

НИКОЛАУС КОУТАКИС

17 вопросов и ответов о профилактической программе «ЭФФЕКТ»

Методика работы с родителями по
предотвращению раннего знакомства с алкоголем,
пьянства и асоциального поведения подростков



Брест
«Альтернатива»
2015

УДК
ББК
К

Коутакис Н.

К 17 вопросов и ответов о профилактической программе «ЭФФЕКТ»: методика работы с родителями по предотвращению раннего знакомства с алкоголем, пьянства и асоциального поведения подростков / Николаус Коутакис. – Брест : Альтернатива. – 24 с., ил.

ISBN 978-985-521-____-__.

«ЭФФЕКТ» - программа профилактики раннего знакомства с алкоголем, пьянства и асоциального поведения подростков. Суть программы в том, чтобы сократить объёмы потребляемого подростками алкоголя, воздействуя на родителей подростков.

В данной брошюре кратко описана методика программы «ЭФФЕКТ», а также даны ответы на наиболее часто задаваемые вопросы о программе. Эта информация будет полезна всем, кто хочет проводить профилактические встречи с родителями в школах, молодёжных клубах или спортивных объединениях.

**УДК
ББК**

ISBN 978-985-521-____-__

© Коутакис Н., 2015
© Авсиевич Н., фото, 2015
© Юрьев Е., перевод, 2015
© Оформление. ЧПТУП «Издательство
Альтернатива», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	стр. 4
Вопрос 1. Что такое профилактическая программа «ЭФФЕКТ»?	стр. 5
Вопрос 2. Что означает профилактика?	стр. 7
Вопрос 3. Почему речь идёт о программе?	стр. 7
Вопрос 4. Почему не подходит старая добрая антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая пропаганда?	стр. 8
Вопрос 5. Зачем работать с родителями?	стр. 8
Вопрос 6. Продолжают ли родители сохранять какое-либо влияние на своих детей-подростков?	стр. 9
Вопрос 7. Разве дети обращают внимание на наши слова, а не на наши поступки?	стр. 10
Вопрос 8. Правда ли, что наши подростки пьют много?	стр. 10
Вопрос 9. Да, подростки иногда выпивают. Так ли это опасно?	стр. 12
Вопрос 10. Почему с родителями нужно разговаривать о молодёжном пьянстве задолго до того, как проблема станет актуальной?	стр. 13
Вопрос 11. Как осуществляется программа на практике?	стр. 14
Вопрос 12. Для чего нужны родительские соглашения?	стр. 16
Вопрос 13. Как достучаться до тех родителей, которые не ходят на родительские собрания?	стр. 16
Вопрос 14. Чего можно ждать от результатов программы?	стр. 17
Вопрос 15. В чём заключается новизна данной методики по сравнению с другими методиками?	стр. 18
Вопрос 16. Что нужно, чтобы я также мог применять данную программу в своей школе или в своём населенном пункте?	стр. 19
Вопрос 17. Куда обратиться за дополнительной информацией?	стр. 19
Рекомендуемая литература	стр. 20
Рекомендуемые ссылки	стр. 22

Предисловие

«ЭФФЕКТ» - программа профилактики раннего знакомства с алкоголем, пьянства и асоциального поведения подростков. Суть программы в том, чтобы сократить объёмы потребляемого подростками алкоголя, воздействуя на родителей подростков. Программа была разработана исследователями Университета города Эребру, а затем была опробована и подтвердила свою высокую эффективность в 4-х школах городов Эребру и Кумла. Оценка эффективности программы проводилась в течение трёх лет, с 1999-го по 2001-й год.

Местные сообщества нуждаются в эффективных методиках профилактики, простых в применении и не требующих значительных затрат.

Соответствуя этим требованиям, программа «ЭФФЕКТ» завоевала популярность и получила широкое распространение.

