

**Главное управление по образованию
Брестского облисполкома
Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»**

**ПРАКТИКА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник I областной научно-практической конференции

Брест, 2019

УДК 371
ББК 74.20
П 69

Рекомендовано Брестским областным методическим советом от 08.10.2019

Рецензенты:

проректор по научной работе ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Н.И. Ковалевич;

доцент кафедры психологии УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук

С.Л. Ящук

Редакционная коллегия:

начальник отдела УМО управленческой и инновационной деятельности в образовании

Я.В. Угляница;

методист отдела УМО управленческой и инновационной деятельности в образовании

О.А. Денисюк

П 69 **Практика**, проблемы и перспективы инновационной деятельности учреждений образования [Электронный ресурс] : I обл. заочн. научн.-практ. конф., 5 ноября 2019 г. / ГУО «Брестский областной институт развития образования». – Брест: Брестский областной ИРО, 2019. – 333 с.

Сборник статей подготовлен по итогам I областной заочной научно-практической конференции «Практика, проблемы и перспективы инновационной деятельности учреждений образования» в Брестском областном институте развития образования.

Электронный сборник включает в себя статьи, раскрывающие теоретические и практические аспекты эффективной реализации инновационных проектов области.

Материалы электронного сборника адресованы руководителям отделов по образованию, руководителям и методистам учебно-методических кабинетов, специалистам системы дополнительного образования взрослых, консультантам инновационных проектов, руководителям и педагогам учреждений образования, реализующих инновационную деятельность.

**УДК 371
ББК 74.20**

ГУО «Брестский областной институт развития образования», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

1. *Левицкая А.Б., Кривушина М.В., Кузнецова И.А.* Элементы педагогической инноватики в дополнительном образовании педагогов дошкольного и I ступени общего среднего образования.....12

2. *Раческий С.Г.* Опыт научного консультирования инновационных проектов в учреждениях образования региона.....15

3. *Угляница Я.В., Денисюк О.А.* Особенности организации инновационной деятельности в учреждениях образования Брестской области17

4. **Внедрение методики формирования методологической культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования (2014-2017)**

Сомова А.Н. Внедрение методики формирования методологической культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования.....23

5. **Внедрение модели сетевого взаимодействия учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма, учреждений общего среднего и высшего образования, направленной на выбор выпускниками педагогических специальностей (2014-2017)**

Доруш Т.А. От инновации к профориентации.....29

6. **Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования (2016-2019)**

Корней Н.Г. STEM образование как стимул профессионального развития педагогов.....34

Швед Н.Г. Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования.....39

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7. Внедрение модели создания толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования (2014-2017)

Чушева М.С., Краснова Е.В., Белякович Т.И. Внедрение модели создания толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования.....44

8. Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности (2014-2018)

Горегляд И.В. Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.....48

Гук Н.Д., Рыкова Н.С. Дидактические игры как эффективное средство формирования интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста.....53

9. Внедрение модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста (2016-2018)

Грицкевич О.А. Значение инновационной деятельности для удовлетворения образовательных потребностей учреждения дошкольного образования.....58

Гусак И.В. Организация методической работы в учреждении дошкольного образования в условиях реализации инновационного проекта «Внедрение модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста».....63

10. Внедрение модели формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора ЛЕГО (2015-2018)

Басалай М.М. Роботоконструирование с использованием конструктора LEGO WEDO.....67

Виноградова В.А. Использование эффективных форм и методов формирования коммуникативных умений в процессе проектной деятельности учащихся средствами набора ЛЕГО.....71

Шимчук И.В. Пути развития проектных умений учащихся на занятиях по математике средствами набора ЛЕГО.....76

11. Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий (2015-2019)

Бич Т.Н. Образовательная ценность инновационной деятельности учреждения дошкольного образования.....81

Жешко С.А. Электронное портфолио воспитателя дошкольного образования как современная форма определения его профессиональной компетентности и результативной деятельности.....86

Полховская О.Н. Инновационные компетенции в структуре требований к современному руководителю учреждения дошкольного образования.....90

12. Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования (2017-2019)

Мошненко С.М. Инновационные практики в деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.....95

Чечнева Н.К. Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания.....99

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

13. Внедрение модели формирования читательской компетентности учащихся в процессе сетевого взаимодействия (2016-2019)

Ярошевич Н.С. Инновационная практика организации образовательного процесса на II ступени общего среднего образования по формированию читательской грамотности учащихся.....104

14. Внедрение модели «Перевернутый урок» как механизм повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования (2016-2019)

Вабишевич Е.Н. Инновационная деятельность как один из факторов повышения эффективности образовательного процесса в учреждении общего среднего образования.....109

Войткус. В.А. Магчымасці выкарыстання тэхналогіі «Перавернуты ўрок» на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры.....113

Шевчик И.Н. Использование электронных образовательных ресурсов и онлайн сервисов при обучении английскому языку по модели «Перевернутый урок».....118

15. Внедрение модели формирования медиакультуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования (2015-2018)

Алексеюк О.А., Сивоконева А.П., Осташеня О.А., Онищук Л.П., Потоцкая Н.Д. Эффективность использования онлайн сервиса Padlet в рамках формирования медиакультуры учащихся.....123

Засим О.А., Ивашевич А.А. Основы формирования медиаграмотности современного педагога.....128

Мацукевич С.И. Формирование медиакультуры учащихся как ресурс повышения эффективности образовательного процесса.....132

Морозова И.С. Развитие мышления учащихся средствами медиаобразования.....135

Сазончик А.В. Участие школьников в экологических проектах как средство формирования и повышения у учащихся медиаграмотности.....140

Ткачук В.В., Свирева С.Н. Формирование медиакультуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды.....143

16. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования (2015-2018)

Пилиного Т.И. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования.....147

17. Внедрение модели сопровождения интеллектуально одаренной молодежи в процессе ее профессионального становления (2015-2019)

Бильдейко Н.И. Развитие творческой компетенции учащихся на уроках русской литературы посредством элементов проектной технологии.....152

Кинчак Л.А. Тьюторское сопровождения интеллектуально одаренной молодежи как средство профессионального становления.....157

Савчик Л.К. Внедрение модели сопровождения интеллектуально одаренной молодежи в процессе ее профессионального становления.....162

18. Внедрение модели рефлексивной диагностики профессиональной деятельности как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога (2016-2019)

Войтович Т.С Рефлексия педагогической деятельности как фактор непрерывного личностно-профессионального развития педагога.....168

Гордиенко Г.Ф. Формирование патриотических чувств у детей младшего школьного возраста через ознакомление с историей родного края, достопримечательностями родного города.....173

Пивоварчик С.И. Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития.....177

Ранцевич Е.И. Рефлексивное создание как основа личностно-профессионального развития педагога.....181

Ткачик Н.Н. Сучасны падыход да вывучэння беларускай мовы і літаратуры. Сувязь трох пакаленняў.....185

Уснарская М.С. Формирование предметных компетенций учащихся посредством использования интерактивных методов обучения на уроках истории и обществоведения.....188

Чугунова Э.В., Чугунов С.В. Комплексные задачи при изучение темы «Кинематика» в 9 классе.....192

Шкулепа Е.В., Чугунова Э.В. Педагогические кейсы как способ повышения качества воспитательной работы учителя.....196

19. Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования (2016-2019)

Бусел Ю.И. Формирование социальной успешности учащихся через участие в волонтерском движении.....199

Вишневская О.И. Применение интерактивных технологий для развития коммуникативной компетенции на уроках английского языка на III ступени общего среднего образования.....201

Дартович В.В. Формирование читательских компетенций учащихся на уроках химии.....205

Манакова И.В. Управление процессом создания открытой образовательной среды – одного из важнейших условий формирования социальной успешности учащихся.....210

Пригодич Т.К. Приемы оптимизации процесса обучения учащихся решению физических задач.....215

Примаичук Н.В. Школьное телевидение как средство формирования социально-успешной личности учащегося.....218

Струневская Н.И. Использование возможностей компьютерных технологий на уроках геометрии в 7-8 классах для активизации познавательной деятельности учащихся.....223

Шараева Е.А., Шепелевич Е.В. Дискуссионный клуб как форма работы по формированию учебных компетенций XXI века.....228

Ячменникова Н.В. Решение текстовых задач как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики в 5-6 классах.....232

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

20. Внедрение методик ранней профориентации учащихся VI-IX классов на основе выявления врожденных задатков для успешного обучения профессиям (2015-2018)

Дорошенко Л.М., Петрукович Н.П., Рогаль С.С. Внедрение методик ранней профориентации учащихся VI-IX классов на основе выявления врожденных задатков для успешного обучения профессиям.....236

21. Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся (2015-2018)

Буза. И.А. Формирование исследовательской культуры родного края.....241

Каско Е.В. Использование модели-формирования устноисторического исследования учащихся.....245

Ляшук О.Н., Царик С.Г. Создание модели методического обеспечения инновационной деятельности как основной компонент ее методического сопровождения.....249

Пытель Н.Н. Создание модели социально-гражданской компетенции учащихся и педагогов.....254

Самосюк И.В. Разработка и внедрение модели исследования культуры родного края.....258

Цуба Н.М. Развитие исследовательской культуры через самообразование и методические консультации.....263

22. Внедрение модели сетевого взаимодействия учреждений общего среднего образования направленного на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних и формирование у них активной гражданской позиции (2015-2018)

Мушинский П.В. Формирование гражданской позиции у учащихся через приобщение к национальным традициям.....267

23. Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе изучения духовного и культурного наследия (2016-2019)

Савчук С.В. Из опыта реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия».....271

24. Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся (2016-2019)

Савось О.А. Об организации «Мастерской отцовства: плечом к плечу с отцами» в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся».....277

25. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона (2015-2017)

Бирюкова А.А., Ващилко Ю.А. Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона.....283

Мискевич Б.Я. Ориентация на специальности, востребованные современным развитием региона, в системе допрофильной и профильной подготовки.....287

Слемнева О.Н. Формирование профессионального самоопределения учащихся на специальности, востребованные современным развитием региона.....292

26. Внедрение модели непрерывной профессиональной ориентации обучающихся учреждений общего среднего образования на специальности, востребованные региональным агропромышленным комплексом (2014-2017)

Блажевич Т.А. Быть хозяином на земле.....296

Дягиль С.Л., Драчиловская О.С., Киселев Е.Л., Винничек Т.Г., Бобко О.М. Самоопределение личности. Оценка возможностей и выбора профессии.....300

27. Внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи и социума (2016-2019)

Братченя Л.В. Развитие творческого потенциала педагогов через организацию деятельности учреждения в инновационном режиме.....304

Жолондевская С.П. Допрофильная и предпрофессиональная подготовка учащихся на II и III ступенях общего среднего образования средствами учебного предмета «Информатика».....309

Заенчковская Л.А. Реализация возможностей допрофильной подготовки учащихся в учреждении образования «Столинская государственная гимназия».....313

28. Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства (2015-2019)

Ляхович А.Ф. Организация сетевого взаимодействия на первой ступени общего среднего образования как эффективное средство формирования гражданско-патриотических качеств личности.....318

Савицкая Р.А. Создание информационных продуктов на основе регионального компонента их внедрение в образовательное пространство школы как средство формирования гражданско-патриотических качеств личности у учащихся на II и III ступени общего среднего образования.....323

29. Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования (2016-2019)

Жихарко О.А. Волонтерская деятельность как средство личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения учащихся.....328

**ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
И I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Левицкая Анна Борисовна, Кривушина Мирослава Васильевна,
Кузнецова Ирина Алексеевна**

ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Обеспечение качества повышения квалификации – проблема, которая не утрачивает своей актуальности на протяжении последних десятилетий. Одним из важнейших является вопрос усиления практической составляющей образовательных программ повышения квалификации. Практическая подготовка рассматривается нами в качестве ведущего структурного элемента обучения. Важнейшим ресурсом повышения качества дошкольного образования выступает педагогический опыт, понимаемый как осмысленная педагогическая практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, как высокое мастерство педагога, т.е. такая работа, которая дает наилучший результат [1]. По А.А. Глинскому, педагогический опыт – это «эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств. При этом оптимальность рассматривается как достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий всех участников образовательного процесса, а эффективность – как степень достижения заданной педагогической цели с учетом оптимальности» [2].

Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов основывается на дифференцированном подходе по категорийному уровню [3]. Содержание повышения квалификации направлено на компенсацию недостающих теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков, необходимых для деятельности педагогов. Особое место в повышении квалификации занимает вопрос формирования инновационной культуры педагогов. Вводная диагностика позволяет выделить три группы педагогических работников:

первая группа – это педагоги, обладающие высоким уровнем инновационной культуры и реализующие себя в инновационном процессе

как учреждения образования, так и района (являются руководителями методических объединений, имеют собственные научные публикации и т.д.);

вторая группа – педагоги, обладающие хорошим инновационным потенциалом, но не полностью реализующие его;

третья группа – педагоги, не реализующие свой инновационный потенциал.

Исходя из результатов анкетирования педагогов, выстраивается система повышения квалификации с учетом степени их подготовленности. Так, для педагогов, обладающих высоким потенциалом инновационной культуры, предлагаются формы работы, позволяющие им занять активную позицию в создании продуктов инновационной деятельности. Учебно-тематическим планом предусмотрены такие практические занятия, как конференция по теме «Авторские модели повышения качества образовательного процесса», круглые столы по темам: «Развитие профессиональной компетентности педагога как условие качества образования», «Формирование готовности педагога к профессиональному саморазвитию». Для педагогических работников, имеющих инновационный потенциал, но не в полной мере его реализующих, приоритетными направлениями в повышении квалификации являются повышение уровня компетенции в вопросах нормативного правового обеспечения и организационно-методических основ инновационной деятельности. Содержанием повышения квалификации предусмотрена такая тема, как «Научно-методическое обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности в учреждении дошкольного образования».

Особое место в повышении квалификации занимают технологии изучения, обобщения и внедрения инновационного педагогического опыта, презентации результатов инновационной деятельности. Занятия, проводимые руководителями инновационных проектов, такие, как «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования», «Внедрение модели развития речевых творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности», «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования», «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования», «Внедрение модели формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора ЛЕГО», «Внедрение

методики решения тестовых задач как средства систематизации содержания математического образования в контексте реальной математики» позволяют слушателям не только погрузиться в проблему, но и на практике изучить результативность представленных моделей. На базе учреждений образования, реализующих инновационные проекты, со слушателями предусмотрены такие практические занятия, как «Современные методики и педагогические технологии в образовательном процессе», «Повышение качества профессиональной деятельности на основе педагогического анализа и самооценки», в ходе которых формируется внутренняя мотивация педагогов к инновационной деятельности, создаются условия формирования инновационной культуры. Практическим воплощением принципа непрерывности образования является соблюдение преемственности в процессе освоения учебных программ повышения квалификации и мероприятий дополнительного образования взрослых. Ежегодно организуются на областном уровне фестивали инновационных проектов, семинары-практикумы, на которых представляются результаты инновационной деятельности учреждений образования Брестской области.

Таким образом, в системе повышения квалификации в Брестском областном ИРО определены ориентиры, обеспечивающие формирование у педагогов инновационной культуры: сотрудничество с учреждениями дошкольного образования, осуществляющими инновационную деятельность, основанное на единстве педагогической теории и практики; учет образовательных запросов педагогов-слушателей; активное использование андрагогических технологий и приемов обучения. Это обеспечивает такой подход к образовательному процессу при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, когда практический опыт доминирует.

Итоговая диагностика слушателей повышения квалификации, как правило, показывает устойчивую положительную динамику сформированности инновационной культуры педагогов, характеризующуюся такими показателями, как восприимчивость к новым идеям, творческая продуктивность.

Список использованных источников

1. Шашок, В. Н. Педагогический опыт воспитателя дошкольного образования: технология формирования / В. Н. Шашок. – Минск: Сэр-Вит, 2015. – 64 с.
2. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский. – Минск: АПО, 2010. – 341 с.

3. Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования: учеб. метод. пособие: в 3 ч. / под общ. ред. Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок. – Минск: АПО, 2013. – Ч. 3: Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, имеющих высшую квалификационную категорию – Л. Г. Тарусова, Л. Н. Котенева. – 56 с.

ОПЫТ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Рачевский Станислав Григорьевич

ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Практика педагогической инноватики, выполнения инновационных и экспериментальных проектов образовательного содержания изобилует примерами научного консультирования проектных работ как профессорско-преподавательским составом кафедр высших учебных заведений, так и подобным составом учреждений дополнительного образования взрослых. Автору публикации, в частности, пришлось консультировать ряд проектов, выполненных учреждениями образования Брестской области в течение 2013-2018 годов. Этот своего рода «стаж» позволяет обнаружить некоторые тенденции, прийти к определённым выводам, поделиться отдельными соображениями.

Постоянное приобщение специалиста с учёной степенью и званием к консультированию, его вовлечение в инновационно-педагогическую сферу современного образования, безусловно, даёт ему немало. Осуществляемое консультирование по проекту – ещё одна точка профессионального роста: изучая материалы разработанного педагогами проекта, можно глубоко, с практической стороны дела постичь одну из актуальных проблем современного школьного, дошкольного, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи, обнаружить реальные затруднения, встречающиеся в педагогической практике, видеть их, как говорится, изнутри и постигать, выслушивая субъектов образовательной отрасли, рассматривать суть набирающих ход тенденций обучения и воспитания юного поколения, разбираться с социальными вызовами и запросами в отношении образования, прогнозировать в нём возможные риски и кризисы. Столь же важно, что в условиях консультирования происходит овладение нормативной правовой базой организации образовательного процесса в учреждениях многих типов и видов и что

можно изучать структурирование образовательной системы на многих направлениях.

Консалтинг на научной основе, таким образом, позволяет высокодипломированному специалисту осуществлять профессиональную деятельность не изолированно от других сфер образования, выходить за рамки ежегодно планируемой собственной научно-исследовательской деятельности, обогащаться практическим знанием. Главное, что в общении с педагогами в ходе выполнения каждого, пожалуй, проекта возникает понимание, что именно необходимо со временем менять в арсенале образовательного воздействия на обучаемых и в самой системе образования, а без целесообразных изменений развитие любой системы, как известно, невозможно.

Научное консультирование, а на самом деле это чаще всего научное руководство проектом – это «пай», «взнос» высокодипломированного консультанта в развитие методологической культуры учителя, воспитателя, психолога, руководителя учреждения образования, занимающегося инновационным или экспериментальным проектированием. Когда на стадии разработки проекта группа педагогов, объединённых этим видом деятельности, определяется с темой, пробует обнаружить в ней новизну и практическую пользу, занимается целеполаганием и его согласованием с прогнозируемыми результатами, выстраивает в логическую последовательность задачи-пошаговые действия, подробно излагает содержание проектной работы (основную идею, моделирование, распределение по этапам, управление реализацией, мониторинг результативности, критерии и показатели эффективности и пр.), у них зачастую ощущается дефицит знаний прежде всего методологического характера. Очень часто он восполняется в ходе серии консультаций, разъяснений, теоретического информирования со стороны научного консультанта, поскольку при самообразовании педагогов в этой области не на все вопросы можно самостоятельно отыскать ответы в огромном массиве литературы.

За указанный выше период научного консультирования инновационными проектами в учреждениях образования Брестской области неоднократно пришлось убеждаться: строгую научно-педагогическую экспертизу, как правило, проходят и рекомендуются Министерством образования Республики Беларусь для выполнения проектные работы и задания, направленные на выявление и обстоятельное изучение особенно востребованных, жизненно важных, профессионально значимых вопросов развития современного школьного, дошкольного образования и других его

уровней и направлений. Так, экспертную поддержку в течение ряда лет получали проекты, тема которых была связана с описанием особенностей и методической и психолого-педагогической поддержкой допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования (исполнители – учреждения образования г. Барановичи, г. Бреста, Барановичского района). Они, среди прочих, после успешного завершения были рекомендованы Министерством образования Республики Беларусь к внедрению в других учреждениях образования нашей страны.

Сегодня перспективной представляется тема проекта, имеющая отношение к освоению педагогами витагенной образовательной технологии, применение которой способствует приятию учащимися жизненно ценной учебной информации: общество накопило невероятно большое количество этой информации в социально-экономической сфере, общественно-политической, культурно-этнографической, экологической средах, в средствах массовой информации, в труде и опыте семейных отношений. Последовательное использование этой информации, равно как и личного жизненного опыта субъектов образования, позволяет (и это может подтвердить проектная деятельность) существенно обогатить содержание допрофильной подготовки и профильного обучения взрослеющих, готовящихся к профессиональной жизни учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

Угляница Янина Валерьевна, Денисюк Ольга Анатольевна

ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Инновационные процессы и инновационная деятельность в современном образовании взаимосвязаны и взаимообусловлены. Инновационный процесс как набор последовательных этапов в основном определяют единством и взаимосвязью трех основных элементов:

- создание педагогических новшеств;
- их внедрение и освоение;
- применение и распространение [1].

Таким образом, инновационный процесс, в своей общей структуре, проходит три этапа (зарождение, освоение, применение новшества), каждый из которых обеспечивается определенного вида инновационной деятельностью: научно-исследовательской, проектной, образовательной и др.

Инновационная деятельность – это деятельность индивидуального или коллективного субъекта, обеспечивающая превращение идей, замыслов в нововведение [2]. К основным функциям инновационной деятельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п. [3].

Нововведение считают общим конечным результатом инновационного процесса и инновационной деятельности. Инновация – это «результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным или образовательным услугам» [3].

Инновационные процессы в сфере образования осуществляются путем организации инновационной деятельности в учреждениях образования и непосредственной реализации инновационных проектов. Инновационная деятельность является одним из существенных компонентов совершенствования образовательной практики любого учебного заведения. Она позволяет обеспечить поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в учреждении образования и предполагает формирование, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов учреждений образования региона. Ход и результаты инновационной деятельности непосредственно влияют на целевые и ценностные ориентиры образовательной практики и соответственно актуализируют новые требования к профессиональной компетентности педагогов.

Инновационная деятельность как важнейший стратегический ресурс развития образования на современном этапе приобретает качественно новый характер, обусловленный широтой тематического диапазона и значимостью результатов.

Сегодня для учреждений образования организация инновационной деятельности – это возможность развиваться в актуальном направлении, объединив весь коллектив, но в этом случае педагогические работники должны взять на себя определенные обязательства по написанию инновационного проекта, организовать соответствующую деятельность, что станет для конкретного учреждения образования внедрением нововведений в образовательный процесс.

Следует отметить, что в области сложилась эффективная система организации в учреждениях образования инновационной и экспериментальной деятельности, базирующаяся на структурно-

функциональных связях между Министерством образования, Национальным институтом образования, Академией последипломного образования, управлением по образованию облисполкома, институтом развития образования, районными (городскими) отделами и управлениями по образованию.

В 2019 году в приказ Министерства образования Республики Беларусь включены 41 инновационный и 7 экспериментальных проектов от Брестской области (таблица). Представленные проекты стали результатом творческой деятельности педагогов, руководителей учреждений образования, ориентированных на разработку, создание и распространение новых образовательных моделей, прогрессивных технологий и форм организации учебного процесса.

Участниками инновационной деятельности проведена большая работа по внедрению проектов, их психолого-педагогическому и методическому сопровождению. Следует отметить повышение уровня инновационной компетентности педагогов, а также уровень обучения и социальной адаптации учащихся.

Таблица – Количественный анализ учреждений образования Брестской области, участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности

2017/2018 учебный год									
Общее среднее образование		Дошкольное образование		Специальное образование		Профессионально-техническое и среднее специальное образование			
И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений
38/6	98/8	5/2	16/5	2/1	6/1	8/3	10/4		
2018/2019 учебный год									
Общее среднее образование		Дошкольное образование		Специальное образование		Профессионально-техническое и среднее специальное образование			
И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений
34/2	90/8	3/1	10/4	1/1	6/3	8/1	12/1		
2019/2020 учебный год									
Общее среднее образование		Дошкольное образование		Специальное образование		Дополнительное образование		Профессионально-техническое и среднее специальное образование	
И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений	И(Э)*	в них учреждений
33/3	98/10	2/1	3/4	0/1	0/1	1/0	1/0	7/3	9/6

И(Э)* – инновационные (экспериментальные) проекты

Повышение качества образования и его практической направленности, является одной из актуальных проблем отечественной системы общего среднего образования. Существующие проблемы в массовой образовательной практике при традиционных вариантах организации образовательного процесса препятствуют достижению высокого уровня качества образования. Их решение напрямую связано с оптимизацией способов полноценного усвоения учащимися содержания образования, развития на его основе высоких интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Один из вариантов решения обозначенных проблем предлагается через реализацию проекта «Внедрение модели «Перевернутый урок» как механизма повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования» реализуемого на базе ГУО «Микашевичская гимназия им. В.И. Недведского» Лунинецкого района. Модель перевернутого обучения (перевернутого урока, перевернутого класса) – одна из форм смешанного обучения, при которой в качестве домашнего задания учащиеся самостоятельно проходят теоретический материал в индивидуальном для себя режиме и темпе работы посредством подкаста (звукового или видеофайла, размещенного в интернете для массового пользования и доступного для загрузки на персональные устройства для просмотра всей целевой аудиторией), а все учебное время в сопровождении учителя используется для отработки полученных знаний, совместного выполнения практических заданий на основе использования активных форм и методов обучения. В ходе реализации проекта создана гимназическая инновационная образовательная среда, обеспечивающая активное развитие учащихся, удовлетворение их познавательных потребностей, построение их индивидуальной образовательной траектории, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, профессиональную и личностную самореализацию педагогических работников, творческое сотрудничество педагогов и учащихся.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий» (ГУО «Ясли-сад № 6 г. Кобрин», ГУО «Еремичский ясли-сад» Кобринского района, ГУО «Ясли-сад № 72 г. Бреста») позволила педагогам создавать собственный мультимедийный электронный продукт, который помогает сделать процесс обучения более эффективным. Применение ИКТ позволяет педагогам расширить профессиональные контакты, повысить качество демонстрационных материалов-иллюстраций, возможность показа

видеофрагментов, предъявлять информацию на экране телевизора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре. Взаимодействие с родителями при помощи ИКТ – неотъемлемая часть работы учреждения дошкольного образования, которая позволяет сделать мероприятия, родительские собрания и семинары более наглядными, мобильными и интересными, и самое главное – привлекает к их организации большее количество родителей.

Одной из задач системы образования является воспитание подрастающего поколения, формирование социально активной, культурно развитой личности, гражданина-патриота своей страны, обладающего нравственно-ценностными ориентирами. Решению данной задачи способствовала реализация инновационного проекта по внедрению модели устноисторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся (ГУО «Кривлянская средняя школа» Ляховичского района, ГУО «Ракитницкая средняя школа» Жабинковского района, ГУО «Лянецкий УПК ясли-сад средняя школа» Столинского района, ГУО «Средняя школа № 2 г. Давид-Городка» Столинского района, ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», ГУО «Средняя школа № 14 г. Пинска»).

Актуальной остается проблема совершенствования внутреннего мира ребенка, его духовности и морали. В рамках реализации данного направления разработан проект по внедрению модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе изучения духовного и культурного наследия, с целью формирования и развитие исследовательской компетентности учащихся посредством создания когнитивно-креативной образовательной среды как комплекса условий на основе духовно-нравственного и культурного наследия, обеспечивающей активную социально-практическую деятельность (ГУО «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи, ГУО «Средняя школа № 29 г. Бреста»).

Инновационные проекты, направленные на профессиональное самоопределение учащихся, связывают систему образования с экономической системой страны. Правильный выбор выпускников, обусловленный их интересами, склонностями, позволяет не тратить напрасно время, силы, средства.

Заинтересованность учреждений образования в решении вопросов профессионального самоопределения выпускников проявляется в большом количестве и разнообразии тем инновационных проектов посвященных данной проблеме:

– «Внедрение методик ранней профориентации учащихся VI–IX классов на основе выявления врожденных задатков для успешного обучения профессиям» (ГУО «Средняя школа № 15 г. Пинска»);

– «Внедрение модели сетевого взаимодействия учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма, учреждений общего среднего и высшего образования, направленной на выбор выпускниками педагогических специальностей» (ГУО «Гимназия № 6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г.К.», ГУО «Средняя школа № 2 г. Ляховичи», ГУО «Средняя школа № 10 г. Бреста»);

– «Внедрение модели непрерывной профессиональной ориентации обучающихся учреждений общего среднего образования, востребованные региональным агропромышленным комплексом» (ГУО «Русиновская средняя школа», ГУО «Вольновская средняя школа», ГУО «Крошинская средняя школа», ГУО «Городищенская средняя школа» Барановичского района) и др.

Неотъемлемой составляющей инновационной деятельности является и организация работы с одаренными учащимися. Развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей создает необходимые предпосылки для науки, технического, экономического прогресса и благосостояния общества. На этапе профессионального становления одаренные и высокомотивированные учащиеся требуют к себе повышенного педагогического внимания. Одной из важных составляющих в работе с такими детьми является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, цель которого – оказание помощи учащимся в развитии ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности и социализации.

Инновационные подходы к решению этой проблемы раскрыты в содержании проекта «Внедрение модели сопровождения интеллектуально одаренной молодежи в процессе ее профессионального становления» (ГУО «Гимназия № 3 г. Бреста», ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева», ГУО «Средняя школа № 5 г. Бреста», ГУО «Средняя школа № 18 г. Бреста», ГУО «Кривошинская средняя школа» Ляховичского района, ГУО «Гимназия г. Пружаны», ГУО «Ружанская средняя школа» Пружанского района).

Бесспорно, реализация инновационных проектов, внедрение их результатов в практику деятельности учреждения образования способствует созданию качественно нового образовательного пространства, профессиональному становлению педагогов, развитию воспитанников и обучающихся.

Список используемых источников

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Шакура, С. Д. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксютин [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2011. — 571 с. — С. 190—195.
3. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2014-2017)

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сомова Алла Николаевна

ГУО «Слободская средняя школа» Пружанского района

Современный этап развития образования в Республике Беларусь обусловлен новыми целевыми ориентирами и соответственно новыми требованиями к профессиональной деятельности и методологической культуре педагогов.

Непрерывное профессиональное образование и развитие личности педагога невозможно без наличия у него методологической культуры, представляющей собой культуру мышления, основанную на рефлексии [1], характеристику культуры профессионального мышления, основывающуюся на методологических знаниях [2].

Внедрение методики формирования методологической культуры педагога в системе непрерывного профессионального образования обеспечит устранение противоречий между:

– необходимостью интеграции научно-педагогического и практического потенциала педагогов общего среднего образования и

недостаточной реализацией взаимодействия в сфере повышения квалификации и методической работы;

– необходимостью формирования у педагогов умений выявлять, осмысливать и развивать опыт собственной познавательной деятельности и ориентацией методической работы в учреждениях образования на трансляцию информации о новых методах, технологиях, формах и средствах обучения и воспитания;

– необходимостью формирования у педагогов умений обоснованного проектирования и конструирования образовательного процесса и реализуемыми в системе методической работы учреждения образования традиционными методами, формами и средствами, направленными преимущественно на освоение «готовых» знаний;

– необходимостью создания условий для самоорганизации познавательной деятельности самим педагогом (ее внутренней мотивации, формирования ориентировочной основы деятельности и формирования самоконтроля) и используемыми в системе общего среднего образования традиционными способами и формами организации познавательной деятельности.

Достижение целей современного образования требует переориентации внимания педагога с формирования в образовательном процессе декларативных знаний, раскрывающих фактическое содержание предметной области, на формирование знания о действиях, определяемых как процедурные. Исследователи указывают на наличие затруднений на пути решения данной задачи. Так, А.А. Плигин отмечает, что педагоги недостаточно полно и четко очерчивают предметные действия и почти никогда не раскрывают необходимый состав собственно учебных действий, в редком случае демонстрируют и очень слабо анализируют с детьми ход собственно учебной деятельности [3].

Таким образом, результатом внедрения методики формирования методологической культуры педагога в систему методической работы учреждения образования является совершенствование умений осуществления процессуальных функций педагогической деятельности, обеспечивающее эффективное управление образовательным процессом и характеризующее повышение профессиональной компетентности педагогов.

В современных условиях образовательный процесс должен быть направлен на трансформацию «знаниевой» модели общего среднего образования в «компетентностную», ориентированную на развитие способности учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. С этой точки

зрения базовой возможностью учащихся (и ключевой целью общего среднего образования) является формирование умений решать проблемы в области учебной деятельности: определять цели учебно-познавательной деятельности, искать и анализировать источники информации, находить оптимальные способы достижения целей, организовывать свою деятельность (в том числе деятельность в сотрудничестве с педагогом, учащимися), оценивать результаты собственной деятельности [4].

По мнению П.И. Пидкасистого, «самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее, как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность» [5]. Основная ее цель – научить школьников мыслить, анализировать и обобщать факты, усваивать учебный материал. Самостоятельная работа учащихся формирует не только предметные знания и умения, но и личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Рассматривая самостоятельную работу в контексте развивающего урока, где она определяется общеизвестными компонентами учебной деятельности, можно выделить наиболее эффективные приёмы организации самостоятельной работы на разных этапах урока.

Процесс преобразования учебных заданий во внутренние цели учащихся должен проходить не стихийно, а под руководством и контролем учителя. Его можно превратить в процесс активного целеполагания самими учащимися, если научить их ряду действий с предложенными учителем заданиями.

Приём «Настроение».

Учитель предлагает учащимся слово «самостоятельность», из которого они выбирают любую букву, придумывая слово, определяющее их мотивацию. Например, А – активность, С – сосредоточенность, самореализация, саморазвитие и т. д.

Приём «Домысливание».

Учитель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов: *изучить, выяснить, сравнить, проанализировать, доказать, обобщить, закрепить.*

Приём «Антиципация».

На основе плана урока, составленного учителем, учащиеся самостоятельно определяют цели урока.

Приём «Ассоциация».

Учащимся предлагается ряд слов, которые должны вызвать у них ассоциации с одним из понятий или терминов, требующих актуализации на данном уроке.

Приём «Недостающее звено».

Приём реализуется на основе таблицы или схемы с недостающими звеньями, которые требуют восстановления с применением ранее полученных знаний.

Организация самостоятельной работы на этапе усвоения новых знаний позволяет активизировать мышление школьника в процессе изучения нового материала. Введение нового материала должно проводиться с учётом уровня познавательной активности учащихся, сложности материала и степени подготовленности класса.

Приёмы самостоятельной работы с печатными источниками:

– *конспектирование* – краткое изложение, краткая запись прочитанного; конспектирование ведётся от первого (от себя) или от третьего лица; конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления;

– *составление плана текста* (простого или сложного); для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть;

– *тезисирование* – краткое изложение основных мыслей прочитанного;

– *цитирование* – дословная выдержка из текста; обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);

– *аннотирование* – краткое, свернутое изложение прочитанного без потери существенного смысла;

– *рецензирование* – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному;

– *составление справки* – сведений о чём-нибудь, полученных после поисков; справки могут быть статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.;

– *составление формально-логической модели* – словесно-схематического изображения прочитанного;

– *составление тематического тезауруса* – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;

– *составление матрицы идей* – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Приём «От правила к примеру» («От примера к правилу»)

Учащимся предлагаются пункты правила, к которым необходимо самостоятельно подобрать примеры, или предложенные учителем примеры необходимо соотнести с определённым пунктом правила.

Приём «Лови ошибку».

Учащиеся с помощью учебника (кластера, таблицы) выявляют умышленно допущенные ошибки в предложенном учителем теоретическом материале. Спикер передаёт результаты работы учителю.

Закрепление – процесс длительный. Задания должны предлагаться в определенной последовательности: решение аналогичных заданий; выполнение заданий, где осуществляется перенос знаний в новые условия; включение новых знаний в систему старых; задания творческого характера.

Приём «Заполни кластер».

Учащимся предлагается заполнить кластер.

Приём «Подбери пару».

Учащиеся выполняют задания на соответствие.

Приём «Лото».

Учащимся предлагаются разрозненные части правил или формулировок, которые необходимо объединить.

Приём «Улей».

Учащимся предлагаются задания разноуровневого характера в зависимости от результатов промежуточной рефлексии. По мере их выполнения они получают задания более высокого уровня.

В конце урока на этапе рефлексивно-оценочной деятельности подводятся итоги. Интеллектуальная рефлексия выступает в качестве одного из основных механизмов развития мышления, сознания и учебной деятельности.

Приём «Кластер (гроздь)». Фиксация системного понятия с взаимосвязями.

Приём «Шпаргалка».

Информация, формулировка, правило и т.д. в сжатом виде; составление памяток, схем или текстов для справочников.

Приём «Восстанови текст»

Восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами (например, когда каждое третье или пятое слово пропущены).

Приём «Рефлексивные сочинения» (как для домашних заданий, так и для 5-7 минут в классе).

Примерный план рассуждений для ребёнка в соответствии с этапами урока:

- Сначала мы рассуждали так...
- Потом мы столкнулись с проблемой...
- Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)...
- Мы увидели (поняли)...Значит...
- Теперь мы будем...

Самостоятельная работа является одним из важнейших способов не только усвоения учащимися конкретных предметных знаний и умений, но и формирования совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться». Следовательно, деятельность педагога-практика в условиях непрерывного образования, в системе методической работы и в процессе самообразования должна быть направлена на овладение опытом конструктивного использования теоретических знаний посредством построения методических средств [6], обеспечивающих удовлетворение основной потребности современной образовательной практики – формирование у учащихся умения учиться.

Таким образом, продуктивная организация учебного процесса, основанная на применении эффективных форм и методов самостоятельной работы на разных этапах урока – один из показателей высокого уровня методологической культуры педагога, который способен сформировать личность, умеющую самостоятельно и творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Список информационных источников

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
2. Орлов, А. А. Развитие профессионального мышления будущего учителя в вузе / А. А. Орлов. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 230 с.
3. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
2. Плигин, А. А. Теоретические основы развития умения учиться в концепции и технологии ЦРПС / А. А. Плигин // Целенаправленное развитие познавательных стратегий (ЦРПС): из опыта работы экспериментальной площадки / под ред. А. А.Плигина. – Владимир : Транзит-ИКС, 2014. – С. 9–18.

3. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико — экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогика, 1980. — 240 с.

4. Кулюткин, Ю. Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. — 1986. — № 2. — С. 30.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА, УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВЫБОР ВЫПУСКНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (2014-2017)

ОТ ИННОВАЦИИ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Доруш Татьяна Аркадьевна

ГУО «Средняя школа № 2 г. Ляховичи»

Проблема профессионального самоопределения — одна из самых актуальных для сегодняшних выпускников учреждений общего среднего образования. Особенно остро в последние годы в нашей Республике отмечается повышенный интерес абитуриентов к выбору педагогических специальностей, о чём свидетельствуют статистические данные, публикации, опросы и динамика поступления выпускников учреждений образования на педагогические специальности.

Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что учителем может быть далеко не каждый. Хорошие, разные специалисты для общества одинаково весомы. Но учителя в общий ряд не поставишь — от него, и только от него зависит нравственная и профессиональная состоятельность и инженера, и предпринимателя, и военного, и врача. Вот почему выбор профессии учителя - вопрос огромнейшей социальной важности, а профессиональная ориентация на учительскую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы. Выбор профессии учителя не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию

соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Ляховичи» с 2014 по 2017 год являлось республиканской инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Внедрение модели сетевого взаимодействия учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма, учреждений общего среднего и высшего образования, направленного на выбор выпускниками педагогических специальностей». За это время в проекте приняли участие 66 педагогов, 660 учащихся и их законные представители.

Целью проекта являлось повышение уровня осознанного выбора педагогических специальностей выпускниками, как следствие сетевого взаимодействия учреждений общего среднего и высшего образования, органов управления образованием в профориентационной работе.

Для успешной реализации инновационного проекта в учреждении была создана эффективная система управления инновационной деятельностью. Мотивами для педагогического коллектива явилось чёткое видение идеи инновационного проекта, прозрачность деятельности, творческая обстановка и ощущение успеха. Ведущими принципами осуществления инновационной деятельности стали научность, системность, преемственность.

Основополагающим принципом управленческой деятельности стал принцип делегирования управленческих полномочий участникам реализации инновационного проекта: Шилькова Г. А. – руководитель творческой группы «Педагог», Ланкуть Н. Я. – руководитель клуба «Профактив», педагогического отряда «Мечта», Сапега-Панько Н. М. координирует работу по технологии «равный обучает равного», Кудрявцева Н. А. координирует работу волонтерского отряда «Данко», Ракуть М. В. координирует работу школьного самоуправления «Школьное товарищество добрых дел», Туркина Т. А. координатор работы клуба «Старшеклассник».

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось педагогом-психологом учреждения Тарлюк Е. А. и практическим психологом БарГУ Мартыненко С. А. В ходе реализации проекта обучение проводилось в виде психолого-педагогического консультирования, лекториев, занятий с элементами тренинга.

Практические занятия с учащимися были направлены на развитие интеллектуальных качеств: памяти, внимания, гибкости и оригинальности мышления, обобщения, классификации, а также на формирование адекватной самооценки.

Учреждение образования тесно взаимодействует с такими региональными социальными партнёрами, как «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Ляховичи», «Районный центр туризма и краеведения детей и молодежь», «Детская школа искусств», «Детско-юношеская спортивная школа», «Ляховичский государственный аграрный колледж». Ежегодно в сентябре месяце на базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи проходит неделя дополнительного образования под девизом «Нечем заняться – приходите к нам», в которой принимали активное участие наши школьники.

Для обеспечения научно-методического, организационно-методического сопровождения инновационной деятельности, в ходе реализации проекта, налажено тесное сотрудничество на договорной основе между учреждением БарГУ, БГПУ имени М. Танка, БрГТУ, центром профессионального самоопределения «Профориентир».

Все педагоги, работающие в рамках инновационного проекта, включены в практико-исследовательскую деятельность. Педагоги учреждения работали над индивидуальными темами педагогических исследований.

Согласно календарному плану реализации программы инновационного проекта, проводились мероприятия, направленные на качество реализации проекта:

- учебные занятия;
- факультативные занятия «Моё профессиональное будущее», «Введение в педагогическую профессию» (занятия с преподавателями БарГУ, БГПУ имени М. Танка);
- объединения дополнительного образования (работа педагогического отряда «Мечта», клуба «Профактив», волонтерского отряда «Данко», работа по технологии «равный обучает равного», школьного самоуправления ШТДД, клуба «Старшеклассник»);
- внеклассные и внешкольные мероприятия.

В 2015/2016 учебном году, на базе профильных групп, организована педагогическая группа (9 учащихся), с 2016 года – педагогический 10 класс (27 учащихся), в которых проводилось факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию». Обязательной частью деятельности педагогического класса являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Ребятам предлагалось попробовать себя в двух позициях: наблюдатель (при посещении занятий

педагогов) и исследователь (при проведении занятий). В 2016/2017 учебном году на августовской учительской конференции педагогов района учащиеся педагогической группы и класса презентовали работу педкласса, в ноябре 2016 года в учреждении проведён праздник «Посвящение в педагогический класс».

В рамках сотрудничества с БарГУ, и БГПУ имени М. Танка участники инновационного проекта посещали семинары, практикумы, курсы повышения квалификации, участвовали в олимпиадах, научно-практических конференциях. Совместно с преподавателями БарГУ на протяжении всего учебного года велась постоянная и системная работа с высокомотивированными учащимися. Для широкого приобщения учащихся выпускных и предвыпускных классов к университетской жизни факультеты университета проводили предметные олимпиады, в которых приняли участие и наши старшеклассники. Студенты БарГУ, БГПУ проводили профориентационные семинары-презентации для учащихся, направленные на повышение знаний об университете и его месте в образовательном пространстве Беларуси, с целью получения подробной информации о специальностях высшего образования. Учащиеся, педагоги и родители приняли участие в Дне открытых дверей БарГУ в рамках праздника «День студента в Столичном университете», совершили экскурсию в БГПУ.

В каникулярное время в учреждении работает педагогический отряд «Мечта» состоящий из учащихся 8-9 классов. Деятельность отряда направлена на приобретение первого педагогического опыта. Члены педагогического отряда проводят мероприятия, связанные с организацией трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной деятельности ребят посещающих пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга», членов пионерской организации, воспитанников учреждений дошкольного образования, детей находящихся на лечении в центральной районной больнице.

Членами школьного самоуправления ШТДД, клуба «Старшеклассник», педагогического класса и волонтерского отряда «Данко» проведены Дни самоуправления, благотворительная акция «Наши дети», организовано и проведено новогоднее представление для детей ЦКРОИР, с младшими школьниками проводились «весёлые» перемены. Ежегодно в учреждении проводится месячник профориентационной работы «Сто дорог – одна твоя».

