

Методические рекомендации по созданию в учреждениях образования информационно-компьютерной воспитательной среды

При моделировании воспитательного пространства учебного заведения необходимо учитывать специфические характеристики его информационно-компьютерной среды как важнейшего средства повышения качества обучения и воспитания. При этом недопустимо спонтанное применение имеющихся информационно-компьютерных ресурсов и неструктурированное использование существующей информационной среды для целей воспитания. Информационно-компьютерная воспитательная среда должна специально проектироваться и регулироваться, процесс ее эксплуатации необходимо организовать таким образом, чтобы в наибольшей степени использовать ее основные достоинства и реализовать основные функции:

- выявлять и оценивать круг возможных информационных источников (включая имеющиеся в учебном заведении программные средства, электронные документы и ресурсы компьютерных сетей);

- организовывать и представлять (презентовать) выделенную информацию наиболее эффективным способом;

- использовать современные компьютерные технологии для оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;

- использовать электронные коммуникационные среды для организации взаимодействия между учащимися, педагогами и родителями, представителями общественных объединений;

- внедрять информационные образовательные технологии в свою повседневную практическую деятельность, использовать их как одно из средств повышения собственной профессиональной квалификации.

Построение современной эффективной системы информационного обеспечения основано на объединении традиционной и электронной форм предоставления информации, создания больших возможностей оперативно и полно удовлетворять потребности в ней, обеспечения принципиально нового уровня ее получения и обобщения, распространения и использования. Активная работа в едином информационно-коммуникационном воспитательном пространстве образовательного учреждения неизбежно ведет к возникновению и развитию в этом пространстве различных типов документальных информационных ресурсов. Предоставляемые для учащихся общеобразовательных учреждений материалы по идеологической и воспитательной работе должны удовлетворять следующим требованиям:

- давать ясную, правдивую и точную информацию о внутренней и внешней политике нашей страны, ориентировать на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных

традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, способствовать формированию у учащихся умения правильно разбираться в большом информационном потоке, формированию их политической культуры;

быть доходчивыми и адаптированными для каждой конкретной категории учащихся, учитывать их возрастные особенности, интересы и запросы;

материал должен подаваться в интересной форме с использованием современных методов подачи материала, стимулировать интерес учащихся к представляемой информации;

способствовать вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс, отивировать ребят к социально активной, пропагандистской деятельности, во время которой реализуется их лидерская позиция.

Современное информационное обеспечение идеологической работы невозможно без широкого использования современных технических средств при подготовке и демонстрации материалов, при организации различных мероприятий. Медиacentры общеобразовательных учреждений должны представлять из себя многокомпонентную информационно-педагогическую среду, охватывающую различные варианты применения средств современных информационных технологий и традиционных средств обучения для обеспечения разнообразных образовательных услуг. Они могут создаваться как межшкольные и самостоятельные структурные подразделения, локализоваться на базе библиотек, компьютерных клубов, кабинетов технических средств обучения.

Современный медицентр должен являться центром накопления и хранения различных типов информационных ресурсов, в том числе по вопросам идеологического воспитания:

бумажных (книги, периодика, справочники, каталоги на карточках и др.);

фото- и слайд-ресурсов, моделей и экспонатов;

видеокассет и аудиозаписей;

электронных ресурсов (электронные документы, базы данных, программные средства, энциклопедии и др.).

Основными направлениями деятельности подобных центров являются:

создание технических и организационно-методических условий для работы администрации, педагогов и учащихся с актуальной педагогической информацией на основе современных информационных технологий и с использованием современных коммуникационных средств;

организация практического использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в воспитании учащихся;

организационно-методическая поддержка, техническое и консультационное сопровождение самостоятельной работы учащихся, реализация проектов и программ, направленных на создание новых информационных ресурсов, в том числе воспитательной и идеологической направленности;

организация коммуникативной и социальной деятельности обучающихся (семинары, конкурсы, интернет-конференции, интернет-форумы и др.).

В качестве основных задач медиацентра в области воспитания можно обозначить:

оперативное и качественное информирование субъектов воспитательного процесса о планируемых и реализованных мероприятиях идеологической, воспитательной, культурной жизни учебного заведения в том числе с использованием новых коммуникационных технологий;

создание информационных банков методических разработок, мультимедийных презентаций по вопросам идеологической и воспитательной работы, внеклассных мероприятий и других форм работы с учащимися;

формирование и постоянное обновление раздела интернет-сайта учебного заведения по реализации планов идеологической и воспитательной работы;

выявление детских и молодежных инициатив и реализация их идей с использованием информационных проектов.

Общее руководство мультимедийным центром может быть возложено на заместителя директора по воспитательной работе. Координация направлений развития и содержания работы следует поручить специально назначенным и обладающим достаточным уровнем информационно-компьютерной компетентности ответственным из числа преподавателей, учащихся, родительской общественности. Целесообразно определить в медиацентре отдельные рабочие зоны:

1. Компьютерная зона. Это помещение, оборудованное несколькими современными мультимедийными персональными компьютерами (обязательно наличие устройств чтения компакт-дисков, наушников, микрофонов, и, возможно, Web-камеры) с возможностью выхода в Интернет, принтером и сканером. Стандартным дополнением к вышеперечисленному оборудованию может быть цифровая фотокамера, а также набор компакт-дисков с учебными программами и педагогическими материалами. В этой зоне педагоги и учащиеся учреждения образования могут самостоятельно работать над созданием собственных информационных ресурсов, использовать информационные компьютерные ресурсы для подготовки воспитательных мероприятий, методических материалов, пользоваться электронными каталогами и базами данных, проводить обобщение и коррекцию знаний (в том числе

используя фонд компьютерных программ), обмениваться информацией по электронной почте, работать с модулями дистанционного обучения и др.

2. Видео-, фоно- и диатека. Это зона с помещениями для групповой и индивидуальной работы с видеоинформацией (включая телевизионную и кабельную), с возможностью просмотра слайдов, диафильмов, кодопозитивов, работы с фоно- и магнитными записями. Оборудование зоны должно состоять из нескольких телевизоров и видеоплееров, различных типов проигрывателей, аудиоманитофонов, кодоскопа, диапроектора и т.п., возможно наличие видеокамеры, диктофона, фото- и кабельной видеостудии.

3. Библиотека. Зона включает в себя помещения для хранения фонда книг, учебников и периодики, читальный зал, рабочие места для работы с библиотечным каталогом (в том числе, оборудованные компьютерной техникой).

4. Зона тиражирования. Данная рабочая зона используется для копирования и тиражирования отдельных материалов, она может быть сосредоточена в отдельном помещении либо использовать копируемые устройства, установленные в других зонах. Оборудование зоны должно включать ксерокс, аудио- и видеоманитофон, компьютер с устройством записи на CD.

Медиацентр учебного заведения должен быть развивающейся структурой. В зависимости от уровня оснащения оборудованием, активности пользователей, реализации направлений деятельности он может превратиться в воспитательный центр общеобразовательного учреждения.

*Зборнік нарматыўных дакумнтаў
Міністэрства адукацыі Рэспублікі
Беларусь . 2009. № 18. С. 47 – 49.*