В данной брошюре кратко описана методика программы «ЭФФЕКТ», а также даны ответы на наиболее часто задаваемые вопросы о программе. Эта информация будет полезна всем, кто хочет проводить профилактические встречи с родителями в школах, молодёжных клубах или спортивных объединениях.

Вопрос 1. Что такое профилактическая программа «ЭФФЕКТ»?

Профилактическая программа «ЭФФЕКТ» – это основанная на практических исследованиях методика профилактики раннего знакомства подростков с алкоголем. Кроме этого, целями программы являются также предотвращение интенсивного употребления подростками алкоголя и профилактика асоциального поведения, такого как прогулы, воровство и т. д.

Программа состоит из коротких встреч с родителями (15-20 минут). Встречи проводятся раз в семестр, после обычного родительского собрания, проходящего в 7-9 классах. Результаты исследования показывают, что те подростки, которым родители предлагают дома алкоголь, пьют больше, чем те их сверстники, которым родители не наливают. Во время встреч родителей знакомят с этой информацией.

Большое значение имеет также чётко озвученная родителями позиция по вопросу употребления алкоголя – детям нельзя пить алкоголь до достижения совершеннолетия. Во время встречи родителей призывают обсудить данный вопрос друг с другом и прийти к общему соглашению, выработав общие для всех подростков класса нормы и правила поведения. Эти нормы могут касаться как употребления алкоголя, так и других вопросов (например, до которого часа дети могут находиться вне дома, как осуществлять контроль над подростковыми вечеринками и т. п.).



Одной из причин эффективности программы в вопросах предотвращения раннего знакомства подростков с алкоголем, интенсивного пьянства, а также физического и психологического насилия, воровства и других типов асоциального поведения, является тот факт, что родители в большей мере начинают осознавать свою роль и функцию в семье. В свою очередь, это отражается и на поведении ребенка.

Данная программа намного менее объёмна, чем другие программы, нацеленные на работу с родителями (например, программы СОРЕ, «Родительская сила» или «Шаг за шагом»). Наша программа не предусматривает целого ряда моментов, в частности, родителям не требуется выполнять большое количество разнообразных упражнений.

Сходство программы «ЭФФЕКТ» с другими программами в том, что везде акцент делается на чёткой и ясной позиции родителей в вопросах употребления алкоголя и других рискованных форм поведения подростков.

Методы, основанные на результатах исследования, опираются на обширный практический материал. Кроме того, они были опробованы и показали свою высокую эффективность.



Вопрос 2. Что означает профилактика?

Цель профилактики – предотвратить различного рода проблемы, то есть начать действовать до того, как проблема возникнет. Это всегда активная позиция. В международной науке о профилактике проводятся систематические исследования тех обстоятельств или факторов, которые способствуют возникновению проблемы, или же, наоборот, уменьшают риск её возникновения. Эти факторы называются факторами риска и защитными факторами. Профилактическая работа заключается в том, чтобы выявить те из факторов, которые поддаются воздействию и изменению.

Вопрос 3. Почему речь идёт о программе?

Исследователи часто используют понятие «программа». Программа всегда состоит из различных компонентов. Различные компоненты программы вместе образуют единое целое, и программу можно рассматривать как систематически выстроенный план действий. Необходимо чтобы люди, применяющие программу, получили специальную подготовку, а для этого необходимо пособие, которое обобщит теоретические сведения, укажет цель и конкретные шаги. Одна из важных идей программы заключается в том, чтобы выработать методы, которые можно применять широко и приблизительно одинаковым образом. В этом случае каждому конкретному педагогу или социальному работнику не придётся постоянно «изобретать колесо». Кроме этого, важно обеспечить высокое качество профилактической работы. Принимаемые меры должны быть действенными и достигать своей цели.

Поскольку программу проверяли с научной точки зрения, то мы можем быть уверены в её эффективности в случае правильного использования. Если использовать лишь отдельные компоненты программы, «выковыривать изюм из булочек», делать только любимые упражнения, то существует риск неудачи. Эффект не будет достигнут, и вера в успешность профилактической работы будет подорвана.