В рамках инновационного проекта проводилась работа с родителями учащихся: родительские собрания «Роль семьи в профессиональном определении подростка», «Особенности работы педагогического класса», «Какую дверь открыть. Важность своевременного выбора профессии»,

лектории для родителей, встречи, беседы, психолого-педагогические консультации для родителей.

Инновационная деятельность в учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Ляховичи» стала одной из важнейших составляющих работы педагогического коллектива и позволяет утверждать, что внедрение этой модели значительно способствовало информированности выпускников и их законных представителей о педагогических специальностях и соответствующих учреждениях высшего образования. У учащихся вырос интерес к педагогической профессии.

Результативность реализация инновационного проекта прослеживается в увеличении количества учащихся, желающих обучаться в педагогическом классе (2015/2016 учебный год – 9 человек, 2016/2017 – 27 человек, 2017/2018 – 18 человек).

Выявлена положительная динамика выпускников, поступающих на педагогические специальности в учреждения высшего образования: 2014/2015 – 3 выпускника (6%), 2015/2016 – 11 выпускников (18%), 2016/2017 – 7 выпускников (23%).

Повысился уровень профессиональной инновационной компетентности педагогов.

Налажены партнерские взаимоотношения между учреждением образования и учреждениями высшего образования педагогической направленности

Создан действенный механизм сотрудничества семьи, педагогического коллектива, общественных организаций города.

Увеличилось трудоустройство в школу ее выпускников после получения высшего образования (в учреждении работает 18 выпускников-педагогов).

Повысился имидж учреждения как центра интеллектуального, социокультурного и творческого развития ребенка. Учреждение средняя школа № 2 г. Ляховичи на протяжении трёх последних лет становилось победителем и призёром соревнования среди учреждений образования района.

Таким образом, в процессе инновации сформирован опыт по ориентации на педагогические специальности, который может быть использован в других учреждениях образования.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ (2016-2019)

STEM ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТИМУЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Корней Наталья Георгиевна

ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи»

В современном мире, где жизнью правит техника и товаром выступает информация, во многом изменились и требования к подрастающему поколению. А значит перед системой образования встают задачи развития и воспитания человека, готового жить в XXI веке – веке информационных технологий, человека, способного к овладению разными видами мастерства, самосовершенствованию, самообразованию, самореализации.

Сегодня на рынке труда наблюдается нехватка специалистов технического направления, хотя профессии, связанные с современными технологиями довольно популярны среди молодого поколения. Причинами проблемы являются:

- низкий уровень знаний учащихся по физике, математике, информатике;
- отсутствие интереса учащихся к самостоятельному изучению предметов;
- поверхностное понимание теоретической, тем более практической стороны содержания образования по предметам естественнонаучного и математических циклов;
- отсутствие навыков практической деятельности в технической сфере.

Все это говорит о необходимости реформирования традиционной системы образования, которая выполняет социальный заказ. Специалистам будущего требуется всесторонняя подготовка и знания из разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии, поэтому актуальным в педагогическом процессе «новой школы» становится использование методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания знаний, сбора информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения [1]. Это может обеспечить комплексный междисциплинарный подход с проектным обучением, который сочетает в себе естественные науки с технологией,

инженерию и математику, и этот подход решает такая форма обучения как STEM.

Термин «STEM» родом из США. Образование в области STEM является основой подготовки сотрудников в IT-области, поэтому Австралия, Китай, Великобритания и другие страны проводят государственные программы в области STEM-образования. В Беларуси тоже понимают эту проблему – открывают STEM-центры в учреждениях образования, в которых частично решаются задачи привлечения учащихся к инженерному делу и роботостроению. Благодаря партнерству с Ассоциацией «Образование для будущего» в ГУО «Гимназия №3 г. Барановичи» открыт STEM-центр, который дает возможность учащимся познакомиться с современной наукой.

Реализовать такое направление способны учителя, которые прошли дополнительную профессиональную подготовку и готовы работать в единой системе естественно-научных учебных дисциплин и технологий. В США, например, действует национальная программа по подготовке «За 10 лет – 100000 учителей в области STEM» [2].

Для работы в STEM-классе педагогу недостаточно лишь традиционных профессиональных навыков, новое направление требует от учителя новых качеств. В гимназическом STEM-центре работают шесть учителей (3 учителя информатики, 1 учитель физики и 2 учителя начальных классов). Три педагога прошли специальные курсы повышения квалификации в институте повышения квалификации и переподготовки УО «БГПУ имени Максима Танка» по образовательной программе «Основы образовательной робототехники для реализации программ факультативных занятий» и 2 педагога обучились на практическом семинаре на базе образовательного центра LogicLike по теме «Развитие логики и гибкости мышления учащихся начальной школы».

Образование в STEM-центре организуется по 3 направлениям: развитие логического мышления у младших школьников (занятия на платформе LogicLike – 3 группы учащихся 2 – 4 классов), изучение основ программирования на языке Scratch для учащихся 3 – 4 классов (2 группы) и 6 групп изучают основы робототехники (5 групп 4 – 9 классов робототехника на платформе LEGO Mindstorms EV3 и 1 группа 7 – 10 классов на платформе Arduino).

Обучение в STEM происходит в основном на факультативах и кружках, а обучение вне учебного занятия безотметочное, для этого учителю необходимо развивать и формировать у себя новые компетенции по оценке качества результатов труда учащихся – обучение без отметок.

С точки зрения одних специалистов, уровень сформированности личностных результатов, учащихся не измеряется количественно, о нем можно говорить лишь в общем, без конкретных параметров и показателей. По мнению других, измерение допустимо в том смысле, что всегда можно ответить на вопрос: какова динамика его развития по сравнению с предыдущими его проявлениями.

Совместно с самооценкой и рефлексией самих учащихся (самоконтроль), на занятиях LogicLike педагоги оценивают результаты достижений с помощью рейтинговой накопительной системы бонусов – «звездочек», достижения учащихся на занятиях кружка робототехники на платформе LEGO фиксируются на фото, и учащиеся сами могут проследить за историей своих достижений.

Для более продвинутых учащихся педагоги используют аутентичное оценивание (authentic assessment). Оно выражается в конкретных продуктах, моделях и проектах, с которыми ребята участвуют на конференциях и в различных конкурсах и турнирах. В 2017/2018 учебном году воспитанники робототехнического кружка нашей гимназии завоевали диплом первой степени на городском этапе и диплом третьей степени на областном этапе научно-практической конференции с проектом «Интеллектуальное освещение коридора в гимназии», участвовали в областном конкурсе Робофест и республиканском робототехническом турнире, в 2018/2019 учебном году – в Открытом фестивале робототехники «SmartRoboFest», в 1 городских соревнованиях по робототехнике «BarRoboFest – 2019» (в номинации «Lego Траектория» ребята награждены дипломами 1 и 2 степени, в номинации «LegoСумо» – дипломом 2 степени), в VII Минском открытом роботурнире (в номинации «Следование по линии. Стандарт» команда заняла 4 место, в номинации «Робосумо» ребята дошли до 1/4 финала, заняв 6 место).

Интересным проектом в 2018/2019 учебном году был организованный между тремя учреждениями образования, в которых открыты STEM-центры (ГУО «Гимназия №3, 4 г. Барановичи» и ГУО «СШ №20 г. Барановичи») на весенних каникулах IT-лагерь. Три учреждения каждый день менялись отрядами, и ребята имели возможность посетить занятия по программированию на языке Scratch, программированию роботов на платформе Arduino, попробовали конструировать в программах для Lego и для 3D принтеров, попробовали свои силы в программировании на образовательной платформе Code.org., с удовольствием занимались английским языком и плавали в бассейне. Очень интересно прошли занятия с Глебом Карнеем, главным организатором и судьей Минского роботурнира,

который специально приехал на 3 дня из Минска. Закончилась смена для юных программистов посещением «IT-каникул» в г. Минск: для ребят была организована экскурсия в офис компании WorkFusion и музей ретрокомпьютеров bytespace.

Изменения в личностном развитии учащихся определяются учителем с помощью беседы, наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием учащихся в общении на занятиях со сверстниками и взрослыми.

В белорусской системе образования присутствует ярко выраженная узкая специализация учителей, преобладание традиционных форм организации занятий по предметам и, как результат – знания учащихся однобоки, фрагментарны и разрознены.

На STEM-занятиях учащиеся обучаются логике, науке, технологии, инженерному искусству, математике и робототехнике интегрировано потому, что эти сферы взаимосвязаны на практике. Такое интегрированное обучение по «темам», а не по предметам требует от педагога более широких, практических знаний из своей области и знаний по другим учебным предметам, а также умения их успешной интеграции.

На занятиях по робототехнике ребята разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии, изучают конкретный проект, своими руками создают прототип реального продукта, при этом учащиеся знакомятся с такими понятиями как процесс инженерного дизайна, угол пуска, давление, сила притяжения, сила трения, траектория и координатные оси. Ребята строят скоростные машинки, тестируют их, модернизируют и снова тестируют, и так далее – совершенствуют свой продукт. На занятиях по робототехнике учащиеся фактически занимаются проектной деятельностью и для грамотной организации этой работы должна поменяться и роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть, и нетрадиционных) источников.

Работа над проектом подразумевает работу в группах, более того, условием обучения в STEM является именно обучение в команде и активное общение. Так, например, на занятиях по робототехнике несколько учеников работают за одним компьютером и собирают один конструктор. Это сделано совсем не для экономии учебных материалов. Такой подход предполагает обучение детей сотрудничеству, помогая им учиться работать в команде, развивать навыки общения, работы в группе.

Поэтому кроме умелого профессионального руководства этапами проекта, учитель должен владеть и умением организовать обучение учащихся в группах:

- тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить перед учеником (группой учащихся) реальные задачи в понятной для них форме;
- выполнять функцию координатора исследовательской деятельности и партнера учеников, избегать директивных приемов;
- увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи поставленных вопросов;
- проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации;
- предоставлять возможность для регулярных отчетов учащихся, рабочих групп; обмена мнениями в ходе обсуждений, поощрять критическое мышление учащихся;
- заканчивать процесс исследовательской деятельности до появления признаков потери интереса ребят к проблеме.

Вышеперечисленные требования к педагогу, который работает в STEM, ставят его в состояние непрерывного самообразования и совершенствования. Находясь в постоянном «тонусе» педагоги вынуждены заниматься профессиональным развитием: интересоваться новинками и трендами науки и техники, тенденциями педагогики и психологии, быть активными участниками форумов, конференций и митапов, а также вовлекать в это и своих учащихся для поддержания интереса и вдохновения.

Педагоги гимназии посетили мероприятия, организованные Ассоциацией «Образование для будущего»: IT-конференции в Барановичах на базе школы № 9 и гимназий № 3, 4, конференцию «Актуальные проблемы STEM-образования» на базе БГПУ и конференции ITE-2018 в Минске. В рамках работы областного семинара для педагогических работников по теме: «Актуальные вопросы преподавания «Информатики» в Брестской области» провели мастер-класс «Фрагмент кружкового занятия по робототехнике». Вместе с учащимися побывали на экскурсиях и лекциях в IT-компаниях во время поездки на IT-каникулы в Минск.

Внедрение модели STEM-образования в рамках инновационного проекта создало условия для профессионального развития педагогов, которое должно углубить понимание содержания науки, исследовательских навыков и педагогики, способствовать критическому осмыслению своей педагогической практики, содействовать повышению STEM-грамотности и

устранению пробелов знаний учащихся в математике, физике, информационных технологиях и науке в целом.

Такой подход помогает педагогу осознать значимость и созидательность своего труда, ощутить причастность себя к чему-то новому, современному, глобальному и исторически значимому, получить психологическое удовлетворение от своей работы, наблюдая и поддерживая интерес и эмоции детей, почувствовать воодушевление и вдохновение, забыв однообразие и рутину и как следствие предотвратить профессиональное выгорание.

В планах дальнейшего развития STEM направления в гимназии более активное и продуктивное участие в соревнованиях по робототехнике и других мероприятиях, внедрение в STEM образование предметов из других областей науки: химия, биология. Планируется реставрация гимназической обсерватории и учащиеся гимназии, таким образом, смогут создавать проекты, связанные с астрономией и Космосом.

Список использованных источников

1. Рохлов, В. С. Организация проектной деятельности в школе / В. С. Рохлов // Первое сентября. 2005. – № 14. – С. 27 – 33.
2. White House Office of Science and Technology Policy. Winning the Race to Educate Our Children. Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education in the 2012 Budget [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/OSTP-fy12-STEM-fs.pdf>. February 14, 2011. – Дата доступа: 21.05.2019.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Швед Наталья Георгиевна

ГУО «Гимназия № 2 г. Барановичи»

Выполнение социального заказа общества на учителя с личностно - гуманистической ориентацией, креативностью мышления, с современным отечественным инновационным опытом, владеющего современными педагогическими технологиями, имеющего высокие коммуникативные способности, хорошо ориентирующегося в предметной области, предполагает нового подхода от системы образования к организации условий профессионального развития педагогов.

Профессиональное развитие педагога осуществляется за счет внутренних и внешних источников. Это осознанное, обязательно добровольное участие педагога в мероприятиях, организованных образовательным учреждением, выраженное в различных формах (корпоративное обучение, исследовательская деятельность, участие в инновационной деятельности, трансляция опыта на семинарах, мастер-классах) и за счет использования потенциала внешних источников (повышение квалификации, обобщение и распространение опыта, конкурсы педагогического мастерства и пр.).

Однако в педагогической практике наблюдается ряд противоречий: между потребностью в самореализации и отсутствием у педагогов представления о целостной системе возможностей; между необходимостью повышения уровня профессионализма педагогов и недостаточным сопровождением субъектов в данном направлении.

В целях разрешения этих противоречий с 1 сентября 2016 года педагогический коллектив государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Барановичи» приступил к реализации инновационного проекта по теме «Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования». Данная деятельность предполагает разработку эффективного механизма управления профессиональным развитием педагогов.

Актуальность внедрения инновационной модели обусловлена тем, что в современном учреждении образования должна быть создана адекватная современным условиям система управления профессиональным развитием педагогов, должны быть созданы условия для развития коллектива, где каждый педагог осознаёт необходимость постоянного роста и развития своего мастерства.

Основой такого управления является креативное профессиональное взаимодействие между его участниками, создающее смысловое поле для профессионального роста всех его субъектов.

Показателем развития системы управления послужит обновление структуры процесса образования, направленного на осознание личностью общественных потребностей и тенденций развития, раскрытие способности к созидательной деятельности и генерированию нового знания.

Целью проекта является разработка и внедрение в образовательный процесс модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования.

Основными принципами построения модели и ее реализации определены принципы доверия, субъективности, интегративности и

вариативности, соблюдение которых способствует достижению поставленной цели. Ведущим принципом в достижении прогнозируемого результата стал принцип коллегиальности, который обеспечил высокий уровень персональной ответственности за результат, позволил согласовать задачи инновационной деятельности и задачи деятельности каждого педагога, принцип делегирования управленческих полномочий позволил разработать структуру управленческой деятельности, механизмы включения каждого педагога в практику исследовательской деятельности.

С целью развития инновационной компетентности участников проекта, повышения эффективности внедрения инновационной модели в образовательный процесс была четко распланирована инновационная деятельность всех участников, составлены календарные планы работы педагогов.

Для реализации инновационного проекта и решения задач инновационной работы огромное значение имеет использование информационных компьютерных технологий. Для осуществления инновационной деятельности постоянно развивается и усовершенствуется материально-техническая база учреждения образования. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, материалами, учебными пособиями, дополнительной литературой по учебным предметам, имеются учебно-методические комплексы по отдельным предметам и факультетам.

Обязательным условием результативности реализации проекта является психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Результаты диагностических исследований свидетельствуют, что 100% педагогов-новаторов постоянно следят за передовым педагогическим опытом, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля своей педагогической деятельности, постоянно занимаются самообразованием. Для педагогов-новаторов остается актуальным создание учебного заведения, где будут созданы максимально идеальные образовательные условия для подрастающего поколения.

Изменения претерпели и рефлексивные умения педагогов-новаторов. На высоком уровне педагоги оценили у себя сформированность таких умений, как умение заниматься самообразованием, переосмысливать педагогические идеи других учителей и включать их в свою деятельность, осуществлять самоанализ в процессе работы и корректировать ее.

В ходе реализации практического этапа инновационного проекта педагогом – психологом проводились семинары, направленные на развитие психологической культуры педагогов:

- в рамках педагогического совета проводились психологические тренинги и видеотренинги, способствующие развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с учащимися и коллегами;

- посещались уроки с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий;

- проводились сеансы психологической разгрузки;

- организовывались «круглые столы», дискуссий, направленные на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса.

В основу методической работы по формированию и развитию педагогической компетенции положена идея непрерывного образования, которая предполагает повышение педагогического мастерства:

- в процессе повышения квалификации в учреждениях образования, осуществляющих организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности;

- в рамках осуществления методической работы, в процессе которой каждый из педагогов разрабатывает индивидуальную тему педагогического исследования;

- в процессе самообразования педагогов;

- в рамках работы учебно-методического объединения.

В процессе реализации проекта на практическом этапе каждый участник творческой группы по реализации инновационного проекта вел работу над индивидуальной исследовательской темой, связанной с общей темой проекта. Данная деятельность способствует развитию исследовательской компетентности педагога.

В рамках работы учебно-методических объединений составляется индивидуальная траектория профессионального развития педагога, которая представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности. Каждому педагогу предлагаются потенциальные образовательные ресурсы профессионального развития: участие педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях, повышение квалификации.

Выстраивается четкая система управления развитием профессиональной компетентности педагогов. При внедрении модели были разработаны и стали базовыми следующие мероприятия:

- организация работы творческой группы по реализации задач и основных направлений инновационного проекта;
- инструктивно-методическое совещание «Выработка стратегии и тактики работы над реализацией проекта в течение года»;
- психолого-педагогическая диагностика участников инновационной деятельности;
- методический тренинг «Затруднения в инновационной деятельности как стимул развития исследовательской компетенции»;
- заседание постоянно действующего научно-практического семинара для педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии»;
- учебно-деловая игра «Моделирование педагогического опыта как эффективный метод развития исследовательской компетенции»;
- создание дистанционной творческой группы с педагогами – инноваторами ГУО «Гимназия № 3 г. Барановичи» по составлению олимпиадных заданий и обмену ими между учреждениями образования;
- кластерный педагогический совет с учреждениями-участниками инновационного проекта;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- организации студии «Самостоятельный урок» (банк видеофрагментов, демонстрирующих объяснение учителем новой темы по определенному предмету и теме учебного занятия);
- разъяснительная работа с учащимися и их законными представителями по вопросу реализации инновационного проекта.

Исходя из анализа проделанной работы, можно констатировать, что разработанный алгоритм индивидуального сопровождения педагогов стал основой для построения индивидуальной программы образовательного маршрута педагога.

Внедрение модели организационно-управленческих условий способствует сохранению стойкой учебной мотивации; формированию инновационной компетентности педагогов; развитию самостоятельности и активности, как учащихся, так и педагогов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2014-2017)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ТОЛЕРАНТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Чушева Мария Семеновна, Красовская Елена Владимировна,
Белякович Тамара Ивановна**

ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска»

В 2014-2017 гг. в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 10 г. Пинска» реализован инновационный проект «Внедрение модели толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования». Научным консультантом являлась Кислякова Юлия Николаевна, заведующий кафедрой частных методик института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент.

Выбор темы инновационного проекта был обусловлен наличием ряда социально значимых противоречий: с одной стороны, возникла необходимость использования потенциала образовательной среды, оптимизации ее влияния на личность ребенка, однако модель ее проектирования и внедрения применительно к условиям интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного образования была еще недостаточно разработана. В педагогической практике наблюдалось многообразие средовых ресурсов для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития. В то же время их несистемное объединение приводило к перегрузке коррекционно-развивающего процесса, нарушению единства применения педагогических средств.

Системообразующим началом могла стать толерантная образовательная среда (социокультурная и предметно-развивающая),

созданная с учетом конкретного нарушения и индивидуальных потребностей каждого ребенка группы интегрированного обучения и воспитания. Педагогическое просвещение родителей воспитанников при организации интегрированного обучения и воспитания осуществлялось в различных формах сотрудничества с учреждением дошкольного образования. В то же время наблюдалось психологическое неприятие ребенка с особенностями психофизического развития, как сверстниками, так и родителями нормально развивающихся детей. Данное противоречие обусловило необходимость индивидуализации и дифференциации форм сотрудничества с семьями воспитанников, их включение в образовательный процесс.

Таким образом, актуальность инновационного проекта определялась созданием толерантной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ребенка, и формированием культуры толерантности у всех участников образовательного процесса. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самопознания с учетом своих особенностей и возможностей.

Необходимым условием реализации инновационного проекта являлась поддержка профессионального развития педагогов по совершенствованию качества педагогической деятельности в условиях внедрения модели толерантной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.

Важной задачей для участников инновационной деятельности при организации интегрированного обучения и воспитания стала организация безбарьерной адаптивной, развивающей, личностно-ориентированной среды для всех воспитанников. Широкий комплекс возможностей для её решения предоставляли средовые ресурсы, обладающие поддерживающим, стимулирующим и корректирующим потенциалом.

Каждая группа средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических) в нашем учреждении направлялась на создание условий позитивного восприятия окружающего, осмысления информации, планирования и реализации различных видов деятельности, обеспечивая активное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Предметные ресурсы соответствуют возрасту, содержанию деятельности детей, учитывают их интересы и потребности, особенности развития и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Предметные ресурсы создаются с учётом принципа универсального дизайна, что позволяет организовать самостоятельную деятельность ребёнка,

направленную на его саморазвитие. Функции универсального дизайна в педагогике отличаются от всех остальных сфер применения тем, что он учитывает образовательные потребности всех детей одновременно. Развивающие материалы, дидактические пособия на основе универсального дизайна привлекательны, легки в использовании, гибкие, многосенсорные и адаптированные к различным пользователям и ситуациям. С учетом принципа универсального дизайна участниками инновационного проекта разработаны разнообразные авторские дидактические пособия.

Пространственные ресурсы предусматривают создание условий для свободного перемещения и ориентировки воспитанников. Пространство групп комфортно для разнообразной деятельности детей, в нём разграничены развивающие центры активности, в которых логически сконцентрирована игровая среда, обеспечивающая возможность ребёнку развиваться в значимых для него видах деятельности.

Организационно-смысловые ресурсы обеспечивают регламентацию режима жизнедеятельности детей с учётом состояния их здоровья, потребностей и возможностей. Сохранение и восстановление здоровья воспитанников основывается на коррекционных и реабилитационных мероприятиях в тесном сотрудничестве педагогов и медицинского персонала.

Участниками инновационного проекта для активизации социально-психологических механизмов взаимодействия ребёнка с особенностями психофизического развития со сверстниками и взрослыми разработаны разнообразные формы и методы, направленные на формирование коммуникативных умений у детей, развитие навыков группового взаимодействия и групповой сплоченности, развитие интереса к личности другого человека, принятия индивидуальных особенностей других («время круга», личностно-ориентированные методики, социально-педагогические проекты, игровые программы с использованием технологии детского тимбилдинга).

Повышение степени влияния родительского участия на развитие детей и их социальную адаптацию, обеспечение включённости родителей в образовательный процесс основывалось на индивидуализации, дифференциации форм сотрудничества с семьями воспитанников с учётом запросов и интересов родителей.

Проведение информационно-образовательных сессий, педагогических гостиных, интерактивных форумов помогали родителям определить свою ответственность за формирование толерантной культуры у детей и осознать, что работа по формированию толерантных отношений между детьми может дать результат только в том случае, если взрослые показывают

положительный образец гуманного, позитивного взаимодействия, а также моделируют уважение и поддержку тем, кто нуждается в помощи.

Оценивая результаты исследования эффективности взаимодействия педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания, следует отметить, что у всех педагогов присутствует понимание идей интеграции и инклюзии. Об эффективности инновационной деятельности свидетельствует создание позитивного эмоционального фона для всех категорий участников и положительная динамика развития детей с особенностями психофизического развития. Совершенствование форм взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи обеспечило включённость родителей в образовательный процесс, повысило степень влияния родительского участия на развитие детей и их позитивную социальную адаптацию. Наблюдение и анализ изучения участия родителей воспитанников в видах деятельности и сотрудничества с дошкольным учреждением показали, что 78 % родителей принадлежат к активной группе, 100 % чувствуют себя позитивно, участвуя в жизни своего ребёнка в детском саду, 92 % считают своё участие необходимым.

Таким образом, в результате реализации инновационного проекта накоплен и обобщен инновационный педагогический опыт создания толерантной образовательной среды при организации интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования, что является основой для формирования инклюзивного образовательного пространства.

Список использованных источников

1. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нац. ин. образования, 2003. – 232 с.
2. Лещинская, Т. Л. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.]; под общ. ред. А. Н. Коноплёвой. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 275 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2014-2018)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Горегляд Инна Вячеславовна

ГУО «Ясли-сад № 42 г. Пинска»

Актуальность и значимость инновационного проекта обусловлена необходимостью обновления содержания образовательных программ и повышением качества дошкольного образования Республики Беларусь.

В свете новых взглядов на образование назрела необходимость в заинтересованности и готовности педагогов к изменению своей деятельности в новых условиях, вовлечение педагогов в процесс инновационной деятельности.

Эффективное развитие интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста – актуальная проблема современности. Развитый интеллект – залог успешного обучения на следующих ступенях образования воспитанников.

Целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска помогает внедрение в образовательный процесс дошкольных учреждений игровых педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих интеллектуальную самостоятельную деятельность.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых методик, учитывающих особенности детского восприятия, в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения может развиваться интеллектуальная самостоятельность. Поэтому, формируя умения дошкольников играть самостоятельно, педагог решает задачи социального становления личности, готовит детей к эффективному взаимодействию со сверстниками, формирует ценностные социальные качества, развивает интеллект. У ребёнка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий, происходит расширение возможностей развития психики ребенка, за счёт максимального

использования ведущего вида деятельности «игры», обеспечивающей не только интеллектуальное, но и личностное развитие [1].

Целью инновационной деятельности являлось внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности как целостной системы личностного развития ребенка. Процесс достижения обозначенной цели предполагал решение следующих задач:

1. Оценка состояния готовности коллектива к работе в инновационном режиме;
2. Создание оптимальных условий для реализации проекта;
3. Организация системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности;
4. Осуществление отбора эффективных форм, средств, методов и технологий анализа и освоения игрового материала аспекте формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников;
5. Включение в разнообразные формы деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, что в значительной степени будет способствовать развитию интеллектуальной самостоятельности дошкольников;
6. Изучение опыта по внедрению модели в педагогический процесс дошкольных учреждений.

Успешной реализации задач инновационной деятельности способствовала система управленческих решений и чёткое планирование деятельности всех участников проекта.

Эффективность управления реализацией инновационного проекта определялась наличием критериальной базы оценки деятельности инновационного проекта в целом и деятельности педагогов-инноваторов [3]. Критериями оценки инновационной деятельности педагогов выступили:

- сформированность профессиональных компетенций, инновационной культуры педагогов;
- сформированность социально-личностной, коммуникативной компетентности воспитателей дошкольного образования;
- включённость в инновационную деятельность всего педагогического коллектива.

Согласно программе реализации инновационного проекта, формирование интеллектуальной самостоятельности велось путём постепенного усложнения потребностно-мотивационного, содержательно-операционального и эмоционально-волевого компонентов и интеграции их в целостное личностное образование. Поэтому процесс

формирования интеллектуальной самостоятельности в нашем проекте целенаправленно планировался, осуществлялся с учетом диагностики ее сформированности и содержал преемственность всех компонентов [4, с.79].

На первом этапе внедрения модели осуществлялось формирование потребностно-мотивационного компонента интеллектуальной самостоятельности в ходе, которого практиковалась совместная игровая деятельность воспитателя дошкольного образования с воспитанниками посредством метода комплексного руководства:

- накопление чётких представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта;
- изменение предметно-игровой среды;
- активизирующее общение воспитателя дошкольного образования.

К концу первого этапа у воспитанников сформировался интерес к игровому материалу и правилам его использования в соответствии с сюжетом игр.

На втором этапе осуществлялось формирование содержательно-операционального компонента интеллектуальной самостоятельности, благодаря чему у воспитанников сформированы знания, умения, навыки включения в игровую деятельность. В ходе этого этапа больше внимания уделялось самостоятельной игровой деятельности дошкольников с использованием косвенных приемов руководства. Вследствие чего развился интерес к сюжетно-ролевым играм, воспитанники знают названия игр, правила их выполнения, распределяют роли, понимают значимость каждой из них, отображают ролевую взаимосвязь, речь носит ролевой характер; развивают сюжет на основе опыта и полученных представлений. Однако они испытывают некоторые затруднения в подборке атрибутов, предметов-заместителей, не всегда могут реконструировать обстановку для нового сюжета.

На третьем этапе доминирует эмоционально-волевой компонент интеллектуальной самостоятельности. Интересы детей связаны с познанием окружающей действительности, они соблюдают правила, учатся договариваться, не вступая в конфликтные ситуации. В самостоятельной игре объединяются в группы, оговаривают содержание игр, при этом учитывая позицию других, объясняют сверстникам правила игровых действий. Воспитанники стараются соблюдать в процессе игры усвоенные нормы поведения, приводить в порядок игровые уголки и группу после игры.

Процесс формирования интеллектуальной самостоятельности осуществлялся через следующие формы организации взрослого и ребёнка:

- специально организованная игровая деятельность в форме игр-занятий;
- совместная игровая деятельность педагога с воспитанниками, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
- самостоятельная игровая деятельность детей.

Такое разделение позволило определить уровни интеллектуальной самостоятельности детей на основе их постепенной эмансипации от взрослого:

- вначале, взаимодействуя с взрослым, воспитанники осваивали образцы активного и самостоятельного включения в игровую деятельность;
- затем педагог организовывал коллективную, групповую и индивидуальную деятельность воспитанников по освоению игрового опыта, в которой целенаправленно культивировались и осваивались образцы ее самостоятельного осуществления. Результатом выступили сформированные знания, умения, навыки включения дошкольника в игровую деятельность;
- к концу инновационного проекта освоенные способы игровой деятельности использовались детьми самостоятельно.

Развитие такого взаимодействия позволило поэтапно сформировать структурные компоненты интеллектуальной самостоятельности и интегрировать их в целостное личностное качество. Доказывают это результаты диагностики уровня развития игровой деятельности на начальном и конечном этапе инновационной деятельности.

В результате включения родителей воспитанников в инновационную деятельность дошкольного учреждения повышен уровень педагогической культуры, сформирована мотивационная заинтересованность к проблеме формирования интеллектуальной самостоятельности ребёнка в игре. Это позволило исследовать проявление самостоятельности, инициативности детей в игровой деятельности в домашних условиях. Результаты исследования прослеживаются в анкетировании родителей «Проявление у детей инициативы в игровой деятельности в домашних условиях (в начале и в конце практического этапа проекта)».

В ходе реализации инновационного проекта были достигнуты следующие результаты:

- успешность развития личности ребенка, его познавательных способностей, формирование ключевых компетентностей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

– повышение уровня компетентности родителей в игровой деятельности, активизация партнерства с дошкольным учреждением.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Инновационная деятельность является эффективным средством развития всех участников образовательного процесса.

2. У воспитанников сформированы общие и специальные интеллектуальные способности.

3. Положительная динамика результатов сформированности интеллектуальной самостоятельности воспитанников в соответствии с критериальной базой свидетельствует о том, что повысился опыт игрового действия: выполнение игровых правил в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и навыками; опыт игрового взаимодействия: взаимодействие с педагогом и сверстниками на основе самостоятельных представлений и в соответствии с правилами игры.

4. Педагогами освоены разнообразные формы деятельности, обеспечивающие условия для развития активности, инициативности, интеллектуальной самостоятельности у дошкольников и формы делового личностно-ориентированного общения с другими педагогическими работниками.

5. Собрано педагогическое портфолио в помощь педагогам и родителям, разработаны игры и технологические карты игр, как традиционной тематики, так и современного направления.

6. Педагогами других групп активно внедряются в практику работы инновационные формы работы с детьми, используются условия социума для развития воспитанников.

7. Появилась удовлетворённость родителей качеством образования детей.

Сформулированные выводы являются доказательством того, что данный проект является актуальным и эффективным не только для нашего учреждения образования, но и для других учреждений города и может быть использован ими в практике работы.

Новый взгляд на организацию образовательной деятельности с детьми и их родителями создаёт новую мотивационную среду для всей системы образования Республики Беларусь – качество образования для качества жизни.

Список использованных источников

1. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред.

Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

2. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. языками обучения / Г. А. Никашина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 167 с.

3. Панько, Е. А. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. языками обучения / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.

4. Шинтарь, З. Л. Модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности // Веснік ВДУ – 2014. – № 5 (83). – С. 78 – 83.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гук Наталья Дамильевна, Рыкова Наталья Степановна

ГУО «Ясли-сад № 35 г. Пинска»

Важным качеством, позволяющим ребёнку успешно социализироваться и найти своё место в обществе, является интеллектуальная самостоятельность. Эффективное развитие интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание на целенаправленное развитие интеллектуальных функций, обучение детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска. Необходимо окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную самостоятельную деятельность ребенка и тем самым способствовали бы формированию интеллектуальной самостоятельности. А для создания такой развивающей среды необходимо внедрять в образовательный процесс дошкольных учреждений игровые педагогические технологии, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие интеллектуальную самостоятельную деятельность ребенка.

Развитие интеллектуальной самостоятельности возможно при использовании активных форм познания детей: экспериментирования,

моделирования, элементарных опытов, игровой деятельности. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Так, игра способствует развитию активности и инициативы, в игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о развитии интеллекта ребёнка. Наряду с этим, игра – это и удовольствие, и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Игры детей отличаются разнообразием. Большую ценность в развитии интеллектуальных способностей дошкольников представляют дидактические игры.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям. При помощи дидактических игр развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень развития которых, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Целью инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования являлось внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности как целостной системы личностного развития ребенка.

Были определены задачи для достижения поставленной цели:

1. Осуществление отбора эффективных форм, средств, методов и технологий анализа и освоения игрового материала в аспекте формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников;
2. Включение педагогов в разнообразные формы активной, самостоятельной работы с игровым материалом и формы делового личностно-ориентированного общения с другими педагогами, а также с родителями и детьми;
3. Организация системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Для реализации данных подходов в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности» педагогами дошкольного учреждения определена тематика индивидуальных исследований, в которых сделан акцент на логико-математические, сенсорные игры, дидактические

игры природоведческого характера. В рамках проекта каждый педагог имел возможность удовлетворить собственные образовательные потребности через включение в исследовательскую деятельность, представить свои образовательные результаты в формировании интеллектуальной самостоятельности дошкольников.

Наращивание компетенций участников инновационного проекта проходило через участие, а также организацию и проведение семинаров, практикумов, методических советов, педагогических гостиных, мастер-классов, декад педагогического мастерства. Систематически оказывалась методическая поддержка в организации инновационной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями и запросами участников проекта. В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов, участников инновационного проекта, проведен ряд семинаров по использованию игровых технологий, на которых широко использовались активные методы обучения педагогов. Педагоги-инноваторы активно вовлекались в подготовку и проведение методических мероприятий, среди которых были открытые просмотры занятий, мастер-классы, практикумы по изготовлению и использованию дидактических игр и пособий.

Обмен опытом работы педагогов дошкольного учреждения по интеллектуальному развитию детей средствами дидактической игры осуществлялся посредством презентаций дидактических игр и пособий, методических разработок, образовательных выставок, конкурсов, семинаров, круглых столов («Дидактическая игра своими руками», «Лучший уголок математики», «Конкурс на лучшую методическую разработку по формированию интеллектуальной самостоятельности», «Моё портфолио» и др.). Это способствовало вовлечению всех педагогов учреждения в активную деятельность по познавательному развитию дошкольников, распространению лучшего педагогического опыта по организации игровой деятельности.

Распространению эффективной педагогической практики способствовали ежегодно проводимые декады педагогического мастерства, а также такие формы методической работы как «Педагогическая гостиная», «Ярмарка педагогического мастерства», творческие отчёты участников инновационной деятельности. Благодаря активному участию педагогов в методических мероприятиях создана развивающая, творческая атмосфера в педагогическом коллективе.

На протяжении осуществления инновационной деятельности педагоги-инноваторы приняли участие в методических мероприятиях на региональном и республиканском уровне. Результаты инновационной

деятельности педагогов успешно были представлены на областных и республиканских семинарах.

Использование дидактических игр на занятиях и в совместной деятельности, проведение циклов занятий с использованием игровых комплексов, учебных наглядных пособий, а также таких мероприятий для детей как досуги и развлечения, дни игры и игрушки способствовали накоплению опыта игрового действия и взаимодействия, развитию познавательных процессов, интересов детей, связанных с познанием окружающей действительности, удовлетворение от процесса и результата игры.

Немаловажную роль занимала организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В группах организованы зоны сенсорных игр, центры дидактических игр «Игралочка», «Умняша», которые стали толчком для активизации познавательной и практической деятельности детей с игровым материалом. Представленные дидактические игры способствовали систематизации представлений детей, развитию наблюдательности, сообразительности, самостоятельности, активности мышления, воспитанию нравственно-волевых качеств личности.

Педагоги продуктивно использовали современные игровые методы и приёмы интеллектуального развития дошкольников. В ходе образовательного процесса использовались различные дидактические игры, различающиеся по видам и сложности действий с ними. В процессе сенсорных игр решались задачи обучения детей системе исследовательских действий, необходимых для умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать. Педагогами проведены сенсомоторные комплексы, цикл развивающих игр «В гостях у зверей», «Цветной мир», «Незнайкины приключения», «Внимательные дети». Использование дидактических игр экологической направленности позволяла формировать интеллектуальные способности на понятном, близком детям материале, обогащать жизненный опыт детей. Проведение тематических занятий по блокам «Фрукты, овощи», «Лес, деревья», «Животные, птицы» «Времена года» обеспечивало повышение интереса детей к познанию окружающей действительности, развитию мышления, речи, произвольности внимания, накоплению игрового опыта. В рамках инновационного исследования разработана серия авторских пособий по познавательно-речевому развитию средствами дидактических игр по ознакомлению с природными сообществами.

Эффективным средством формирования математических представлений, развития произвольного внимания, памяти, умения

анализировать, сравнивать, обобщать стало использование педагогами игр-лото, игр с геометрическими конструкторами, фишками, мозаики, игры с логическими блоками «Дьенеша», цветными палочками «Кюизенера». Занимательные игры вызывали у ребят большой интерес.

В процессе работы над инновационным проектом обобщён опыт работы педагога по теме «Формирование представлений о форме, величине, цвете у детей первой младшей группы посредством дидактических игр и упражнений». Разработанные педагогом дидактические пособия, игры серии «Маша и Медведь» с успехом презентованы в дошкольном учреждении в ходе семинара, представлены в научно-методическом журнале «Пралеска» (май 2018).

Проведение совместных мероприятий с родителями (групповые родительские собрания, семинары, практикумы «Как играть с детьми», «Умные игрушки дома»), наглядные формы сотрудничества с семьёй (презентация «Игры в нашей семье», фотоколлаж «Дети в мире игры», «Книжки-игрушки» и др.) способствовали привлечению внимания родителей к проблеме формирования интеллектуальной самостоятельности средствами игры, повышению их педагогической компетентности, помогли приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.

Результаты работы показали, что дидактические игры повышают уровень познавательной активности детей, активизируют память и мышление, развивают воображение, помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Итоговая диагностика интеллектуально-познавательного и личностного развития воспитанников позволила отметить положительную динамику развития личностных качеств детей, познавательной активности, возрос уровень развития основного вида деятельности, игры. Сравнительный анализ показателей уровня развития игровых навыков у воспитанников свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности опыта игрового действия и взаимодействия.

Результаты работы в рамках реализации инновационного проекта свидетельствуют об эффективности разработанной модели формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников, так как данная модель обеспечивает создание условий для формирования личностных качеств у детей дошкольного возраста, формированию общих и специальных интеллектуальных способностей, повышению компетентности родителей и педагогов по вопросам личностного и познавательного развития дошкольников средствами игры, удовлетворённости запросов родителей на качественное дошкольное образование.

Разработанная модель педагогического процесса позволит качественно обновить деятельность педагогических работников, может быть трансформирована с учётом кадрового, методического и материального потенциала разных типов учреждений.

Список использованных источников

1. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
2. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. языками обучения / Г. А. Никашина. -- Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 167 с.
3. Шинтарь, З. Л. Модель формирования интеллектуальной самостоятельности дошкольников в игровой деятельности // Веснік ВДУ. – 2014. – № 5 (83). – С. 78 – 83.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2016-2018)

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грицкевич Ольга Александровна

ГУО «Ясли-сад № 12 г. Барановичи»

Преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества-экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

Инновационная деятельность, ее ход и результаты непосредственно влияют на целевые и ценностные ориентиры в образовании и, соответственно, определяют новые требования к профессиональной деятельности педагогических кадров. Для учреждения образования инновационная деятельность является одним из механизмов развития

профессиональных компетенций педагогов, и, как следствие, повышение качества образования. В условиях конкурентоспособности в образовательных учреждениях.

Педагогический коллектив нашего учреждения постоянно и активно участвует в методической учёбе города, ясли-сад является базой практики для студентов УО «Барановичский государственный университет», в учреждении проводятся открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации ГУО «Брестский областной институт развития образования».

В период с 2016 по 2018 г. коллектив государственного учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 12 г. Барановичи» работал над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста» (консультант Кондратюк Светлана Васильевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет»).

Актуальность инновационного проекта определялась комплексом существующих противоречий в практике работы дошкольного образовательного учреждения:

- между признанием значимости сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребёнка и недооценкой её развивающего потенциала: использованием её преимущественно как формы обучения дошкольников;
- между возрастающим интересом детей к сюжетно-ролевым играм и тенденцией исчезновения игровой деятельности из жизни детей;
- между потребностью современного общества в развитии умения детей взаимодействовать друг с другом с учётом культурных норм и правил и неподготовленностью педагогов к изменениям в игровой культуре и неумением поддерживать новые игровые сюжеты.

Поэтому возникла потребность направить новые модели игрового взаимодействия детей в правильное, с точки зрения культурного развития и воспитания детей, русло.

Были определены основные причины недостаточного внимания к организации сюжетно-ролевых игр в детском саду:

- воспитатели учреждений дошкольного образования недооценивают значимость сюжетно-ролевых игр в личностном и психическом развитии детей дошкольного возраста;
- педагоги недостаточно владеют современными технологиями организации самостоятельной сюжетно-ролевой игры, и предпочитают включать детей в те виды деятельности, которые организуют сами;

– в сюжетно-ролевых играх зачастую детская самостоятельность и активность заменяется собственной инициативностью воспитателя; ребёнок в игре становится исполнителем указаний, предписаний взрослого, а не субъектом творческой игровой деятельности.

Целью инновационного проекта явилось повышение качества организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в процессе реализации модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр дошкольников.

Для реализации инновационного проекта мы выбрали направление взаимодействия педагога с детьми – развитие сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах через игровые позиции педагога.

Реализация проекта проходила через 4 этапа: подготовительный, организационно-диагностический, основной реализационный, рефлексивно-аналитический.

Диагностический этап позволил определить игровые предпочтения детей дошкольного возраста и уровень форсированности игровых умений у детей, мотивированность педагогов на руководство играми воспитанников, отношение родителей к играм детей.

Реализация диагностического этапа инновационного проекта позволила определить игровую позицию педагога с учётом тематики игр и возраста детей:

- во второй младшей группе игровая позиция взрослого «педагог-организатор»;
- в средней группе – игровая позиция взрослого «педагог-партнёр»;
- в старшей группе – игровая позиция взрослого «педагог-консультант».

Предпочтения детей получили игры: «Супермаркет», «Театр», «Туристическое агентство», «Медицинский центр здоровья».

Как известно, одним из важных условий активизации самостоятельной игры детей является обеспечение соответствующим игровым материалом, игрушками. Дети должны быть обеспечены в любом возрасте временем, местом и материалом для самостоятельной игры. Как в совместной игре с детьми, так и при создании условий для их самостоятельной деятельности, совершенно недопустимы со стороны взрослого принуждение, навязывание тем, игровых ролей, формы игры (индивидуальной или совместной). У детей не должно возникать чувство, что в детском саду «надо играть, как велят, а не как хочешь».