Вопрос 4. Почему не подходит старая добрая антиалкогольная, анти-табачная и антинаркотическая пропаганда?

Традиционная школьная пропаганда, направленная против вредных привычек, в первую очередь обращала внимание на информирование подростков о вреде алкоголя. Часто в класс приглашали социального работника или полицейского, которые рассказывали подросткам об опасностях алкогольной, табачной или наркотической зависимостей. Также нередко приглашались бывшие алкоголики или наркоманы, чтобы дети из первых уст могли услышать, как плохо всё может закончиться. Конечно же, такие меры повышали уровень информированности подростков, однако это почти не влияло на их фактическое поведение.

Сотрудничество с родителями подростков также является достаточно обычной практикой в профилактической работе. В некоторых случаях родителей приглашали на вечера, посвящённые антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганде. Представитель местной социальной службы рассказывал на таких вечерах о вреде алкоголя. Иногда родителям показывали педагогический фильм о подростках и алкоголе. Показ фильма происходил после обычного родительского собрания. Однако и эти методики не оправдали себя, поскольку не смогли снизить фактическое потребление подростками алкоголя.

Вопрос 5. Зачем работать с родителями?

Существует необходимость в новой стратегии уменьшения объёма потребляемого подростками алкоголя. Во многих школах и населённых пунктах есть как желание, так и намерение изменить методику профилактической работы. Исследование профилактических методов показывает, что именно родители являются важнейшим ресурсом, определяющим успех профилактики. В профилактической работе родители – самое важное звено, ведь все родители желают толь-

ко самого лучшего для своих детей. Поэтому так важно привлекать их к профилактической работе. Многие школы сегодня ощущают возрастающую ответственность за воспитание детей и решение социальных проблем различного рода. Более плотное сотрудничество между школой и родителями – это ценная, но зачастую недооценённая возможность улучшения профилактики. Чтобы достичь успеха, нужно вовлечь родителей в работу. Одного информирования недостаточно.

Вопрос 6. Продолжают ли родители сохранять какое-либо влияние на своих детей-подростков?

Насколько велико то влияние, которое родители продолжают сохранять на своих детей, ставших старшеклассниками? Каково их влияние в вопросах алкоголя? Нередко родители убеждены в том, что их дети теперь взрослые, и слова родителей больше не играют для них никакой роли. Но исследование показывает, что это ложная установка. Семья и родители на самом деле имеют огромное значение для подростка, являясь для него защитой и гарантией того, что его жизнь не пойдёт в неверном направлении. Родители, которые мягко, но строго озвучивают свою позицию, сохраняют влияние на своих детей. Особенно важно, чтобы родители четко и ясно заявляли о границах дозволенного в важных вопросах, например, в вопросах употребления алкоголя.



Вопрос 7. Разве дети обращают внимание на наши слова, а не на наши поступки?

Распространённый миф – предлагая своим детям выпить, родители якобы снимают интерес к алкоголю, и тем самым желание выпить у детей пропадает. Часто родители, выпивая, дают попробовать алкоголь и детям. Это может случиться за обедом или же в субботний вечер. Детям дают попробовать алкоголь дома, чтобы они потом не выпивали с товарищами за пределами дома. Однако в реальности всё наоборот. Исследование показывает, что дети, которым родители предлагают выпить, пьют больше, чем те дети, в чьих семьях такое не практикуется.

Исследование говорит также о том, что подростки, выросшие в семье, где им позволялось пить, подвергаются более серьёзным рискам, нежели их сверстники. Неверно полагать, что подростки смотрят только на наши поступки, и не обращают внимания на наши слова. Четко высказанный запрет на употребление подростками алкоголя приносит свои плоды.

Вопрос 8. Правда ли, что наши подростки пьют много?