Поэтому при реализации основного этапа большое значение придавалось созданию среды. Результатом работы стало пополнение предметно игровой среды с учётом представлений детей о разных сторонах жизни и их интересов, умений, а также возрастные и половые особенности детей. Работа педагогов была направлена на выработку у детей системных представлений о разных способах использования элементов игровой среды. Разнообразное содержание атрибутов и пособий предоставляло широкие возможности для активизации совместной игровой и творчески-поисковой деятельности педагога и детей, построения партнёрских взаимоотношений, удовлетворения потребностей, интересов детей, запросов педагогов.

Основной реализационный этап помог осуществить педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников, по объединению регламентированной и нерегламентированной деятельности в процессе подготовки к сюжетно-ролевой игре, вариативной организации игрового пространства, оптимизации процесса взаимодействия педагогов, детей и их родителей в сюжетно-ролевых играх.

Были определены направления, требующие особого внимания при организации педагогического сопровождения игровой деятельности – это обучение детей определению мотива игры, обогащение представлений детей с целью развития сюжетных линий, развитие вариативности ролевого поведения, формирование разнообразных игровых действий.

В процессе работы над проектом повышался профессиональный уровень участников проекта через постоянно действующий методический семинар. Работа семинара была организована в трех направлениях: с педагогами, детьми и родителями. В учреждении работала постоянно действующая выставка методической литературы и пособий в помощь воспитателям по сопровождению игровой деятельности детей. И как результат – сформирован банк методических разработок по игровой деятельности дошкольников.

Педагогами учреждения проводилась планомерная работа по повышению компетентности родителей по организации игровой деятельности детей дома, их отношении к детским играм, игрушкам.

В результате целенаправленной работы по реализации проекта наши воспитатели достигли цели инновационного проекта – повысили качество организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. А заключается это в том, что они поддерживают самостоятельные игры детей, уделяют специальное внимание расширению их кругозора, интересов; организуют взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и

партнёрских взаимоотношений, поддерживают образование игрового детского сообщества.

Педагоги создают условия для овладения ролевым поведением, поощряют совместное творчество в создании сюжетов, желание комбинировать знания, полученные из разных источников. Они учат планировать игровые события, действия, согласовывать их с партнёрами по игре, подбирать атрибуты, игрушки, поощряют самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды и оформление игрового пространства, стимулируют и поощряют словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме игрового диалога, способствуют развитию режиссёрской игры. Педагоги осуществляют регулярную диагностику опыта игровой деятельности дошкольников и учитывают её результаты во взаимодействии с детьми в игре и при планировании игровой деятельности. Взрослые занимают определённую игровую позицию и гибко и поэтапно изменяют её и тактику педагогического руководства игровой деятельностью в зависимости от освоения детьми опыта игровой деятельности и индивидуальных творческих проявлений.

В процессе реализации проекта получили решение вопросы систематизации социально-ценностного содержания игрового опыта ребёнка в сюжетно-ролевых играх, были раскрыты способы обогащения игровых замыслов детей, развития самостоятельности и инициативности детей в моделировании сюжетов игр, расширения и обогащения позитивного игрового опыта детей посредством взаимодействия детей со сверстниками в совместных играх.

Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр наших воспитанников характеризуется целостностью, взаимосвязанностью целей, задач, педагогических средств, строится на основе комплексной диагностики интересов детей, ценностных ориентаций педагогов и родителей. Развитие сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста, ориентировано на интеграцию познавательной, практической и эмоционально-личностной сфер личности.

Данное направление инновационной деятельности позволило нашему учреждению расширить образовательные возможности и обеспечить удовлетворение его образовательных потребностей.

Список использованных источников

1. Кондратюк, С. В. Игровая позиция воспитателя дошкольного образования как условие педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста (материалы VIII Международного

научно-практического семинара) / С. В. Кондратюкю. – Барановичи : БарГУ, 2017. – С. 3.

2. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей / О. К. Васильева. – Мозырь : Содействие, 2013. – 152 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Гусак Ирина Владимировна

ГУО «Ясли-сад № 1 г. Ляховичи»

Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, являющийся наиболее значимым для его личностного и психического развития. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, др. рассматривали игру как естественный для ребёнка вид деятельности, в котором изучается и познаётся окружающий мир, формируются психические процессы, как вид деятельности, способствующий переходу дошкольника на более высокую ступень развития.

В образовательных стандартах дошкольного образования указывается, что образовательный процесс с детьми дошкольного возраста строится как целенаправленное специально организованное взаимодействие, осуществляемое преимущественно через игровую деятельность [1].

В учебной программе дошкольного образования одним из принципов является принцип учета ведущего вида детской деятельности, рассматривающий игру как одно из важнейших условий социализации детей от рождения до семи лет [2].

Актуальность инновационного проекта определяется значимостью игровой деятельности в развитии ребёнка, потребностью современного общества в развитии у детей умения взаимодействовать, выстраивать социальные и межличностные отношения со сверстниками и взрослыми с учётом культурных норм и правил, что эффективно возможно реализовать и развивать у детей в игровой деятельности. О. К. Васильева отмечает, что «в последние годы наметилась тенденция «ухода» игры из жизни детей» [3].

Одной из причин «является недостаточный уровень профессионализма педагогов в вопросах руководства сюжетно-ролевой игрой»: педагоги недооценивают значимость игры в личностном и психическом развитии,

недостаточно подготовлены к изменениям в игровой культуре детей в соответствии с развитием социума, недостаточно владеют современными технологиями организации самостоятельной игры детей [3]. Несомненно, для решения поставленных задач необходимо совершенствовать педагогическую компетентность, повышать профессионализм в вопросах организации педагогического сопровождения игровой деятельности воспитанников.

Целью реализации инновационной деятельности явилось создание методического и организационно-методического сопровождения педагогов.

На подготовительном этапе работы в проекте определялся состав участников посредством изучения образовательного процесса, профессионально значимых, личностных качеств педагогов, что позволило определить педагогов с доминантными профессиональными мотивами, мотивами личностной самореализации.

На организационно-диагностическом этапе разрабатывалась тактика деятельности коллектива и каждого педагога. Методическое сопровождение реализации инновационного проекта направлено на расширение теоретических знаний и практических умений педагогов, освоение современных подходов в организации игровой деятельности дошкольников.

Интеграция задач каждого члена творческой инновационной группы способствовала чёткому пониманию и осознанию педагогами возложенных функциональных обязанностей в рамках инновационной деятельности.

Потребность педагогов в новых достижениях, стремление к успеху, их активная жизненная позиция являются одними из важных условий успешной работы над проектом. Это позволило успешно реализовать в методической работе акмеологический подход. Работа над индивидуальными исследовательскими темами, самообразование, является основной для формирования инновационного педагогического опыта.

Одним из условий успешной реализации инновационного проекта является также психолого-педагогическое сопровождение педагогов: диагностика профессиональных затруднений, анализ роста профессионального мастерства, консультации, просветительская работа. На основе сбора и анализа полученных данных, руководствуясь принципами аналитичности и системности, выстраивалась система психологической поддержки педагогов.

С целью выявления профессионализма педагогов в организации и осуществлении игровой деятельности на организационно-диагностическом этапе проведено анкетирование. Свои умения руководить сюжетно-ролевыми играми педагоги оценили по предложенной шкале, что позволило на основе самооценки выявить индивидуальные затруднения каждого участника. Также

была использована анкета «Каково наше педагогическое сообщество», которая помогла сфокусировать внимание на конкретных вопросах управления творческой инновационной группой [4].

Педагогами изучено и проанализировано состояние теории и практики игровой деятельности детей дошкольного возраста в отечественной науке, проведен круглый стол, на котором обсуждались идеи реализации проекта, установочный семинар, на котором решались задачи теоретической и практической подготовки педагогов к реализации проекта, развития информационной и исследовательской культуры, повышения уровня самообразования, организации работы с воспитанниками и их родителями.

В организации работы педагогов над индивидуальными исследовательскими темами акцент методической работы был сделан на компетентностный подход, заключающийся в опоре на опыт педагога, в дифференцированном и индивидуальном подходе с учётом потребностей и запросов педагога, в умении актуализировать приобретённые знания и умения.

Реализуя деятельностный подход в методической работе, использовались интерактивные методы, формы проблемного обучения, творческой организации труда, взаимообучение, информационно-коммуникационные технологии, что способствовало успешной деятельности каждого педагога-инноватора и всего коллектива. Это нашло своё отражение в формировании у педагогов культуры инновационной деятельности, способствовало осознанию ответственности за выполненную работу, саморазвитию и личностному росту.

Повышали профессионализм педагоги на занятиях постоянно действующего семинара-практикума по темам: «Проблема педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры»; «Социокультурное развитие дошкольников в сюжетно-ролевой игре». Совместная работа по составлению конспектов сюжетно-ролевых игр с использованием различных игровых позиций педагога способствовала приобретению педагогами аналитических и проектировочных умений организации детской игры. Обсуждение основных путей приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества в игровой деятельности, обмен опытом по формированию первичных представлений о культурных традициях своего народа в сюжетно-ролевых играх – все это отразилось в эффективной организации игровой деятельности, в планировании, содержании игр.

Осуществлялось консультирование по темам исследования, по запросам, по результатам мониторинга: «Организация сюжетно-ролевых игр современного дошкольника», «Взаимодействие педагога с детьми в

предметно-игровой среде», др. Одно из заседаний инновационной творческой группы проведено по теме «Методы и приёмы взаимодействия педагога и детей в сюжетно-ролевой игре», на котором воспитателями были представлены видеозаписи сюжетно-ролевых игр, состоялось обсуждение деятельности педагогов с акцентом на игровой позиции педагога, что способствовало повышению профессионализма в осуществлении гибкой тактики руководства игрой, формированию аналитических умений, использованию эффективных приёмов организации игры.

Психологические тренинги: «Эффективные методы общения», «Эффективные методы взаимодействия с детьми», «Развитие педагогической рефлексии», др., способствовали активизации у педагогов процесса самопознания, созданию естественной развивающей среды, способствующей успешной реализации проекта. Работа педагога-психолога способствовала формированию умений воспитателей моделировать сюжетно-ролевую игру с учётом индивидуально-личностных особенностей воспитанников, пониманию педагогами ценностно-смысловых ориентаций воспитанников.

Два заседания инновационной творческой группы было посвящено развитию творческого потенциала педагогов в оснащении предметной игровой среды, педагогом-психологом проведена консультация «Учёт возрастных, половых и индивидуальных предпочтений детей при создании предметно-игровой среды в группе». Воспитатели обменивались опытом по оснащению предметной игровой среды, участвовали в работе практикума «Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр своими руками», в смотре-конкурсе «Создание условий для развития сюжетно-ролевых игр».

На одном из заседаний инновационной творческой группы совместно разработан алгоритм и последовательность планирования деятельности с воспитанниками. Сделаны видеозаписи сюжетно-ролевых игр, собран фотоматериал к сюжетно-ролевым играм.

Педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта, выступали с опытом работы. По результатам выступлений были подготовлены памятки, консультации для педагогов, презентован опыт работы на районных методических мероприятиях.

По итогам реализации проекта подготовлен опыт работы воспитателей, педагога-психолога для обобщения, опубликована статья в «Настаўніцкай газеце» от 11.08.2018 № 91 «Каштоўнасць псіхалага материалы VIII Міжнароднага навучна-практычнага семінара-педагагічнага суправаджэння інавацыйнай дзейнасці», систематизированы материалы планирования сюжетно-ролевых игр. Два воспитателя повысили квалификационную категорию.

Результаты итоговой диагностики следующие: анализ оценочной шкалы профессиональных умений педагога руководить сюжетно-ролевыми играми показал увеличение оценки педагогами уровня своих профессиональных умений, сравнительные результаты анкеты «Каково наше профессиональное сообщество» показали, что деятельность по реализации проекта является эффективной.

Инновационная деятельность позволила расширить образовательные возможности, повысить качество организации игровой деятельности детей дошкольного возраста через реализацию современных форм и методов взаимодействия педагога с детьми в игровой деятельности, способствующих эффективному развитию механизмов педагогического сопровождения игровой деятельности воспитанников, через систему методической работы с кадрами по организации педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты Дошкольное образование // Пролеска – 2013. – № 3.– С. 36–45.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
3. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов / О. К. Васильева. – Мозырь, 2013. – 152 с.
4. Лапицкая, И. В. Имидж и культура инновационного учреждения: на пути к переменам / И. В. Лапицкая // Народная асвета – 2004. – № 9. – С. 86–93.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ НАБОРА ЛЕГО (2015-2018)

РОБОТОКОНСТРУИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА LEGO WEDO

Басалай Максим Михайлович

ГУО «Средняя школа № 1 г. Ивацевичи»

Творческие способности и профессиональное мастерство специалистов становится главной производительной силой общества, и в целях преумножения достижений во всех областях науки и техники необходимо

планомерное и заблаговременное развитие у детей творческих и технических способностей.

Роботоконструирование с использованием конструктора Lego WeDo в образовании – это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, техническое творчество, программирование и основанные на активном обучении учащихся.

Данное направление внеурочной деятельности способно положить начало формированию у учащихся I ступени общего среднего образования целостного представления о мире роботоконструирования, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Реализация этого направления позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

Кроме того, реализация данного направления помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

В 2015/2016 учебном году на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Ивацевичи» была начата работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора ЛЕГО».

В рамках данной темы была сформулирована цель: формирование проектно-конструкторских умений и навыков средствами набора Lego в процессе роботоконструирования. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить методы роботоконструирования;
- освоить эффективные формы и методы роботоконструирования;
- определить эффективность проектных умений и навыков в процессе роботоконструирования.

Образовательные конструкторы LEGO Education WeDo представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка «Игрушку».

Причем, в процессе игровой деятельности, учащиеся собирают своими руками модели, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, приобретают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что, несомненно, пригодится им в течение всей будущей жизни.

В начальной школе не готовят инженеров, технологов и других специалистов, соответственно, робототехника в начальной школе – это достаточно условная дисциплина, которая может базироваться на использовании элементов техники или робототехники, но имеющая в своей основе деятельность, развивающую обще-учебные навыки и умения.

Использование Lego-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусства и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Учащиеся лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по роботоконструированию этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Была составлена программа объединения по интересам «Lego-конструирование и робототехника», которая рассчитана на 2 года, 2 часа в неделю (75 часов); возрастная категория: дети 8-10 лет (3-4классы).

На занятиях объединения по интересам «Lego-конструирование и робототехника» ребята познакомились с техникой, открывали тайны механики, формировали соответствующие навыки, учились работать в группе, используя метод проектов.

Одновременно занятия по Lego-конструированию и робототехнике как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования, а именно для первоначального знакомства с этим непростым разделом информатики среды программирования.

Для реализации программы данный курс обеспечен наборами-лабораториями «Лего серии. Образование «Конструирование первых роботов» (Артикул: 9580 Название: WeDo™ Robotics Construction Set Год выпуска: 2009) и диском с программным обеспечением для работы с конструктором ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo), 2 ноутбука, видеопроектор и интерактивная доска.

Использование Lego-конструкторов во внеурочной деятельности показало повышение мотивации учащихся к обучению. По результатам наблюдения отмечена положительная динамика в развитии проектно-конструкторских умений и навыков. Учащиеся освоили умения составления проектов в процессе коммуникативной деятельности.

В рамках работы объединения по интересам учащиеся приняли участие в конкурсе по робототехнике «Дорога в будущее», проводимом факультетом информационных технологий и робототехники (ФИТР) Белорусского

национального технического университета. Организаторами конкурса являются управление образования Минского облисполкома, Минский областной институт развития образования и Белорусский национальный технический университет. Так, в 2016 году Конон Татьяна, учащаяся 4-го класса получила сертификат участника областного конкурса «Дорога в будущее». В 2017 году Бахур Мария, Корзан Анна, учащиеся 4-х классов, получили сертификаты участника конкурса, Агеенков Иван, учащийся 4-го класса, стал дипломантом II степени по направлению «Робототехника».

Учащиеся приняли участие в областном конкурсе исследовательских работ «Дети. Творчество. Интеллект». Работа «Попугай Кеша – друг и помощник (или использование конструктора LEGO WeDo ПервоРобот в нашей жизни)» отмечена дипломом II степени Управления образования Брестского райисполкома.

Начиная с 2017/2018 учебного года занятия по роботоконструированию с использованием конструктора Lego WeDo были включены в программу дошкольной подготовки курса «АБВГ Дейка». Желание продолжить занятия в рамках оказания платных услуг в 2018/2019 учебном году на базе первых классов свидетельствует об уровне заинтересованности детей и их родителей данной программой.

Инновационный проект завершен, но работа по роботоконструированию с использованием конструктора Lego WeDo продолжается. Учащиеся школы посещают факультативные занятия, объединения по интересам, дополнительные занятия на платной основе.

Разработан комплекс занятий, который в своей структуре имеет теоретическую и практическую составляющую. Данный комплекс заданий и материалов может широко применяться на практике.

Наверное, вы ждали статью о том, как LEGO таинственным способом делает из детей гениев? Нет, я пытался сказать о том, что роботоконструированию и программированию надо учиться с детства. Почему?

Достаточно оглянуться вокруг: нас окружают операционные системы на мобильных и настольных гаджетах, «умные дома», системы виртуальной реальности, самодвижущийся транспорт и многое другое, что еще недавно казалось фантастикой или далеким будущим. Это имеет самое непосредственное отношение к робоконструированию и программированию в образовании. Самая главная задача – это увлечь ребенка процессом. А результат – магическое превращение одного маленького кубика Lego в гигантскую модель, придуманную тобой.

Если бы в моем детстве обожаемый мной конструктор LEGO умел то, что умеет сейчас – кто знает, писал бы я сейчас эти строки или занимался бы программированием всерьез.

Серия WeDo 1.2 продается на рынке уже несколько лет и успела «подрасти» до версии 2.0, где добавилась беспроводная передача данных по Bluetooth, совместимость с iPad, Windows 10, Android и обновленное ПО. Все растет и развивается. Так давайте развиваться вместе.

Список использованных источников

1. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику : практикум для 5-6 классов / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 288 с.
2. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л. Г. Комарова. -- М. : ЛИНКА -- ПРЕСС, 2001. – 80 с.
3. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов / – М. : ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил.
4. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга учителя / LEGO. – 2009. – 177 с.
5. ПервоРобот LEGO® WeDo™: ресурсный набор. Книга для учителя. (CD). – 2011. – 41 с.
6. Первые механизмы. Книга для учителя – Институт новых технологий. – 81 с.
7. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов; под ред. А. Л. Фрадкова. – 3-е изд. – СПб. : Наука, 2013. – 319 с.
8. Фудулеев, А. Руководство преподавателя по ROBOTC для LEGO MINDSTORMS / А. Фудулеев. – Москва : Carnegie Mellon Robotics Academy, 2012. – 175.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НАБОРА ЛЕГО

Виноградова Виктория Александровна

ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска»

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования: пересматриваются прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Одной из целей образования,

обозначенной в кодексе «Об образовании» Республики Беларусь, является «Создание условий для развития творческих способностей обучающихся» [1].

Главная задача I ступени общего среднего образования состоит в том, чтобы вовремя распознать способности учащегося и подготовить «почву» для того, чтобы эти способности были реализованы. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Актуальность инновационного проекта состоит в выполнении требований государства и общества к образованию, созданию условий для успешной адаптации детей к современной социальной среде, определяемой научно-техническим прогрессом, интеллектуализацией труда, демократизацией общества.

Сегодня важно научить учащихся учиться, т.е. самостоятельно ставить перед собой учебные цели, разрабатывать пути их достижения, оценивать свои достижения. Это становится возможным благодаря формированию у учащихся проектных умений.

С применением технологии формирования проектных умений средствами набора ЛЕГО занятие может быть проведено ярко, активно, эмоционально, может стать запоминающимся как для учащегося, так и для педагога.

Известно, что учебная деятельность выступает одним из основных условий развития познавательных процессов у учащихся I ступени общего среднего образования. Это означает: для того, чтобы учащийся успешно развивался в этой области, необходимо развивать у него интерес через организацию его творчества в учебной деятельности. Проблема состоит в организации условий, провоцирующих действие учащегося на творчество в учебной деятельности [4].

Проектная деятельность – самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой проблемы и на получение нового материального или идеального продукта практической значимости [3].

Моделирование игрового пространства при помощи конструкторов не имеет каких-либо границ – ребенок может создавать любые образы и строения. Созданную постройку всегда можно дополнить или изменить, в

зависимости от сюжета игры. Например, жилой дом превратить в царский дворец, или построить большую башню на вершине дома. Благодаря отсутствию ограничений при игре с конструктором происходит активное развитие творческой составляющей детей, формируется объемное мышление, а причинно-следственные связи помогают развивать интеллект у детей. Конструируя, дети мысленно представляют, как должна выглядеть и какой будет постройка, как и в какой последовательности, они эту конструкцию будут выполнять.

В процессе работы над проектом формируются следующие умения и навыки проектной деятельности:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

г) поисковые: нахождение информации в различных источниках, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

При совместной постройке из конструктора больших проектов дети научились договариваться по этапам совместной деятельности, по концепции постройки в целом. Учащиеся распределяли между собой участки работы, научились находить общественно полезные решения в рамках одного строительства из конструктора. При коллективном построении какого-либо объекта, конструктор позволил сформировать ответственность, соучастие, сотворчество, способствовал развитию коммуникативных и социальных навыков.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Педагоги не только занимались с учащимися тем, что конструировали различные модели из ЛЕГО, но и подбирали

художественный материал (стихотворения, загадки), используя игровые приемы, проблемные ситуации, при которых дети знакомились с новыми понятиями, узнавали многие важные идеи и совершенствовали необходимые в дальнейшей жизни навыки. Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. При построении модели затрагивалось множество проблем из разных областей знания. Дети могли попробовать стать не только инженерами-конструкторами в работе с ЛЕГО, а также могли примерить на себя различные профессии: побывать пожарными, поварами, врачами. А также в работе с конструктором дети могли поучаствовать в процессе созидания. Например, кирпичик за кирпичиком, деталь за деталью, построить свой дом, транспортное средство или даже инопланетный корабль. Это важный момент их адаптации в социальном мире, так как процесс созидания в современном мире, является залогом успеха для всех членов общества. Ознакомление учащихся с профессиями в рамках работы с конструктором ЛЕГО можно рассматривать как универсальную предпрофильную подготовку обучающихся I ступени общего среднего образования, что в перспективе обеспечит преемственность предпрофильной и допрофильной подготовки I и II ступеней общего среднего образования на базе учреждения. Каждое занятие с конструктором обучало созданию сюжетной композиции, влияло на развитие речи и коммуникативные способности учащихся. Все занятия заканчивались презентациями, обсуждением и защитой детских проектов. Защита проекта подразумевала составление своей истории и обыгрывание ее.

По результатам работы в рамках инновационной деятельности, как отмечают педагоги, у учащихся наблюдается положительная мотивация к обучению, динамика в развитии их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей:

- учащиеся научились работать по предложенным инструкциям, могут самостоятельно выполнить проект на заданную тему, а также творчески подходить к решению поставленных задач;
- обучающиеся стали более терпимыми друг к другу, в том числе и к детям с особенностями психофизического развития, т.к. совместно решают задачи, распределяют роли, объясняют друг другу важность данного конструкторского решения;
- школьники стали излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- дети чаще проявляют инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;

- учащиеся научились оценивать свою работу и работу сверстников в соответствии с предложенными критериями;
- проекты с каждым занятием становятся более оригинальными.

За период реализации проекта у учащихся I-IV классов, участвующих в проекте, наблюдается положительная динамика уровня обучаемости. Количественно и качественно возросли показатели вовлеченности учащихся в различные инициативы, акции и конкурсы.

Использование конструктора ЛЕГО в ходе реализации проектной деятельности способствовало:

- развитию индивидуальных способностей учащихся I ступени общего среднего образования;
- усилению мотивации учения;
- проявлению оригинального и творческого мышления ребенка;
- повышению профессионального мастерства педагога.

ЛЕГО-конструирование на I ступени общего среднего образования положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов, таких как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением. ЛЕГО способствует развитию речи, воображения, пространственной ориентации, формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний; дает возможность по максимуму реализовать творческие способности.

Также способствует развитию у учащихся коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал; развивает навыки конструирования, моделирования; развивается мотивация к изучению наук, формируется у учащихся целостное представление об окружающем мире.

Любая деятельность и взрослого, и ребенка успешна тогда, когда она делается с удовольствием. А с удовольствием дети играют, конструируют с ЛЕГО. Здесь «они получают возможность учиться, развиваться и совершенствоваться без принуждения или давления, вдохновляемые собственными интересами» [2].

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения младших школьников. Это находит отражение в проектной деятельности. Слово «проект» удачно вписалось в систему работы нашей школы. ЛЕГО-конструирование стало одной из таких проектных площадок, где учащиеся имеют возможность проявить свою индивидуальность, реализовать творческие задумки.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 декабря 2011 г. № 325-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.10.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Алексеева, Е. Л. Использование конструкторов ЛЕГО в образовательном процессе / Е. Л. Алексеева, Е. А. Бохан // От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе : межд. наун-практ. конференция, Минск, 4-5 марта 2013 г. / АПО ; редкол.: Т. А. Лопатик (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 19 – 23.
3. Виленчик, Л. В. Организация исследовательской деятельности учащихся: методическое пособие. / сост. Л. В. Виленчик. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2009. – 39 с.
4. Мкртчян, М. О. О проблеме понимания в коммуникации / М. О. Мкртчян // Организационно-деятельные игры в образовании : сб. статей / РИО КГПУ ; под. ред. М. В. Миновой. – Красноярск, 2011. – 100 с.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ СРЕДСТВАМИ НАБОРА ЛЕГО

Шимчук Ирина Васильевна

ГУО «Средняя школа № 1 г. Ивацевичи»

Часто на вопрос, что такое математика, люди отвечают: «это умение считать», «умение логически мыслить». Это, несомненно, так, но далеко не исчерпывает её сути. В ходе образовательной деятельности с использованием конструктора ЛЕГО можно показать, что математика – это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и геометрических фигур. В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения школьников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя, и обучаться в игре.

Широкие возможности для развития открывает MoreToMath (MoTy Мэс) «Увлекательная математика. 1-2 класс» – прикладное учебное пособие

для учащихся 1-2-х классов по овладению способами решения задач и формированию понимания математических законов. Образовательное решение «Увлекательная математика. 1-2 класс» предназначено для детей 6-8 лет. В комплект материалов входят книга учителя с 48 готовыми занятиями, рассчитанными на два курса, интерактивное программное обеспечение MathBuilder (МэсБилдэр), примеры построения учебного плана, инструменты комплексной оценки успеваемости, рабочие листы, полезные советы по использованию заданий повышенной сложности, идеи для дополнительных заданий, а также 5 обучающих видео для учителей.

Образовательные наборы LEGO позволяют изучать математику практически: построить модель собственными руками или при помощи ИКТ ресурсов. Занятие строится по принципу четырех блоков: соедини – постановка задачи учителем, связывающая абстрактный мир математики с реальной жизненной ситуацией; собери – этап построения модели; обсуждай – обмен опытом среди учащихся; продолжай – улучшение проекта, решение задачи повышенной сложности на ту же тему.

В 1 и 2 классах нашей школы на основе прикладного учебного пособия MoreToMath (MoTuMэс) «Увлекательная математика. 1-2 класс» разработан факультативный курс по математике с использованием конструктора LEGO «В мире LEGO-математики».

В ходе индивидуального и группового выполнения заданий учащиеся приобретают умение рассуждать, упорство, аккуратность, умение моделировать и приводить доказательства в защиту своей идеи. Использование хорошо знакомых кубиков LEGO и понятий из реальной жизни привлекает учащихся и побуждает их думать, писать и говорить о математике с легкостью. Темы представлены в виде проектов, рассчитанных на несколько занятий с постепенно усложняющимися заданиями. Уровень сложности также постепенно увеличивается с начала темы и до последнего задания. В 1 классе это проекты «Мир бабочек», «Змейки», «Цветы», «Железная дорога». Во 2 классе, например, «Плавательный бассейн», «Мы идём в магазин», «Беговая дорожка» и другие. Факультативный курс нацелен на мотивацию учащихся и их ознакомление с математическими понятиями при помощи веселых практических заданий. Использование материалов LEGO, включая программное обеспечение MathBuilder в качестве средства для обсуждений, способствует совместной работе и общению между учениками как внутри своих групп, так и в масштабах класса.

Работа над проектом «Змейки» в 1 классе направлена на группировку кубиков по десяткам и продолжение счетной последовательности. Основные математические навыки в этом задании: упорство при решении задач,

аккуратность и понимание задач. Учащиеся концентрируются на сборке змей правильной длины. Они задают вопросы друг другу или учителю, если им нужно пояснение, складывают в пределах 20. Учитель предлагает учащимся объяснить свои способы сборки модели, подход и аргументацию, помогает им понять, что от них требуется, задавая вопросы, например, «Что они делали для выполнения задания? С чего они начали? Что сделали дальше? Предлагает учащимся представить свой способ выполнения задания классу. Проект «Прыжки в длину» во 2 классе требует навыков составления и разложения чисел, а также решения арифметических задач с неизвестными в одно и два действия. В этом задании применяются такие математические навыки, как абстрактная и количественная аргументация, выдвижение веских аргументов, а также критика решений, предлагаемых другими. Учащиеся умеют складывать длину, считая вслух или про себя, а не выдвигая предположение, умеют объяснять результаты друг другу и могут слушать объяснения других.

В процессе занятий развиваются проектные умения (рис. 1-4):

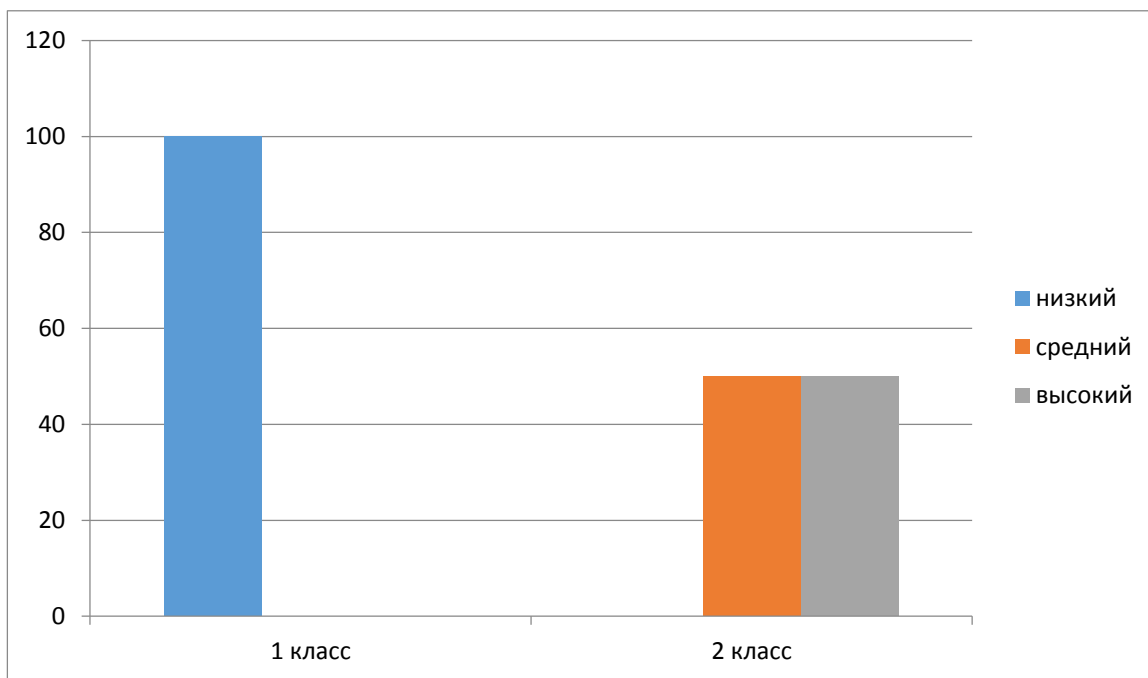


Рисунок 1 – Владение техникой разработки собственной деятельности (1-2 класс)

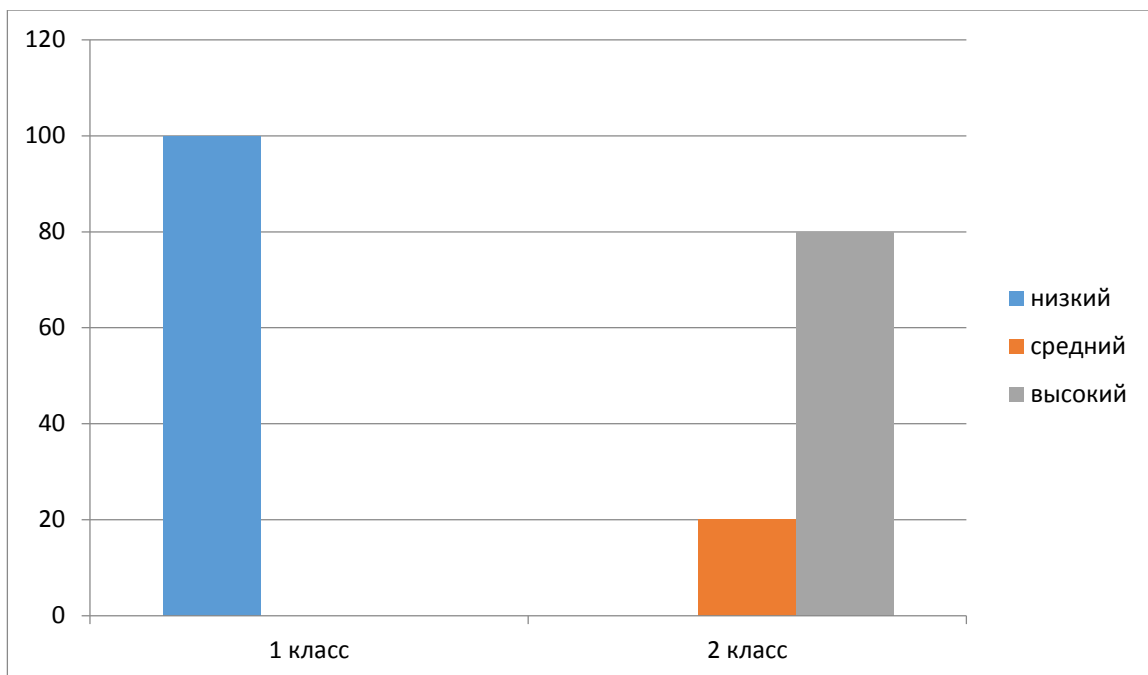


Рисунок 2 – Способность подбирать необходимую информацию по теме проектного задания (кол-во участников)

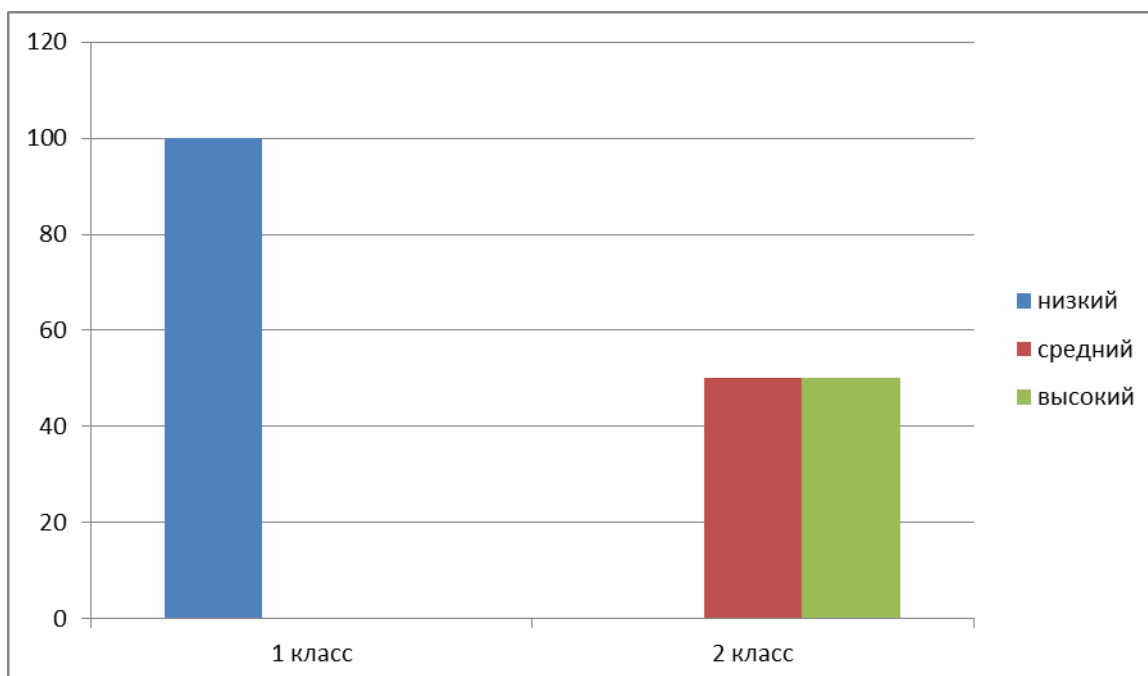


Рисунок 3 – Готовность выполнять проектные задания согласно выбранному способу решения

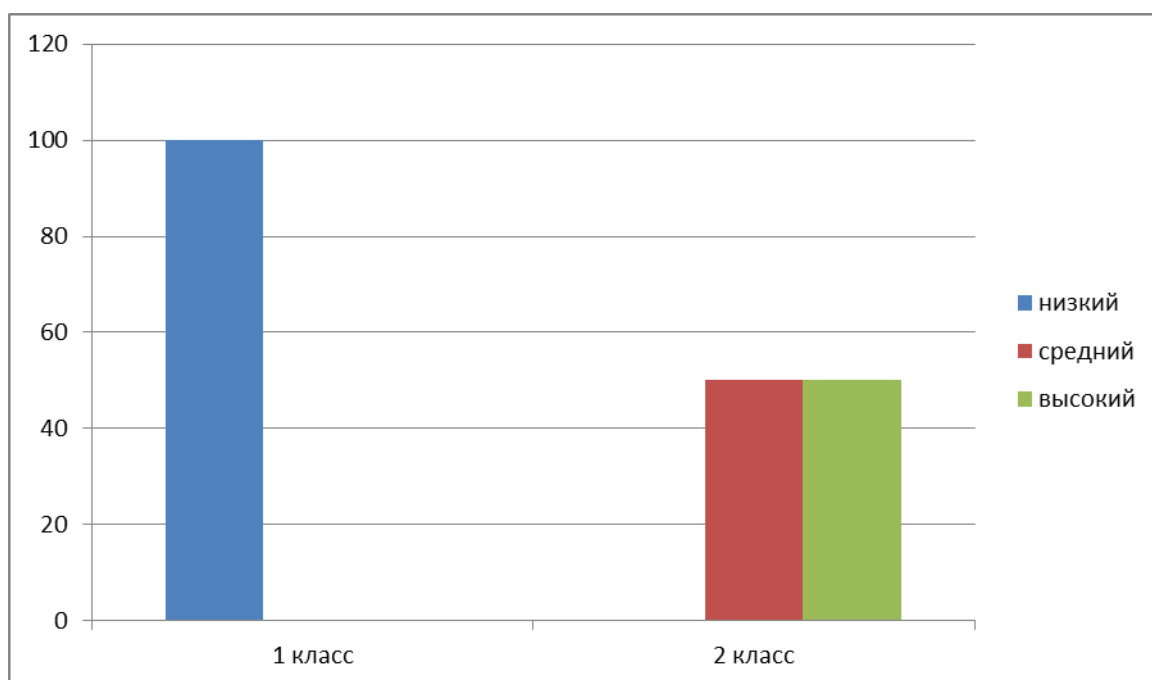


Рисунок 4 – Способность делать выводы, оценивать успешность своих действий

Результаты наблюдений позволяют сделать выводы, что развитие проектных умений на факультативных занятиях «В мире ЛЕГО-математики» имеет положительную динамику.

Работа с конструктором ЛЕГО – это огромная радость и удовольствие для детей. Ребёнку легче учиться, усваивать материал, когда ему интересно. Успех обучения зависит от желания ребёнка познавать. ЛЕГО помогает ребёнку учиться с удовольствием, уметь рационально преодолевать встречающиеся на пути трудности, что является мощнейшим импульсом к будущим свершениям. Ведь, по мнению педагогов-психологов, авторов книги «Ребёнок как личность» Марты и Росс Снайдер, «...Каждый ребёнок хочет действовать. Каждый ребёнок хочет быть во взаимоотношении. Вокруг захватывающий мир для исследования. Эти три представления являются основными для работы с детьми».

Список использованных источников

1. Алексеева, Е. Л. Использование конструкторов ЛЕГО в образовательном процессе / Е. Л. Алексеева, Е. А. Бохан // От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе : межд. наун-практ. конференция, Минск, 4-5 марта 2013 г. / АПО ; редкол.: Т. А. Лопатик (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 19 – 23.

2. Загурская, Е. Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками: метод. пособие / Е. Л. Загурская. — Мозырь : Белый ветер, 2006. – 56 с.
3. LEGO® Education Комплект учебных материалов MoreToMath «Увлекательная математика. 1–2 класс»

**ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(2015-2019)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бич Татьяна Николаевна

ГУО «Еремичский дошкольный центр развития ребенка»
Кобринского района

Сегодня педагогическим работникам для постоянного и непрерывного повышения профессионального уровня требуются разнообразные условия и реальные возможности, которые, прежде всего, реализуются в системе дополнительного образования взрослых с учетом достижений андрагогики как науки и практики.

Новые подходы к качеству дополнительного образования педагогов предполагают не только обновленное содержание, но и системный, непрерывный характер образовательной деятельности, включающий в себя периодические аттестационные процедуры с возможностью получения соответствующей квалификационной категории. Условием такого образования является наличие профессионально личностных свойств (рефлексии, мотивации к деятельности, адекватной самооценки и др.), способствующих глубокому и качественному самоанализу деятельности. Результатом непрерывного профессионального образования специалистов выступает новый уровень их профессионального статуса. Непрерывное образование педагога включает в себя и плановое (обязательное) повышение квалификации, и самообразование, и формирование педагогического опыта, и работу в методических объединениях, и конкурсное движение и др.

Наше учреждение образования реализовало республиканский инновационный проект, рассчитанный на 4 года: сентябрь 2015 г. – май 2019

г. по теме «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий». За основу проекта взята «Модель реализации непрерывного дополнительного образования воспитателей дошкольного образования в процессе повышения квалификации», разработанная и апробированная в 2013 году в научно-исследовательской работе по теме «Разработать методическое обеспечение итоговой аттестации воспитателей дошкольного образования при освоении содержания образовательных программ повышения квалификации». Работа выполнялась по заданию Министерства образования Республики Беларусь в ГУО "Академия последипломного образования" (научный руководитель В.Н. Шашок).

Для реализации инновационного проекта постоянно проводилась работа по усовершенствованию материально-технической базы и созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов на повышениях квалификации, семинарах, тренингах, в дистанционных формах консультирования и т.д.

Для участников инновационного проекта были созданы аккаунты в домене metod-kobrin.by и блог <https://www.blogger.com>, где педагоги работали с электронными дневниками, портфолио. Это позволило создать дистанционную информационно-образовательную среду и условия для личностно-ориентированного взаимодействия всех участников инновационного проекта.

Дистанционное консультирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя» осуществлялось с помощью электронной почты, чат-взаимодействия, дополнительных приложений на мобильных телефонах: «WhatsApp», «Viber», что позволило сделать процесс обучения мобильным, гибким и экономным по временным затратам. На сегодняшний день наши педагоги обладают следующими компетенциями: используют компьютер как средство управления информацией, умеют работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применяют современные информационно-коммуникационные технологии для повышения качества образования, формируют и используют информационно-образовательную среду.

Субъектная позиция педагога в процессе повышения собственной квалификации в первую очередь определяется наличием мотивации на собственное развитие. Неудовлетворенность собственным уровнем профессиональных компетенций, проявляющаяся в процессе периодической самооценки (самоконтроля) (к примеру, выполнения тестовых заданий по

содержанию профессиональных компетенций), чаще всего порождает потребность педагога к преодолению трудностей на пути самообразования, стимулирует человека к совершенствованию. Для педагога тесты (как разновидность электронных образовательных ресурсов) являются не просто внешним оценочным механизмом, а, прежде всего, механизмом самооценивания.

Активизирующим фактором саморазвития специалистов-педагогов сегодня выступают, с одной стороны, чрезмерно информационно насыщенное социальное и профессиональное пространство, в котором мы живем и работаем, а с другой стороны, использование в образовательном процессе современных технологий (в частности, информационно-коммуникационных).

Новые возможности информационно-коммуникационных технологий стимулируют интерес взрослых людей к процессу взаимодействия в режиме удаленного доступа, активизируют их к систематической и планомерной работе в режиме самообразования. Индивидуальный подход в процессе оценивания контрольных заданий, конфиденциальный характер деловых отношений, четкость и доступность критериев оценки позволяют корректировать самооценку профессиональной успешности педагогов.

Участниками инновационного проекта было разработано 210 тестовых заданий для диагностики профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования второй квалификационной категории и 175 тестовых заданий, направленных на выявление профессиональных компетенций воспитателей первой квалификационной категории по социально-нравственному и личностному, речевому и эстетическому направлениям развития воспитанников. Наши разработанные тестовые задания проходили экспертизу у партнеров-участников данного инновационного проекта «Ясли-сад № 122 г. Минска». Одновременно участники инновационного проекта проводили экспертизу диагностических тестовых заданий наших партнеров с составлением протокола. Данная работа позволила улучшить качество диагностических тестовых заданий, избежать повторов, исключить ошибки. Дополнительно проводилась обобщенная экспертиза 420 диагностических тестовых заданий по компетенции «Детский репертуар» по социально-нравственному и личностному, речевому и эстетическому направлениям развития воспитанников.

В ходе реализации инновационного проекта была разработана система диагностических процедур, направленная на выявление профессиональных компетенций воспитателей разных квалификационных категорий на всех

уровнях профессионально личностного развития в виде карточек наблюдения за профессиональной деятельностью воспитателя дошкольного образования. Данные карточки предназначены для использования администрацией и педагогами в виде экспертной оценки или самооценки.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи руководителя учреждения дошкольного образования. При непрерывном самообразовании, являющемся решающим фактором развития личности педагога, миссия руководителя в нашем учреждении образования состоит в том, чтобы постоянно побуждать педагогических работников к изучению новой информации и опыта, учить их самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучать к самоанализу и самооценке.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализации в профессии. При этом особое значение имеет наличие определённой мотивации.

Наличие внутренней мотивации на самообразование педагогов администрация определяла с помощью теста «Мотивация к успеху» Т.Элерса, а также в процессе наблюдения за педагогами. В частности, при подготовке к педагогическим советам, семинарам, к проведению открытых просмотров, конкурсов педагоги активно использовали разные образовательные ресурсы, имеющиеся в информационно-методическом кабинете (методические источники, компьютерную технику и т.д.).

Администрация в ходе реализации инновационного проекта использовали различные способы влияния на мотивацию педагогов к самообразованию:

1. Личный пример. О своем самообразовании руководители увлеченно рассказывали, т.к. они образцы для подражания во всем (и в работе над собой соответственно);

2. Эффект заражения – еще один прием побуждения педагогов к самообразованию. В ДЦРР реализуются различные интересные мероприятия, в которых задействовано большинство педагогов, детей. В этом случае педагоги с низкой мотивацией на самообразование невольно втягивались в осуществление мероприятий, а для этого они читали дополнительную литературу, использовали информационно-коммуникационные технологии, что является процессом самообразования;

3. Личностная проблематизация. Администрация предлагала педагогу идею, которая бы именно его заинтересовала и вывела на чтение литературы,

поиск способов реализации в Интернете, сподвигла бы к обращению к другим педагогам и пр., т.е. побудила бы заняться самообразованием в интересах своего профессионального роста;

4. Приглашение в дошкольный центр развития ребенка для выступления ярких, креативных людей и не только из сферы образования. Такие встречи стали внешними побудителями саморазвития у отдельных педагогов. Возможность задать такому человеку вопросы и получить нетривиальные ответы, рекомендации обратиться к какому-то источнику также побуждают отдельных педагогов к работе над собой;

5. Посещение и последующий анализ администрацией занятий, родительских собраний и т.п. Цель посещения – не столько уличить в слабом владении методикой, «старорежимными» формами организации. Если замечание, то оно должно быть безупречно обоснованным, с выходом на конкретные рекомендации, ссылки на нужные источники.

Для организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня мотивации работы воспитателей дошкольного образования в инновационном режиме и развитию групповой сплоченности, закреплению коллективных взаимоотношений в группе был проведен тренинг для педагогов по повышению мотивации работы в инновационном режиме. С целью повышения потребности педагогов в профессиональном совершенствовании, поддержании мотивации на профессиональное развитие; знакомство с понятиями «тьюторство, компетентность и компетенции» проведен семинар «Что такое тьюторство, компетентность и компетенции?». Педагогом – психологом было организовано тренинговое занятие по формированию психологических установок педагогов на их личностное совершенствование. Занятие послужило стимулом для активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и помогло определить пути профессионально-личностного роста каждому педагогу.

Реализация инновационного проекта позволила совершенствовать технологию формирования эффективного педагогического опыта. Два воспитателя дошкольного образования (участника инновационного проекта) обобщили педагогический опыт на высшую квалификационную категорию.

Участие нашего учреждения в республиканском инновационном проекте позволило сориентировать педагога на формирование активной жизненной позиции и выстраивание индивидуальной траектории профессионально-личностного развития с учётом его опыта, уровня подготовки, психофизиологических и когнитивных особенностей. Участники инновационного проекта сегодня в состоянии сами оценить свой

компетентностный потенциал, для этого мы стараемся создать необходимые условия и ситуацию успешности, обучить технологиям и предоставить возможность выбора. У педагогов формируется способность эффективно осваивать информационные ресурсы.

Работа в инновационном режиме позволила обновить содержание нашей деятельности. По решению Кобринского районного исполнительного комитета в 2017 году был изменен вид государственного учреждения образования «Еремичские ясли-сад» на государственное учреждение образования «Еремичский дошкольный центр развития ребенка». На территории Кобринского района это первый новый вид учреждения дошкольного образования. Неоднократно наше учреждение является победителем районного смотра-конкурса на «Лучшее учреждение дошкольного образования».

Реализация инновационного проекта позволила повысить качество дополнительного образования и самообразования воспитателей дошкольного образования, совершенствовать технологию формирования эффективного педагогического опыта, повысить квалификационный уровень педагогов, а, следовательно, и качество образовательного процесса.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жешко Светлана Анатольевна

ГУО «Ясли-сад № 6 г. Кобрина»

Необходимость создания и ведения педагогом профессионального портфолио возникла достаточно давно. Как известно, слово «портфолио» в переводе с французского языка означает «досье», «собрание», «папка достижений».

Как считают В. Н. Аниськин, Н. Н. Кислова, А. И. Королев, О. Н. Шалифова, технология портфолио в настоящее время наиболее рационально и интенсивно применяется для определения результативности и эффективности деятельности в различных социальных сферах, включая образование.

Изначально портфолио воспитателя дошкольного образования представляло собой простую папку с материалами. Однако бумажный вариант портфолио не позволяет в полной мере отразить все стороны

деятельности воспитателя и его достижения. Да и при стремительном развитии информационно-коммуникационных технологий и новых возможностях их использования в образовании возникла необходимость поиска современных подходов в работе с педагогами.

Воспитателю дошкольного образования, чтобы быть по достоинству оцененным, необходимо проделать большую работу по систематизации и обобщению наработанного опыта. Вместе с тем, составляя портфолио, воспитатель получает возможность наметить перспективы дальнейшего развития, определить траекторию индивидуального профессионально личностного развития с учетом ресурсов.

Участие нашего педагогического коллектива в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий» (2015-2019 гг.), научным консультантом которого является кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГУО «Академия последипломного образования» В. Н. Шашок, стало толчком в развитии профессионального роста воспитателей дошкольного образования.

Все материалы, отображающие информацию о работе воспитателя (участника инновационного проекта) по повышению своей профессиональной компетентности содержатся в электронном портфолио. Сбор, обработка, хранение этих сведений, их фиксация, визуализация и распространение – основные этапы работы педагога над электронным портфолио.

Электронное портфолио – один из мощнейших инструментов самоорганизации и самодиагностики профессионального роста педагога.

Электронное портфолио на сегодняшний день является современной формой оценивания профессионального роста педагога. Портфолио позволяет педагогу обобщить материалы, отражающие его достижения не только за определённый период, а и за все время работы в сфере образования. Главной целью электронного портфолио является демонстрация готовности педагога к самореализации, его развитие и достижения для присвоения первой или высшей квалификационной категории на основе компетентностного подхода и объективных показателей.

Опыт показывает, что электронное портфолио становится необходимым для педагогов, ориентированных на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности, например, использование портфолио в процессе подготовки к конкурсам профессионального

мастерства разных уровней. Именно становясь участником конкурсов, педагог осознаёт, что сама структура портфолио нацеливает на рефлексию по поводу процесса и результатов собственной деятельности.

Подходы к построению электронного портфолио могут быть разнообразными в зависимости от индивидуальных особенностей педагога. Однако воспитателями дошкольного образования нашего учреждения были выбраны следующие разделы:

- портрет педагога;
- результаты педагогической деятельности;
- достижения;
- целеполагание и проектирование перспективных задач развития профессиональной деятельности;
- творческие планы.

В первом разделе традиционно отражают общие сведения о педагоге, образовании, повышении квалификации, квалификационной категории. Эта информация сопровождается фотографиями и электронными копиями документов.

Во втором разделе материалы отражающие динамику профессионального и личностного развития воспитателя дошкольного образования, результативность его профессиональной деятельности (дидактические материалы, тексты докладов и выступлений, работа со всеми субъектами образовательного процесса).

Третий раздел содержит материалы, отражающие достижения педагога, его успехи (грамоты, дипломы, сертификаты и т.п. полученные как самим педагогом, так и его воспитанниками).

В четвёртом разделе педагог отражает свои творческие планы, пути достижения более высоких результатов.

Важнейшей основой этого раздела является проблемный анализ собственной профессиональной деятельности. Его смысл заключается в том, чтобы на основе анализа достаточно объемной и разнородной информации, касающейся содержания, условий и результатов образовательного процесса (к примеру, выполнение тестовых заданий по содержанию профессиональных компетенций), вычлнить и сформулировать педагогические проблемы, решение которых является наиболее актуальным для педагога в ближайшей и более отдаленной перспективе. Эти проблемы в значительной мере будут определяться субъективными факторами, индивидуальными для каждого педагога с учетом его опыта, профессиональной подготовки, квалификационной категории.

Здесь помимо краткой, в одно-два предложения, формулировки сути проблемы, уместно в лаконичной форме привести основные факты, свидетельствующие, во-первых, о ее реальном наличии, а во-вторых – об актуальности решения именно этой проблемы для достижения значимых для педагога целей.

На основании проведенного проблемного анализа педагог устанавливает для себя конкретные задачи, которые он намерен решить, определить планируемый результат. Важно, чтобы эти результаты были не абстрактными, а доступными для наглядной диагностики и оценки. Перечень умений, навыков подлежащих освоению должен обладать необходимой степенью конкретности, наглядно демонстрируя, в чем именно будет заключаться «приращение» профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования.

Электронное портфолио наших воспитателей создано в приложении Windows: PowerPoint и размещено в облачном сервисе «Диск Google».

Главное в работе над электронным портфолио это систематичность пополнения портфолио и качественное оформление. Накопленные данные используются администрацией учреждения при проведении аттестации, ведению учета результатов педагогической деятельности.

Использование электронного портфолио обеспечивает педагогу:

- поддержание и стимулирование мотивации к эффективной реализации педагогических функций;
- выявление динамики профессиональных достижений;
- совершенствование способности к анализу, обобщению, оценке и самооценке;
- развитие прогностических и организационных умений;
- повышение уровня ИК-компетентности;
- формирование навыков презентации;
- индивидуализацию профессиональной деятельности;
- расширение круга общения [5].

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 декабря 2011 г. № 325-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.10.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / под общ. ред. Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2013. – 170 с.

3. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М.М. Ярмолинская. – Минск: Сэр-Вит, 2015. – 88 с.

4. Шашок, В. Н. Современные технологии в дополнительном образовании педагогов / В. Н. Шашок // Пралеска. 2014. №3. С. 10-15

5. Сурова, О. А. Электронное портфолио педагога // Управление ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 92 – 97.

ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полховская Ольга Николаевна

ГУО «Ясли – сад № 72 г. Бреста»

В современном образовании инновации приобретают всё более широкое распространение. Именно инновации призваны гармонизировать отношения в образовательном процессе, привести его результаты в соответствие с требованиями общества и индивидуальными потребностями ребенка, решить проблемы формирования социально полезной и успешной личности.

Успешность и действенность инновационных процессов зависит от ряда факторов, среди которых основополагающими являются образовательное пространство, в котором они функционируют и развиваются, а также качество управления.

Качество управления обеспечивается прежде всего готовностью и способностью к управлению руководителя учреждения, реализующего управленческие действия. Сегодня востребован руководитель, обладающий высоким уровнем развития управленческих компетенций, обеспечивающих выполнение наряду с традиционными функциями ряда новых функций, среди которых: выявление и поддержка инноваций, прогнозирование развития учреждения образования в условиях использования новшеств, управление качеством и изменениями, тьюторское сопровождение деятельности участников инновационных проектов, исследовательская деятельность и т.д.

Изменение содержания управленческих функций, обеспечивающих продвижение инновационных процессов в системе образования, требует особых инновационных умений, способностей и качеств от руководителя образовательного учреждения. Определить перечень инновационных компетенций в структуре требований к современному руководителю учреждения дошкольного образования позволила работа ГУО «Ясли – сад №72 г. Бреста» в рамках реализации инновационного проекта: «Внедрение модели тьюторского сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)».

В основе практической реализации учреждением инновационного проекта лежала модель *тьюторского* сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий, позволяющая грамотно выстроить систему взаимодействия – *воспитатель дошкольного образования + тьютор (разного уровня деятельности)* – направленную на самообразование и саморазвитие личности педагога. В данном контексте в качестве одного из уровней деятельности рассматривается учреждение дошкольного образования, где функцию тьюторства реализует руководитель учреждения.

Какими же инновационными профессиональными компетенциями должен владеть руководитель учреждения дошкольного образования для выполнения вышеназванной функции?

Для получения ответа на поставленный вопрос нами был сделан анализ содержания составляющих тьюторства руководителя в рамках внедряемой инновационной модели.

Тьюторские действия руководителя на всех этапах профессионально-личностного развития педагога посредством информационно-коммуникационных технологий направлены на сопровождение процесса саморазвития педагога, на создание профессиональной среды и условий для саморазвития. Рассмотрим каждое из тьюторских действий в отдельности в преломлении через призму профессиональных компетенций руководителя учреждения.

Под профессиональной средой педагога понимается педагогическая система, интегрирующая научно-образовательный, кадровый, интеллектуальный, материальный потенциал образовательного учреждения, расширяющая возможности для профессионально-личностного роста педагогов с учетом тактических и стратегических целей образовательного учреждения [1].

Кадровый потенциал в инновационной профессиональной среде представляют педагоги, у которых наряду со специальными («твердыми») компетенциями сформированы ключевые («мягкие») компетенции, позволяющие им работать в инновационном режиме [2]. Но реалии указывают на то, что в образовательном учреждении далеко не каждому педагогу присущ весь ранее упомянутый комплекс компетенций. Исходя из этого, управленческая функция руководителя в условиях необходимости инновационных преобразований в учреждении заключается в формировании группы единомышленников - профессионалов, мотивированных на работу в условиях использования в собственной профессиональной деятельности инновационных подходов. При этом формирование группы участников инновационной деятельности осуществляется при обязательном учете руководителем знаний индивидуальных качеств всех участников образовательного учреждения, их профессионального уровня, организаторских навыков, умений, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Для реализации данной функции руководителю необходима сформированность мониторинговой и информационной компетенций, выражающихся в умении отслеживать результативность качества образовательного процесса, обрабатывать и использовать необходимую информацию в процессе профессиональной деятельности [3].

Для успешности присутствия инновационных процессов в общей системе деятельности учреждения важна и подготовка коллектива к инновационной деятельности, что тоже относится к функциональной обязанности руководителя учреждения. Составляющей подготовки является деятельность по формированию коммуникативной компетентности педагогов. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способность налаживать конструктивный диалог с коллегами, работать в режиме постоянного коллективного и парного взаимодействия. Выступая тьютором процесса формирования вышеназванной компетенции, руководитель должен сам ее обладать.

Инновационные подходы к формированию профессиональной компетентности с использованием ИКТ требуют от педагогов значительных профессиональных усилий. Сложности при выполнении установленного порядка работы в адаптивной дистанционной среде MOODL, являющейся информационно-технологическим обеспечением проектной деятельности, дополнительные временные затраты могут способствовать снижению мотивации у педагогов к инновации и отказу от работы в новых условиях.

Опыт работы по внедрению проекта позволяет говорить о том, что мерой снижения рисков в данной ситуации выступает управленческая деятельность по использованию системы дополнительных мер морального стимулирования. Одной из мер такого стимулирования является делегирование педагогам с высоким уровнем профессиональной компетентности функции тьюторства процесса самообразования по отношению к педагогам, имеющим более низкую квалификационную категорию. Тьюторство в данном случае может рассматриваться и как возможность самореализации отдельных педагогов.

Положительно влияет на мотивацию к саморазвитию в условиях использования инновационного подхода к организации процесса профессионального роста педагогов развитие информационного профессионального пространства в учреждении дошкольного образования. Обеспечение постоянного доступа к компьютерной базе информационного материала по вопросам развития ребенка и наличие в информационно-ресурсном центре учреждения дошкольного образования компьютерного места с возможностью работы в адаптивной дистанционной среде MOODLE, способствует возникновению у педагогов интереса к самостоятельной оценке собственного уровня профессиональной компетентности и поиску содержательного аспекта саморазвития.

При использовании педагогами ИКТ в процессе самообразования, руководитель получает возможность осуществления в короткие временные сроки мониторинга уровня технологической готовности педагогов к образовательной деятельности и возможность управления процессом саморазвития по результатам самооценки деятельности объектов тьюторства.

Следующим аспектом тьюторской деятельности руководителя является создание условий для саморазвития педагогов. В реализуемом учреждением проекте одним из условий для саморазвития является технологическая готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментария для самодиагностики содержания собственных профессиональных компетенций. Исходя из этого, тьюторство условий для саморазвития педагогов требует от руководителя сформированности информационно-коммуникационной компетенции. На начальном этапе инновационной деятельности у руководителя нашего проекта, коим является руководитель учреждения, наблюдался недостаточный уровень готовности к работе в данном направлении. Это обусловило необходимость прохождения им повышения квалификации и получение сертификата пользователя информационными технологиями.

Управление инновационными процессами в образовательной практике сопряжено с осуществлением руководителем собственной исследовательской деятельности и осуществлением тьюторства исследований, проводимых участниками инновационной деятельности. Последнее возможно только при сформированности исследовательской культуры и рефлексивной компетенции [3]. Деятельность руководителя нашего учреждения в рамках реализации инновационного проекта и присутствие у него необходимых инновационных компетенций позволило начать исследовательскую работу по следующему управленческому аспекту деятельности: «Мониторинг развития профессиональных компетенций педагогов в условиях непрерывного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий»

«Приращивание» инновационных компетенций повышает не только общий уровень профессиональной компетентности руководителя, но и формирует систему инновационного управления, для которой характерны:

- изменение содержания, технологий и стиля управленческой деятельности;
- расширение границ творчества;
- усиление демократичности управления
- делегирование отдельных полномочий участникам образовательного процесса;
- оптимизация контроля и усиление аналитической, прогностической и координирующей функций;
- высокая мотивация в достижениях и гибкость в принятии решений [4].

Список использованных источников

1. Рамазанова, Т. Н. Профессиональная среда как фактор профессионально – личностного развития педагогов / Т.Н. Рамазанова // Школа педагога. – 2010. – № 12. – С.61 – 63.
2. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / В.Н. Шашок, Л.Г. Тарусова, М.М. Ярмолинская; ГУО «Акад. последиплом. образования»; под общ. ред. В.Н. Шашок. – Минск: АПО, 2014. – 93 с.
3. Блохина, М. С. Инновационные компетенции в структуре требований к современному руководителю / М.С. Блохина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – № 2 – С. 149 –158.

4. Тавгень, О. И. Инновационная политика и инновационная практика в образовании / О. И. Тавгень, А. И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. — 2005. — № 3. — С. 12 – 17.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2017-2019)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мошненко Светлана Михайловна

ГУО «Новозасимовичские ясли-сад № 6 Пружанского района»

Современное общество систематически развивается, появляются новые формы, методики, технологии, что естественным образом ведёт к росту запросов и потребностей родителей на образование их детей.

Удовлетворяя запросы законных представителей в учреждениях дошкольного образования появляются дополнительные площадки для организации групп кратковременного пребывания, что позволяют разрешить противоречие между социальным заказом общества на развитие способностей детей в разных видах деятельности и созданием оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, проявления самостоятельности, инициативности в системе дошкольного образования, а так же позволяет включить в этот процесс большую часть детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях семьи.

Современные психолого-педагогические исследования указывают на тот факт, что как никакие другие, именно группы кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования имеют потенциал интеграции семейного и общественного воспитания, создают благоприятные условия для развития ребёнка, органичного включения родителей в образовательный процесс.

В 2015 году НИР поставил задачу: разработать научно-методическое обеспечение образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования. Результатом данного исследования стала разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, включающего

учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, учебные наглядные пособия для педагогов по обеспечению деятельности детей в группах кратковременного пребывания учреждений дошкольного образования.

На основании этого в 2016/2017 году группой учреждений дошкольного образования Республики Беларусь проведена работа по апробации программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания. Анализ результатов экспериментального проекта выявил целесообразность работы по внедрению модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания в учреждениях дошкольного образования.

Данная работа является необходимой для качественной организации и успешного осуществления образовательного процесса в группах кратковременного пребывания с широким введением наглядных материалов, игровых форм, проблемных методов, способствующих комфортному самочувствию, обучению и развитию воспитанников от 1 года до 7 лет.

При внедрении модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования актуальными выступили следующие факторы:

– подтверждение педагогической эффективности предлагаемого к внедрению программно-методического обеспечения было получено в результате экспериментальной апробации в рамках НИР в 2015/2016 гг. по теме: «Разработать научно-методическое обеспечение образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования», направленной на обеспечение деятельности Министерства образования Республики Беларусь;

– практическое внедрение осуществлено в 20-ти учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь в рамках экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования» (2016/2017).

Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования осуществлялось в несколько этапов. На подготовительном этапе разработана программа инновационной деятельности, определены критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, составлен план реализации инновационной деятельности. Создан комплекс условий (организационно-деятельностных,

информационно-методических, кадровых, материально-технических, мотивационно-психологических), который обеспечил результативность и качество деятельности по внедрению модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования.

Апробированы и выявлены более эффективные практические разработки познавательных-практических комплексов с детьми в различных видах детской деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода, составлен календарный план, соответственно которому осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации мероприятий инновационной проекта, разработана и реализована система повышения инновационной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования с использованием информационных технологий, разработана и реализована система повышения инновационной компетентности родителей.

Содержание модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования реализуется в ходе трёхэтапного познавательного процесса: узнавание, понимание, осознание. На протяжении инновационной деятельности каждое из семи направлений постепенно прошло через все образовательные области. Решались задачи не только патриотического, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, а также применялись различные средства и методы, использовались разнообразные формы работы и виды деятельности, как с педагогами (методические часы, консалтинги, практикумы, творческие диалоги и т.д.), так и с семьей и социумом (встречи, диспуты, развлечения). Работа строилась на основе современных образовательных технологий. Основной формой работы с воспитанниками стали познавательно-развивающие комплексы, включающие в себя интеграцию двух образовательных областей.

Деятельность педагогов – новаторов велась с учётом использования учебной программы дошкольного образования, экспериментально разработанного содержания образовательных областей «Искусство: Музыкальная деятельность» и «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования для воспитанников от 1 до 3 лет, образовательных областей «Ребенок и общество», «Ребенок и физическая культура» учебной программы для воспитанников от 3 до 5 лет, образовательных областей «Ребенок и общество» и «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования для воспитанников от 5 до 7 лет учебной программы дошкольного образования, и направлена на

составления конспектов, согласно разработанной тематики, подбора материалов к занятиям и их внедрения.

Разработка познавательных-развивающих комплексов строилась на основе:

- отбора наглядного демонстрационного и раздаточного материала;
- ориентации на сферу интересов воспитанников;
- интегрированности в другие виды деятельности, которые выполняют воспитанников;
- подбора материала о национальной культуре белорусского народа;
- учёта опыта коммуникативно-речевого развития ребёнка в родном языке.

В рамках реализации инновационной деятельности педагогами изготовлены пособия:

- «Музыкальная прогулка в природу» (от года до 3-х лет). Пособие включает пять игровых полей: «В деревне», «На лугу», «На пруду», «На огороде», «В лесу», карточки с изображением животных и растений. К каждому игровому полю подобран музыкальный репертуар;
- «Путешествуем – играя» (от 3-х до 5-ти лет). В пособии представлен наглядный материал по темам: «Беларусь моя синеокая», «Белорусское народное творчество», «Семья», «Здоровье и личная гигиена», «Правила безопасного поведения»;
- «Развиваем речь в общении» (от 5-ти до 7-ми лет). Пособие содержит наглядный материал к темам: «Моя семья», «Моё здоровье», «Моя безопасность», «Я и мои друзья», «Родная страна».

Внедрение модели программно-методического обеспечения позволило:

- разработать комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания;
- значительно повысить интерес воспитанников к изучению образовательных областей учебной программы дошкольного образования;
- сформировать коммуникативные, личностные качества воспитанников на основе включения их в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях;
- повысить интерес и уважение воспитанников к культуре, традициям, обычаям белорусского народа;
- удовлетворить потребности детей в самоутверждении и признании окружающими;
- педагогам повысить квалификацию в данной области;

– вызвать у родителей воспитанников потребность и заинтересованность в обучении детей белорусскому языку; культуре, традициям белорусского народа.

Деятельность команды педагогов-новаторов в рамках реализации инновационного проекта по внедрению модели программно-методического обеспечения для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования способствовала накоплению материала, который в дальнейшем будет использован для эффективной работы с детьми групп кратковременного пребывания.

Список использованных источников

1. Воронцовская, Л. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания/ Л. Воронцовская // Пралеска. – 2016. – №11. – С. 54–56.
2. Давидович, А. О приоритетных направлениях деятельности учреждений дошкольного образования / А. Давидович// Пралеска. – 2016. – №11. – С. 6–9.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2016/2017 учебному году. Учреждения дошкольного образования : утв. зам. мин. образ Респ. Беларусь 15.06.2016. – Минск : Нац центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 65 с.
4. Ходонович, Л. Группы кратковременного пребывания детей: оснащение образовательного процесса / Л.Ходонович// Пралеска. – 2015. – №07. – С. 16–22.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чечнева Наталья Константиновна

ГУО «Ясли-сад № 4 г. Берёза»

Новые требования в системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

Современные данные психолого-педагогических исследований подтверждают, что группы кратковременного пребывания детей в

учреждении дошкольного образования имеют потенциал интеграции семейного и общественного воспитания, создают благоприятные условия для развития ребенка, включения родителей в образовательный процесс.

Деятельность ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение со взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях [1].

Научная новизна инновационного проекта состоит в том, что для групп кратковременного пребывания детей разработаны разные виды научно-методического обеспечения, направленного на полноценное развитие ребенка.

Актуальностью внедрения модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования определяется противоречиями между:

- требованием социума в развитии, обучении и воспитании воспитанников разного возраста в группах кратковременного пребывания и отсутствием нужного программно-методического обеспечения;

- методологическим представлением о целостности развития личности ребенка и не разработанностью содержания для образования детей разного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания;

- необходимостью расширения диапазона развивающей образовательной среды для организации социального познания, ознакомления с природой, музыкальным и изобразительным искусством, активизации игровой деятельности воспитанников и недостаточностью разработанных программно-методических материалов по ее созданию;

- удовлетворения потребности практиков сферы дошкольного образования в программно-методическом обеспечении взаимодействия с воспитанниками групп, осуществления их опережающего развития и отсутствием содержания образовательного процесса в группах кратковременного пребывания [2].

Недостаточная методическая разработанность проблемы, ее актуальность, научная и практическая значимость обусловили выбор темы инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».

В учреждении дошкольного образования были созданы следующие виды групп кратковременного пребывания: «Материнская школа» от 1 года до 3-х лет; подготовительная к школе группа от 5-ти до 7-ти лет. В

реализации проекта участвовало 18 воспитанников групп кратковременного пребывания и 8 педагогов.

Процесс внедрения модели программно-методического обеспечения образовательного процесса реализовывался посредством семи основных направлений, тематическое содержание которых конкретизирует задачи, формы организации и результаты по их выполнению. Модель организации инновационного процесса реализована через организацию работы с детьми групп кратковременного пребывания в учреждениях дошкольного образования посредством разнообразных форм работы и видов деятельности, с педагогами, с семьей и социумом на основе современных образовательных технологий с учетом личностно-ориентированного, деятельностного, системного интегративного подходов развития личности.

Кроме того, использовались методы: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), эмпирические (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, устный и письменный опросы, тестирование) и математические (метод визуализации данных).

Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования осуществлялось в несколько этапов.

Были выделены основные направления развития образования в инновационной деятельности, где особое внимание уделялось обновлению содержания образования и формированию новой культуры, позволяющей педагогу эффективно работать с компьютером; максимальному учёту индивидуальных особенностей детей, созданию педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания; решения комплекса проблем воспитания детей и проблем готовности их к школьному обучению.

Четкость, слаженность и системность работы по организации, координированию действий участников проекта, планированию, стимулированию, контролю и анализу деятельности обеспечило успешное решение задач реализации проекта.

Деятельность педагогов-новаторов была направлена на разработку тематики, составления перспективных планов, конспектов, подбора материала к занятиям. Благодаря этому в нашем учреждении накоплен богатый материал для обеспечения образовательного процесса в группах кратковременного пребывания детей.

Разработка познавательно-развивающих комплексов строилась на основе последовательности действий и постепенности в решении задач; отбора наглядного, демонстрационного и раздаточного материала;

ориентации на сферу интересов воспитанников; учёта опыта коммуникативно-речевого развития детей.

Интересен тот факт, что систематические занятия в группе «Подготовка к обучению в школе» на материале поисково-творческих задач создают благоприятные условия для мыслительной деятельности детей. Дидактические пособия, дидактические упражнения, иллюстративный материал стал эффективным средством формирования представлений воспитанников о семье, о профессиях родителей, расширению словаря детей, развитию воображения. В «Материнской школе» комплексный подход в решении поставленных задач поддерживает, стимулирует и развивает увлеченность и заинтересованность воспитанников на протяжении всего занятия. Занятия с детьми носят открытый характер. Родители имеют возможность находиться в группе вместе с ребенком, наблюдать за вхождением его в мир сверстников и взрослых, совершенствовать родительские навыки.

Немаловажным условием качественной организации инновационного проекта являлось и материально-техническое обеспечение, которое способствовало успешной реализации инновационного проекта:

- оснащение информационно-методического центра дало возможность педагогам пользоваться научно-методической литературой, фонотекой, демонстрационным материалом; наличие компьютеров позволило в работе использовать ИКТ;

- кабинет педагога-психолога с необходимым оборудованием и оснащением использовался для психолого-педагогического сопровождения участников проекта;

- наличие свободного пространства музыкального и физкультурного залов позволяло организовывать подвижные игры и занятия для детей 1 – 3 лет посещающих группу кратковременного пребывания «Материнская школа».

- музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, телевизором, дали возможность приобщать дошкольников к истокам национальной культуры, воспитывать эстетические чувства детей;

- наличие физкультурного зала способствовало физическому развитию детей и укреплению их здоровья.

Прделанная работа позволила нашему учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств.

По результатам диагностики, проводимой в начале и в конце инновационного проекта, прослеживается положительная динамика в работе

с детьми, посещающими группы кратковременного пребывания в учреждении дошкольного образования. У воспитанников сформирована безболезненная адаптация к учреждению дошкольного образования, ранняя социализация; приобретены начальные экологические представления, расширен социальный опыт; сформированы элементарные математические представления, устойчивый интерес к изобразительному искусству. У педагогов повысилась профессиональная компетентность и уровень самооценки, ответственность к разработке планов-конспектов занятий, осознание необходимости серьезной подготовки к ним. Родители прочувствовали важность работы. Удовлетворены уровнем полученных представлений и умений у детей. Повышен уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах его воспитания и обучения.

Группы кратковременного пребывания детей ставят перед собой целью обеспечить разностороннее развитие детей, не посещающих учреждение дошкольного образования, формирование у них основ готовности к школьному обучению.

Сделан еще один шаг на пути к расширению форм дошкольного образования и созданию «открытой» модели учреждения дошкольного образования, предполагающей непосредственное участие родителей в качестве партнеров в воспитании детей дошкольного возраста. Значимость и целесообразность проводимых мероприятий, игр-занятий все более очевидна для родителей.

В учреждении накоплен материал по внедрению модели программно-методического обеспечения для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, который будет использован для эффективной работы с детьми групп кратковременного пребывания в учреждении дошкольного образования. Готовятся материалы педагогов, которые работали в «Материнской школе», группе «Подготовка к школе», с целью обобщения практического материала и распространения среди других учреждений дошкольного образования в районе.

Список использованных источников

1. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии / И. Дерновский. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (2016-2019)

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ярошевич Наталья Семеновна

ГУО «Средняя школа № 2 г.Столина»

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения читательской грамотности имеет масштаб общемировой тенденции, что является тревожным явлением в обществе, где чтение всегда было занятием исключительно интеллектуальным, лично значимым.

На протяжении 2016-2019 г.г. в нашем учреждении образования реализовывался инновационный проект «Внедрение модели формирования читательской компетентности учащихся в процессе сетевого взаимодействия».

Его актуальность обусловлена тенденцией к снижению читательской компетентности учащихся, что не позволяет им справиться с заданиями, где требуется интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание. Об этом свидетельствуют результаты республиканских мониторингов по изучению уровня сформированности у учащихся читательских умений, проведенных за последние годы. Реализация инновационного проекта дала возможность изменить подходы к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями времени и социальным запросом, повысить практическую направленность обучения, сформировать у учащихся умение работать с текстами в разных знаковых системах, применять знания на практике.

Целесообразность инновационной деятельности была обусловлена одной из приоритетных задач системы образования Республики Беларусь – необходимостью развития читательской компетентности, а также

необходимостью реализации компетентного подхода как одного из основных требований к образовательному процессу.

В процессе реализации инновационного проекта свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью:

- действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает школа;
- повышение квалификации педагогов;
- педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые игры, творческая работа учителей в школьных, районных МО;
- самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы;
- практикумы, тренинги; интерактивные методы методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др.

Планирование деятельности участников инновационной деятельности осуществлялось на основе принципов аналитичности и системности, а также реализации принципа преемственности, обеспечивающего взаимосвязь самого проекта, программы инновационной деятельности, календарного плана инновационной деятельности на конкретный период (год). Мероприятия плана каждого этапа носили конкретный характер.

С целью повышения мотивации участников инновационного проекта была разработана система материального стимулирования.

Эффективным механизмом включения педагогов в инновационную деятельность было педагогическое исследование, которое определяется как платформа для формирования инновационно-педагогического опыта каждого участника.

Всеми участниками инновационного проекта на протяжении трех лет реализовывались индивидуальные планы работы, которые содержали систему конкретных мероприятий с учащимися по достижению цели; также каждым педагогом велись педагогические дневники по фиксированию достижений учащихся.

Оценка инновационной деятельности осуществлялась в соответствии с разработанными критериями и показателями эффективности инновационной деятельности. В частности, оценивалась методическая и дидактическая обеспеченность деятельности по проблеме читательской компетентности,

комфортность учащихся в условиях сформированной информационной среды, уровень читательской компетентности учащихся.

Участники проекта включились в деятельность сетевого сообщества «Читатель в сети» на Google+, что дает возможность организовать общение.

Основным видом контроля за осуществлением инновационной деятельности был самоконтроль, результаты которого участники творческой группы представляли в форме самопрезентации на заседаниях творческой группы один раз в учебную четверть. Ведущими при этом являются принципы взаимообучения, что способствует созданию условий для самоорганизации, самооценке педагогов, систематизации и обобщению, трансляции сформированного опыта. Этот механизм позволил не только повысить эффективность управленческой деятельности, но и способствовать формированию управленческой компетенции педагогов.

Участники проекта характеризуются высоким инновационным потенциалом, за время реализации инновационного проекта повысили теоретическую и методическую подготовку благодаря участию в научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах разного уровня, публикациях в печатных изданиях.

В основу методической работы положена идея непрерывного повышения квалификации педагогов-участников инновационной деятельности через использование возможностей формального, неформального, информального образования взрослых.

Для повышения профессионального мастерства на протяжении трех лет работал постоянно-действующий семинар «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету». В рамках данного семинара каждый год проводилось четыре занятия.

На инструктивно-методических совещаниях обсуждались вопросы, касающиеся организационной работы, работы с диагностирующими материалами, анализировались результаты диагностики и анкетирования и др.

Результатом системной методической работы стало дидактическое обеспечение. Разработаны материалы (контекстные задания) для формирования читательской компетентности учащихся 7-9 классов по учебным предметам (русский язык и литература, белорусский язык и литература, математика, физика, биология, химия, история)

В течение реализации инновационного проекта педагогами-инноваторами разработаны методические рекомендации по формированию читательской грамотности, памятки «Понятие текста», «Стратегии работы с

текстами разных типов», «Особенности чтения сплошных и несплошных текстов: педагогические приёмы и методы», «Структура заданий по уровням мыслительной деятельности», собран «Методический вестник». Учащимися разработаны алгоритмы «Как понимать текст», «Способы сворачивания сплошного текста в графический», «Способы разворачивания графического текста».

Опыт педагогов распространялся через средства массовой информации, выступления на педагогических советах, методические выезды, участие в работе школьных, районных учебно-методических объединениях, научно-практических конференциях, участие в конкурсах, семинарах, на повышении квалификации в учреждениях дополнительного образования взрослых в Академии последипломного образования и Брестском областном институте развития образования.

Диагностический инструментарий для мониторинга читательской грамотности учащихся был разработан с учетом некоторых подходов, принятых при мониторинговом исследовании, проведенном Национальным институтом образования.

Анализ результатов анкетирования педагогов свидетельствует о повышении уровня научно-методической, исследовательской культуры педагогов, а также их заинтересованности в результативности реализации инновационного проекта.

Большинство педагогов убеждено (90%), что именно инновационный подход повысил эффективность работы и помог стимулировать учащихся к большей активности в образовательном процессе. Среди трудностей в некоторой степени еще выделяются отсутствие адаптации планов и программ к требованиям инновационного процесса (48%). Работа в инновационном режиме, по мнению педагогов, позволила повысить мотивацию к саморазвитию, что, в свою очередь, является позитивным показателем в работе по повышению своего профессионального роста.

Для определения траектории развития читательских умений учащихся и с целью определения уровня их познавательной деятельности проводилась стартовая и заключительная диагностика читательской грамотности у учащихся по сплошному и несплошному текстам. Эта диагностика показала положительную динамику: к высокому уровню можно отнести работы 21,3% (было 19,4 %) учащихся, к среднему – 54,4% (было 46%), на низком уровне были выполнены работы 24,3% (было 34,6%) учащихся. Промежуточное анкетирование девятиклассников в декабре показало следующую динамику: высокий уровень читательской грамотности продемонстрировали 20% учащихся (+1,4%), средний – 50% (+4%), низкий – 30% (–4,6%). В результате

анализа работ можно сделать вывод, что остаются проблемой для учащихся задания, где требуется обобщить и интерпретировать информацию, а также работа с несплошными текстами оказалась для них более трудной, чем со сплошным текстом.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют об эффективности инновационной деятельности в учреждении образования.

Трансляция опыта педагогов-инноваторов осуществлялась через сетевое общение, школьные и районные учебно-методические формирования, районную научно-практическую конференцию, районные методические выезды (по приглашению учреждений образования), проведение занятий для слушателей повышения квалификации в Брестском институте развития образования, Академии последипломного образования, публикации в научно-методической литературе (приложение 4).

В текущем учебном году материалы по формированию читательской грамотности учащихся при обучении разным учебным предметам были представлены для публикации в методический журнал “Народная асвета”

В рамках реализации инновационного проекта году был обобщен опыт при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Два учителя повысили свою квалификационную категорию со второй на первую.

Следует отметить, что в процесс внедрения модели формирования читательской грамотности в образовательный процесс, кроме педагогов-инноваторов, включился практически весь учительский коллектив и количество учащихся, вовлечённых в деятельность по формированию и развитию фактически значительно больше.

В рамках реализации практической составляющей педагогами-инноваторами на информационных, классных часах, учебных занятиях выполнялись практические задания, проводились беседы, организовывались дискуссии, которые способствовали развитию у учащихся умения критически мыслить, овладению креативными умениями на основе анализа медиаматериалов, полноценному восприятию содержания медиатекстов.

Кроме того, в учреждении созданы условия для включения родителей в инновационную деятельность учреждения образования как равноправных субъектов.

Инновационная деятельность в учреждении образования стала одной из важных составляющих деятельности педагогического коллектива: созданы оптимальные условия для профессионального развития каждого педагога в соответствии с зоной его ближайшего развития в контексте внедрения модели формирования читательской компетентности учащихся в процессе сетевого взаимодействия, что способствует повышению качества

образовательного процесса в целом. Это доказывает целесообразность внедрения модели формирования читательской грамотности учащихся в условиях деятельности современного учреждения общего среднего образования.

Тем не менее, считаем необходимым продолжить работу педагогов по трансляции опыта эффективной педагогической практики вне учреждения образования, в том числе на страницах методических и периодических изданий.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ УРОК» КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2016-2019)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вабищевич Елена Николаевна

ГУО «Микашевичская гимназия им. В.И.Недведского»

Лунинецкого района

Никогда ранее преобразования, происходящие во всех сферах общества – экономической, технологической, социальной, политической, культурной, не зависели в такой мере от уровня развития человеческих ресурсов, масштабов информации, знаний, опыта, творчества, которыми они располагают. Эти преобразования не могут не затрагивать образование, которое с одной стороны, адаптируется к ним, а с другой – их иницируют. Независимо от нашего желания, система современного образования непрерывно обновляется и развивается, и уже по своей сути является инновационной.

Новые концепции, стандарты, технологии, методы, средства обучения направлены на решение новых задач, диктуемых современными реалиями, на достижение нового качества образования. В связи с этим инновационная деятельность в образовании приобретает все более массовый характер [1].

С первого года открытия (1999 года) педагогический коллектив гимназии особую значимость придавал инновационным подходам к организации образовательной деятельности. За это время выстроилась взаимосвязанная последовательная цепочка выбора приоритетных

направлений развития учреждения образования, которые были поэтапно реализованы в различных инновационных проектах. На данном этапе завершена работа по реализации проекта «Внедрение модели «Перевернутый урок» как механизма повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования» под руководством профессора кафедры педагогики и менеджмента образования АПО, кандидата педагогических наук Запрудского Н. И.

Определение динамики результатов инновационной деятельности осуществлялось согласно разработанным критериям.

В инновационном проекте отслеживается положительная динамика в сравнении с результатами 1-го и 2-го годов реализации проекта по всем показателям изучения результативности и качества образовательного процесса, уровня познавательной активности и учебной мотивация учащихся, профессиональных компетенций педагогов, качества управления инновационным процессом.

Количество учащихся 5-11 классов, успевающих на «9» и «10», увеличилось на 0,4%, с высоким и достаточным уровнем усвоения учебного материала – на 1,4%, рейтинг учебных достижений – на 0,3 балла. Рейтинг учебных предметов значительно возрос по тем учебным предметам, по которым преподавание осуществлялось по модели «Перевернутый урок»: по русской литературе – на 0,47 балла, по химии – на 0,23 балла, по биологии – на 0,18 балла, по русскому языку – на 0,15 балла. Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем внутренней учебной мотивации – на 21%.

По результатам анкетирования учащихся 8-11 классов, в котором приняли участие 76 ребят, 45 (59%) респондентов ответили, что им нравится такая форма проведения уроков, не нравится 11 (14,5%), 20 (26,5%) затруднились ответить. Среди положительных моментов технологии учащиеся назвали тот факт, что подобная форма усвоения материала более интересна и легче, так как есть возможность вернуться к материалу и просмотреть его столько раз, сколько это необходимо; содержание работы на уроке проходит более интересно, нравится работа в группах, некоторым учащимся нравится процесс on-line тестирования – быстро, интересно и объективно. Среди трудностей учащиеся назвали определенные сложности в технической поддержке выполнения домашнего задания, не всегда имеющейся возможности тут же задать вопрос учителю, если что-то осталось непонятным; кроме того, зачастую такое домашнее задание занимает у ребят больше времени и требует особых усилий в его выполнении. Тем не менее, 53 учащихся (70%) хотели продолжить проведение «перевернутых» уроков. Учащиеся отметили, что такая модель обучения способствовала развитию у

них большей самостоятельности, ответственности, логике и мышлению, умению работать в команде; 11 респондентов (14,5%) изменили свое отношение к предмету в лучшую сторону.