Многие родители пребывают в полной неосведомленности насчёт того, сколько на самом деле выпивают их собственные дети. Многие, возможно, считают, что их ребёнка никогда не коснётся проб-



лема наркотиков и алкоголя. Исследования показывают, что уже в 7-м классе подростки употребляют алкоголь в не таких уж малых количествах.

Краеугольным камнем данной программы профилактики являются результаты исследований потребления подростками алкоголя. Схема 1 показывает количество подростков различного возраста, которые указали, что были пьяны по меньшей мере однажды в течение прошлого года. Количество подростков, которые употребляют алкоголь, быстро растёт год от года. Чем старше становятся подростки, тем больше количество тех, кто указывает в ответах, что был пьян как минимум однажды за прошлый год (Коутакис, 2009).

Схема 2 показывает количество мальчиков и девочек различного возраста, указавших, что за последний семестр они были пьяны больше десяти раз – этот показатель можно считать свидетельством интенсивного употребления алкоголя (Коутакис, 2009).

Старшеклассники часто напиваются. Это происходит чаще, чем родители в целом могут себе это представить.



Схема 1. Процентная доля учеников различных классов, указавших, что они были пьяны по меньшей мере однажды за прошедший год. На вертикальной оси – проценты, на горизонтальной – возраст учащихся. Белый цвет – мальчики, красный цвет – девочки.

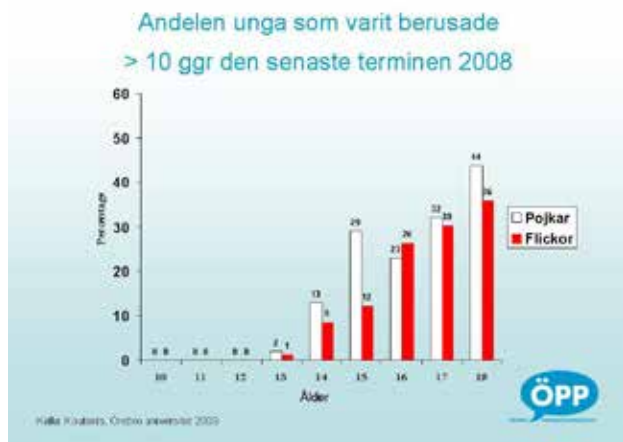


Схема 2. Процентная доля учеников различных классов, указавших, что за последний семестр они были пьяны больше 10 раз. На вертикальной оси – проценты, на горизонтальной – возраст учащихся. Белый цвет – мальчики, красный цвет – девочки.

Вопрос 9. Да, подростки иногда выпивают. Так ли это опасно?

Многие родители рассуждают таким образом: «Да, мой ребёнок иногда выпивает, разве это так вредно? Посмотрите на меня, я выпивал, когда был в подростковом возрасте, и мне это никак не повредило. Разве человек непременно станет алкоголиком, если будет иногда немного выпивать?»

В подростковый период многие подростки нащупывают границы дозволенного, и ведут себя рискованным образом – они пробуют пить алкоголь, курить и прогуливать занятия. Как мы знаем, большинство людей прошли через подростковый возраст без каких-либо серьёзных проблем. Тем не менее, раннее знакомство с алкоголем таит в себе большие риски, которые могут негативно сказаться как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. У таких людей мо-

жет развиться алкогольная или наркотическая зависимость. Примерами других тяжёлых последствий могут послужить несчастные случаи, драки, кражи, рискованные и нежелательные половые контакты. Пьяные подростки могут совершить поступки, которых бы они никогда не совершили в трезвом виде. Поступки, о которых они будут позже сожалеть, которые могут повлечь за собой серьёзные негативные социальные последствия. Есть много научно обоснованных причин, чтобы максимально отодвигать возраст первого знакомства с алкоголем и уменьшать интенсивное употребление подростками алкоголя.

Вопрос 10. Почему с родителями нужно разговаривать о молодёжном пьянстве задолго до того, как проблема станет актуальной?