Подтверждением этому служит результативность участия учащихся в предметной интеллектуальной и исследовательской деятельности: увеличилось количество побед в предметных олимпиадах, в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, количество побед в конкурсах исследовательских работ (конференциях) осталось на прежнем уровне при том, что увеличилось качество одержанных побед.

Реализация инновационных форм организации образовательного процесса в гимназии не сказалась отрицательным образом на состоянии здоровья гимназистов: количество учащихся с 1 группой здоровья снизилось на 2% лишь за счет количественного и качественного обновления состава учащихся, количество обучающихся, отнесенных к основной физкультурной группе, увеличилось на 11%.

По оценке законных представителей, перевернутое обучение способствует росту степени самостоятельности и ответственности учащихся, увеличение доли их свободного времени, проведенного в Интернете, на самообразование, а не на развлечение.

Об эффективности системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности свидетельствует положительная динамика сформированности дидактико-методических умений педагогов, профессиональной готовности к реализации инновационного проекта, личная результативность участия в методических и профессиональных конкурсах, способность к обобщению и распространению опыта работы. По результатам диагностических исследований педагоги определяют ценность «перевернутых» уроков в экономии учебного времени и возможности его использования для организации практического применения учащимися приобретенных знаний, реализации индивидуального подхода, возможностей дифференциации обучения, несмотря на то, что они требуют больше времени на проектирование и подготовку, а также более высокий уровень владения учителем определенными умениями и навыками.

Высокий уровень развития педагогического коллектива, удовлетворенности участников проекта результатами деятельности, степень педагогического взаимодействия и социального партнерства свидетельствуют о качестве управления инновационным процессом.

Внедрение образовательной модели «Перевернутый урок» как механизма повышения качества образования учащихся учреждений общего

среднего образования в педагогическую практику гимназии достигнуты следующие результаты:

- создана гимназическая инновационная образовательная среда, обеспечивающая активное развитие учащихся, удовлетворение их познавательных потребностей, построение их индивидуальной образовательной траектории, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, профессиональную и личностную самореализацию педагогических работников, творческое сотрудничество педагогов и учащихся;

- разработана система управления инновационной деятельности через интеграцию в данный процесс всех субъектов образовательной деятельности и социального окружения гимназии, содействующая развитию их инициативы, созданию мотивации общего целеполагания;

- создана система научно-методического, психолого-педагогического сопровождения, мониторинга результатов инновационной деятельности;

- обеспечены необходимые условия для формирования и развития инновационной культуры педагогов, стимулирования и раскрытия их профессионального и творческого потенциала;

- обеспечено вовлечение обучающихся в активную самообразовательную интеллектуальную творческую деятельность, способствующую достижению ими личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности;

- достигнуто понимание сути инновационной деятельности и установление партнерских отношений с родительской общественностью в вопросах реализации инновационных подходов к организации образовательной деятельности учащихся;

- созданы необходимые условия для учебно-методического, учебно-материального и информационного обеспечения инновационной деятельности.

Приобретенный инновационный опыт открывает новые перспективы использования перевернутого и смешанного обучения в образовательной практике гимназии, в том числе при организации работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и иным формам интеллектуальной деятельности.

Таким образом, инновационная деятельность является одним из существенных компонентов совершенствования современной образовательной практики, повышает конкурентоспособность учреждения

образования, способствует личностному росту учащихся, определяет направления профессионального роста и творческого поиска педагогов.

Приобретенный нами инновационный опыт открывает новые перспективы использования перевернутого и смешанного обучения, в том числе при организации работы с высокомотивированными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам и иным формам интеллектуальной деятельности.

Список использованных источников

1. Десять педагогических принципов, которые окажут самое значительное влияние на образование в ближайшие годы [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/post/innovation-teaching-2014>. – Дата доступа: 03.12.2014

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с.

3. Перевернутое обучение – оценка эффективности с точки зрения преподавателей (результаты исследования) // Education-events.ru [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://education-events.ru/2013/11/26/perevernutoe-obuchenie-ocenka-effektivnosti-s-tochki-zreniya-prepodavatelej-rezultaty-issledovaniya>. – Дата доступа: 26.11.2013.

МАГЧЫМАСЦІ ВЫКАРЫСТАННЯ ТЭХНАЛОГІІ “ПЕРАВЕРНУТЫ ЎРОК” НА ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ

Войткус Вольга Аляксандраўна

ДУА “Мікашэвіцкая гімназія імя У.І. Нядзведскага”
Лунінецкага раёна

Сучасная адукацыйная прастора прапаноўвае для настаўнікаў і вучняў новыя магчымасці, тэхналогіі і спосабы засваення і атрымання ведаў. Вельмі важна ў гэтым інфармацыйным патоку знайсці тыя, якія будуць дзейнічаць у канкрэтнай сітуацыі сучаснага навучання і дапамогуць у дасягненні пастаўленых мэт, будуць нацэленымі на развіццё ў навучэнцаў навыкаў крытычнага аналізу інфармацыі, планавання сваёй дзейнасці. З пасіўнага паглынальніка ведаў дзіця павінна ператварыцца ў іх актыўнага здабытчыка, шукальніка ісціны, першаадкрывальніка, мысліцеля, распрацоўшчыка ідэй.

Пры падрыхтоўцы вучняў да розных конкурсаў, алімпіяд, даследчай дзейнасці я сутыкнулася з пытаннем павышэння якасці падрыхтоўкі

навучэнцаў, якія б садзейнічалі самастойнасці навучэнцаў не толькі ў меркаваннях, але і практычнай дзейнасці, якія б дазволілі развіваць і камунікатыўныя здольнасці вучняў, і іх імкненне да творчых відаў дзейнасці. Гэты аспект пабудзіў мяне звярнуцца да вывучэння і прымянення на практыцы тэхналогій, якія прадугледжваюць змяненне прынцыпаў арганізацыі адукацыйнага працэсу, у цэнтры якога цяпер знаходзіцца вучань. Адна з такіх тэхналогій – змешанае навучанне, сінтэз класна-ўрочнай сістэмы і дыстанцыйнага навучання.

Асноўнымі вартасцямі змешанага навучання з'яўляюцца:

- спалучэнне самастойнага навучання з навучаннем у аўдыторыі;
- праблема адасобленасці ад аповеду настаўніка кампенсуецца электронным курсам;
- магчымасць ажыццяўляць рэальны дыферэнцыраваны падыход да навучэнцаў з розным узроўнем успрымання;
- магчымасць надаваць павышаную ўвагу практычнай адпрацоўцы навыкаў і ўменняў непасрэдна на вучэбных занятках [1].

Адной з найбольш удалых мадэляў змешанага навучання з'яўляецца «Перавернуты клас», дзе перавернутым становіцца сам працэс навучання. У якасці дамашняга задання вучні самастойна праходзяць тэарэтычны матэрыял, а час на вучэбных занятках у суправаджэнні настаўніка выкарыстоўваецца для адпрацоўкі атрыманых ведаў, сумеснага выканання практычных заданняў. Такая мадэль заняткаў прадугледжвае стварэнне аптымальных умоў для пазнавальнай актыўнасці навучэнцаў, арганізацыі такой іх дзейнасці ў межах вывучаемай тэмы, пры якой навучэнцы становяцца не пасіўнымі спажыўцамі гатовай інфармацыі, а яе здабытчыкамі і пераапрацоўшчыкамі.

Асноўная ідэя тэхналогіі «Перавернутае навучанне»: вучням прапануецца пазнаёміцца з матэрыяламі да тэмы загадзя, да ўрока. Спачатку запісанае відэа (або інфармацыя ў тым ці іншым выглядзе) выкладваецца на агульны рэсурс, напрыклад, на сайт настаўніка або раздаецца вучням. У якасці дамашняга задання навучэнцы праглядаюць прапануемы матэрыял, асэнсоўваючы яго. Вучань можа разглядаць прапануемыя звесткі па новай тэме ў зручны для сябе час і столькі разоў, колькі будзе неабходна для разумення ў кожным канкрэтным выпадку. Адначасова ён можа звярнуцца да падручніка або дадатковых рэсурсаў. Настаўнік да гэтага матэрыялу прыкладае 1-2 пытанні або невялікі тэст для маніторынгу засваення вучэбнага матэрыялу. Атрымаўшы пачатковыя веды і сфарміраваўшы першаснае ўяўленне пра прадмет вывучэння, навучэнцы, прыйшоўшы ў клас, пераходзяць да актыўных форм навучання, г.зн. да вырашэння праблемных задач, выканання практычнай часткі заданняў. Замацаванне новага матэрыялу

на ўроку праходзіць у дыферэнцыраваных групах. На гэтым этапе настаўнік, ацэньваючы ўзровень падрыхтоўкі вучняў, можа прапанаваць даследчую дзейнасць, праекты, індывідуальныя і калектыўныя формы работы [2].

Магчымасць у перавернутым класе вучню не рухацца далей, калі ён не прадэманструваў дастатковае валоданне і разуменне таго, што яму трэба было засвоіць пры працы дома. Відэа-лекцыі даступныя ўсім навучэнцам, нават тым, хто вымушаны прапусціць заняткі ў школе. Магчымасць настаўніка дыягнасціраваць узровень засваення навучэнцамі першаснага матэрыялу, «адпраўной кропкі»; магчымасць вучыць адзін аднаго (некаторым вучням атрымліваецца зразумець матэрыял хутчэй, чым іншым). У перавернутым класе настаўнік можа хутка вызначыць такіх «разумнікаў» і прызначыць іх настаўнікамі або памочнікамі іх аднакласнікам. Уцягненасць бацькоў у працэс навучання (відэа-ўрокі даступныя да прагляду ў любы час дня і ночы, бацькі могуць іх таксама праглядаць і, у сваю чаргу, дапамагаць дзецям ў засваенні матэрыялу).

Важным аспектам і, напэўна, ці не самым складаным і адказным з'яўляецца падрыхтоўчы этап да ўрока. Неабходна не толькі падабраць неабходны матэрыял, які вучні разгледзяць дома, але і пытанні і заданні, да якіх неабходна будзе звярнуцца навучэнцу, каб праверыць ступень засвоенасці матэрыялу.

Так пры вывучэнні тэмы “Фразеалагізмы, іх роля ў маўленні” ў 10 класе (павышаны ўзровень) папэраджальнае заданне (выкладваецца на сайце настаўніка) мела наступны выгляд:

1. Пазнаёміцца з матэрыялам падручніка § 22.

2. Прагледзець праграму "Лексіка і фразеалогія". Фразеалагізмы (<https://youtu.be/zndMLMYWMs4>) і адказаць на пытанні:

Падумаць (на аснове прагледжанага матэрыялу), якія праблемы ўзнікаюць пры выкарыстанні фразеалагізмаў ў маўленні?

Што новага пра фразеалагізмы ў беларускай мове вы даведаліся з прагледжанага відэа?

3. Выканаць заданні па спасылцы:

<https://adukar.by/news/frazealagizmy-u-ct-ra-belaruskaj-move>

Даслаць каментарый пры цяжкасцях у выкананні заданняў, калі яны ўзніклі.

На сайце можна знайсці відэаматэрыялы да ўрокаў па наступных тэмах: “Правапіс канчаткаў назоўнікаў 2-га скланення”, “Лік назоўнікаў”, “Суфікс”, “Правапіс спалучэнняў галосных у запазычаных словах”, “Лексіка і фразеалогія”, “Правапіс мяккага знака і апострафа” і іншыя.

Выконваючы заданні, навучэнцы пагружаюцца ў матэрыял урока, знаёмяцца з асноўнымі паняццямі, практычна спрабуюць свае сілы ў дадзеным накірунку.

Вялікім плюсам перавернутага навучання з'яўляецца работа ў групах, што дазваляе арганізаваць узаеманавучанне, узаемадапамогу, каардынацыю дзеянняў паміж вучнямі. На сённяшні час гэты аспект немалаважны, бо зладжаная работа ў камандзе, уменне ўзаемадзейнічаць – важныя якасці сучаснага чалавека. Дапамагаюць у арганізацыі работы ў групах і элементы актыўнай ацэнкі “Лісты ўліку ведаў”, што таксама садзейнічае і фарміраванню адэкватнай сама- і ўзаемацэнкі навучэнцаў.

Важным этапам у правядзенні «Перавернутага ўрока» з'яўляецца выхадны кантроль, які можа праводзіцца як у форме папяровага тэста, так і форме анлайн-тэста, які можна стварыць на аснове платформы Google Клас. На дадзены момант на маім дыстанцыйным курсе размешчаны заданні па наступных тэмах:

у 10 класе: спасылка на інтэрактыўныя гульні, тэст “Антонімы. Сінонімы. Паронімы”, спасылка для выканання ўваходнага кантролю па тэме “Фразеалогія”, тэст “Фразеалогія”;

у 11 класе: тэст “Лексіка. Фразеалогія”, “Тэставыя заданні па арфаграфіі”, тэст “Вымаўленне галосных, зычных і спалучэнняў зычных”.

Акрамя таго, «перавернуты» ўрок дазваляе настаўніку накіраваць дзейнасць вучняў на замацаванне самастойна атрыманых ведаў, іх паглыбленне. Так на ўроках беларускай літаратуры пры выкарыстанні дадзенай тэхналогіі можна дазволіць не толькі займацца паглыбленнем ведаў, але і актыўнай творчай дзейнасцю.

Варыянтам урока з элементамі перавернутага навучання можна лічыць урок дадатковага чытання па беларускай літаратуры, дзе таксама даецца папярэджальнае творчае заданне, а адпрацоўка новага матэрыялу адбываецца на ўроку ў групах пад кіраўніцтвам настаўніка.

Дадзеная работа паказала, што прымяненне тэхналогіі перавернутага навучання на ўроках беларускай мовы і літаратуры дае свае вынікі. Вучні гімназіі павышаюць узровень сваёй вучэбнай дзейнасці па прадмеце, плённа і актыўна ўдзельнічаюць у алімпіядным руху, прымаюць удзел у навукова-даследчай дзейнасці, пазакласнай рабоце па прадмеце і розных творчых конкурсах. Магчымасць на ўроку паглыбіць свае веды за кошт насычанасці практычнымі заданнямі, работа ў групах і парах, развіццё ініцыятывы і актыўнай пазіцыі навучэнцаў у падрыхтоўцы да ўрокаў беларускай мовы і літаратуры садзейнічаюць павышэнню вучнёўскіх кампетэнцый, матывуюць вучняў да працы з родным словам.

Хочацца адзначыць і цяжкасці, з якімі я сутыкнулася пры ўкараненні дадзенай мадэлі:

- патрабуецца пошук тэматычных навучальных фільмаў, іх перапрацоўка і адаптацыя да вучэбнай сітуацыі (а на беларускай мове іх даволі абмежаваная колькасць);

- патрабуецца больш часу на падрыхтоўку да такога ўрока;

- не кожны вучань выконвае дамашняе заданне так, як гэтага патрабуе настаўнік;

- адсутнасць Інтэрнэту або праблемы з тэхнікай.

У якасці рэкамендацый па выкарыстанні мадэлі “Перавернутае навучанне” хачу прапанаваць наступныя:

- кожнае вучэбнае відэа неабходна суправаджаць дакладнымі фармулёўкамі мэты выканання і паэтапнай інструкцыяй;

- кожнае вучэбнае відэа неабходна суправаджаць заданнем або прапанаваць вучням скласці некалькі пытанняў да разгледжанага матэрыялу;

- дамашняе відэа не павінна быць вялікім і ўключаць у сябе больш за адну ідэю;

- пасля вывучэння і замацавання матэрыялу неабходна прапаноўваць вучням рэфлексію, каб ведаць далейшыя шляхі вырашэння вучэбных задач;

- ствараць сітуацыі поспеху для кожнага вучня;

- даваць магчымасць самастойнага мыслення;

- прывіваць любоў да роднага слова, патрыятызм на кожным уроку беларускай мовы і літаратуры.

Такім чынам, тэхналогія перавернутага навучання прадугледжвае змяненне ролі настаўніка. Становіцца магчымым больш цеснае супрацоўніцтва з вучнямі падчас навучальнага працэсу. Змяняецца і роля навучэнцаў. Яны перастаюць быць пасіўнымі ўдзельнікамі адукацыйнага працэсу. Тэхналогія дазваляе ўскласці адказнасць за веды вучня на яго ўласныя плечы, тым самым даючы яму стымул для далейшай творчасці, накіроўваючы працэс навучання ў рэчышча практычнага прымянення атрыманых ведаў.

Радасць творчасці і адкрыцця – адзін з самых каштоўных вынікаў у любой справе, а ў справе навучання і выхавання ён каштоўны асабліва. Настаўнік беларускай мовы і літаратуры павінен стварыць усе неабходныя ўмовы для ўсведамлення вучнямі самабытнасці і непаўторнасці беларускай мовы, для засваення адметнасці яе лексіка-граматычнай сістэмы, для фарміравання камунікатыўна актыўнай асобы.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Саматя, І. М. Зезюлевіч, Т. А. Асаблівасці выкарыстання тэхналогіі “Перакуленае навучанне” на ўроках беларускай мовы // [Электронны рэсурс] – Рэжым доступу: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/198632/1/%D0%90%D0%A1%D0%90%D0%91%>. – Дата доступу: 10.04.2019.
2. Запрудский, Н. И. Перавернуты ўрок / Н. И. Запрудский // Настаўніцкая газета. – 14 мая. – 2015. – С. 17.
3. Величко, В. В., Карпиевич, Д. В., Карпиевич, Е. Ф., Кирилюк, Л. Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В. В. Величко, Д. В. Карпиевич, Е. Ф. Карпиевич, Л. Г. Кирилюк. – Минск : Медисонт, 2001. – 166 с. : ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОНЛАЙН СЕРВИСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО МОДЕЛИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ УРОК»

Шевчик Ирина Николаевна

ГУО «Микашевичская гимназия им. В.И.Недведского»
Лунинецкого района

Новая парадигма отечественного образования ставит целью не передачу знаний и социального опыта, а развитие личности учащегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои действия. Кроме того, перед учреждениями образования сегодня все более остро ставятся задачи эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома; развития у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) [1].

В преподавании иностранного языка в массовой образовательной практике на современном этапе существует ряд противоречий, связанных с необходимостью создания на учебном занятии условий, максимально приближенных к естественной коммуникативной ситуации, важностью обеспечения учебной активности учащихся и ограниченными возможностями решения данных проблем при традиционных вариантах организации образовательного процесса; большими потенциальными возможностями ИТК и недостаточной эффективностью их использования в современной школе;

необходимостью формирования языковой компетенции учащихся для достижения ими высоких образовательных результатов, в том числе и при участии в интеллектуальной и творческой деятельности по предмету (олимпиады, конкурсы и т.д.), и ограниченными возможностями учителя для его реализации ввиду нехватки учебного времени; необходимостью интеграции очного обучения и его дистанционных форм для максимального включения учащихся в самостоятельную деятельность по овладению иностранным языком и отсутствием такого опыта в массовой педагогической практике.

Исходя из выше сказанного, все более важным становится поиск эффективных моделей обучения, обеспечивающих действенное использование образовательных и информационных технологий, направленных на активное включение учащихся в самостоятельную практически значимую образовательную деятельность по предмету [2]. Модель перевернутого обучения (перевернутого урока), в большей степени предназначена для обеспечения личностного развития обучаемых и формирования у них ключевых компетенций.

Ведущая идея опыта заключается в том, что модель «Перевернутый урок» предоставляет учителю широкие возможности для применения ИКТ, которые способствуют развитию учебно-познавательной и языковой компетенций за счет интенсификации самостоятельной работы учащихся, не вступая в противоречие с необходимостью обеспечения на учебном занятии условий для овладения основными видами речевой деятельности; обеспечивает переход от объяснительно-иллюстративного обучения к рефлексивной модели, которая предусматривает формирование у учащихся навыков, связанных с осмыслением, переработкой, и практическим использованием информации.

Продолжительность работы по формированию опыта составила пять лет (2015-2019 гг.), в том числе работа в качестве учителя-новатора по реализации инновационного проекта «Внедрение модели «Перевернутый урок» как механизма повышения качества образования учащихся учреждений общего среднего образования» по руководством Запрудского Н.И., профессора кафедры педагогики и менеджмента образования Академии последипломного образования, кандидата педагогических наук.

«Перевернутый урок» строиться подобно уроку совершенствования знаний, умений и навыков и может иметь различное наполнение, который включает в себя организацию трех этапов (домашнее задание, первичный контроль усвоения учащимися нового материала, онлайн консультирование), а также выходного контроля, для реализации которых, используются различные

электронные образовательные ресурсы.

В ходе формирования педагогического опыта была апробированы и включили в систему работы различные онлайн-сервисы и цифровые инструменты.

Видеокасты – видеозаписи, доступные для просмотра в сети Интернет. Использую видео уроки, размещенные на образовательных порталах videouroki.by, interneturok.ru, а также на видео хостинге youtube.com. В процессе подбора видеоматериалов и разработки домашнего задания следую нескольким принципам:

- длительность видеозаписи должна составлять 2-5 минут;
- материал должен быть доступным и увлекательным для учащихся;
- информация в видео должна преподноситься структурированно;
- видео должно сопровождаться заданием, которое задаёт учащимся цель просмотра, помогает сосредоточить внимание на важной информации, контролировать процесс продвижения по изучаемой теме и, что наиболее важно, способствовать формированию их учебно-познавательной компетенции (например, ответьте или сформулируйте вопросы к теме; изобразите основное содержание темы в виде карты памяти, схемы, таблицы; выдвинете контраргументы относительно услышанного и т.д.);
- необходима формулировка инструкции учащимся для выполнения домашней работы, разработка критериев оценки её выполнения.
- Использую онлайн-сервис edpuzzle.com, позволяющий вставлять в видео вопросы, тесты и комментарии. Учащиеся могут продолжить просмотр видео, только дав правильный ответ, что делает видео интерактивным [3].

Для организации образовательного процесса в мире электронной информации создали персональный сайт и блог (<http://mihailandirina1.wixsite.com/irinashevchik>). Для создания данного проекта использовали бесплатный конструктор wix.com, который отличается своей простотой. Значимость сайта состоит в систематизации учебного материала, наглядности, доступности, что помогает обеспечить обучающихся электронными образовательными материалами для самостоятельной работы в любое время. На сайте в разделе «Видеоуроки и видеоматериалы» собрана коллекция видео с заданиями. Созданный блог учителя, посты в котором размещаются в порядке обновления, даёт возможность информировать учащихся о последних заданиях и обновлениях на сайте. Для удобства ссылки на сайт размещены в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.

Недостатком сайта является отсутствие обратной связи с детьми и возможности проконтролировать и проверить ход выполнения домашнего задания. Для решения этой проблемы был использован бесплатный сервис

Google класс и другие сервисы Web-2.0.

В Google классе педагог может создавать и управлять курсами и заданиями, проверять их выполнение в электронной форме, давать комментарии. У учителя есть возможность задать вопрос учащимся, написать объявление. При этом есть возможность добавить в задания ссылки на документы или видео.

В 2017/2018 учебном году был создан курс «Flipped Classroom» для учащихся VIII класса. Для того чтобы учитель мог «пригласить» учащихся в курс, им необходимо лишь иметь аккаунт Google. Работать в приложении обучающиеся могут в любое удобное для себя время как на стационарном компьютере, так и на мобильном устройстве, при условии доступа к сети Интернет. Создание тестов для Класса осуществляю посредством Google Форм. На данном этапе была разработана серия тестовых заданий, которая использовалась в качестве выходного контроля к домашнему заданию при проведении «перевернутых» уроков.

Google Формы позволяют создавать несколько видов тестов: тесты с единственным или множественным выбором ответов, тесты открытого типа. Посмотрев видео, учащиеся выполняют тест по изученной теме, а учитель может проверить и проанализировать все работы, оставить комментарий, выявить наибольшие сложности, возникшие у учащихся в процессе изучения темы, и соответствующим образом спланировать коррекционную работу на уроке. Пособием Google класса можно также провести выходной контроль к учебному занятию при условии, что все учащиеся имеют возможность свободного доступа в Интернет посредством смартфонов.

Для оказания дистанционной поддержки учащимся в процессе выполнения домашнего задания использовалась возможность социальной сети vkontakte.ru, в которой создана беседа класса – общий чат, где все участники (учитель и учащиеся) могут задать вопрос, поделиться мнением, дать комментарий или объяснение по возникающим проблемам.

Возможности лингафонного кабинета, который оборудован на базе учебного кабинета, позволяют активно использовать на учебном занятии интерактивные упражнения и ЭСО. Большую часть из них были разработаны самостоятельно с помощью инструментальной программной оболочки Not Potatoes и применяется для организации выходного контроля усвоения учащимися лексического и грамматического материала. Программа позволяет создавать интерактивные упражнения 10 видов (несколько видов тестов, кроссворд, задания заполнение пропусков, восстановление последовательности и установление соответствий). Результат выполнения заданий оценивается в процентах, что легко адаптируется под отечественную

10-ти балльную систему оценивания знаний, умений, навыков учащихся. Преимуществом использования таких заданий является отсутствие необходимости подключения к сети Интернет [4, 5].

Также, разработан электронный образовательный ресурс «English IT Trainer. Form 8», являющийся интерактивным приложением к учебному пособию «Английский язык. VIII класс» авторов Л.М.Лапицкая, Н.В.Демченко и др., который был представлен на республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» в 2018 году.

В случае если в учебном кабинете имеется только один компьютер и отсутствует возможность каждому учащемуся работать за персональным ПК, вариантом решения проблемы может стать использование интерактивной системы для компьютерного тестирования «VOTUM». Основная форма работы учащихся – использование при выборе ответов индивидуальных пультов дистанционного управления. Для проведения выходного контроля знаний используется программа в режиме «Оценка». Для организации и проведения тестирования необходимо заранее подготовить тест и создать список группы участников тестирования. Используется программа для создания четырех видов заданий: тесты с одиночным или множественным выбором ответов, задания на сопоставление и на определение порядка следования. Плюсом такого вида контроля является объективность оценивания, так как все обучающиеся находятся в равных условиях и не имеют возможности списать [6].

Использованные методы оценки результативности развития языковой и учебно-познавательной компетенции учащихся (диагностика сформированности познавательной самостоятельности обучающихся по О.В. Петунину, результаты лексико-грамматических тестов по различным разделам программы, динамика рейтинга учебных достижений учащихся и результатов участия в предметной олимпиаде по английскому языку) говорят об эффективности данного опыта в обучении иностранным языкам. Благодаря модели «Перевернутый урок» у детей формируется отношение к сети как к источнику знания, способу приобретения практического опыта.

Практическая значимость опыта заключается в описании технологии разработки и применения авторских ЭСО на основе компьютерных программ, создания интернет-класса и персонального сайта, доступного широкому кругу пользователей, возможности использования готовых интерактивных компьютерных заданий и упражнений по различным лексическим и грамматическим темам на учебных и факультативных занятиях, при подготовке учащимися домашнего задания, во внеурочной работе.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года : утв. Министром обр. Респ. Беларусь 24 июня 2013 г. – 20 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3: Пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 288 с.
3. Верисокин, Ю. И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку / Ю. И. Верисокин // Иностранные Языки в Школе. – 2003. – № 5. – С. 31.
4. Бовтенко, М. А. Методические материалы к курсу «Компьютерная лингводидактика». Рекомендации по созданию интерактивных упражнений с помощью универсальной программы-оболочки «Hot Potatoes» (Версия 6.0. 1998 - 2003) (для начинающих пользователей) / М. А. Бовтенко – Новосибирск, 2004.
5. Севрюкова, Т. Ю. Использование программной оболочки Hot Potatoes (Версия 6.0.) на уроках английского языка / Т. Ю. Севрюкова // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2012. – № 3. – С. 24.
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Мониторинг знаний на уроке: технология применения интерактивной системы оценки качества знаний VOTUM: учебно-методическое пособие для будущих и действующих педагогов / М. Е. Вайндорф-Сысоева [и др.]. – М., 2013. – 94 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (2015-2018)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСА PADLET В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИА-КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

**Алексеюк Оксана Анатольевна, Сивоконева Алла Павловна, Осташеня
Ольга Александровна, Онишук Лариса Павловна, Потоцкая Наталья
Дмитриевна**

ГУО «Гимназия г. Каменца»

В условиях современного общества формирование информационной культуры учащихся является важной и необходимой частью культуры

личности. Это связано с ускорением в обществе информационных процессов, значительным увеличением объемов информации, активным проникновением компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности человека.

Дети находятся под влиянием интенсивных информационных потоков, которые создаются средствами массовой информации. Недостаточная сформированность познавательных и эмоционально-волевых процессов делает учащихся беззащитными перед ними. Средства массовой информации формируют образцы поведения, ценностные ориентации, отношения к миру людей и самому себе, дают представление о моральных, правовых, идеологических и прочих нормах общества.

Для значительной части детей и подростков современные средства медиа (особенно интернет) становятся не только способом изучения окружающего мира, но и частью их собственной жизни. Формирование у учащихся основ информационной культуры даст им возможность адекватно воспринимать информацию, осмысливать ее, использовать для самореализации личности, повысить эффективность обучения, а также позволит снизить негативное влияние, которое осуществляют средства массовой информации на молодое поколение.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь формирование медиа-культуры зафиксировано как одно из основных направлений воспитательной деятельности учреждений образования [1].

Для формирования информационной культуры учащихся дополнительные возможности дает медиа-образование – направление педагогической науки, которое активно развивается сейчас в мире.

Основой модели формирования медиа-культуры личности обучающихся является определение структуры и места медиа-культуры личности в системе общей культуры личности. Уровень развития медиа-культуры личности учащегося, который проявляется в культуре его деятельности, поведения, общения и мышления, формируется на основе взаимодействия в информационном обществе и включает аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты. Педагоги гимназии занимаются поиском новых средств подачи материала на уроках и во внеурочной деятельности, разрабатывают новые способы взаимодействия с учащимися.

Чтобы работа школьников была более эффективной, целесообразно ввести в медиа-компетенцию учеников работу с веб-сайтами. Работа с

веб-сервисом Padlet позволяет организовать этапы учебной деятельности более эффективно и качественно, а именно:

- возможность публиковать файлы всех форматов;
- возможность коллективной (групповой) работы;
- возможность коррекции и правки документов;
- возможность регулярной обратной связи между педагогом и участниками;
- возможность постепенного внесения информации с представлением ее в одном месте – на одной доске, что создает общее представление о проекте в целом;
- привлекательный и яркий внешний вид;
- возможность не только сохранять файлы, но и отображать многие из них;
- легкий доступ по ссылке, которую можно отредактировать;
- приватность и недоступность страницы проекта для посторонних;
- простоту создания онлайн-доски даже без регистрации;
- отсутствие ограничений в количестве создаваемых виртуальных досок;
- возможность работы на смартфонах систем Android и IOS;
- бесплатный доступ к сервису.

Интерактивная доска Padlet представляет собой онлайн-сервис, который входит в категорию инструментов для совместной работы на определенном виртуальном пространстве.

Каждая страница-стена имеет свой уникальный адрес, которым можно поделиться со своими учениками и они, таким образом, могут присоединиться к ее редактированию: дети смогут только просматривать, только добавлять материалы или же получают полный доступ.

Сервис предлагает различные варианты дизайна онлайн-стены: выбор фона, цвета страницы, шаблона размещения элементов. Эти и другие настройки легко изменять. На стене можно добавлять текстовые документы, фотографии, картинки, видео, аудиофайлы, снимки с веб-камеры, указывать ссылки на интернет-страницы.

Кроме того, есть возможность поделиться своей страницей, через специальный раздел Share, где предусмотрены практически все возможные функции экспорта. Так, можно отправить страницу Padlet в популярные социальные сети, сохранить в виде электронного документа в форматах PDF, Excel, CSV, получить RSS-фид или отправить по электронной почте, вставить

в свою страницу или блог с помощью html-кода и даже использовать мобильную версию.

Общие технические требования для работы в Padlet:

- минимальный объем оперативной памяти – 1Гб;
- наличие установленного на ПК или смартфоне Web-браузера;
- наличие Интернета;
- мышь с прокруткой или ноутбук с сенсорной панелью.

Padlet удобно использовать как систему хранения документов, которые будут доступны для скачивания в любое время.

Создание доски Padlet может быть самостоятельным заданием на уроке. Получившуюся доску можно встроить в сайт или блог класса, где Вы можете размещать объявления или важную информацию. Для получения обратной связи от учащихся предложите им использовать доску, чтобы поделиться своими впечатлениями и идеями.

Возможные сложности при использовании и пути их преодоления:

- бесплатный доступ к сервису в Web требует определенных навыков работы в Интернете, особенно при сохранении и экспорте;
- создание онлайн-стены требует доступа в Интернет с хорошей скоростью, в противном случае может быть затрачено больше времени для обработки объемных файлов, особенно в видео-формате;
- использование Padlet требует определенной визуальной грамотности, в противном случае интерактивная виртуальная доска может напоминать «свалку» разнородных по стилю элементов, но у учителя всегда есть возможность отредактировать текст или картинку;
- не всегда участники проекта могут загружать свои файлы из домашнего компьютера (по разным причинам) – для этого им предоставляется доступ к компьютеру в школьном кабинете.

Таким образом, учащиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках, но и активно повышают свой уровень в области медиа-образования.

В результате работы повысился уровень медиа-компетенции учеников. В начале работы над темой большая часть учеников находилась на 1 степени медиа-компетенции обучения.

Критерии и показатели эффективности деятельности:

- обучающиеся повысили общий уровень медиа-культуры;
- расширили представление о роли интерактивных сервисов в современном мире, их особенности, важности информационной безопасности в жизни каждого человека;

- приобрели умения поиска медиа-текстов по различным темам, их критического осмысления;
- повысили мотивацию ответственного отношения к добытой информации;
- усвоили этические нормы поведения на страницах социальных сетей;
- научились создавать собственный медиа-контент.

По результатам анкетирования в ходе второго этапа (практической части) работы 50 % учащихся повысили свой уровень до II степени медиа-компетенции, а вернее, научились:

- проверять информацию и понимать последствия от использования
 - непроверенной информации;
 - точно формулировать запрос и осуществлять поиск;
 - правильно оформлять презентации;
 - активно участвовать в интернет-сообществах для обмена информацией;
 - убеждать других и находить аргументы, отстаивая свою точку зрения;
 - коллективно создавать творческие проекты.

Главное достижение работы на заключительном этапе – 80 % учащихся повысили свой уровень до III степени медиа-компетенции:

- знают, как разработать эффективную стратегию для поиска информации;
- самостоятельно создают средства информационного общения (аудиовизуальные, мультимедийные);
- способны создавать медиа-продукт на профессиональном уровне;
- используют методы и средства для защиты личной информации;
- при необходимости обеспечивают анонимность и могут защитить себя.

Об эффективности использования данного проекта на уроках свидетельствует положительная динамика усвоения учебного материала за период с 2015 по 2018 год.

Формирование медиа-культуры учащихся зафиксировано как одно из основных направлений воспитательной деятельности учреждений образования в нашей стране.

С применением интерактивных сервисов на уроках происходит повышение эффективности обучения.

Вырабатывая у учащихся навыки самостоятельной работы, совершенствуя умения работы в интернете, повышая мотивацию к углубленному изучению предмета, учитель создает условия для повышения уровня знаний.

Качественные и количественные показатели деятельности свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы в данном направлении.

В перспективе планируется работа над созданием систематизированной базы практического материала.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 8/15613 // Зб. нармат. дак. Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2007. – №2. – С.9–40

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Засим Олег Анатольевич, Ивашевич Александра Анатольевна

ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

Мы живём в эпоху стремительного развития информационного общества. Различные информационные технологии, СМИ, интернет оказывают все более активное воздействие на формирование и становление подрастающего поколения. Возникает явление «параллельной школы», ведь учащиеся впитывают ту информацию, которую получают, не вникая в ее достоверность и надежность. Современные исследования выделяют новый вид человеческой культуры – медиа-культуру, которая становится определяющим фактором социализации. Поэтому, современная школа просто обязана включать в образовательный процесс вопросы формирования медиа-грамотности. При этом, необязательно вводить такой учебный предмет как, например, «Основы медиа-образования». В процессе изучения учебных дисциплин, используя различные методические приемы и современные технологии на учебных и факультативных занятиях, внеклассной деятельности, можно повысить медиа-грамотность учащихся и медиа-компетентность педагогов.

С 2015/2016 учебного года в государственном учреждении образования «Гимназия №1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска» началась реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования медиа-культуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования».

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования создана управленческая команда, которая обеспечила разработку механизма внедрения инновационной модели в образовательный процесс на основе системно-деятельного подхода. Это позволило педагогам приобрести опыт инновационной деятельности, определить эффективные формы и методы, приёмы реализации медиа-образования, повысить уровень аналитической и исследовательской культуры.

В ходе внедрения инновационного проекта организована работа по следующим направлениям: интеграция или «встраивание» элементов медиа-образования в учебные предметы посредством анализа и интерпретации медиа-текстов, фрагментов видео, подготовкой медиа-сообщений учащимися и созданием ими собственных медиа-текстов; обновление качества проведения классных и информационных часов, разработанных на основе учебно-методического комплекса «Медиакод», подготовленного при участии FOJOMediaInstitute, Центра шведских исследований (Беларусь); организация деятельности медиа-клуба, выпуск гимназической газеты «Меридиан», создание гимназического телевидения, освещение деятельности учащихся в рамках проекта на страницах школьного сайта; непрерывное повышение квалификации педагогов, членов творческой группы в рамках постоянно действующего семинара, семинаров-практикумов на базе ГУО «Академия последипломного образования», в работе сетевого сообщества «Медьяадукатар» на сервисе Google+, сетевого сообщества в гимназии «МедиаПерцы».

Анализ анкетирования, собеседования, практические формы работы (семинары, рефлексивные планёрки, круглые столы) показывают результативность работы с педагогами учреждения образования, совершенствование мотивационно-целевых, теоретико-содержательных составляющих компетентности педагогов. Благодаря активному включению педагогов учреждения образования в инновационную деятельность и трансляции своего опыта произошло расширение инновационного поля. Члены педагогического коллектива гимназии принимали участие в педагогическом совете, обучающих семинарах, тренингах в гимназии, выступали на городских методических объединениях, городском методическом фестивале «Обучения для будущего», проводили занятия в

городской школе совершенствования педагогического мастерства, что способствовало распространению идей медиа-образования среди педагогов города.

Участники проекта приняли участие в республиканском конкурсе методических разработок материалов по медиа-образованию и получили дипломы конкурса «Ноутбук – актыўнаму настаўніку» в 2015 году. В 2017 году на базе гимназии был проведён областной научно-практический семинар «Медыяадукацыя як інавацыйная практыка педагогаў і сродак развіцця крытычнага мыслення школьнікаў» с участием экспертов из Чешской республики и консультантов проекта Радевич Е. Н., Полейко А. В. Участник проекта, Личевский П. И. стал участником программы по обмену опытом в рамках инновационного проекта, побывал в Чехии. Личевский П. И. провёл мастер-класс «Создание квест-игры для использования на уроках и внеурочной деятельности», стал дипломантом в г. Иваново на ярмарке социально-педагогических инноваций. В 2017 году гимназия была отмечена дипломом за лучшее представление проекта на IV региональном этапе ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Фанниполе.

Реализация инновационного проекта свидетельствует о том, что в гимназии обеспечено повышение медиа-культуры участников образовательного процесса, что подтверждается показателями результативности соответствующих критериев. В личностном развитии учащихся определена положительная динамика в повышении интереса к медиа-деятельности, произошло повышение степени осознания учащимися своего места в медиа-культурной иерархии, выросло число учащихся, охваченное медиа-деятельностью.

Учащиеся гимназии активно участвовали и становились победителями конкурсов видеороликов, буктрейлеров различного уровня:

– Лозюк В. стала победителем международного конкурса видеороликов среди стран СНГ «О России с любовью» (2017/2018 уч.г.) <http://rustudy.org/forum/>;

– Гетун Я., Головач В. завоевали Дипломы победителей в республиканском конкурсе буктрейлеров по творчеству Я. Купалы и Я. Коласа, получили ценные призы в г. Минске (2017/2018 уч. г.) <http://www.adu.by/ru/>;

– Кривецкая А., Шульга А. финалисты республиканского конкурса «100 идей для Беларуси», дипломанты городского и областного этапа конкурса с проектом «QR-коды в туристической деятельности» (2017/2018 уч. г.);

– учащиеся гимназии активно участвовали в конкурсе телеведущих в рамках деятельности по созданию гимназического телевидения <https://www.youtube.com/>;

– Кобацкевич А. получила Диплом победителя республиканского конкурса «І складаюцца самыя дзівосныя казкі», Гук В. стал победителем республиканского конкурса буктрейлеров («Залаты птах») <https://drive.google.com/>;

– учащиеся гимназии постоянно участвуют становятся дипломантами международного конкурса эссе и рецензий «По ту сторону экрана» (2016--2018 гг.);

– учащиеся гимназии принимали участие в гимназических и городских конкурсах воспитательной направленности, снимали ролики о гимназии, к праздникам и юбилею гимназии. С данными медиа-продуктами можно познакомиться на сайте гимназии gymn1@pinsk.edu.by, <https://drive.google.com/>.

За 2015-2018 годы гимназисты получили 27 дипломов в дистанционных конкурсах, где применяли знания учебных предметов и умения, полученные в ходе инновационного проекта.

После завершения инновационной деятельности:

– участники образовательного процесса освоили принципы, ценности, нормы медиа-культурных технологий, повысился уровень креативности, способности к саморазвитию в области медиа;

– по результатам диагностики показана высокая степень сформированности навыков формализации деятельности, общения и мышления в медиа-среде, соблюдения медиа-культурной этики у участников образовательного процесса;

– сохраняется положительная динамика качества образования в образовательном процессе, увеличилось количество победителей в творческих, интеллектуальных конкурсах;

– в результате инновационной деятельности произошло расширение социально-педагогического партнёрства с другими учреждениями общего среднего образования Республики Беларусь, подписан договор о сотрудничестве с Полесским государственным университетом.

Таким образом, после реализации инновационного проекта:

– в учреждении образования создана современная медиа-образовательная среда посредством организации эффективного учебно-методического, информационного обеспечения и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

– в учреждении образования успешно апробирована интеграция медиа-образовательного компонента в урочную и внеурочную деятельность для повышения медиа-культуры личности учащихся.

Список использованных источников

1. Вебер, В. Портфолио медиа-грамотности [Электронный ресурс] / В. Вебер // Журн. Информатика и образование. 2002. – № 1. – Режим доступа: http://www.infojournal.ru/journal_arxiv/2002/. – Дата доступа: 22.05.2019.
2. Змановская, Н. В. Формирование медиа-коммуникативной образованности будущих учителей : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.01.08 / Н. В. Змановская. – Красноярск, 2004. – 179 с.
3. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.
4. Федоров, А. В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям / А. В. Федоров // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 26–54.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мацукевич Светлана Ивановна

ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска»

Процессы глобальной информатизации общества коренным образом изменяют привычный уклад жизни. Средства массовой коммуникации оказывают значительное влияние на формирование знаний, эстетических представлений и усвоение норм этики молодыми людьми, которые погружены в чрезвычайно медианасыщенную среду. Активное использование учащимися образовательного потенциала медийных ресурсов для саморазвития и самореализации актуализирует проблемы воспитания ответственного и безопасного отношения к ним [1].

Необходимо отметить, что большим потенциалом в реализации технической составляющей информатизации системы образования обладают мобильные технологии. Это означает, что доступ к информации и услугам обеспечивается пользователям постоянно, независимо от времени и места их нахождения. Для обеспечения такой мобильности используются новые

классы компьютерных устройств, а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами [1].

Данные тенденции свидетельствуют о переходе общества к качественно новой эпохе, которая получила название информационного общества и позволяют выделить новый вид человеческой культуры – медиа-культуру, которая стала определяющим фактором социализации в информационном обществе [2].

При этом анализ педагогической практики показывает, что проблема подготовки подрастающего поколения к жизни в эпоху медиа-информационной трансформации культуры слабо актуализируется в контексте школьного образования в Беларуси.

Содержание методической работы с педагогами, реализующими инновационный проект, осуществлялось с учетом их профессионального уровня, сформированности определенных компетенций. В содержании учитывались потребности и профессиональные запросы педагогов и целевая установка на максимальную интеграцию в инновационную среду.

На I этапе реализации инновационной проекта была проведена работа по преодолению барьеров инновационной деятельности через обучение и консультирование педагогов. На II и III этапах наблюдалась устойчивая заинтересованность участников инновационной деятельности в реализации инновационного проекта.

С целью повышения инновационной культуры педагоги гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации, педагоги-инноваторы участвуют в работе городских, областных и республиканских семинаров, в конференциях, фестивалях, конкурсах. Активно распространяют опыт инновационной деятельности через публикации в педагогической печати.

Проводимая методическая работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии.

Основной из форм повышения эффективности управления инновационной деятельности являлась организация мониторинговой деятельности: мониторинг образовательных потребностей учащихся, их законных представителей, педагогов; мониторинг методических запросов педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Выработаны действенные механизмы реализации идей инновационного проекта с учетом условий и возможностей гимназии.

Ведущим стимулом для мотивации педагогов являлась инновационная среда, формируемая в учреждении образования в процессе инновационной деятельности, стимулирующая и поддерживающая инновационную деятельность её участников.

Все участники инновационного проекта при проведении учебных и факультативных занятий, уроков, подготовке классных и информационных часов в полной мере используют и создают различные виды медиа, которые систематизируются для создания меди-атеки.

Важным условием реализации идей проекта является организация сетевого взаимодействия участников проекта.

В процессе реализации проекта проводилась следующая работа с педагогами, учащимися и родителями:

- создана и функционирует творческая группа педагогов, осуществляющая сопровождение сетевых сообществ: Вакулина Н. Л. в 4 «В» класса «Всезнайки», Пархомчук Т. В. – сайт «Учитель биологии Пархомчук Т. В.», Биология ГУО «Гимназия № 2 г. Пинск», курс для высокомотивированных детей (зоология), персональная работа с блогерами: «Блогошкола» и блог «Информатика для учащихся» – Саганович Т. А;

- созданы и функционируют в Viber группы классов, группа «Готовимся к олимпиадам и конкурсам» для учащихся и их родителей;

- ВКонтakte создана и функционирует группа «Гэта наша мова», администратором и редактором, которой является учитель белорусского языка и литературы Савчук О. В. (596 подписчиков);

- волонтерская группа «Открытые сердца» также имеет свою страничку ВКонтakte, где администратором является руководитель клуба, участник инновационного проекта, Пархомчук Т. В. (106 участников);

- Группа Вконтakte «Военно-патриотический класс» (администратор – Савчук О. В.) имеет 166 подписчиков. На этой странице собраны фото и видео материалы из жизни классов военно-патриотической направленности.

Участие ребят в деятельности групп ВКонтakte развивает медиа-культуру учащихся через создание медиа-продуктов, формирование навыков культуры передачи информации. Ребята имеют возможность оперативного получения информации, общения в сети.

Совместно с учащимися XI классов Мешечко Д. Ю. разработано Android приложение «GlazOk», позволяющее контролировать время работы за компьютером или другим электронным устройством. После апробации, приложение опубликовано в PlayMarket и стало доступным широкой общественности. На городском этапе конкурса научно-исследовательских работ проект занял 1 место, областном – диплом второй степени.

Козачук О. Н. вместе с членами клуба «Пресс-центр» постоянно информируют гимназистов о происходящих событиях на страницах гимназической газеты «Школьный курьер».

Под руководством Саганович Т. А. функционирует видеостудия «Гимназический информационный канал» на YouTube, где размещаются отснятые материалы (ГИК).

Таким образом можно сделать следующие выводы:

– у учащихся наблюдается положительная динамика учебных достижений, результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, воспитательных мероприятиях;

– в личностном развитии учащихся наблюдается повышение интереса к медиа-деятельности, уровня креативности, способности к саморазвитию в области медиа, идет рост числа учащихся, охваченных медиа-деятельностью;

– у педагогов повысился профессиональный уровень компетенций в сфере медиа-образования, уровень креативности, способность к саморазвитию в области медиа, личная заинтересованность педагогов в результатах инновационной деятельности.

Список использованных источников

1. Будникова, Н. А. Проект «Медиаобразование в школе» / Н. А. Будникова. – Минск: Вопросы Интернет-образования, 2005. – № 30. – 11 с.
2. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы : сборник научных трудов / III Всероссийская заочная научно-практическая конференция / под ред. А. В. Федоров, А. С. Галченков. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт и МОУ СОШ, 2010. – 90 с.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

Морозова Ирина Сергеевна

ГУО «Лицей Ивацевичского района»

Современный мир – мир массовой коммуникации. Рынок, совершенный средствами массовой коммуникации в последнее десятилетие, стал одним из факторов развития процесса глобализации, который привел человечество к порогу общества нового типа – информационному, для которого характерно формирование глобальных коммуникационных сетей, включая мобильные связи, интернет, социальные сети [1].

Во всём мире в настоящее время ключевое значение приобретает проблема развития медиа информационной грамотности школьников, которая представляет собой комплекс базовых знаний и умений, приобретённых в процессе медиа образования и обеспечивающих стартовые возможности личности к дальнейшему развитию в области медиа культуры [2].

Анализ педагогической практики показывает, что проблема подготовки подрастающего поколения к жизни в эпоху информационного общества в Республике Беларусь недостаточно актуализируется в контексте школьного образования.

С 2015/2016 по 2017/2018 учебный год в государственном учреждении образования «Лицей Ивацевичского района» осуществлялась инновационная деятельность по проекту «Внедрение модели формирования медиа культуры учащихся в условиях современной информационно коммуникационной среды».

Актуальность проекта обусловлена противоречиями между:

- необходимостью формирования медиа-культуры участников образовательного процесса, обусловленной современной социокультурной ситуацией в обществе, и недостаточным научно-методическим обеспечением медиа-образования в условиях деятельности учреждения образования Республики Беларусь;
- широким вовлечением учащихся в процесс потребления массово-коммуникационной продукции и отсутствием педагогического сопровождения со стороны учреждения образования и семьи в области медиа-потребления;
- ростом количества источников информации, резким повышением плотности информационных потоков и ростом агрессивности медиа-среды и отсутствием целостной системы формирования у учащихся умений декодировать и критически оценивать медиа-информацию;
- необходимостью и возможностью интеграции медиа-образования в образовательный процесс учреждения образования [3].

Данный инновационный проект призван решить задачу системного встраивания медиа-образования в образовательный процесс, включая медиа-образование в планы уроков и внеурочную деятельность учащихся.

В результате работы педагоги и учащиеся научились организовывать деятельность при помощи Google-сервисов: совместную работу в google-документах, фотоальбомы, анимации, коллажи, видео.

Для создания оригинальных и качественных презентаций был освоен сервис online-презентаций Prezi.com.

Создана подборка «Видео для внеклассной работы», где собраны видеоматериалы, актуальные для работы со старшеклассниками (<https://plus.google.com/u/0/collection/8cNwZB>).

Кроме того, организовано google-сообщество «Лицейское братство» (<https://plus.google.com/u/0/communities/108883147256343523256>), в состав которого вошли учащиеся лицея, учителя-предметники, родители. В сообществе публикуются материалы по медиа-образованию как учащихся, так и педагогов. На базе интернет-сообщества созданы группы по дистанционному обучению учащихся английскому языку, биологии.

Важным интернет-ресурсом является лицейский сайт (<https://licey.rooivasevichi.gov.by/>), где публикуются новости и анонсы лицейских мероприятий, ведётся пополнение фотоархива и видеоархива. Лицейская летопись востребована как нынешними лицеистами, так и выпускниками лицея. На сайте собраны материалы, используемые в образовательном процессе, ссылки на блоги и сайты учителей.

Для формирования навыков культуры передачи информации учащихся создан сайт «Памятники истории и культуры Ивацевичского района» (<http://sitnikpw.wixsite.com/ivasevichi>). Оформлена домашняя страница сайта, форма для контактной связи, географический указатель.

В начале реализации проекта и в начале каждого учебного года среди учащихся проводилась информационная кампания, в ходе которой им предлагалось присоединиться к инновационному проекту и принять участие в работе над сайтом «Памятники истории и культуры Ивацевичского района». Из числа учащихся были сформированы группы «Краеведы», «Журналисты», «Программисты» и «Картографы». Каждой группе были поставлены определённые задачи.

В ходе работы над инновационным проектом учащиеся смогли овладеть определёнными навыками и умениями: критический отбор медийного материала, литературные стили и основы литературного перевода, основы работы с Google-переводчиком и Google-Maps, с HTML-кодом, с графическими редакторами, с видеосъёмкой и видео-редактированием, с основами сайт-строения. Конечно же, лицеисты познакомились с платформой Wix.com. В ходе проведённой рефлексии по итогам работы над проектом, учащиеся отметили его положительное влияние на повышение их интереса к изучению истории и других учебных дисциплин, отметили своё осознание коллективной творческой деятельности, обратили внимание на навыки, освоенные ими в ходе реализации проекта.

Одним из наиболее эффективных способов формирования информационной культуры учащихся в условиях учреждений образования

является проведение информационных и классных часов с использованием медиа-ресурсов. Информация, которую учащиеся получают из медийных сообщений, в отличие от учебной, обладает рядом весьма привлекательных для подростка свойств – эмоциональная окрашенность, актуальность, язык подростков. Во внеклассной работе педагоги наиболее часто используют музыкальные записи, видео-фильмы, интерактивные презентации, компьютерные и интернет-ресурсы. В лицее создана подборка медиа-ресурсов для проведения классных и информационных часов.

Итогом развития самостоятельной деятельности учащихся в сфере медиатворчества, стало создание лицеистами собственных медиапродуктов (короткометражный фильм «8 мая» (сценарий составила ученица, и съёмки были произведены самими учащимися), видеоотчёты по экскурсиям, поздравительные видеоролики, видеоотчеты о праздничных и традиционных мероприятиях лицея, видео для участия в конкурсах, интервью, образовательный виде-контент по английскому языку, презентации «Православные храмы Ивацевичского района», «Ивацевичи: улицами Памяти»).

Данная видеосъёмка о жизни лицея ведётся на протяжении реализации инновационного проекта. Учащиеся с интересом принимают своё участие в данном направлении проекта и самостоятельно планируют, снимают, монтируют и представляют свои работы, используя приобретённые новые знания о медиа-культуре.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности учащихся в лицее является создание лицейской радиостанции. Лицейское радио – самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни лицея. Работа по созданию лицейских радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлечённых детей. Учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Обучаются современным технологиям, основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм, работе с аудиотехникой. Тематика радиопередач, формы, рубрики довольно разнообразны: выпуск еженедельных (ежедневных) информационных программ; тематические радио-выпуски к классным часам на важные и нужные для ребят темы; праздничные программы к юбилейным и праздничным датам; музыкальные (поздравительные) программы по заявкам слушателей; радиоконкурсы и радиовикторины; «Открытый микрофон».

Создание материалов для сайта учреждения образования и печатных изданий способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся, воспитанию ответственности, самостоятельности, развитию

творческих способностей. Подготовка печатного материала требует вовлечения лицеистов в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, редактирование собранного материала, компьютерный набор материала, правка, макетирование. В лицее издаётся журнал «Лукеiон». Жанровое многообразие журнала говорит о достаточно развитых литературных способностях лицеистов, об их желании максимального самовыражения и о стремлении поддерживать читательский интерес. Разнообразие рубрик показывает, что учащиеся строят журнал по примеру серьёзных взрослых изданий. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Статьи учащихся лицея печатаются в районной газете «Ивацевичский вестник».

Основным ожидаемым результатом инновационного проекта является повышение уровня медиа-компетентности педагогов и учащихся, предполагающей наличие знаний, умений и навыков, позволяющих человеку определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить; как ее следует критически оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с этическими нормами.

По итогам работы над инновационным проектом сформирована структура управления, создан банк медиаресурсов на базе компьютерного класса, созданы условия для интеграции медиаобразовательного компонента в урочную и внеурочную деятельность, повышена медиакомпетентность всех субъектов образовательного процесса, созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров в рамках реализации инновационного проекта.

Трёхлетний опыт инновационной работы подтвердил актуальность и ценность темы для современного образовательного учреждения.

Реализация инновационного проекта охватила всех участников образовательного процесса школы, что является для учреждения образования мощным ресурсом развития.

Список использованных источников

1. Медиа-образование в школе: формирование медиа-грамотности учеников: пособие для учителей / Запрудский, М., Полейко, А., Радевич, А., Мацкевич, Т. [и др.] ; под. ред. М. И. Запрудский. – Минск, 2016. – 334 с.

4. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ

Сазончик Анна Владимировна

ГУО «Средняя школа № 4 г. Ивацевичи»

Средства массовой коммуникации оказывают значительное влияние на формирование знаний, эстетических представлений и усвоение норм этики молодыми людьми, которые погружены в чрезвычайно медиа насыщенную среду. Активное использование учащимися образовательного потенциала медийных ресурсов для саморазвития и самореализации актуализирует проблемы воспитания ответственного и безопасного отношения к ним.

Медиа-образование возникло как способ помощи учащимся, которые живут в информационном обществе, зависят от технологий, это воспитание в них способности смотреть на мир самостоятельно и принимать личные решения.

При этом анализ педагогической практики показывает, что проблема подготовки подрастающего поколения к жизни в эпоху медиа-информационной трансформации культуры слабо актуализируется в контексте школьного образования в Беларуси вне технико-ориентированного подхода (развитие умений пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями).

Результатом медиа-образования становится медиа-грамотность личности – совокупность навыков и умений, которые позволяют людям находить нужное, анализировать, оценивать сообщение в разных видах медиа, жанрах и формах, а также самому создавать такие сообщения.

Медиа-образование – это процесс, а медиа-грамотность – это результат соответственной образовательной практики.

Целью данных экологических проектов является формирование и повышение уровня медиа-грамотности учащихся посредством анализа медиа-материалов и создание собственных медиа-продуктов.

Перед педагогами стояла задача выступить в роли фасилитатора, тренера и партнера, который направляет учащегося к новым открытиям в их познавательной деятельности, так как школьники XXI столетия активно участвуют в создании и совместном использовании знаний.

Мы понимаем, что информация, которую учитель в состоянии передать, составляет только малую часть той информации, которая понадобится его ученикам на протяжении жизни.

Хотя изучение содержания предметов остается важным, но главной задачей ученика будут: стать ответственным гражданином, научиться учиться и критически мыслить. Поэтому нашей целью было формирование критического мышления учащихся и создание собственного медиа-продукта.

Критическое мышление необходимо для того, чтобы не попасть в зависимость от экспертных оценок, интерпретаций, общественного мнения и манипуляций СМИ.

Критическое мышление – это результат, точка опоры для мыслительной деятельности человека, естественный способ отношения к информации. Человек с развитым критическим мышлением знакомится с информацией из разных медиа-ресурсов, при этом воспринимает ее с разумной долей скептицизма, сопоставляет с противоположными точками зрения и рассматривает ее возможные последствия.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Применение медиа позволяет нам построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и медиа-образовательных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний.

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества. Оно включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек – общество – природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

В нашей школе были проведены следующие экологические проекты:

- «Мастерская кормушек и птичьих домиков» (7 «А» класс);
- «Макет электронной карты пунктов приема мусора Брестской области» (7 «Б» класс);
- «Сортировка мусора в моей квартире» (7 «Г» класс);
- «Проблема 21 века – проблема твердых бытовых отходов» (7 «Д» класс).

Работа над этими проектами велась, основываясь на принципы медиа-образования, использовались формы, методы и приемы медиа-образования. Класс делился на несколько групп, каждая группа получала определенное задание, например, найти и отобрать информацию в медиа-ресурсах (сети Интернет), презентовать классу, вместе с остальными

участниками проекта проводился анализ представленной информации, опираясь на вопросы, которые способствуют развитию и формированию критического мышления учащихся.

Основываясь на полученную и проанализированную информацию, участники проекта создавали свои медиа-продукты (макет электронной карты пунктов приема мусора Брестской области, рекламный видеоролик кормушки), медиа-тексты (репортаж для школьного радио, эссе, плакаты для виртуальной выставки).

Совместная работа педагогов и учащихся отражена в коротких видеороликах по экологии, собранных в медиа-теку. Они показывают, что происходит с отходами бумаги, стекла, пластика после того, как они выброшены в контейнер. С их помощью учащиеся хотят убедить сомневающихся белорусов, что собирать мусор отдельно имеет смысл.

Педагоги начальной школы для формирования экологической культуры школьников в рамках медиа-образования активно использовали экологические игры, которые позволили решить следующие задачи:

- создавать условия для нахождения новых решений и умения адаптироваться, быть предприимчивым;
- совершенствовать навыки и умения учащихся анализировать информацию, работать в команде, участвовать в совместном принятии решений, выступать публично;
- способствовать воспитанию культуры ведения дискуссии, чувства уважения точки зрения оппонента, включению экологических знаний в систему мировоззренческих ценностей.

Использование и анализ медиа-текстов с учащимися начальной школы содействовали написанию исследовательской работы «От чего «болеют» реки?» и участию в научно-практической конференции, созданию видеоролика по энергосбережению по мотивам мультфильма «Простоквашино» и участию в энерго-марафоне.

Анализ художественных произведений по теме «Экология» с дальнейшим созданием серии рисунков и их презентации классу содействовали осмыслению вопроса об экологических проблемах.

В процессе работы над проектами у обучающихся формируется комплекс навыков, умений находить, отбирать, анализировать, передавать полученную информацию, а главное создавать свой творческий продукт.

Современное экологическое воспитание школьника, которое основано на принципах медиа-образования, является эффективной формой работы с учащимися и способствует достижению поставленной цели воспитания ответственных будущих граждан, способных критически мыслить,

высказывать свою точку зрения, принимать решения самостоятельно, не попадая под манипуляции СМИ.

Список используемых источников

1. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч, Т. П. Мацкевіч [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Ткачук Валентина Васильевна, Свирепа Светлана Николаевна

ГУО «Гимназия г. Иваново»

Происходящие сегодня в Республике Беларусь процессы глобальной информатизации общества коренным образом изменяют привычный уклад жизни, т.к. «сложившаяся исторически новая ситуация развития современного общества, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и высокой плотностью информационного поля» (Фельдштейн). Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года направлена на создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных ИКТ; формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками.

Данные тенденции свидетельствуют о переходе общества к качественно новой эпохе, получившей название информационного общества, и позволяют выделить новый вид человеческой культуры – медиа-культуру как определяющий фактор социализации в информационном обществе. В проекте термин «медиа-культура» рассматривается как:

1) совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определённая система их производства и функционирования в социуме;

2) по отношению к аудитории «медиа-культура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать,

анализировать, оценивать медиа-текст, заниматься медиа-творчеством, усваивать новые знания в области медиа.

В педагогической науке появилось новое направление – медиа-образование, представляющее собой канал, по которому передается содержание медиа-культуры, для того чтобы стать достоянием конкретного человека.

Модель формирования медиа-культуры личности учащихся в современном образовательном пространстве учреждения образования основывалась на определении структуры и места медиа-культуры в системе общей культуры личности. Уровень развития медиа-культуры учащегося, проявляющийся в культуре его деятельности, поведения, общения и мышления, формируется на основе взаимодействия в информационном обществе и включает аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты.

Инновационный проект был нацелен на повышение уровня медиа-культуры учащихся посредством создания современной медиа-образовательной среды на базе учреждения образования.

Новизна проекта заключалась в погружении детей в медиа-среду через учебные занятия и внеурочную деятельность. Учащиеся учились интерпретировать медиа-текст, знакомились с типичными целями, методами и приёмами манипулятивного медийного воздействия, его социально-психологическими механизмами, осваивали методику создания качественных медиа-продуктов: фото- и видеоотчётов, презентаций, рисунков и роликов социальной рекламы, социальных проектов в рамках учебных занятий. Кроме того, новизна проекта в том, что педагоги в процессе подготовки и осуществления образовательного процесса также повышали собственный уровень медиа-культуры.

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования была создана управленческая команда, которая обеспечила разработку системы и механизмов эффективного взаимодействия участников инновационной деятельности, определила системный, проблемный, деятельностный подходы как основные в работе гимназии. Основополагающим принципом управленческой деятельности стал принцип делегирования полномочий участникам, реализующим инновационный проект. В организации и проведении семинаров, оформлении материалов инновационного опыта и др. мероприятиях принимали участие педагог-психолог, учителя белорусского языка и литературы, иностранного языка, математики. Восемьдесят один процент участников инновационной деятельности осуществляли руководство локальными методическими

формированиями на уровнях гимназии и района. Использовались принципы адресности и преемственности.

В основу методического обеспечения положена идея непрерывного образования педагогов. В гимназии была создана система методической учёбы, целью которой являлось формирование и развитие исследовательских компетенций педагогов. В течение трёх лет осуществлялась образовательная и информационно-методическая поддержка участников инновационной деятельности. Использовались различные формы её проведения: методический практикум («Корректировка календарного плана и ведение дневников»), обучающий семинар («Модель формирования медиа-культуры учащихся в условиях современной информационно-коммуникационной среды учреждения образования», «Подготовка отчётных материалов»), семинар-практикум («Использование эффективных форм медиа-образования учащихся в образовательном процессе», «Моделирование педагогического опыта как эффективный метод развития исследовательской компетенции»), групповое и индивидуальное консультирование по запросу педагогов. Данные мероприятия способствовали формированию и развитию исследовательских компетенций педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществлялось педагогом-психологом гимназии. Сравнительный анализ данных диагностики (анкета «Восприимчивость педагогов к новому», «Мотивационная готовность педагогического коллектива к нововведениям», «Анти-инновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций») за три года показал положительную динамику в уровне восприимчивости педагогического коллектива к новшествам. Данные говорят об открытости системы управленческой деятельности, что в свою очередь способствовало расширению инновационного образовательного пространства и повышению мотивации педагогов, реализующих проект, членов педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Механизмом включения педагогов в исследовательскую деятельность являлись такие средства как самоконтроль (через ведение дневников, где реализовывался принцип перехода от контроля к самоконтролю), коллективное принятие решений (совместная работа над составлением и корректировкой календарно-тематического плана), система морального и материального стимулирования, разработанная методическим советом.

Повышению уровня медиа-компетентности учащихся способствовала интеграция медиа-образовательного компонента в урочную и внеурочную деятельность путём адаптации существующих методик проведения занятий

на материале различных медиа-источников. На уроках педагоги использовали аудиозаписи, видеоматериалы, кинофильмы, рекламные ролики, информацию из сети Интернет и периодические издания. Подбор медиа-контента к урокам осуществлялся с учетом уровня медийной и информационной грамотности, как педагогов, так и учащихся. Методические разработки уроков размещены на сайте гимназии в разделе «Копилка медиа-уроков».

Примером того, что работа, организованная педагогом на уроке, может иметь продолжение во внеурочной деятельности, является проявление инициативы учащимися по созданию собственных медиа-текстов (фотопроект «Беражы роднае», логотип гимназического интеллектуального турнира «РазУМные игры», видеозаписи чтения учащимися гимназии произведений белорусских авторов). Данный вид деятельности решает не только медиа-образовательные, но и воспитательные задачи.

Для отслеживания эффективности инновационной деятельности были разработаны следующие критерии: развитие медиа-компетентности педагогов и учащихся, здоровье учащихся, динамика результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, других мероприятиях.

В течение трёх лет наблюдалась положительная динамика мотивационного, информационного, креативного показателей учащихся и педагогов.

Качественно организованное учебно-методическое, информационное, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, созданные условия для интеграции медиа-образовательного компонента в урочную и внеурочную деятельность, повысили медиа-компетентность всех субъектов образовательного процесса, сформирован инновационный педагогический опыт.

Практика работы показала, что осуществление образовательного процесса в инновационном режиме способствовало развитию критического мышления в процессе общения с масс-медиа, пониманию возможностей использования дополнительной информации (формирование умения использования различных медиа, сетевой информации как дополнительного источника учебной информации), формированию познавательных и творческих мотивов к использованию медиа у всех участников образовательного процесса.

Немаловажно также, что вследствие внедрения инновации улучшились результаты участия в различных исследовательских конкурсах, конференциях, что ведёт к повышению престижа нашего учебного заведения.

Сформулированные выводы являются доказательством того, что данный проект является актуальным не только для нашей гимназии, но и для других учреждений образования республики.

Список использованных источников

1. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежной аудитории / И. В. Жилавская. – Томск: ТИИТ, 2009. – 322 с.

2. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы : сборник научных трудов / III Всероссийская заочная научно-практическая конференция / под ред. А. В. Федоров, А. С. Галченков. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт и МОУ СОШ, 2010. – 90 с.

5. Медиа-образование, интегрированное с базовым: Опыт организации экспериментально-исследовательской работы коллектива школы 858 ЮО г. Москвы ; под ред. Л. С. Зазнобиной. – М.: Изд-во Южного округа управления московского образования, 1999. – 173 с.

6. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиа-образование». Учебное пособие для вузов / Е. В. Мурюкина, И. В. Чельшева ; отв. ред. А. В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. – 162 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2015-2018)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пилиного Татьяна Ивановна

ГУО «Средняя школа № 1 г. Ляховичи»

Вопросы повышения качества образования учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), успешности подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, максимального раскрытия и развития способностей – всегда находятся в центре внимания специалистов в области специального образования. Но имеющиеся разработки по данным вопросам,

их апробация в экспериментальной и инновационной деятельности затрагивали в основном лишь учащихся младшего школьного возраста и учащихся выпускных классов школ. Работа с учащимися с ОПФР, обучающимися на II ступени общего среднего образования, особенно с учащимися VI–X классов, не имеет достаточной научно-методической проработанности [1].

Особую сложность представляет процесс адаптации к новым условиям для учащихся с особенностями психофизического развития при переходе на II ступень общего среднего образования.

Таким образом, у учащихся с особенностями психофизического развития подросткового возраста высок риск возникновения школьной дезадаптации [2].

С 2012 года Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Ляховичи» является опорным в районе по работе с учащимися с особенностями психофизического развития. Важным направлением в работе нашего учреждения образования является организация психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся [3].

Актуальность инновационной деятельности по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования для нашего учреждения образования обусловлена такими факторами:

- необходимостью внесения изменений в практику работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования с целью повышения качества образования данной категории обучающихся, успешности подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, максимального раскрытия и развития способностей, талантов;

- возросшими потребностями педагогических работников в результативности своей деятельности, в обновлении повседневной практики работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования;

- необходимостью повышения уровня компетентности педагогических работников в реализации профессионального взаимодействия в работе на II ступени общего среднего образования;

- наличием эффективного опыта у учителей школы, осуществляющих образовательный процесс на I ступени общего среднего образования, в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

– наличием опыта и необходимостью преемственности педагогических кадров с высоким творческим потенциалом (руководство школы, учителя, осуществляющие образовательный процесс на I и II ступенях общего среднего образования, учителя-дефектологи).

Основная идея инновационного проекта заключалась в повышении качества образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования, успешность подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, максимальное раскрытие и развитие способностей, талантов путем оптимизации деятельности специалистов учреждения образования на основе реализации ими модели индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Были поставлены следующие цели инновационной деятельности:

– повышение качества образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования, успешности подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, максимального раскрытия и развития способностей, талантов за счёт внедрения модели психолого-педагогического сопровождения учащихся;

– повышение уровня профессиональной компетентности специалистов учреждения образования в вопросах содержания, форм и методов взаимодействия при осуществлении деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся на II ступени общего среднего образования.

С целью успешной реализации инновационного проекта создана управленческая команда, и весь педагогический коллектив включён в процесс поиска путей решения поставленных задач. Это позволило педагогам приобрести опыт педагогической деятельности с учащимися в определении содержания работы, в поиске эффективных форм, методов и приёмов по его реализации, повысить уровень аналитической и исследовательской культуры.

Все участники инновационной деятельности включены в исследовательскую деятельность, имели темы педагогического исследования, в рамках которого предусмотрено получение конкретного образовательного продукта.

Были проведены методические семинары, проблемный семинар в г. Могилёве с участием представителей всех учреждений образования, на базе которых реализовывался данный инновационный проект, 6 педагогов учреждения образования прошли заочную стажировку по учебной

программе «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования». В ходе стажировки получен практический навык планирования деятельности группы психолого-педагогического сопровождения и составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования.

Одной из задач инновационной деятельности являлось создание сетевого взаимодействия с учреждениями-участниками проекта. Для удовлетворения профессиональных потребностей и запросов педагогов создано сетевое взаимодействие учреждений образования, на базе которых реализовывался данный инновационный проект (spetsproect@mail.ru).

Ведущими принципами организационно-методических мероприятий являлись принцип непрерывности образования как ведущий принцип образования на современном этапе и принцип дифференциации. Принцип реализации непрерывности образования предполагает трёхступенчатый уровень повышения квалификации:

- в учреждениях образования, которые осуществляют организационно-методическое обеспечение инновационной деятельности;
- в рамках системы методической работы;
- посредством самообразования педагогов, обеспечивающего целенаправленность и системность педагогического исследования.

В учреждении образования организована система психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности, которая включала в себя:

- проведение диагностики (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения;

- осуществление консультирования – помощь участникам инновационного процесса в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, саморазвитии;

- тренинговые мероприятия – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, формирование у всех участников инновационной деятельности потребности профессионального роста;

– разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

О результативности проводимой в учреждении работы по формированию у педагогов специальных профессиональных компетенций и преодолению у учащихся с особенностями психофизического развития школьной дезадаптации свидетельствуют сложившиеся благоприятные межличностные отношения в классных коллективах, доверие родителей, как здоровых детей, так и детей с особенностями психофизического развития, результаты анкетирования родителей свидетельствуют об удовлетворённости ими уровнем оказываемых образовательных услуг; наблюдается рост удовлетворённости педагогов содержанием своей профессиональной деятельности, повысился интерес к изучению опыта работы коллег, повысилась творческая активность, инициативность педагогов в отношении обновления практики обучения, воспитания и развития детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, на основании результатов исследования можно утверждать, что внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования обеспечило повышение качества образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью и нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования, успешность подготовки их к самостоятельной жизнедеятельности, максимальное раскрытие и развитие их способностей.

На практике доказана необходимость тесного взаимодействия участников группы психолого-педагогического сопровождения [4] с целью предупреждения или предотвращения ситуации школьной дезадаптации учащихся с особенностями психофизического развития. Работа учреждения образования в рамках инновационного проекта способствовала приобретению специфических профессиональных компетенций специалистами учреждения образования в вопросах содержания, форм и методов взаимодействия при осуществлении деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования, освоению современных форм сетевого взаимодействия учреждений образования, овладению способами продуктивного взаимодействия команды школьных специалистов.

Руководство учреждения образования и педагогический коллектив Государственного учреждения образования «Средняя школа № 1

г. Ляховичи» считают, что инновационный педагогический опыт по теме «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития на II ступени общего среднего образования» можно использовать в учреждениях образования Республики Беларусь, осуществляющих обучение и воспитание учащихся с особенностями психофизического развития.

Список использованных источников

1. Гладкая, В. В. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в общеобразовательной школе / В. В. Гладкая // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – Вып. 8. – Минск: Академия последипломного образования, 2010. – С. 85–101.
2. Гладкая, В. В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 7. – С. 35 – 42.
3. Жмачинская, Н. Л. Организация деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательном учреждении / Н. Л. Жмачинская // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 11– 16.
4. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Мн.: Национальный институт образования, 2003. – 232 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ (2015-2019)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Бильдейко Наталья Ивановна

ГУО «Гимназия г.Пружаны»

Что такое современный урок? Важнее содержание или форма проведения урока? Может ли быть технология в образовании? Что придает современность уроку? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески.

Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития. Задача современного учителя усложняется. С одной стороны, он должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, с другой - развить потенциальные творческие возможности, мыслительные способности, навыки самообразования каждого ученика, создать условия для самореализации личности, вовлечь в исследовательские проекты и творческие занятия, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В связи с этим возникает необходимость интенсификации учебного процесса путем применения инновационных методов обучения.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

В системе образования и воспитания русская литература занимает особое место. Ведь именно она целостно влияет на интеллект, мировоззрение, развивает чувство прекрасного. Уроки литературы способствуют приобретению учащимися знаний и умений, включающих творческую компетенцию, предполагающую развитие креативных способностей.

Большие возможности в этом плане имеет технология метода проектов, которая позволяет не только воспринимать учебный материал с интересом, но и самому быть участником этого процесса. Несмотря на то, что данная технология достаточно широко изучена в методике, многообразие проектной деятельности позволяет найти свои «изюминки» урока, способствующие самовыражению каждого учащегося, раскрытию его творческого потенциала, его креативности. Технология метода проектов помогает создать такую атмосферу, в которой бездействие становится невозможным, в которой максимально раскрывается каждый участник учебного процесса.

Технология проектной деятельности дает простор для творческой инициативы не только мне, но и моим воспитанникам, подразумевает

дружеское сотрудничество, что способствует положительной мотивации к учебе. Данная технология – это необходимая в сегодняшнее время технология, помогающая реализовывать не только образовательные, но и воспитательные задачи.

В практике моей работы проектная деятельность реализуется через урок, внеурочную, учебно-исследовательскую деятельность. За последнее время мной апробирована методика создания учебных проектов различного характера: информационных, игровых, творческих, исследовательских, разработан алгоритм учебной деятельности по реализации метода проектов на уроках русской литературы.

Хочу поделиться опытом применения проектной технологии на уроках русской литературы. Как эффективную форму работы я рассматриваю творческий проект, который не имеет четкой структуры, но формируется из желания, креативности участников проекта. Результат такого проекта - это создание кластеров (5-6 класс), литературных газет и альманахов (8-9 классы), скорбных листов (5-6 класс), оформление обложек к произведениям, создание книги чувств (7 класс), кадропланов, составление дневников героя (Дневник Лизы Бричкиной), похвальное слово герою (Митрофану), цветовые спектры, коллажи, создание гербов и визиток персонажей, а также сочинений и эссе.

Творческий проект можно создать прямо на уроке. Так, изучая повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», семиклассникам предлагается собрать в сундучок детали, помогающие охарактеризовать героев. Ребята так увлеклись процессом, что не было скучающих и равнодушных. Такая самостоятельная творческая деятельность способствует повышению интереса к урокам. Ребята любят такую форму работы, которая, безусловно, способствует самовыражению каждого.

Практический каждый урок русской литературы – это игра, импровизация. И здесь мне на помощь приходят игровые проекты, которые сближают участников, способствуют раскрытию индивидуальности. Структура таких проектов открыта до окончания. Каждый ребенок принимает на себя определенные роли. Степень творческой компетенции, на мой взгляд, очень высока. Эмоциональное чтение письма Желткова в сопровождении «Лунной сонаты» Бетховена, монолог Хлестакова, сцена прощания Онегина и Татьяны, а также индивидуальное прочтение писем героев в романе «Евгений Онегин», монолог А.С. Пушкина, а также разговор Пугачева с Гриневым и Швабриным – все это можно назвать одним словом – ТВОРЧЕСТВО! А когда слушатели проникаются игрой и у них на глазах слезы, то большей награды учителю не надо.

Своеобразным фундаментом-мостиком в системе реализации проектной деятельности на уроках русской литературы является информационный проект. Он направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Такие проекты способствуют развитию умения работать с различными источниками информации, а также умению обрабатывать и представлять результат своей работы, помогают учащимся самостоятельно приобрести знания, получить опыт познавательной учебной деятельности. Результат таких проектов – это создание видеопрезентаций («Загадки пушкинской эпохи»), кластеров «Штрихи к портрету писателя», заочной экскурсии по городу, устного журнала «Пока в России Пушкин длится, метелям не задуть свечу...».

Важным направлением в развитии творческой компетенции является учебно-исследовательская деятельность, требующая хорошо продуманной структуры и обозначенных целей. Организуя учебно-исследовательскую деятельность, необходимо помнить, что эта творческая работа не только знания предмета, но и умения строить гипотезы, экспериментировать, собирать и обрабатывать информацию, делать выводы и, самое важное, представлять себя.

Мои ученики не только сами создают проекты, но и участвуют в уроках- проектах, как правило, заключительных. Результатом таких уроков становятся мысли, чувства, эмоции всех участников. Проведенные уроки еще раз доказывают, что технология метода проектов – это технология будущего.

Метод проектов помогает также и в систематической работе по подготовке к предметной олимпиаде, а также дал возможность стать участником инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения интеллектуально одаренной молодежи в процессе ее профессионального становления».

Технология метода проекта позволяет учащимся получить более глубокие знания по русской литературе. Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Технология является личностно-ориентированной, позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах, приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт собственного труда. Это серьезный шаг на пути творчества, радость которого запоминается надолго. Проведя мониторинг своей деятельности по использованию проектной технологии для развития творческой компетенции, я пришла к выводу, что технология положительно влияет на успеваемость по предмету. Процент качества знаний по русской литературе составляет 100%, а средний балл по предмету – 8,9.

Учащаяся 11 класса Мешечко Любовь, с которой я работала в качестве педагога-тьютора в рамках инновационного проекта, была ежегодным участником второго и третьего этапа республиканской олимпиады по русскому языку и литературе. При этом она ежегодно становилась призером данных олимпиад. Тьюторское сопровождение позволило на основе разработанного индивидуального образовательного маршрута вовлечь учащуюся в активную внеурочную деятельность. Это в первую очередь участие в разработке учебно-исследовательских проектов по русской литературе. В частности, Мешечко Любовь была автором учебно-исследовательской работы «Восприятие поэзии Н.Заболоцкого через создание эйдос-конспектов», которая получила высокую оценку на районном конкурсе учебно-исследовательских работ. Тьюторское сопровождение позитивно отразилось на уровне развития их ключевых компетенций учащейся, содействовало развитию ее интеллектуального и творческого потенциала, ее успешной социализации и профессиональному становлению. Свою будущую профессиональную деятельность данная учащаяся, которая окончила гимназию в 2019 году, связывает именно с учебными предметами «русский язык» и «русская литература».

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в педагогической практике метода проектов способствует повышению уровня развития ключевых компетенций учащихся, что свою очередь обеспечивает успешное профессиональное становление учащихся.

Список использованных источников

1. Гаранина, А. И., Ковалева, Н. Н. Концепция литературного образования в средней школе – методическая основа современных программ и учебников по литературе / А. И. Гагарина, Н.Н. Ковалева. – Минск : Белорусский гос. ун-т. им. М. Танка, 2015. – 51 с.
2. Ильин, Е. Н. Путь к ученику / Е .Н. Ильин. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
3. Моляко, В. А. Творческое поэтическое мировосприятие / В. А. Моляко // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского, г. Москва, 10-11 октября 2013 г. : в 3 т. – Изд-во «Институт психологии РАН» ; отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М. : 2013. – Т. 3. – С. 267-271.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННОЙ МОЛОДЁЖИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Кинчак Людмила Александровна

ГУО «Гимназия № 3 г. Бреста»

Интеллект нации является решающим фактором, определяющим место и перспективы той или иной страны в современном мире. Настоящее и будущее напрямую зависит от людей, которые наделены творческой силой преобразования жизни. Поступательное развитие общества требует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты и ее успешной самореализации в условиях рыночной экономики. На передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловлена следующими обстоятельствами.

1. Приходится констатировать, что большинство выпускников не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда; не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности; не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью.

Проблема потребности интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в саморазвитии, самореализации, самоутверждении и недостаточное их представление о профессиях нивелируется через универсальные направления и механизмы профессиональной ориентации: профинформация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профконсультация, профподбор и отбор.

2. Одна из существенных проблем в образовании заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Один из предлагаемых путей решения данной проблемы – компетентностный подход.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна

стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования.

3. Многие психологические исследования подтверждают, что одаренные дети в целом более благополучны, по сравнению с обычными сверстниками, поскольку не испытывают проблем в познавательной деятельности. Но существуют и совершенно иные, общие для таких детей специфические особенности, определяющие нелегкий путь личностного становления и самореализации одаренной личности, усложняющие процесс профессионального самоопределения.

У одаренных детей зачастую возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы в общении со сверстниками (порой это проявляется даже в конформности – старании подстроиться под других, казаться такими, как все, отказываясь от своей индивидуальности). И в большинстве случаев они уходят от социальных проблем вместо того, чтобы их решать.

Становится актуальным психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью формирования их профессионального самоопределения и успешной социализации. Сопровождение одаренных детей необходимо осуществлять по принципу преемственности на трёх уровнях: класса, учреждения образования и учреждения социальных партнёров.

Профессиональному становлению одаренных и высокомотивированных учащихся необходима ориентация на индивидуализацию, что достигается посредством тьюторского сопровождения.

В гимназии № 3 г. Бреста на протяжении 2015-2019 годов реализовывался инновационный проект по внедрению модели сопровождения интеллектуально одаренной молодёжи в процессе её профессионального становления.

Цель проекта: формирование ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся посредством их психолого-педагогического и тьюторского сопровождения в процессе профессионального становления.

В ходе реализации инновационного проекта мы придерживались трактовки тьюторского сопровождения, предложенной Т.М. Ковалевой. По мнению Т.М. Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспективе возрастного движения. Это напрямую связано с задачами гуманитаризации образования: научить человека использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс [1].

Основной идеей данного проекта стало понимание необходимости формирования у одарённых детей ключевых компетенций, уделив особое внимание развитию учебно-познавательной компетенции, и на ее основе исследовательской и эвристической компетенций учащихся. В работе была использована наиболее распространенная классификация А.В. Хуторского, в которой им выделены следующие типы компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования [2].

Исходя из содержания тьюторского сопровождения одарённых учащихся и идей компетентного подхода вытекают задачи, которые необходимо решать педагогу-тьютору:

- выявить интеллектуальные способности, профессиональные задатки и склонности учащихся путем проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий;
- организовать работу объединений по профессиональным интересам интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся и обеспечить их учебно-методическое сопровождение;
- разработать инвариантную карту построения образовательной траектории развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления;
- сформировать индивидуальную образовательную программу развития ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся и обеспечить их психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение.

Первым этапом внедрения модели педагогического сопровождения профессионального становления интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся был диагностический этап, где были выявлены интеллектуальные способности, профессиональные задатки и склонности учащихся. Основными направлениями деятельности по организации психолого-педагогической диагностики интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся стали:

- использование анкетирования обучающихся, родителей и педагогов для выявления круга интересов, склонностей и профессиональных задатков учащихся;

- использование метода тестов и других психодиагностических методик, позволяющих диагностировать познавательную сферу обучающихся, общие и специальные способности учащихся, индивидуально-типологические особенности учащихся;

- экспертное оценивание продуктов творческой и интеллектуальной деятельности учащихся;

- проведение тренингов уровня креативности и типов мышления, позволяющих выявлять нестандартность мышления учащихся, их поисковую, творческую активность и находчивость.

С целью систематизации информации в учреждении образования был сформирован банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся в соответствии с их профессиональными склонностями, содержащий анкетно-биографические сведения об учащихся, результатах их интеллектуальной, ценностно-смысловой и психофизиологической диагностики.

Вторым этапом внедрения модели стал формирующий этап.

Была разработана инвариантная карта построения образовательной траектории развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления, на основе, которой формируется индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

Разработка ИОМ осуществляется в определённой последовательности:

1. Составление проблемно-ориентированной характеристики учащегося. Педагог-тьютор проектирует возможную направленность ИОМ и прогнозирует результаты его реализации.

2. Формулировка цели и задач ИОМ.

3. Разработка основного теоретического содержания ИОМ учащегося. В процессе педагогического сопровождения старшеклассников определяется тематика исследовательских проектов, направление участия в конкурсах различного уровня, выбор проекта для реализации, выбор факультативов и объединений по интересам, по возможности форма

обучения (традиционная очная, экстернат, самостоятельная работа и др.), формы презентации промежуточных результатов (выступление на конференции, участие в олимпиаде, экзамен, контрольная работа и др.).

4. Подбор дополнительных источников информации по соответствующим направлениям учебной и внеучебной деятельности.

5. Прогнозирование результатов работы.

Выступая в качестве технологии организации профильного обучения тьюторство нацелено на поддержку учащихся IX-XI классов. Организация образовательного процесса с использованием психолого-педагогической поддержки и тьюторского сопровождения на протяжении трёх лет позволили выполнить следующие функции: оказание помощи старшеклассникам в решении проблем личностного, профильного и профессионального самоопределения, обучение методам планирования собственной профессиональной карьеры и достижения успеха, помощь в обоснованном выборе направления продолжения образования после окончания гимназии.

Одним из элементов работы по формированию навыков профессионального самоопределения старшеклассников являются профессиональные пробы учащихся, направленные на усвоение ими практических знаний, умений, некоторого опыта в профессиональной деятельности. Содержание профессиональных проб – посещение учащимися предприятий и организаций города Бреста для ознакомления с опытом работы трудовых коллективов, приобретение навыков делового общения.

Проект реализовывался при взаимодействии с учреждениями образования, реализующими инновационный проект, на основе социального партнёрства. В рамках данного взаимодействия работали межшкольные факультативы, проходили семинары, мастер-классы, конференции для учащихся и педагогов-тьюторов, проводились викторины, фестивали.