Когда исследователи из университета города Эребру начали разрабатывать эту программу, они опирались на результаты исследований, свидетельствовавшие о большом значении позиции родителей. Именно от неё зависит объём потребления алкоголя подростками. Важно, чтобы родители поговорили со своими детьми и объяснили им, что нельзя пить алкоголь, будучи подростком. Важную роль также имеет поддержка со стороны других родителей. Необходимо, чтобы и они требовали от своих детей такого же поведения.



Проводить профилактику – значит действовать до того, как проблема возникла. В нашем случае – до того, как подростки попробовали алкоголь. Большинство родителей, которые изначально строго относятся к данному вопросу и не позволяют детям выпивать, с течением времени, по мере взросления детей, становятся всё более и более либеральными в этом вопросе. Наша программа исходит именно из этого. Необходимо начинать действовать до того, как дети начали пить. В это время родители как раз сохраняют запретительный подход в отношении употребления подростками алкоголя. Наша цель – сохранить этот запретительный подход и далее, до достижения детьми совершеннолетия.

Вопрос 11. Как осуществляется программа на практике?

Принимая во внимание тот факт, что у родителей сегодня зачастую очень мало времени, программа не должна быть слишком объёмной. Идея должна быть простой и понятной для восприятия даже в вечер четверга после длинного рабочего дня. Информация должна быстро вызывать интерес и доверие у родителей, аргументация должна выдерживать даже самые острые критические вопросы и замечания.



Поэтому программа составлена достаточно просто и состоит из коротких встреч с родителями учащихся 7-9 классов. Каждая встреча проводится один раз в семестр после родительского собрания. Встречу проводит специально подготовленный лектор, работающий с родителями. Программа до сих пор использовалась только в школах, однако она подходит и для применения в других учреждениях, где подростки регулярно встречаются или общаются (например, в спортивных клубах). Встреча с родителями длится около 15-20 минут, и состоит из 8 основных частей:

1-я ЧАСТЬ. Краткое введение и презентация программы профилактики.

2-я ЧАСТЬ. Употребление подростками алкоголя (статистика), сопутствующие факторы и привычка родителей предлагать детям дома выпить. Какую роль играет позиция родителей в данном вопросе?

3-я ЧАСТЬ. Что могут сделать родители? Насколько эффективны запретительные меры, почему нужно чётко озвучить свою позицию по вопросу употребления алкоголя.

4-я ЧАСТЬ. О договорённости между родителями. В конце встречи родители заключают между собой соглашение, где прописывается, какие нормы и правила должны соблюдаться их детьми. Эти нормы могут касаться не только употребления алкоголя.

5-я ЧАСТЬ. Подведение итогов презентации.

6-я ЧАСТЬ. Родители проводят дискуссию и заключают соглашение. Лектор инициирует дискуссию и заключение такого соглашения.

7-я ЧАСТЬ. Родителям рассылаются письма. Эти письма должны служить памяткой для тех родителей, которые присутствовали на родительском собрании, и источником информации для тех, кто по каким-либо причинам не смог прийти.

8-я ЧАСТЬ. Оценка эффективности.

Вопрос 12. Для чего нужны родительские соглашения?

Соглашение между родителями подчеркивает единство их позиции в выработке норм поведения для подростков. Этот договор не имеет юридической силы, он не является контрактом, и никаких мер воздействия к его нарушителям не предусмотрено. Важно, чтобы у общающихся друг с другом подростков родители придерживались одинаковой точки зрения по этому вопросу. От этого станет легче и родителям. Большинство конфликтов подростков с родителями связано именно с границами дозволенного поведения. Если родители разработают совместные нормы поведения, то количество конфликтов уменьшится. В этом случае у детей не будет классического аргумента: «Почему остальным родители разрешают, а мне нет?». Детям будет проще принять точку зрения родителей, когда они знают, что и остальные взрослые требуют от своих детей того же.

Вопрос 13. Как достучаться до тех родителей, которые не ходят на родительские собрания?