Оценка эффективности практики внедрения модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления проведена на основании критериев проекта. В основе критериальной базы лежит сформированность ключевых компетенций. Данные исследования показывают положительную динамику развития ключевых компетенций учащихся.

По результатам диагностического обследования с применением «Методики изучения статусов профессиональной идентичности Д. Марсия» установлено, что 100% участников инновационного проекта обладают сформированной профессиональной идентичностью. Профессиональные планы данных учащихся определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения. В 2018/2019 учебном году проанализировано

поступление учащихся контрольной и инновационной групп в высшие учебные заведения. Анализ поступления в высшие учебные заведения по направлениям показал, что 91% выпускников выбрали направления обучения согласно траектории движения по своему образовательному маршруту.

Участие в инновационном проекте отразилось и на результатах образовательного процесса в целом. Так, средний балл аттестата за курс общего среднего образования участников контрольной и инновационной группы составил соответственно: 7,8 и 9,3.

Высокий уровень учебно-познавательных компетенций выразился в готовности учащихся к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, что отразилось в положительной динамике уровня учебных достижений. На II этапе республиканской олимпиады по учебным предметам и на районных научно-практических конференциях за время проекта учащимися получили 15 и 16 дипломов соответственно.

Таким образом, положительными результатами реализации инновационного проекта стали:

- разработка и успешная реализация индивидуальных образовательных программ развития ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся;
- рост профессионального уровня педагогов-участников проекта;
- создание системы тьюторского сопровождения учащихся как способа индивидуализации процесса обучения.

Список использованных источников

1. Ковалева, Т. М. [и др.] Профессия тьютор / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
2. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторский. – М., 2000. – 320 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Савчик Людмила Константиновна

ГУО «Кривошинская средняя школа» Ляховичского района

Реализованный в учреждении образования инновационный проект «Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в

процессе её профессионального становления» носит актуальный характер, так как интеллект нации является решающим фактором, определяющим место и перспективы той или иной страны в современном мире. Настоящее и будущее напрямую зависит от людей, которые наделены творческой силой преобразования жизни. На передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного потенциала социально-экономического прогресса.

От выпускника учреждения общего среднего образования сегодня требуется компетентность, профессиональная и социальная мобильность, продуктивная активность. В связи с этим профессиональное самоопределение выступает как важная научно-педагогическая проблема, неразрывно связанная с ценностной ориентацией молодежи. По мнению Запрудского Н.И., одной из проблем является «недостаточно эффективная работа школы по обеспечению необходимого уровня социализации выпускников» [1].

В процессе реализации инновационного проекта необходимо было сформировать у высокомотивированных учащихся ключевые компетенции, в особенности учебно-познавательные. Осуществление системно-деятельностного подхода в обучении позволило решить проблему, когда учащиеся, достаточно хорошо владея набором теоретических знаний, испытывают затруднения в использовании этих знаний для выполнения определенных задач. Основным результатом деятельности учреждения образования стала способность выпускника уверенно действовать в конкретной жизненной ситуации.

Педагоги-тьюторы, задействованные в инновационном проекте, внедрили в свою педагогическую деятельность новые технологии управления системой работы с одаренными детьми, повысили уровень своей профессиональной подготовки. Педагогический опыт реализации данной образовательной модели позволяет утверждать, что данная модель повышает эффективность работы с высокомотивированными учащимися в процессе их подготовки к самостоятельной жизни.

Цель инновационной деятельности педагогического коллектива при реализации проекта: внедрение в педагогическую практику модели сопровождения интеллектуально одаренной молодёжи для повышения эффективности социализации и профессионального самоопределения выпускников школы через формирование педагогами-тьюторами ключевых компетенций интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся.

Задачи инновационной деятельности:

1. Выявить интеллектуальные способности, профессиональные задатки и склонности учащихся путем проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий.

2. Разработать инвариантную карту построения образовательной траектории развития интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления.

3. Разработать индивидуальную образовательную программу по формированию ключевых компетенций интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся и обеспечить их психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение.

4. Обобщить опыт работы и подготовить методические рекомендации по сопровождению интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления для распространения в массовую образовательную практику.

Основными концептуальными положениями при организации инновационной деятельности явились теоретические положения компетентностного подхода как принципа образования. При организации образовательного процесса использовался отечественный опыт по формированию у учащихся ключевых компетенций. Наиболее приемлемым для реализации инновационного проекта в учреждении образования оказался опыт А.В. Хуторского, который выделил следующие типы компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

Профессиональному становлению высокомотивированных учащихся необходима ориентация на индивидуализацию, что достигается посредством тьюторского сопровождения. По мнению Т.М. Ковалевой, «тьюторское сопровождение школьника на любой возрастной ступени в самом общем виде представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного и аналитического. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в способах работы тьютора» [2].

В 2018 году учащиеся-тьюторанты, задействованные в инновационном проекте, успешно окончили школу, результативно сдали централизованное тестирование и поступили в учреждения высшего образования. Результаты дальнейшего самоопределения выпускников учреждения образования дают право констатировать, что сопровождение высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления позволило выпускникам стать

успешными, развить у них способность к учебной деятельности на достаточно высоком уровне, придать уверенность в правильности профессионального выбора.

В 2018/2019 учебном году на заключительном этапе реализации инновационного проекта педагоги-тьюторы в том же составе продолжили апробацию модели сопровождения высокомотивированных учащихся в 10 классе (новый состав). С этой целью в текущем учебном году на базе 10 класса с участием учителей-тьюторов было организовано профильное обучение по двум направлениям: физико-математическое и филологическое. На повышенном уровне учащиеся изучают математику и физику, русский и немецкий языки. В инновационную деятельность было вовлечено четыре учащихся 10 класса. В течение учебного года с данными учащимися проводилась индивидуальная работа по разработанным образовательным программам. Тьюторское сопровождение позволило выйти учащимся на определённые результаты как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

На завершающем этапе реализации проекта согласно разработанным критериям была проведена оценка эффективности инновационной деятельности, в результате которой выявлена положительная динамика как в качестве обученности учащихся, так и в продуктивности профессиональной деятельности педагогов. Полученные в ходе диагностики данные свидетельствуют о том, что высокомотивированные учащиеся, сопровождаемые педагогами и обучаемые по индивидуальной образовательной программе, более уверены в своих силах, имеют адекватную самооценку, продуктивную работоспособность, высокую общественную активность, повышенный познавательный интерес; уровень тревожности у таких ребят низкий. Учащиеся выпускного класса, задействованные в инновационном проекте, имели состояние эмоционального комфорта, уверенность в правильном профессиональном самоопределении, высокую степень готовности к построению жизненной перспективы. Показатели качества образования также имели положительную динамику.

А.В. Хуторской отмечал, что «учителя, включенные в работу с одаренными учащимися, должны обладать определенными качествами. По его мнению, учитель должен быть личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими больше, чем он сам; быть готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений; ощущать себя человеком, заслуживающим доверия и уверенным в своей человеческой привлекательности и состоятельности; стремиться к интеллектуальному и

профессиональному совершенствованию; постоянно трудиться над пополнением собственных знаний, быть готовым учиться у других [3]. Можно с уверенностью отметить, что учителя нашего учреждения образования, задействованные в инновационном проекте, полностью соответствуют данным требованиям.

В процессе инновационной деятельности педагоги были включены в процесс формирования и обобщения инновационного педагогического опыта. Педагог-тьютор Л.К. Савчик обобщила свой педагогический опыт по теме «Использование элементов технологии проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка как средство реализации системно-деятельностного подхода», поделившись приобретенным в ходе инновационной деятельности опытом работы с высокомотивированными учащимися. Данная работа была успешно защищена во время сдачи квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории. Материалы по обобщению опыта отправлены для публикации в «Настаўніцкую газету».

Педагог-тьютор А.В. Абрамчук была включена в районную творческую группу учителей математики. На заседаниях творческой группы педагог делилась опытом работы с использованием технологии тьюторского сопровождения, методическими разработками уроков, факультативных занятий по математике. Разработка урока по теме «Методы решения показательных уравнений» была опубликована в районном методическом вестнике. Педагоги, участники инновационного проекта, представили свои методические наработки в учреждении образования на научно-практической конференции «Методический калейдоскоп», по результатам которой был выпущен методический сборник.

Таким образом, на основании вышесказанного можно утверждать, что внедрение инновационной модели при осуществлении организованной психолого-педагогической и тьюторской поддержки позволяет реализовать компетентностный подход к высокомотивированным учащимся, предоставляет им возможность двигаться по собственной траектории профессионального становления, самоопределения и самореализации, способствует разностороннему развитию личности учащегося и его успешной социализации. За счёт раскрытия сущности технологии тьюторского сопровождения учащихся на уровне школы появилась возможность расширения научно-методологической основы организации образовательного процесса.

Участниками проекта доказана целесообразность внедрения технологии тьюторского сопровождения с целью индивидуально-

личностного развития учащихся, их самоопределения и самореализации посредством включения в дистанционные формы обучения, олимпиадное движение, различные виды публичных презентаций.

Через освоение и внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления заметно повысился уровень профессионально-педагогических умений педагогов в области индивидуализации образовательного процесса, уровень коммуникативной и рефлексивной культуры учащихся. Но, как говорил А.В. Хуторской, необходимо обратить внимание на то, что к любой системе или концепции учитель-профессионал должен подходить со своей собственной мировоззренческой позицией. И не стараться угадать, «правильно ли он делает». Критерий истинности – внутри нас, а не снаружи...» [4].

Администрация и педагогический коллектив считают, что инновационный педагогический опыт Государственного учреждения образования «Кривошинская средняя школа» Ляховичского района по теме «Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления» можно использовать в образовательной практике учреждений образования Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
2. Ковалева, Т. М. [и др.] Профессия тьютор / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
3. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М., 2000. – 320 с.
4. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Владос-пресс, 2005. – 383 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПЕДАГОГА (2016-2019)

РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Войтович Татьяна Станиславовна

ГУО «Средняя школа № 9 г. Пинска»

Способность педагога анализировать и оценивать свои чувства и отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия профессиональным задачам – это одна из сфер рефлексивного анализа.

Перед учителем стоит ряд задач, которые отличаются разным уровнем своей сложности. Это, во-первых, задачи исполнительного характера, возникающие в процессе реализации методических замыслов и проектов учителя (например, реализация плана урока, текущая корректировка запланированной программы воспитательного мероприятия, и т.д.). Во-вторых, это задачи проектировочного характера, возникающие в процессе конструирования способов и средств педагогического воздействия (разработка эффективных учебных форм и приемов учебной деятельности учащихся, выбор учебных средств и т.д.). И, в-третьих, это задачи аналитического характера, связанные с осмыслением и обобщением опыта своей деятельности.

При решении данных задач мышление учителя неизбежно должно приобретать рефлексивные свойства. В связи с этим рефлексия становится инструментом профессиональной деятельности, обеспечивающим ее успешность, так как педагог должен быть адаптирован к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному самообразованию и практической деятельности. Рефлексия помогает педагогу сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Анализируя различные подходы в определении понятия рефлексии в деятельности учителя, можно сказать, что рефлексия в педагогической деятельности – это процесс мысленного (предваряющего или

ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения. Таким образом, рефлексивный учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал с неутолимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Понятие «педагогическая рефлексия» включает следующие компоненты:

– *рефлексия как процессуальный цикл* (рефлексия представляет собой процессуальный цикл, который содержит в своем составе такие этапы как реконструкция, критика и конструирование деятельности);

– *модели профессионального развития педагога* (выделяют несколько моделей профессионального развития педагога: модель прогрессивной самореализации и модель регрессивной самореализации; модель адаптивного профессионального поведения и модель личностно-профессионального развития);

– *уровни профессиональной компетентности* (в результате рефлексии педагогической деятельности опыт педагога систематизируется, упорядочивается, структурируется, обогащается новыми моделями и алгоритмами. Каждой модели профессионального развития соответствует уровень педагогической деятельности: базовый, оптимальный, творческий, исследовательский);

– *актуализация рефлексивности педагога* (рефлексивная компетентность – системообразующий компонент профессиональной педагогической деятельности и качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексии, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу в учебной и профессиональной деятельности, достижению их максимальной эффективности и результативности);

– *рефлексивные умения* (формирование рефлексивных умений можно рассматривать как цель и стратегию педагогической деятельности, поскольку итогом рефлексивного поиска является «активно сконструированное знание», приводящее к качественному результату работы);

– *рефлексивная среда* (позиции рефлексивно-творческой среды: использование обучающего потенциала педагогического опыта учителей в процессе непрерывного самообразования, выявление и преодоление профессиональных стереотипов профессиональной деятельности, построение траектории профессионального развития на основе диагностики уровня

профессиональной деятельности и учета индивидуальных образовательных потребностей, постоянный поиск творческих путей обновления образовательной практики) [1].

На основании всего вышесказанного была разработана модель управления рефлексивной деятельностью педагогов в нашей школе (рис.1).

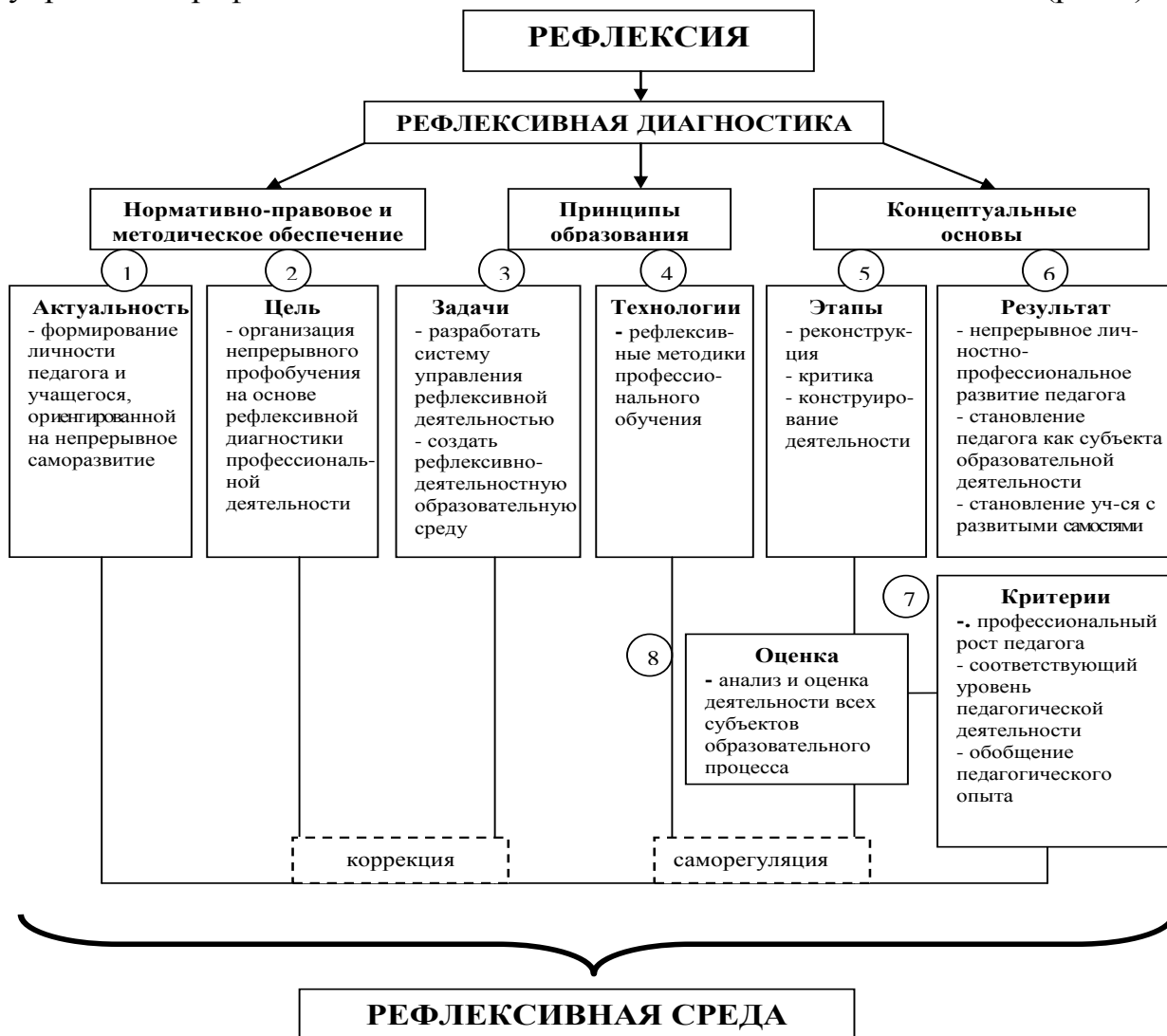


Рисунок 1 – Модель управления рефлексивной деятельностью педагогов в ГУО «Средней школе № 9 г. Пинска»

Реализация в школе данной модели базируется на основе современных управленческих принципов, сформулированных Конаржевским Ю.А.: сотрудничества, коллегиальности, индивидуального подхода, личного стимулирования, единого статуса, непрерывного (перманентного) повышения квалификации, принципа целевой гармонизации (общее принятие педагогическим коллективом цели и задач), принципа горизонтальной связи (взаимообучение, наставничество, взаимопосещение, коучинг) и обеспечивает:

- непрерывное личностно-профессиональное развитие педагога, основанное на рефлексивном анализе индивидуальной профессиональной деятельности;
- рефлексивное обучение педагога посредством теоретического осмысления, структурирования и моделирования собственного профессионального опыта;
- становление педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к ее преобразованию, как автора собственной педагогической системы;
- становление учащегося как субъекта образовательного процесса, способного к самоопределению, самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию [1].

Для создания рефлексивно-творческой среды в школе был разработан методический проект «РефлеТрек», который включает в себя разнообразные формы взаимодействия с педагогами. Данный проект дает возможность организовать методическое сопровождение на основе рефлексии в условиях развития творческих способностей субъектов образовательного процесса, их активного взаимодействия и опыта профессиональной деятельности педагогов.

Практика развития рефлексивных способностей учителей содержит довольно большой арсенал методических средств, приемов и форм обучения. В рамках реализации методического проекта для введения учителей в рефлексивную позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к себе мы использовали такие формы организации взаимодействия, как:

- интеллектуальные соревнования – для оценки теоретико-методологического уровня профессиональной деятельности с последующим анализом полученных результатов (методическая олимпиада «ПрофОлимп»);
- разнообразные игровые приемы (организационно-деятельностные игры, имитационные игры и др.), основанные на принятии участниками на себя определенной роли в решении моделируемой проблемной ситуации и групповом анализе имевших место действий (методическая игра «Методическое ассорти»);
- посещение или просмотр видеозаписи проведения учителем урока с последующим его анализом и самоанализом (открытые учебные занятия «Званный урок»);
- демонстрация новых оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия, творческого решения

определенной познавательной и проблемной педагогической задачи, передача новых идей (мастер-класс «От учителя – учителю»);

– определение тем для обсуждения, путём размещения сообщений внутри этих тем, становящихся предметом дальнейшего анализа и осмысления, общения и обмена мнениями (имитационный педагогический форум «Новый учитель – Новая школа!?»);

– кейс-метод, один из популярных активных методов обучения, представляющий собой деловую игру в миниатюре. Этот метод основан, как правило, на реальном событии из профессиональной жизни и предполагает активный поиск решения предлагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников (деловая игра «Педагогический конструкт»).

Основной целью данных методических форм является развитие способности у учителей к рефлексивной децентрации (умение видеть себя со стороны), формирование установки к активному анализу своих действий, осмыслению своего профессионального Я. При этом главный акцент методическая работа ставит на отработку механизма запуска рефлексивного процесса, на развитии способности к самоуправлению рефлексивным движением мысли: переходу от одного к другому уровню рефлексивного анализа.

При создании условий, обеспечивающих успешность формирования рефлексивных умений педагога, важно учитывать индивидуальный опыт каждого педагога, сочетающий в себе как личностный, так и социальный аспект. Проходя рефлексию, этот опыт становится знанием. Необходимо, чтобы педагог не просто овладевал новыми знаниями, умениями и навыками, а совершенствовал имеющиеся. Осмысление и преобразование индивидуального опыта каждого педагога может стать движущей силой в его профессиональной деятельности.

Рефлексия является механизмом профессионального саморазвития и самосовершенствования, проявляющемся в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и профессиональной деятельности. В концепции профессионального развития учителя рефлексия рассматривается как средство разрешения внутриличностных противоречий, причиной которых является рассогласование между «Я-реальным», «Я-идеальным» и «Я-рефлексивным».

Список использованных источников

1. Сурикова, О. В. Рефлексивная модель профессионального развития педагогических работников / О. В. Сурикова // Трансформация

содержания и технологий дополнительного педагогического образования в условиях реализации компетентностного подхода: материалы междунар. научно-практ. конф., Минск, 29 нояб. 2016г. / АПО ; редкол.: Г. И. Николаенко [и др.]. – Минск, 2016. – С. 468-474.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО ГОРОДА

Гордиенко Галина Францевна

ГУО «Средняя школа № 24 г. Бреста»

Сегодня наравне с другими стратегическими целями государства немаловажное значение занимает гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Дети – наше будущее, а будущее невозможно без прошлого. Прошлое нашей страны – это история Беларуси. К сожалению, в наше время вызывает чувство тревоги патриотическое воспитание нашей молодёжи, а зачастую его отсутствие. Поэтому идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё большее общественное значение. В качестве основополагающего, системообразующего фактора в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривается национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному городу, природе, культуре малой Родины, её историческому прошлому.

Именно в младшем школьном возрасте, когда проявляется интерес к явлениям общественной жизни, когда дети обращаются к родителям, педагогам с вопросами о городе, в котором живут, его истории, важно поддержать стремление к познанию, не упустить этот благодатный возрастной период. Знакомство с историческим прошлым родного города, со знаменитыми земляками духовно обогащает ребёнка, делает его гражданином своей страны, воспитывает гордость за свой город, край, желание больше узнать о его истории.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена были чертой национального характера. Но в силу последних перемен всё более заметной стала утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие. Это своеобразная народная идеология, корнями уходящая в глубину истории.

В чём проявляется патриотизм сегодня? 2018 год объявлен Годом малой родины, 2019 год – год 1000-летия города Бреста. Донести до детей важность этих событий в жизни нашей страны – долг каждого учителя. Ведь патриотизм – это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ, и желание и умение сделать страну лучше.

Основной целью проекта является вовлечение учащихся, педагогов, родителей, в активную экскурсионную деятельность с целью формирования у обучающихся чувства гордости за свою малую Родину, чувства гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации на благо Родины.

Формирование гражданско-патриотической позиции – что это такое по отношению к детям младшего школьного возраста? На наш взгляд гражданско-патриотической позицией проявление ребенком своих представлений о себе, своей семье, о родном городе, крае, стране, о государственной символике, об искусстве своей родины, о труде с общественной мотивацией, а также отношение к этому всему в поведении и деятельности.

Прежде всего мне предстояло самой как следует подготовиться к работе по данной теме.

Я определила основные задачи, которые я буду решать во время реализации проекта:

1. Формировать у младших школьников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства гордости за свою Родину.
3. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: архитектуре, музыке, театру.
4. Воспитывать уважение к национальной самобытности языка и традиционным ценностям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на уроках, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его отношения со взрослыми и сверстниками.

На основе изученных научно- практических литературных источников я составила систему работы по патриотическому воспитанию младших школьников, которая в том числе включает презентацию-проект «Мой родной город» и фильмы-презентации экскурсионной деятельности.

Свою работу по патриотическому воспитанию школьников я строю по нескольким направлениям:

историко-краеведческое и экскурсионное направление (система мероприятий, направленная на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе);

гражданско-патриотическое направление (формирование гражданской позиции служения своему народу, понимания, что изучать историю необходимо для того, чтобы сами могли оценить те события, которые происходят в нашем обществе);

семейное направление (утверждение нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений).

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое. Знакомство с городом мы начинаем со знакомства с микрорайоном, организацией целевых экскурсий по значимым объектам микрорайона и города в целом, подготовкой исследовательских проектов. Результаты показали, что формы работы по знакомству детей с родным городом, достопримечательностями и историческими памятниками, вызывают у детей интерес, повышают степень осознанности предлагаемого им познавательного материала.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя своей связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, как вставали на защиту в самые сложные времена. Дети, с которыми я работаю, – это младшие школьники, и им довольно сложно преподнести материал по серьезной теме так, чтобы они его поняли и восприняли. Для них важны конкретные примеры и наглядность, которая является одним из мощных средств воздействия. Так, историю Великой Отечественной войны помогли понять не только посещение Брестской крепости-герой, но и посещения музея Великой Отечественной войны в г.Минске, мемориального комплекса Хатынь. Эти экскурсии произвели на детей неизгладимое впечатление. Ребята до сих пор рассказывают своим сверстникам о том, как солдаты защищали Родину в первые дни войны, что увидели в Хатыни, о зверствах фашистов, о

сожжённых деревнях Беларуси. Дети научились ценить мир, спокойствие на родной земле, стали добрее, внимательнее к пожилым людям, ветеранам.

Экскурсионная работа велась по разным направлениям. Важно было, чтобы свой родной город ребята увидели в масштабе всей страны. Маленькие агроусадьбы, величественные замки, исторические музеи, города Беларуси, памятники природы, судьбы известных земляков – все это помогло ребятам понять, как богата наша история, как прекрасен наш край.

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления младших школьников с родным городом, с его народом, бытом и традициями, у детей формируются такие гражданско-патриотические качества, как любовь к малой родине и к своему Отечеству, к родной природе, к людям.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств способствовала обогащению знаний школьников. Дети узнали много нового о нашем городе, о его достопримечательностях, о жизни жителей, об их обычаях и традициях. Пополнился активный и пассивный словарь детей, сформировалось наглядно-образное мышление. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения. Дети уважительнее и терпимее стали относиться к сверстникам, взрослым, их обычаям и культуре.

Хотя моим воспитанникам ещё мало лет, но все они любят свою Родину и, думаю, будут гордиться тем, что выросли и живут в замечательной стране – Беларуси. На мой взгляд, не важно, где ты живешь, а важно твоё отношение к своей стране - любишь ли ты Родину, гордишься ли ты ею и будешь ли ты защищать её. Мы – граждане Беларуси, страны с богатой и интересной историей. Наша задача - учиться, проявлять активную жизненную позицию, вносить свой посильный вклад в историю школы, родного края и нашей страны.

Список использованных источников

1. Воспитание. 1 – 3 классы: Пособие для педагогов / М. П. Осипова, С. И. Козлович, М. А. Бесова [и др.] ; под ред. М.П.Осиповой. – Брест: БрГУ им. А.С.Пушкина, 2002. – 399с.

2. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова, Г. А. Бутрим, И. А. Мельничук [и др.] ; под общ.ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Мниск : «Экоперспектива», 2003. – 480с.

3. Дрешина, Е. И. Воспитываем любовь к малой родине / Е. И. Дрешина // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. – №5. – 2004. – С.19-22.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПЕДАГОГА КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Пивоварчик Светлана Ивановна

ГУО «Гимназия г. Ганцевичи»

Все мы знаем, что образовательные запросы учащихся неоднородны, расширение спектра образовательных предложений зависит в том числе от высокой мотивации педагогов, так как именно они реализуют принцип максимально расширенного диапазона предоставленных образовательным учреждением возможностей для развития личности. Значит, учитель должен быть адаптивен и способен обеспечить высокопрофессиональное педагогическое сопровождение учащихся. Как добиться успеха в профессии, сохранив лучшие традиции преподавания, самобытность учителя, креативность, готовность к переменам?

Образовательное учреждение должно не только откликаться на современные тренды образования, но и работать на опережение, и главный ресурс здесь – учитель. Время диктует необходимость новых подходов, форм и содержания процесса профессионального развития, ориентированных на разработку педагогом индивидуальной концепции профессионального роста, где ключевым моментом становится профессиональная и личностная избирательность, обусловленная рефлексивным анализом педагогической деятельности.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам. Этот тезис не устарел, он приобретает все большее значение. Современное информационное поле не только поистине бескрайне. Как разобраться в этих информационных потоках? Учитель не должен быть всеяден, проблема профессионального развития – вопрос приоритета педагога, которая предполагает построение учителем индивидуальной образовательной программы профессионального обучения, представляющей собой результат целенаправленного осознанного выбора модели и содержания собственного повышения квалификации. Таким образом, перспективной тенденцией обучения выступает индивидуализация образовательного процесса, которая усиливая адресность профессиональной

подготовки, позволяет обеспечить максимальную ориентацию на профессиональные запросы и образовательные потребности каждого педагога. Для этого необходимо изучить образовательные запросы педагогов, а также интересы учащихся, определить потенциальные ресурсы образовательных услуг как мотивационных и содержательных. Завершающим этапом этой деятельности является помощь в выстраивании оптимизированной модели индивидуальной образовательной траектории педагога.

И здесь рано ставить точку. Если взглянуть на проблему с помощью образов, можно представить образовательную траекторию как большую магистраль с односторонним движением, где по полосам движения стройными рядами идут автомобили. Казалось бы, все двигаются в одном направлении, но у каждого свой маршрут. Найти свой маршрут – важная задача профессионального развития учителя. Чтобы выбор был более точным, необходимо умение анализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт. Безусловно, большое значение имеет рефлексивная культура учителя.

В помощь учителю в ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» был разработан проект «Внедрение модели рефлексивной диагностики профессиональной деятельности как средство проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога», целью которого являлась организация непрерывного профессионального обучения и развития педагогов в учреждении образования на основе рефлексивной диагностики профессиональной деятельности и реализации индивидуальных образовательных программ.

Рефлексивная модель профессионального развития педагогов направлена на преодоление разрыва между профессиональным знанием как таковым и его применением на практике. Педагогическая практика, организованная на основе рефлексивного анализа опыта как практических, так и мыслительных действий, позволяет одновременно включать плоскость видения, понимания, комплексного осмысления проблемы и плоскость организации индивидуального и коллективного действия в ее рамках. Такой подход позволяет педагогу осознанно и целенаправленно подниматься на новые уровни профессиональной деятельности, стремиться к вершинам профессионализма, мотивируя тем самым становление акмеологической направленности личности учащихся. Работа педагога в данном направлении обеспечивает готовность учащегося к жизненному самоопределению, построению собственной программы жизни, к выбору для себя ценностных приоритетов и критериев успеха.

В рамках данного направления инновационной деятельности педагогами гимназии были изучены и освоены рефлексивные методы профессионального обучения:

1. *Технология критического обучения* направлена не только на формирование критической позиции учащегося, но и развитие способности сформировать свое мнение в процессе поиска соответствующей информации, осмысленной и объективной оценки качества этой информации, изменять свои взгляды при обнаружении новой достоверной информации [4].

2. *Технология рефлексивного обучения*, основанная на «*Модели Педагогического Рассуждения*», разработанной Л. Шульманом [5]. Она включает в себя цикл действий: осмысление, трансформацию, оценку, обдумывание и новое осмысление.

3. *Технология контекстного обучения*, разработанная в научно-педагогической школе А. А. Вербицкого. [6]. *Контекст* – это система внутренних и внешних факторов деятельности человека в конкретной ситуации.

4. *Технология обучения с использованием кейс – метода (case study) или ситуационного обучения* [7]. Эта технология предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

5. Технологии симуляционного обучения, имитационные игры, стратегия проектного обучения и др.

Была создана рефлексивная образовательная среда как система условий развития личности педагога, открывающей последнюю возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов, а также создана креативная образовательная среда для учащихся посредством включения их в социально активную и проектно-исследовательскую деятельность, а также организацию работы «Школы саморазвития» для учащихся.

Что дает такой подход в организации педагогического самосовершенствования? Он позволяет педагогу выстраивать индивидуальный образовательный путь с учетом его склонностей, интересов, помогает ему сделать осознанный выбор, дает возможность систематизировать и оптимизировать данную деятельность, вырабатывает иммунитет к профессиональной стагнации, устойчивую потребность в развитии. Выстраивание собственного образовательного маршрута не только ведет к совершенствованию профессиональных компетентностей, но и кристаллизует педагогический почерк, педагогическую индивидуальность,

создает перспективную концепцию дальнейшего профессионального развития.

Главное – научиться максимально использовать различные ресурсы в открытом образовательном пространстве для построения своей образовательной программы. Именно сам педагог, а никто другой, является заказчиком на свое образование, сам планирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности.

Список использованных источников

1. Сурикова, О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова. — Минск: Академия последипломного образования, 2011. — 74 с.

2. Ноженкина, О. С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога: учебное пособие / О. С. Ноженкина. – Смоленск, 2012. – 222 с.

3. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия: учебное пособие / А. А. Бизяева – Псков : ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. – 216 с.

4. Муштавинская, И. В. Рефлексивные модели обучения. Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volchki.ru/print:page,1,74-mushtavinskaja-i.v.refleksivnye-modeli.html> (май 2019).

5. Shulman, L. Ways of seeing, ways of knowing, ways of teaching, ways of learn-ing about teaching / L. Shulman // Journal of Curriculum Studies. – 1992. – Vol. 28. – P. 393–396.

6. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий – М.: Высшая школа, 1991.

7. Калачикова, О. Н. Метод кейс-стади [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebana5.ru/cont/1483753.html>. – Дата доступа: май 2019.

РЕФЛЕКСИВНОЕ СОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Ранцевич Елена Ивановна

ГУО «Средняя школа № 12 г. Пинска»

Одно из необходимых современному человеку качеств – способность к самоопределению и моделированию своего жизненного пути.

С позиций антропологического подхода современное инновационное образование ориентировано на развитие человека и самой системы образования. В этом контексте особое значение приобретает такая способность педагога, как саморазвитие.

В контексте социокультурном саморазвитие может быть прочитано как готовность к непрерывному самообразованию. Человек будущего обречён на пожизненное образование, основной задачей которого становится развитие человека рефлексивного, человека с «отрытой траекторией».

Именно рефлексия обеспечивает процесс запуска самообразования и саморазвития. Следовательно, педагог должен уметь строить рефлексивные процессы как со своими учащимися, так и относительно себя самого. Для того, что педагог мог научиться саморазвитию, важно организовать сетевое взаимодействие как особое пространство профессионального развития педагога. Создание рефлексивного сообщества предполагает, что педагог вступает в кооперацию с коллегами. Общая образовательная, педагогическая, рефлексивная деятельность субъектов протекает синхронно и каждый дополняет и обогащает деятельность другого, сохраняя своеобразие своих действий. Результатом таких отношений в профессиональной деятельности становятся взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество.

В коллективной мыследеятельности могут быть построены условия для развития рефлексии в наиболее высших ее проявлениях, которая затем будет интериоризирована как индивидуальная способность самого педагога.

Профессионально-педагогическое развитие возможно, если педагог, во-первых, входит в профессиональное сообщество, в котором рефлексивно обсуждается практика образования, а во-вторых, если и он сам осуществляет рефлексии своей собственной профессиональной деятельности [1] и на этой основе строит и реализует индивидуальную образовательную траекторию.

В этих двух случаях, образно говоря, и «работает» рефлексивное сознание «как смысловой центр всей человеческой реальности» [1] В этом центре – в сложном переплетении – происходит интеграция разных интеллектуальных процессов в пространстве освоения деятельностного мира и самопознания,

наращивания опыта профессиональной жизни. В этом смысле выражение «рефлексия есть проблема определения своего способа жизни» [2] мы перефразировали так: «рефлексия – есть способ организации своей профессиональной деятельности». Именно поэтому развитие рефлексивного сознания выходит сегодня на передний план и как стратегическая цель дополнительного профессионально-педагогического образования, и шире – как ключевое психологическое содержание непрерывного образования человека.

Опора на развитие рефлексивного сознания раскрывает его значение в контексте практически-преобразовательной деятельности. Оно позволяет педагогу проводить специальную работу с компонентами своей профессиональной деятельности, разрабатывать ее средства и способы, строить понятия и формировать профессиональную коммуникацию.

Каждая из форм рефлексивного сознания формирует свой слой сознания, позволяющий педагогу форматировать, изменять и преобразовывать свою профессиональную деятельность [3].

Следовательно, рефлексивное сознание в своих формах является механизмом регуляции и управления профессиональной деятельностью педагога.

1. *«Полагающая» рефлексия* – это форма, в которой педагог может осуществлять необходимые действия лишь по заданным нормам, образцам.

Мы здесь имеем дело с феноменом «рефлексивной остановки», считающимся важнейшим узловым пунктом реализации рефлексии, «самым важным и начальным шагом в рефлексивном процессе». «Остановка» понимается как прекращение подвергаемой рефлексии деятельности в ситуации невозможности ее дальнейшей реализации, иначе невозможно появление установки на снятие блокады. Что при этом должен делать педагог? Фактически он должен создать переход к следующим формам рефлексии, где проблема может быть решена. В другой трактовке этот шаг называется «сменить позицию педагога- исполнителя на позицию педагога-исследователя».

2. *«Сравнивающая» рефлексия*. Существенной стороной этой формы рефлексии является выделение разных позиций, с которых рассматривается проблема. Фиксация, анализ, сравнение позволяют увидеть проблему с разных сторон. Для профессионального роста педагога «прибегание» к сравнивающей рефлексии означает, что он начинает опознавать в качестве конструктора своей личной позиции. И здесь педагог должен создать переход к следующей форме рефлексии – «определяющей».

3. *«Определяющая» рефлексия* – это способность «давать имена вещам и событиям». В методологическом языке это операция категоризации, представляющая собой название педагогом противоречий и нерешенных

проблем проектирования и реализации профессиональной деятельности. Речь здесь идет о мышлении на личностном уровне. Продуктивен процесс коммуникации как «среды обмена мыслительными средствами, в том числе привлечение «чужого опыта». Это важно, поскольку появляются другие люди с их мышлением и образами, пусть разными и даже непрофессиональными, но живыми, искренними и личностными. Именно здесь начинает проявлять себя субъективная реальность педагога («внутренний мир», «индивидуальность», «самость» и др.), способного отдавать себе отчет о самом себе (то есть рефлексивного), и деятельного (способного к осознанному преобразованию предметного мира). Именно выход педагога в «определяющую» рефлексивную позицию становится ключом к построению индивидуальных траекторий профессионального развития.

4. *«Синтезирующая» рефлексия.* Переход педагога в форму «синтезирующей рефлексии» означает необходимость входа в пространство методологического знания. Итог профессионального развития на этом этапе – занятие педагогом рефлексивно-методологической позиции. Благодаря этой позиции можно определять степень выполнения замысла, обнаруживать ошибки и разрывы в деятельности как процессе «идеального промышления того, чего еще нет, но должно (не должно) быть». Именно в «синтезирующей» рефлексии формируется многоуровневое профессиональное мышление, культура самообразования и саморазвития.

5. *«Трансцендирующая» рефлексия.* Полное освоение рефлексивных форм выводит педагога в самую высокую степень педагогического профессионализма, именуемую позицией «эксперта». Педагог в процессе овладения рефлексивными формами начинает работать в критической рефлексии, которая «позволяет выходить» за ограниченную, фиксированную систему средств деятельности, создавая новые. Это и есть не что иное, как проявление способности действовать в трансцендирующей форме рефлексии.

Вопрос освоения педагогом механизма перехода от одной формы рефлексивного сознания к другой должен рассматриваться в рамках принципа профессионального развития. Именно точки перехода между формами рефлексивного сознания являются особой нормой, которую называют «ситуацией развития личности».

Включение педагога в процесс непрерывного личностно-профессионального развития позволяет ему становится субъектом профессиональной деятельности, ее полноправным автором.

В субъектной позиции педагог осознает строение своей профессиональной деятельности, умеет перестраивать и преобразовывать ее, преднамеренно осуществлять ее саморегуляцию и самокоррекцию. У

педагога появляется способность «выходить» за пределы непрерывного потока повседневной практики и видеть свой труд в целом, его трудности и противоречия, пути их самостоятельного конструктивного разрешения.

Важным условием становления субъектности педагога выступает его активное отношение к своему профессиональному опыту, что проявляется в умении педагога видеть в целом собственный опыт как профессиональную биографию, понимать логику чередования и смены профессиональных событий в своей жизни, выделять более или менее значимые события, делать выводы из ошибок своей прошлой деятельности. Следовательно, в процессе анализа и осмысления педагогом собственного профессионального опыта, осуществляемого обратным, рефлексивным ходом, выстраиваются способы и средства самопреобразования и саморазвития его как личности и профессионала.

Работая в рамках реализации инновационного проекта, мы убедились, что рефлексивная модель профессионального развития педагогов в условиях последиplomного образования наиболее соответствует самой природе и специфике профессиональной деятельности учителя.

Как пишет М. Уоллес: «Рефлексивный компонент в работе учителя объективно возникает из принципиальной невозможности создать некий универсальный справочник с уже готовыми советами и рекомендациями на все случаи жизни... Преподавательская деятельность по природе своей является творческой, а учитель – рефлексивным профессионалом, непрерывно анализирующим свою работу». По мнению авторов рефлексивного подхода, самый мощный «побочный эффект» применения практик рефлексивного анализа – «дальнейшее развитие мотивации профессионального становления педагога, расширение горизонтов успешности и достижение подлинных вершин профессионального мастерства. Именно такой перманентный процесс и служит развитию профессии».

Таким образом, реализация в учреждении образования рефлексивной модели профессионального обучения и развития педагогов обеспечивает:

- непрерывное личностно-профессиональное развитие педагога, основанное на рефлексивном анализе индивидуальной профессиональной деятельности;
- рефлексивное обучение педагога посредством теоретического осмысления, структурирования и моделирования собственного профессионального опыта;

- становление педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного к ее преобразованию, как автора собственной педагогической системы;
- формирование акмеологической позиции как способности и направленности личности на достижение вершин, успеха в основополагающих видах деятельности.

Следует обратить внимание и на глубокий психолого-педагогический оптимизм модели. Несмотря на разнообразие трудностей, учитель способен сделать свою профессиональную жизнь более насыщенной, творческой, а значит, и более счастливой. Надо лишь вовремя понять причины трудностей, найти возможный выход из "тупиковой" ситуации. И двигаться в этом направлении постепенно, реализуя свою индивидуальную образовательную траекторию, шаг за шагом приближаясь к намеченной цели.

Список использованных источников

1. Исследование и проектирование содержания дополнительного профессионального образования (теоретико- методологические основания) [Текст]: коллективная монография / под ред С. М. Зверева, В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 393 с.
2. Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И. Психология образования человека: Становление субъективности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Серия «Основы психологической антропологии». – Кн. 3. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor->
3. Слободчиков, В. И., Исаев Е. И. Введение в антропологию образования [Текст]: монография / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Биробиджан : Изд-во ФГБОУ ВПО «При- амурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», 2012. – 212 с.

СУЧАСНЫ ПАДЫХОД ДА ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ. СУВЯЗЬ ТРОХ ПАКАЛЕННЯЎ

Ткачык Наталля Мікалаеўна

ДУА «Сярэдняя школа № 24 г. Брэста»

З 2016/2017 навучальнага года наша ўстанова адукацыі была ўключана ў рэспубліканскі інавацыйны праект «Укараненне мадэлі рэфлексійнай дыягностыкі прафесійнай дзейнасці як сродак праектавання індывідуальнай адукацыйнай траекторыі педагога». Тэма майго інавацыйнага даследавання «Рэалізацыя індывідуальнай траекторыі прафесійнага развіцця педагога, які

выкарыстоўвае краязнаўчы матэрыял ва ўрочнай і пазаўрочнай дзейнасці як адзін са спосабаў павышэння матывацыі вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры» дазволіла мне па-новаму паглядзець на сваю педагагічную дзейнасць і ўключыць у працу краязнаўчы матэрыял для таго, каб даць магчымасць вучням ведаць свой родны край, свае карані, побыт, культуру.

У сваёй працы я часта сутыкаюся з тым, што вучні, добра ведаючы культуру Беларусі ў цэлым, мала цікавяцца гісторыяй і культурай роднага краю, лічачы іх чымсьці нязначным, другарадным. Бо менавіта з любові да сваёй сям'і, да свайго жылля, да сваёй школы пачынаецца любоў да сваёй краіны — да яе гісторыі, яе мінулага і сучаснасці.

Кожны настаўнік, які хоча дасягнуць высокіх паказчыкаў пры вывучэнні свайго прадмета, заўжды знаходзіцца ў стане творчага пошуку. Менавіта рэфлексійны падыход з'яўляецца асноваю развіцця педагагічнага майстэрства.

Мэта: павышэнне цікавасці вучняў да вывучэння беларускай мовы і літаратуры, культуры праз выкарыстанне краязнаўчых матэрыялаў на ўроках і ў пазаўрочнай дзейнасці.

Задачы:

1.Выявіць найбольш эфектыўныя метады выкарыстання краязнаўчых матэрыялаў, якія спрыяюць развіццю творчых здольнасцей вучняў.

2.Распрацаваць і апрабаваць заданні з выкарыстаннем краязнаўчых матэрыялаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры, пазаўрочнай дзейнасці.