Родительское собрание является отличным форумом, где можно найти контакт с родителями учеников. Это также прекрасная возможность для родителей пообщаться друг с другом. Но не все родители приходят на родительские собрания. Каким же образом донести информацию и до них? Пожалуй, невозможно охватить данным методом всех, однако если большинство родителей принимает участие в программе профилактики, то услышанные идеи они могут распространять среди своего окружения. Таким образом, результат будет достигнут и в отношении тех родителей, которые редко приходят на собрания. Поскольку программа предполагает неоднократные встречи с родителями, то высок шанс того, что по меньшей мере на одной из встреч каждый из родителей поприсутствует. Это даст возможность всем родителям принять участие в программе профилактики и в составлении родительских договоров – даже если они посещают не все собрания.

Вопрос 14. Чего можно ждать от результатов программы?

После своей разработки программа была опробована и показала свою эффективность в 4-х школах города Эребру и его окрестностей. Школы имели различные условия и месторасположение (одна школа находилась в центре города, две – в микрорайонах с многоэтажной застройкой и одна – в маленьком городке). Оценкой экспериментального исследования занимались специалисты университета г. Эребру. Исследование длилось три года: с 1999-го по 2001-й год.

Результаты исследования показали, что те родители, которые принимали участие в программе (группа профилактики), сохранили, и даже усилили свой запретительный подход в отношении употребления детьми алкоголя. Фактическое потребление подростками алкоголя заметно снизилось. Частое и интенсивное употребление алкоголя снизилось наполовину в тех школах, где проводилась программа.

Кроме этого, программа смогла помочь и подросткам, которые демонстрировали различные формы асоциального поведения (насилие, воровство или прогулы). Положительные эффекты программы были заметны даже среди тех подростков, которые познакомились с алкоголем очень рано, или уже имели устоявшуюся привычку выпивать, и тем самым относились к группе риска.

В заключение нужно отметить, что вполне реально изменить отношение родителей к употреблению подростками алкоголя – а это, в свою очередь, снижает фактическое потребление алкоголя подростками.



Вопрос 15. В чём заключается новизна данной методики по сравнению с другими методами?

Часто случается, что родители и учителя обсуждают вопросы алкоголя и наркотиков на родительском собрании. Это происходит где-то в 6-7-х классах. Программа профилактики университета г. Эребру, однако, отличается от таких родительских собраний:

- Информация четкая и ясная. Она подаётся как единый небольшой блок.
- Капля камень точит – информация повторяется неоднократно в течение трёх лет.
- Специалист, который проводит встречу и инициирует дискуссию, получил специальную подготовку.
- Информация подается родителям без идеологических или моральных оценок. Роль играют лишь факты – результаты исследований.
- Лектор придерживается нейтральной позиции и не навязывает родителям своих взглядов. Он лишь приводит аргументы, базирующиеся на результатах исследования, и с их помощью инициирует дискуссию среди родителей.
- Программа затрагивает употребление алкоголя вообще, а не только интенсивное пьянство.
- Самый важный эффект трёхлетней программы заключается в том, что родители вновь обретают веру в свое влияние над детьми. Это в свою очередь отражается и на поведении их детей.



Вопрос 16. Что нужно, чтобы я также мог применять данную программу в своей школе или в своём населенном пункте?

Программу можно реализовать как в школе, так и в каких-либо других организациях, где подростки проводят время. Встречи может проводить сотрудник социальной службы, координирующий в местных органах власти вопросы профилактики алкоголизма и наркомании, школьный учитель, классный руководитель, медсестра, руководитель спортивной секции – словом, вариантов очень много.

Основой основ является доверие. Лектору должны доверять. Важной предпосылкой успеха программы является поддержка со стороны руководства – например, со стороны директора школы. Кроме этого, требуется и хорошее знание методики, чтобы успешно проводить программу. Эти теоретические знания и практические навыки можно получить во время двухдневного курса подготовки лекторов, работающих с родителями.

Вопрос 17. Куда обратиться за дополнительной информацией?

На сайте www.эффект.org Вы найдёте больше информации о программе.

Рекомендуемая литература

Andréasson S, red. Den svenska supen i det nya Europa. Nya villkor för alkohol- prevention. En kunskapsöversikt. Stockholm: Statens folkhälsoinstitutet; 2002.

С. Андреассон. Шведское пьянство в новой Европе. Новые условия профилактики алкоголизма. Обзор методик. Стокгольм, Национальный институт здравоохранения, 2002.

Bremberg S, red. Nya verktyg för föräldrar. Förslag till nya former av föräldrastöd. Stockholm: Statens folkhälsoinstitutet; 2004.

С. Бремберг. Новые инструменты для родителей. Предложение по новым формам поддержки родителей. Стокгольм. Национальный институт здравоохранения, 2004.

Centralförbundet för alkohol och narkotikaupplysning. Skolelevers drogvanor 2005. Rapport 90. Stockholm: CAN; 2005.

Центральный союз просвещения в области алкоголя и наркотиков. Наркомания среди школьников. 2005. Отчёт 90. Стокгольм: CAN, 2005.

FerrerWreder L, Stattin H. Framgångsrika preventionsprogram för barn och unga. En forskningsöversikt. Stockholm: Statens institutionsstyrelse, Institutet för utveckling av metoder i socialt arbete; 2005.

Л. Феррер-Вредер, Х. Статтин, С. Лоренте и др. Успешные профилактические программы для детей и подростков. Обзор исследования. Стокгольм. Национальное управление. Институт развития методик социальной работы, 2005.

FerrerWreder L, Stattin H och Karlsson E, red. Föräldrastöd i teori och praktik. Stockholm: Brottsförebyggande rådet (BRÅ); 2003.

Л. Феррер-Вредер, Х. Статтин, С. Лоренте и др. Поддержка родителей – теория и практика. Стокгольм. Совет по профилактике преступлений, 2003.

Folkhälsoinstitutet: Nya möjligheter. Nya metoder för föräldrastöd från förskolan till tonåren. Stockholm: Statens folkhälsoinstitut, 2005.

Национальный институт здравоохранения. Новые возможности. Методы поддержки родителей от детского сада до старших классов школы. Стокгольм. Национальный институт здравоохранения, 2005.

Sundell K, Forster M. En grund för att växa: forskning om att förebygga beteendeproblem hos barn. Stockholm: Forsknings och utvecklingsenheten, Socialtjänstförvaltningen, Stockholms stad; 2005.

К. Сундкелл, М. Форстер. Основа для роста. Исследование в области предотвращения асоциального поведения у детей. Стокгольм. Управление социальной службы. Управление исследований и развития г. Стокгольма, 2005.

Рекомендуемые ссылки

Программа «ЭФФЕКТ»: www.effekt.org

Национальный институт здравоохранения Швеции: www.fhi.se

Программа укрепления семей штата Айова (США) – Iowa Strengthening Families Program (ISFP):
www.strengtheningfamilies.org

Городской проект – программа по работе с родителями «Шаг за шагом».
www.stad.org

Управление города Стокгольм по профилактике. Информация о факторах риска и методах работы:
www.prevention.se

Университет города Эребру: www.oru.se

Производственно-практическое издание

Николаус Коутакис

**17 ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ
О ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ «ЭФФЕКТ»**

Методика работы с родителями по предотвращению
раннего знакомства с алкоголем, пьянства и асоциального
поведения подростков

Редактор	С. Смирнова
Компьютерная верстка	Н. Матвеева
Корректор	Т. Дебиш

Подписано в печать __.03.2015.
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____.
Тираж _____. Заказ _____.

Издатель и полиграфическое исполнение:
частное производственно-торговое унитарное предприятие
«Издательство Альтернатива».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/193 от 19.02.2014.

№ 2/47 от 20.02.2014.

Пр. Машерова, 75/1, к. 312, 224013, Брест.