3.Паказаць вынік выкарыстання краязнаўчых матэрыялаў на ўроках беларускай мовы.

Мае вучні – гэта маё багацце. Я бачу ў іх жаданне працаваць, імкненне тварыць, знаходзіцца ў стане пошуку нечага новага. Мы атрымліваем станоўчыя вынікі сваёй сумеснай працы.

Шмат гадоў я збіраю ў бабулін куфар беларускія ручнікі. Многія вышыўкі мне засталіся ў спадчыну ад маіх бабуль, а многія знайшлі мяне, дзякуючы вучням. Саматканыя і вышываныя вырабы – гэта наша памяць, гэта наша святло і цеплыня з далёкага мінулага, і вельмі хочацца, каб гэтая спадчына не згубілася, а захавалася і перадавалася з пакалення ў пакаленне.

Аднойчы ў рамках шостага школьнага дня мы разам з вучнямі падрыхтавалі краязнаўчы праект «Падарожжа ў прасторы і часе». Задача праекта заключалася ў тым, каб данесці вучням, што народнае мастацкае ткацтва і вышыўка - бяздонная крыніца культурна-гістарычных звестак. Тут – радасць, весялосць, абярэгі, першае каханне і заляцанне, радзіны, а зрэдку нават і расстанне, расчараванне. Кожны ўзор сімвалізуе дабро, праўду,

прыгажосць, любоў, гонар за чалавека і яго працу, мае сваё прызначэнне і сваю назву.

Вучням вельмі спадабалася быць удзельнікамі праекта. І мы пераканаліся, што такія мерапрыемствы трэба праводзіць не толькі таму, што яны павучальныя, а яшчэ і таму, што яны прывіваюць любоў да роднай мовы, да нацыянальных традыцый.

Наш праект пачаў набіраць моц. Ён аб'яднаў вядомы ў нашым горадзе Інстытут трэцяга ўзросту пры тэрытарыяльным цэнтры сацыяльнага абслугоўвання насельніцтва Ленінскага раёна г. Брэста і нашу ўстанову адукацыі «Сярэдняя школа № 24 г. Брэста». Да праекта далучыліся матулі і бабулі вучняў. Яны прынеслі на праект беларускія ручнікі, абрусы, якім ужо больш за сто гадоў. Урамках фальклорнай праграмы была падрыхтавана прэзентацыя «3 беларускіх скарбонак». Вучні пазнаёмілі прысутных з інфармацыяй «Лён на нашай зямлі». Бабулі вярнуліся ў сваю маладосць і расказалі, як сеялі лён, як збіралі ўраджай, як ткалі. Слухачы Інстытута трэцяга ўзросту паказалі ручныя вырабы, якія цудам уцалелі ў час вайны. Узале панавала атмасфера цяпла і дабразычлівасці. У гэты дзень кожны ўдзельнік адкрыў скарбонку гісторыі роднай старонкі. У такі ўрачысты момант разумееш, што «прарастаюць зярняты залатыя» ў нашай педагагічнай дзейнасці.

Цеснае супрацоўніцтва са слухачамі краязнаўчага аддзялення Інстытута трэцяга ўзросту дапамагло правесці сямейна-творчы праект «Хлеб у хаце гаспадар». З нагоды святкавання тысячагоддзя горада Брэста вучні разам са слухачамі, бацькамі і настаўнікамі здзейснілі падарожжа па родным горадзе. У гэты момант вучні адчулі смак роднага слова, любоў да спадчыны. У вучняў павысілася цікавасць да вывучэння беларускай мовы і літаратуры. Для развіцця вуснага маналагічнага маўлення вучні і слухачы Інстытута трэцяга ўзросту рыхтавалі выказванні: «Наш радавод», «Што мне раскажаў сямейны альбом», «Подзвіг майго прадзядулі (прабабулі)», «Бабулін куфэрак», «Багацце ў спадчыну». Вельмі спадабалася вучням і бацькам гульня «Апрані ляльку», пад час якой трэба было ўспомніць або знайсці ў розных крыніцах назвы беларускага адзення, або гульні «Смачныя ягады», «Кветкі ў нашым агародзе».

Такія формы спрыяюць павышэнню пазнавальнай актыўнасці, развіваюць даследчыя навыкі, а таксама фарміруюць цікавасць да роднага горада, да роднай зямлі. Сувязь трох пакаленняў дае магчымасць разнастайна праводзіць урокі і розныя мерапрыемствы, спрыяе павышэнню цікавасці вучняў, стварае ўмовы для развіцця творчых здольнасцяў, выходзіць да сваёй краіны.

І хочацца верыць, што вучні і дарослыя і далей будуць імкнуцца, каб роднае слова гучала... А яно заўжды будзе гучаць, бо дзеля гэтага мы і жывем на нашай роднай зямлі.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Уснарская Мария Степановна

ГУО «Средняя школа №24 г. Бреста»

Сегодня все большую актуальность приобретает понятие компетентности учащегося, которая базируется на многих факторах. Именно компетентности являются индикаторами, позволяющими определить готовность выпускника школы к взрослой жизни, дальнейшему личностному развитию и активному участию в жизни общества.

В процессе работы над темой своего педагогического исследования в рамках инновационного проекта «Внедрение модели рефлексивной диагностики профессиональной деятельности как средства проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога» я обратила внимание на то, что учащиеся испытывают затруднения, связанные с умением локализовать материал в историческом пространстве, времени, давать свою оценку тому или иному историческому событию, исторической личности, находить связи между различными явлениями и процессами. Учащиеся стесняются выступать перед одноклассниками, у них зачастую слабо развиты навыки работы в группе, им сложно дать объективную оценку своей работы на уроке.

Как решить эту проблему? Как сделать процесс обучения успешным, урок интересным?

Исследователи с разных позиций рассматривают сущность понятия “образовательная компетентность”. Мною использовалось определение А.В. Хуторского, который характеризует образовательную компетенцию как требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [4]. Также им была выделена иерархия компетенций: ключевые, общепредметные и предметные

компетенции, которые имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [3].

При осмыслении сущности интерактивных методов обучения я исходила из характеристики С.С. Кашлева, который определил интерактивные методы как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития [1].

На следующем этапе моей рефлексивной деятельности был осуществлен отбор интерактивных методов обучения, способствующих формированию предметных компетенций. А.И. Пометун выделены следующие методы интерактивного обучения, которые и легли в основу моей работы по теме:

- *групповые* (взаимодействие между участниками процесса обучения реализуется через сотрудничество в малых группах);
- *коллективные* (многостороннее взаимодействие, в котором участвует каждый ученик класса);
- *коллективно-групповые* (когда работа малых групп сочетается с работой всего класса) [2].

Работу с групповыми методами я начинала с *работы в парах*. Данный метод помогает начать вовлечение учащихся в совместную работу, наладить взаимодействие. Работу в парах можно организовать на любом этапе урока. Для проверки домашнего задания или закрепления материала я предлагала учащимся придумать задания и произвести взаимопроверку (соотнеси дату и событие; угадай личность по описанию; покажи исторические объекты на карте; дай определение понятию), проанализировать исторический документ, составить вопросы к пунктам параграфа. Работа в парах дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы, обменяться идеями, не позволяет уклониться от выполнения задания.

Работа в малых группах используется для решения сложных проблем, которые требуют коллективного обсуждения. Малые группы лучше использовать только тогда, когда задача действительно требует совместной работы. Считаю, что наиболее оптимально организовывать группы по 5-6 учащихся. Необходимо, чтобы участники группы выбрали того, кто бы модерировал её работу, представлял результаты работы группы. Для эффективной организации работы группа должна получить конкретное задание и инструкции по его выполнению. В зависимости от поставленных задач мною использовались различные варианты организации работы групп.

“Диалог”. При изучении темы «Латинская Америка» в 10 классе каждая группа получила задание определить основные тенденции развития

одной из стран региона (Аргентина, Бразилия, Мексика), выделить ключевые даты и персоналии. Результаты своей работы каждая группа оформляла на отдельном листе. После этого на основе записей каждой из групп совместно выделялись общие тенденции развития стран Латинской Америки в межвоенное время.

“Синтез мыслей”. Изучая тему “Постиндустриальное общество в развитых странах Запада” в 11 классе, каждая из групп должна была выделить основные черты развития информационного общества и оформить результат на отдельном листе. Затем группы обменивались своими записями, дополняли их своими мыслями, подчёркивали то, с чем не согласны.

“Поиск информации”. При изучении темы “Государство и экономика” в 10 классе учащиеся были разделены на три группы: “Налоговая система”, “Кредитно-финансовая система”, “Государственный бюджет”. Каждая группа, используя текст учебника как основу, должна была дополнить его, используя сборники статистических данных, информацию с официальных сайтов профильных государственных учреждений. Такой метод помогает формировать информационную компетенцию учащихся, учит их работать с разными видами источников информации.

Коллективные методы работы являются фронтальными, предполагают одновременную совместную работу целого класса.

“ПОПС-формула”. Такой метод позволяет подготовить учащихся к участию в дискуссиях, учит их вырабатывать и обосновывать свою позицию, суждения.

“Микрофон”. Данный метод даёт возможность каждому быстро высказать своё мнение или позицию, ответить на вопрос учителя, поочередно передавая импровизированный микрофон. Это помогает учащимся научиться лаконично и точно высказывать свою позицию, давать оценку.

“Займи позицию”. Кабинет условно разделяется на две части, где учащиеся размещаются в зависимости от занятой позиции, после чего аргументируют свой выбор. Этот метод позволяет продемонстрировать неоднозначность той или иной проблемы, показать противоположные мнения, способствует формированию аксиологической компетенции.

“Мозговой штурм”. Метод помогает собрать большое количество мнений или выработать разные решения проблемы. Учащиеся имеют возможность свободно и творчески делиться своими идеями, мыслями. Принимаются самые разнообразные позиции. Я использовала большой ватман, на котором записывала высказываемые идеи. На одном из уроков учащимся было предложено выделить ключевые проблемы, которые стояли перед Россией после Февральской революции 1917 г. и возможные пути их

решения. Записи на ватмане использовались и на следующих уроках при повторении, обобщении материала.

“Броуновское движение”. Этот метод я использую для обобщения и повторения. Каждый учащийся получает от учителя индивидуальную карточку с каким-либо фактом, понятием, событием, картосхемой. После этого учащиеся делятся своей информацией с одноклассниками. Задача состоит в том, чтобы обменяться информацией как можно с большим количеством учащихся. По завершении обмена учащиеся вместе с учителем обобщают полученные факты, воспроизводят общую картину.

Коллективно-групповые методы работы дают возможность интегрировать работу групп в общеколлективное взаимодействие.

“Аквариум”. Данный метод применяется, когда учащиеся уже имеют опыт участия в дискуссии. Работу с данным методом я организовывала так, что каждая группа получала проблемный вопрос для обсуждения, готовилась к нему. Затем каждая группа поочередно размещалась в центре круга учащихся и в течение 5 минут публично обсуждала поставленную проблему. Участники других групп по окончании обсуждения высказывали свою позицию по проблеме, давали оценку увиденному, выделяли лучшие высказывания. Такой метод позволяет не только посмотреть на дискуссию со стороны, но и показать учебный материал с разных позиций.

“Командная игра”. Этот метод применяется мною для включения в образовательный процесс всех учащихся через игровую деятельность. Это помогает сформировать чувство сопричастности, создать ситуацию успеха. Я использую разные командные игры, которые также носят фронтальный характер. Таким примером является игра *“Финансовый марафон”*, которая была проведена мною для учащихся 10-х классов.

Таким образом, интерактивные методы обучения дают возможность через совместную деятельность создать предпосылки для формирования предметных компетенций каждого учащегося. Компетентностный подход в сочетании с использованием интерактивных методов обучения помогает учащимся, осуществляя процесс познания в активном взаимодействии с учителем и деятельностном участии в работе группы, получать не только знания, умения, навыки, но и опыт их применения.

Список использованных источников

1. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196с.
2. Пометун, А. И. Интерактивные технологии обучения / О. И. Пометун. – Киев : А.С.К., 2004. – 192 с.

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высш. школа, 2007. – 640 с.

4. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 19.06.2019.

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КИНЕМАТИКА» В 9 КЛАССЕ

Чугунова Элеонора Валерьевна

ГУО «Гимназия № 4 г. Бреста»

Чугунов Сергей Владимирович

ст. преподаватель кафедры физики БрГТУ

Инновационная деятельность педагога в образовании – важная составляющая образовательного процесса, отвечающая требованиям современной системы образования. Инновационная деятельность основана на осмыслении педагогом собственного опыта, глубоком понимании основ учебно-воспитательного процесса, внедрении новой педагогической практики.

Опираясь на опыт последних лет преподавания физики в школе, мы пришли к выводу, что комплексные задачи – эффективное средство повышения качества образования.

Комплексные задачи представляют собой набор заданий, в которых рассматриваются различные по сложности физические ситуации, характеризующиеся большим числом параметров [1].

Комплексные задачи помогают осуществить индивидуальный подход в обучении, учащимся даются задания в зависимости от их уровня знаний, умений и навыков, индивидуальных способностей и особенностей. Кроме этого комплексные задачи помогают определить уровень учебных компетенций каждого ученика по изученной теме. Решение комплексных задач позволяет учащемуся дать адекватную самооценку своим достижениям. Учитель, исходя из результатов решения таких задач, может внести коррективы в организацию учебной деятельности, оказать помощь при затруднениях у учащегося.

Решение комплексных задач помогает учащимся в подготовке к централизованному тестированию, так как при решении задачи происходит повторение учебного материала практически по целому разделу курса физики. Выполнение таких задач приближает учащихся к их будущему обучению в ВУЗе, к выполнению заданий по вузовской программе.

Решение комплексных задач помогает учителю определить зону ближайшего развития ребенка и спрогнозировать его дальнейшее развитие. Решение комплексных задач помогает ученику видеть физические явления целостно.

В структуре урока комплексные задачи могут использоваться на этапе закрепления учебного материала, при организации самостоятельной работы, в качестве дифференцированного домашнего задания. Наиболее эффективно их использование при подготовке к олимпиадам и централизованному тестированию.

Задача по теме «Равномерное прямолинейное движение».

Две материальные точки движутся вдоль оси ОХ так, что их координаты изменяются согласно формулам: $x_1 = -30 + 4t$ и $x_2 = 20 - t$.

Выполните следующие задания:

- 1) определить начальные координаты тел;
- 2) найти проекции скоростей этих тел на оси ОХ и ОУ, а также их модули;
- 3) найти координаты этих тел через 5 секунд после начала движения;
- 4) найти проекции перемещения этих тел через 5 секунд после начала движения;
- 5) определить пути, пройденные телами за 5 секунд;
- 6) найти время, через которое тела встретятся;
- 7) найти координату встречи тел;
- 8) определите относительную скорость тел;
- 9) постройте графики зависимости $v(t)$;
- 10) постройте графики зависимости $s(t)$;
- 11) постройте графики зависимости $\Delta r_x(t)$;
- 12) постройте графики зависимости $x(t)$;
- 13) определите расстояние между телами через 15 секунд после начала движения.

Задача по теме «Равнопеременное движение».

Уравнение движения тела вдоль оси ОХ имеет вид

$$x = 10 - 20t + t^2.$$

Задания:

- 1) установить вид движения;
- 2) определить начальную скорость, координату и ускорение тела;
- 3) найти проекцию скорости через 15 с после начала движения;
- 4) определить координату тела в момент времени $t_1 = 15$ с;
- 5) определить время остановки тела;

6) найти координату остановки;
7) изобразить график зависимости проекции скорости от времени;
8) по графику зависимости проекции скорости от времени определить путь пройденный телом за время $t_1 = 15\text{с}$ и сравнить его с величиной пути найденной в п.

9) изобразить график зависимости проекции перемещения от времени;

10) изобразить график зависимости координаты от времени;

11) построить график зависимости пути от времени;

12) найти путь, пройденный телом за третью секунду движения.

Задача по теме «Движение тела, брошенного вертикально вверх».

Тело брошено с поверхности земли вертикально вверх со скоростью 40 м/с. Силу сопротивления воздуха не учитывать.

Задания:

1) определить время подъема;

2) найти полное время полете;

3) определить максимальную высоту подъема;

4) найти высоту, на которой тело будет через 5 с после начала полета;

5) определить модуль и направление скорости тела в момент времени 5 с и в момент удара о землю;

6) найти путь, пройденный телом за промежуток времени от 0 до 5 с;

7) определить путь, пройденный телом за последнюю секунду подъема;

8) определить путь, пройденный телом за последнюю секунду полета;

9) построить график зависимости проекции скорости от времени;

10) изобразить график зависимости проекции перемещения от времени;

11) построить график зависимости пути от времени;

12) определить ускорение тела при его движении вверх, если его масса 2 кг, а сила сопротивления составляет 5 Н.

Задача по теме «Движение тела, брошенного горизонтально».

Тело брошено горизонтально с высоты 45 м со скоростью 20 м/с.

Выполните следующие задания:

1) определить время падения;

2) определить дальность полета;

3) определить скорость в момент удара о землю;

4) определить, угол между направлением вектора скорости в момент удара о землю и горизонтом;

5) определить через какое время после броска модуль скорости станет равным 25 м/с;

6) определить через какой промежуток времени после броска дальность полета составит 20 м;

7) с какой скоростью необходимо бросить тело в горизонтальном направлении с той же высоты, чтобы дальность полета увеличилась в 3 раза;

8) с какой высоты необходимо бросить тело в горизонтальном направлении (не изменяя начальной скорости), чтобы конечная скорость увеличилась в 4 раза;

9) выполнить пункты 1 – 4, если тело бросили с той же скоростью, но под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту вверх.

Задача «Криволинейное движение».

Автомобиль движется по горизонтальной поверхности с постоянной скоростью. За промежуток времени 2 с колесо автомобиля радиусом 30 см повернулось относительно оси на угол $\Delta\varphi = 20$ рад. Автомобиль движется без проскальзывания.

Задания:

1) определить угловую скорость вращения колеса;
2) определить период и частоту вращения колеса;
3) определить линейную скорость вращения крайних точек колеса;
4) определить линейную скорость точки колеса, находящейся на расстоянии 20 см от оси колеса;

5) определить расстояние, пройденное автомобилем за 1 час;

6) сколько оборотов совершит колесо за 1 час;

7) определить скорость верхней точки протектора автомобиля относительно земли;

8) определить скорость передней точки колеса относительно земли;

9) изобразить траекторию движения любой крайней точки колеса.

Решая предложенные задачи, учащиеся сталкиваются с затруднениями, что требует обязательной консультации и помощи учителя. Ученик понимает, что у него есть пробелы в знаниях. Это позволяет учителю составить рекомендации по изучению темы, по решению конкретных типов задач из школьного курса.

Поливариантность постановки задач достигается за счет варьирования исходных параметров, вариантов их сочетаний [1]. Каждый ученик получает свою комплексную задачу, со своими параметрами. Это практически исключает списывание, создает условия для самостоятельного выполнения

задачи. Кроме этого при таком подходе появляется возможность самостоятельного выбора степени сложности задания, соответствующей уровню теоретической подготовки учащегося. Комплексные задачи составляются на основе заданий, которые выполняются на уроках физики.

Опыт показывает, что применение комплексных задач стимулирует учащихся к регулярному повторению пройденного материала, что непосредственно влияет на улучшение качества знаний. Применение комплексных задач позволяет учащимся активно усваивать материал, закреплять его на практике и применять в дальнейшем.

Список использованных источников

1. Чопчиц, Н. И. Комплексные задачи по физике / Н. И. Чопчиц. – Брест., 2014. – 265 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Шкулепа Елена Васильевна, Чугунова Элеонора Валерьевна

ГУО «Гимназия № 4 г. Бреста»

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека. Инновации в учебно-воспитательном процессе являются результатом научного поиска, изучения передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов и внедрения новых идей в практику. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Целью инновационной деятельности является получение инновационного продукта. Применительно к образованию, инновационный продукт – это результат деятельности образовательного учреждения, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику.

В ГУО «Гимназия № 4 г. Бреста» при изучении результатов воспитательной работы учителей широкое применение нашли педагогические кейсы.

Кейс – слово многозначное, переводится с английского языка как случай, инцидент, казус, дело, ящик, чемодан, фактические обстоятельства, история болезни, версия, прецедент и др. Все эти значения имеют

определенное отношение и к трактовке понятия «кейс» в области образования.

В рамках школьной жизни кейс – это уникальный случай, происшедший с конкретными людьми в реальной ситуации. Он может быть воспринят как пример удачно найденного выхода из конкретной проблемы в данной сфере деятельности, как прецедент, на основе которого могут решаться какие-либо другие родственные проблемы.

Педагогический кейс – это изложение конкретного случая в практике работы педагога, в котором описан процесс возникновения и развития определенной проблемы, конфликта. В кейсе подробно представлены фактические обстоятельства, детали происшедших событий, даны характеристики участников, отражена суть проблемы и рассмотрены действия по ее разрешению с оценкой их эффективности.

К кейсам могут быть приложены документы, статистические данные и др. материалы.

Для представления кейса могут применяться различные формы: текстовая; видео-презентация; ситуационно-моделирующая игра, комбинированная. Описание кейса содержит определенную проблему из данной профессиональной области, которая не имеет однозначного решения, нередко ее формулируют в виде дилеммы.

В ГУО «Гимназия № 4 г. Бреста» регулярно проводятся занятия мастер – классы по решению кейсов, осмысленных учителями в их практической деятельности. На таких занятиях учителями формулируются кейсы, организуется дискуссия, на которой каждый участник может высказать свою точку зрения на причины возникновения данной проблемы, эффективность предпринятых действий по ее разрешению, выдвинуть альтернативные варианты решения, оценить риски, составить прогноз дальнейшего развития ситуации.

Такая работа позволяет учителям обмениваться опытом, услышать другие способы решения возникшей у них проблемы. Обсуждение предложенных коллегами кейсов обычно вызывает интерес и активное участие в обсуждении и решении возникшей проблемы. Опыт последних лет позволил создать своеобразный банк педагогических кейсов, знакомство с которыми позволит педагогу избежать ошибок, повысить качество воспитательной работы.

Один из таких кейсов мы предоставляем вашему вниманию.

В восьмой класс был назначен новый классный руководитель. Он работал в классе учителем предметником, детей знал, контакт с классом был хороший. В течение всей первой четверти в классе царила спокойная рабочая

обстановка. На осенних каникулах была запланирована экскурсионная поездка. Все было нормально, пока около автобуса не появился Яковлев Антон с новой прической синего цвета.

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какая реакция должна быть у классного руководителя при встрече с учащимся?

2. Какие шаги должен предпринять классный руководитель, чтобы сформировать у одноклассников разумное отношение к внешнему виду Антона?

3. Каким должно быть содержание беседы классного руководителя с самим учеником и с его родителями?

Решение:

Первая реплика классного руководителя была из песни Ф. Киркорова: «Ух ты, у нас сегодня цвет настроения синий!!!». Дети подхватили и пропели несколько строк из песни. «А почему синий, а не желтый или зеленый?» - ответа не последовало. Антон ждал взрыва эмоций, яркой реакции детей и учителя, но его ожидания не оправдались, так как детей больше волновала предстоящая поездка.

Антон в классе пользуется уважением и авторитетом. Антон увлекается спортом, занимает призовые места на соревнованиях, он очень общителен и дружелюбен.

Его эпатажная выходка, это реакция на ситуацию в его семье (родители находятся в состоянии развода). Антон привлекает к себе внимание, он хочет, чтобы родители уделили ему время, заметили его, почувствовали его проблемы.

Поняв причины возникшей ситуации, классный руководитель провел беседу с мамой Антона. Попросив ее уделить максимально возможное в данной ситуации внимание ребенку. Со стороны классного руководителя Антону были даны новые поручения: он был назначен ответственным за проведение ежедневной пятиминутной зарядки у первоклассников. При этом Антон согласился, что его внешний вид может напугать детей. На следующий день он пришел аккуратно постриженный с естественным цветом волос.

Решение данной ситуации может быть и другим...

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ВОЛОНТЁРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Бусел Юлия Игоревна

ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г.Бреста»

Социально успешные учащиеся – высоко мотивированные молодые люди, которым присуще: умение работать в команде, инициативность, проактивность, системное мышление, взаимодействие с людьми из разных социальных групп. Эти навыки можно успешно формировать и развивать благодаря участию в волонтерском движении. Волонтеры готовы тратить своё свободное время не на современные развлечения, а на работу в социально значимых проектах. Одним из таких является реализация школьного проекта «Я – волонтер». В нашей школе проект реализовывается с 2015 года.

Цель проекта: Развитие волонтерского движения в учреждении образования, как одного из механизмов внедрения модели формирования социальной успешности учащихся.

Задачи:

1. Оказать положительное влияние на учеников при выборе ими жизненных ценностей;
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования учеников;
3. Пропагандировать здоровый образ жизни (акции, тренинги, конкурсы, агитбригады);
4. Установить волонтерскую деятельность как обязательную составляющую духовно-нравственного воспитания школьников

Этапы работы:

1. Организационный: создание волонтерского отряда «Спасение» (на сегодняшний день в отряде 60 учеников);
2. Обучающий: обучение волонтеров специальными умениями, технологиями, навыками добровольчества;
3. Проектирование: планирование различных мероприятий;
4. Реализация деятельности по проекту;

5. Подведение итогов: анализ проделанной работы, определение дальнейшей перспективы.

Организационный этап. Начался в сентябре 2015 года с поиска добровольцев. Первыми откликнулись ученики 5 «Д» класса. Возглавила первый отряд волонтеров в школе Бусел Юлия Игоревна. Ребята решили назвать отряд «Спасение». Отряд начал активную работу по пропаганде волонтерского движения в школе. Участвовать в такого рода работе готов не каждый и моя миссия выяснить насколько велик круг потенциальных участников. Поэтому вместе с детьми мы разработали: листовки, анкеты, сценарии о том «Кто такие волонтеры?».

Основной этап 2016/2019 год. Включает установление контактов с благотворительными организациями (мы активно сотрудничаем с «Белорусским детским фондом»). Необходимо выяснить, как можно сотрудничать и применить наши усилия. Ребята обладают творческой активностью. У нас проводятся такие уникальные благотворительные мероприятия как «От сердца к сердцу», «Будь милосерднее», «Наши сердца больным детям», «Чудеса под Новый год». «Поможем животным вместе». Уже как профессиональные артисты ребята могут продемонстрировать своё творчество в качестве благотворительного выступления. Наши волонтеры не раз выступали организаторами конкурсных программ и театрализованных викторин, как школьного, так и городского уровня. Ну и конечно же сбор благотворительной помощи и информационная поддержка акций по борьбе с негативными явлениями является неотъемлемой частью жизни отряда «Спасение». С 17.12.2018 по 22.12.2018 в школе проходила неделя волонтера. Всю неделю учителя и ученики нашей школы на классных и информационных часах уделяли время для вдумчивого разговора о милосердии и волонтерстве. Ребята раздавали листовки, посещали классные часы. Ни одна семья в нашей школе, которая воспитывает ребёнка-инвалида не осталась без внимания и новогоднего подарка. Так же уже 3 года подряд мы приглашаем к нам в школу на новогодний утренник жителей двух домов семейного типа. Водим хороводы, поём песни, играем, и дарим подарки каждому ребёнку.

Я считаю необходимым систематизировать работу в данном направлении и наметить ещё больше мероприятий, которые будут проводиться в ходе учебного года и каникул, плюс мероприятия, которые будут подсказаны сотрудничеством с другими учреждениями.

Итоговый этап 2020 год будет аналитическим. Я выделяю его условно. Необходимо подвести итоги проведенных акций, проанализировать сформированность системы работы и её перспективы на данном этапе. То,

что волонтерская деятельность найдет своих последователей в стенах нашей школы и не только, я не сомневаюсь. Нужно лишь установить прочные связи внутри ученического коллектива единомышленников, заручившись организационной поддержкой руководства школы, с целью контакта с другими организациями. Показать важность благотворительной деятельности как части духовно-нравственного развития личности школьника.

Успешный ученик – это не просто успевающий, это здоровый, радостный, счастливый ученик. На мой взгляд участие в волонтерском движении даёт возможность обрести много друзей, обменяться опытом, стать добрее и милосерднее. Волонтерские проекты – это огромное поле для творчества. Если вы находитесь в поиске путей самовыражения, тогда вам нужно быть волонтером. Если умеете рисовать – разработайте логотип для нового волонтерского проекта. Если вы занимаетесь спортом – проводите мастер-класс для нуждающихся. Если владеете иностранным языком – станьте волонтером-переводчиком. Чем бы ребёнок не увлекался, в волонтерском движении для него всегда найдется ниша, в которой он сможет реализовать свои способности. А это значит ребёнок становится социально успешен через участие в волонтерском движении.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вишневская Ольга Игоревна

ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г.Бреста»

В современном обществе учитель является не транслятором знаний, но организатором и руководителем учебного процесса. Цель школы – подготовить человека к жизни в обществе, помочь стать успешным. Сегодня важно не только и не столько дать знания, сколько научить добывать знания самостоятельно, ориентироваться в потоке информации, воспитать готовность учиться и переучиваться. Актуальными становятся 4 К – ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация.

Технология интерактивного обучения позволяет создать оптимальные условия для развития этих компетенций. Данная технология относится к «активным методам и формам обучения». Согласно Селевко Г.К., суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован

таким образом, что обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания [4]. Интерактивные технологии по В.В. Гузееву – «вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой» [5]. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся, где учащийся и учитель являются равноправными субъектами обучения. Данная технология, столь популярная в последнее время и отражающая современные тенденции в образовании, вызвала живой интерес с моей стороны. Современная школа должна вооружить учеников не только знаниями, умениями и навыками, но и методами творческой умственной и практической деятельности.

Интерактивные технологии при правильном выборе позволяют реально менять ситуацию на уроке:

- мотивируют учащихся к активной мыслительной и практической деятельности;
- развивают творческую активность и самостоятельность;
- оптимизируют взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
- создают условия для полноценного развития личности.

Цель исследования заключается в повышении активности познавательной деятельности учащихся, развитии коммуникативной компетенции на уроках английского языка посредством использования интерактивных методов обучения.

В соответствии с целью работы были сформулированы задачи:

1. Изучить разнообразие приемов, методов и форм интерактивного обучения и возможности их применения на уроках английского языка.
2. Внедрить технологии интерактивного обучения в образовательный процесс.
3. Проанализировать результативность применения интерактивных технологий на уроках английского языка на III ступени общего среднего образования.

Наиболее эффективными представляются следующие технологии и приемы:

- творческие задания;
- работа в малых/ ротационных группах;
- обучающие игры;
- различные викторины;
- интерактивные методы введения и закрепления нового материала («ученик в роли учителя, мозаика (или «jigsaw – ажурная пила», «каждый учит каждого»);

– обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Переговоры».

Интерактивные технологии применяются на разных этапах урока и для обучения различным видам деятельности. Интерактивная работа невозможна без *работы в парах или малых группах*, которые могут быть как постоянные, так и сменные (ротационные).

Периодически использую интерактивное задание «*Займи позицию*». Зачитывается какое-нибудь утверждение, затем учащиеся подходят к плакату со словом «да» или к плакату «нет», объясняют свою позицию. После этого можно разделить ребят на группы согласно занятой ими позиции и продолжить работу в форме дискуссии.

Суть приема «*Броуновское движение*» («*Соцопрос*») заключается в передвижении учащихся по всему классу. Их задача – собрать определенную информацию. Параллельно отрабатываются различные грамматические конструкции.

Учитель следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке, а также в конце данного упражнения указывает на основные ошибки, допущенные в речи. Можно назначить ученика, который будет отвечать за временные рамки, следить, чтобы опрос шел на английском языке. Результаты целесообразно внести в таблицу, которую можно вывести на экран для последующего обсуждения.

Во время использования приема «*Мозговой штурм*» учащиеся называют большое количество вариантов решения проблемы. Целесообразно использовать этот прием на ориентировочно – мотивационном этапе урока. В конце урока можно решить, кто был ближе к истине.

«*Взаимодиктант*» или «*running dictation*». Учащиеся работают в парах. Текст делится на предложения и раскладывается (развешивается) в классе. Ученик 1 читает предложение, запоминает его, возвращается на свое место, диктует предложение ученику 2. Тот записывает предложение, идет читать следующее предложение и в свою очередь читает его ученику 1. Во время ожидания напарника можно проверить текст на наличие ошибок. Эта технология позволяет задействовать все 4 вида речевой деятельности, учащиеся решают реальную коммуникативную задачу, кроме того у «взаимодиктанта» огромный воспитательный потенциал, т.к. учащиеся стремятся не подвести друг друга.

При обучении устной речи на основе текста можно использовать *информационный разрыв* («*information gap*»). Тогда исходный текст создается в двух вариантах: А и В, в каждом из которых пропущена

информация. Эта технология позволяет вывести группу на уровень реальной коммуникации.

Вышеперечисленные задания активно используются во время введения, закрепления, повторения лексических и грамматических структур, способствуют развитию речевых навыков и умений.

В завершении учитель резюмирует итоги урока, дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова учащимся.

Диагностирование успешности данного опыта проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» в 10-11 классах.

Для оценки результативности и эффективности опыта были использованы следующие критерии:

1. Способность передавать и принимать информацию на изучаемом языке (умения говорения, аудирования, чтения, письменной речи).
2. Умения оперировать языковыми средствами изучаемого языка (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими).
3. Умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Анализ результатов диалогического взаимодействия учащихся в начале эксперимента и в его конце показал, что увеличилось количество фраз, использованных учащимися в неподготовленных диалогах. Практически все учащиеся преодолели чувство страха общения друг с другом. В настоящее время все учащиеся выражают готовность выполнять любые учебные задания и стремление к самостоятельной деятельности. Выполнение домашнего задания по английскому языку всеми учащимися достигло 100%.

Применение интерактивных технологий обеспечило небольшой, но стабильный рост качества обученности учащихся. Также повысился средний балл.

Эффективность использования активных методов обучения на уроках английского языка как средства активизации познавательной деятельности зависит от реализации определенных условий и требований.

1. Очень важно обеспечить дружескую атмосферу для учащихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию.
2. Инструкции должны быть максимально четкими.
3. Провоцировать интерес, затрагивая значимые для учащихся проблемы.
4. Заранее подготовить вопросы, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению.

5. Показывать, где могут практически использованы приобретаемые умения и знания.
6. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник.
7. Проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты.
8. Принять групповое решение совместно с участниками.

Интерактивные технологии находят хороший эмоциональный отклик у учащихся. На первый план в интерактивном обучении выступают диалог и групповая работа. Ребята учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. В результате развивается умение учиться, самостоятельная работа, критическое мышление и поисковая активность учащихся.

Данные технологии могут использоваться не только на уроках английского языка, но и при изучении других дисциплин.

Список используемых источников

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы в педагогике / С. С. Кашлев. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.
2. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск: ТетраСистемс, 2003. — 176 с.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М.: АСАДЕМА, 2003. – 272 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
5. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н. Суворова. – М.: «Роспедагентство», 2005. — 268 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Даркович Валентина Владимировна

ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М.Фомина г.Бреста»

Одной из Целей устойчивого развития, которые признаны мировым сообществом моделью устройства мира в XXI веке, является обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, которое предполагает, что, обучаясь в школе, учащиеся должны приобрести набор компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы в

будущем быть успешным, предоставить возможность ориентироваться в современном обществе, быстро реагировать на запросы времени.

В качестве результата освоения учащимися образовательных программ рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Успешное обучение на всех ступенях образования без сформированности читательской грамотности невозможно.

В исследовании PISA читательская грамотность рассматривается как:

- способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- размышлять о них;
- заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- расширять свои знания и возможности;
- участвовать в социальной жизни.

Таким образом, высокий уровень владения читательскими компетенциями будет способствовать формированию таких качеств личности учащихся, как коммуникабельность, умение ориентироваться в образовательном пространстве, перестраиваться в соответствии с запросами постоянно развивающегося мира.

Наша школа является участником инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся в учреждениях общего среднего образования»

Кроме того, наши учащиеся принимали участие в 2017/2018 учебном году в международном тестировании PISA. А если приводить результаты исследования PISA-2006 [2], то в данном исследовании участвовали 15-летние учащиеся российских школ. С большой вероятностью можно утверждать, что белорусские школьники показали бы сходные результаты, поскольку наши системы образования имеют очень много общего.

Российские учащиеся плохо справились с заданиями не узкопредметного характера, а с теми, для выполнения которых потребовались умения высокого универсального уровня. При выполнении таких заданий ученик должен был видеть связь условия задачи с собственным опытом, с информацией из других источников, создать собственную версию предложенной в задаче ситуации. Сложившаяся у нас система обучения «натаскивает» учащихся на применение стандартных способов решения задач, на применение алгоритмов в знакомой ситуации, на узнавание знакомой задачи [1].

Поэтому очень важно, как ученик прочитает и соответственно поймёт предложенное ему задание. Для этого возникает необходимость создать определённую систему методов формирования читательских умений учащихся. Содействовать созданию благоприятных условий на уроках химии для успешного формирования читательских компетенций.

Очень часто учащиеся не умеют выделять главное, основное в потоке информации из-за элементарного неумения правильно прочитать текст.

На уроках химии возможно развитие специальных читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами:

1. Умение находить информации;
2. Умение обобщать и оценивать содержание текста.

На уроках, возможно, предложить ученикам составить схемы, таблицы по тексту учебника, выписывание новых и незнакомых слов, понятий на поля тетради. При выполнении химических диктантов разного вида от школьников требуется умение внимательно и правильно прочитать предложение, чтобы утверждать верно или неверно сказанное:

Например, химический диктант по теме «Химическая связь»:

1. Основной причиной образования химической связи является стремление каждого атома избавиться от валентных электронов.
2. При формировании химической связи энергия образовавшейся системы повышается. И т.д.

Возможно выполнение такого задания без предварительного объяснения учителя по новой теме. Учащиеся работая с новым текстом выполняют химический диктант, подтверждая сказанное или опровергая. Для этого им необходимо внимательно читать текст.

Задание «вставить пропуски»:

1. В образовании химической связи участвуют только.....из всех валентных электронов атома.
2. При обменном механизме образовании ковалентной связи общая электронная пара....., а при донорно-акцепторном.... И т.д.

Возможно развитие читательских умений на уроках химии также используя образовательный сайт «Learningapps.org». Здесь ученики могут выполнять самые разнообразные задания по любой теме: соотносить названия веществ с формулами, собирать химические пазлы.

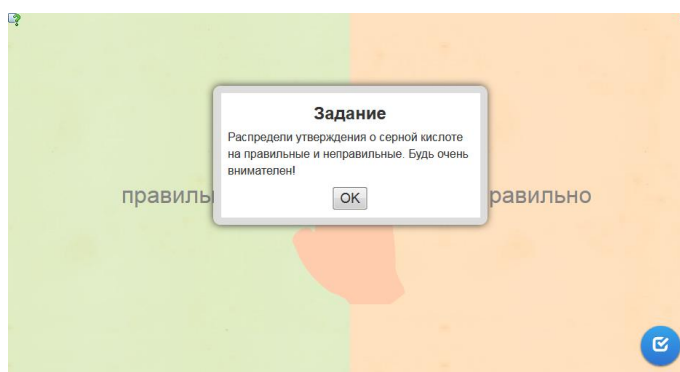


Рисунок 1 – Задание «Распределить предложения о серной кислоте на правильные и неправильные»

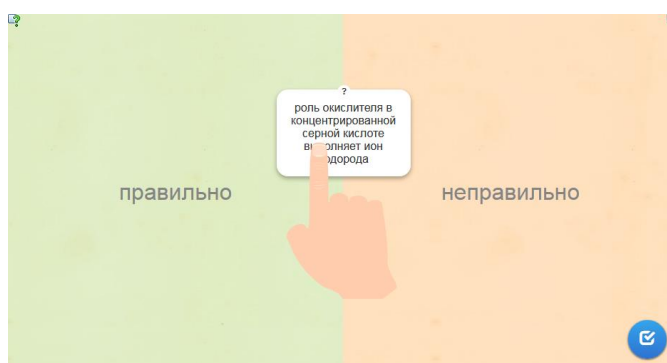


Рисунок 2 – Задание «Распределить предложения о серной кислоте на правильные и неправильные»

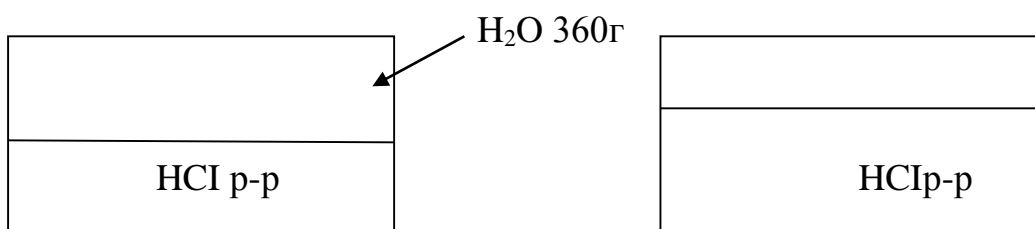
При решении расчетных задач учащиеся очень часто неверно записывают численные данные согласно текста задачи, так как неверно читают условие. Поэтому возможно использовать также различные приёмы при работе с текстом задачи. Например:

1. Сделай рисунок к условию задачи;
2. Составить таблицу или схему задачи.

Прием «Нарисуй задачу»

К 400 мл 20% раствора соляной кислоты ($\rho=1,1\text{г/см}^3$) добавили 360 г воды. Какова массовая доля кислоты в растворе?

Решение



$$\begin{aligned}
 V &= 400 \text{ мл} & w_2 &=? \\
 W_1 &= 20\% \\
 P &= 1,1 \text{ г/см}^3 \\
 m_{\text{p-ра1}} &= 400 \cdot 1,1 = 440 \text{ г} & m_{\text{p-ра 2}} &= 440 + 360 = 800 \text{ г} \\
 m_{\text{p.в}} &= 440 \cdot 0,2 = 88 \text{ г} & w_2 &= 88 : 800 = 0,11 = 11\%
 \end{aligned}$$

Приём «Задача по таблице»

Относительная плотность газовой смеси, состоящей из гелия и CO_2 , по метану равна 2. После пропускания смеси над раскалённым углём объёмная доля CO_2 составила 14%. Вычислите объёмную долю (%) гелия в конечной газовой смеси.

$$\begin{aligned}
 M_{\text{см}} &= 2 \cdot 16 = 32 \text{ г/моль} \\
 M_{\text{см}} &= M(\text{He}) \cdot \varphi + M(\text{CO}_2) \cdot (1 - \varphi) \\
 \varphi(\text{He}) &= 0,3; \quad \varphi(\text{CO}_2) = 0,7. \\
 \text{CO}_2 + \text{C} &= 2\text{CO}
 \end{aligned}$$

смесь	He	CO_2	CO
Π_0	0,3	0,7	-
$\Pi_{\text{проп.}}$	-	x	-
$\Pi_{\text{конечн.}}$	0,3	0,7-x	2x

$$\begin{aligned}
 \varphi(\text{CO}_2) &= V(\text{CO}_2) / V_{\text{см}}; \\
 0,14 &= 0,7 - x / 0,3 + 0,7 - x + 2x \\
 x &= 0,49 \\
 \varphi(\text{He}) &= 0,3 / 1 + 0,49 = 0,2 = 20\%. \\
 \text{Ответ: } &20\% \text{ He}
 \end{aligned}$$

Выполнение такого рода заданий, направленных на формирование читательской грамотности, возможно применять при изучении химии с 7 по 11 класс. А также это необходимо и в классах с повышенным уровнем изучения химии.

Однако, чтобы ученикам было интересно то, что они читают и хотелось работать с текстом, информация должна быть связана с их повседневной жизнью, имела практическую направленность. Для этой цели можно использовать задачи имеющие практическую направленность, так называемые практикоориентированные задачи и задания разного рода.

Этот метод можно использовать как приём повышения уровня заинтересованности учащихся при решении расчётных задач. Такие задачи показывают ребятам, что очень часто в нашей жизни для решения определённой ситуации необходимо решить именно химическую задачу.

Мной была сделана подборка таких задач по самым различным темам как по органической, так и по неорганической химии.

Например: Чтобы приготовить оладьи, нужно взять одно яйцо и растереть его с половиной стакана сахара. Затем добавить три стакана кефира, три стакана муки. Потом половину чайной ложки соды 2,5г погасить уксусом. Всё тщательно перемешать и выпекать блинчики на растительном масле. Какой объём углекислого газа выделится в результате приготовления блинчиков?

Использование на уроках химии в 10-11 классах перечисленных приёмов, направленных на повышение читательской грамотности, в течение уже трёх лет, дало свои результаты в виде повышения качества обученности по химии среди 10-11 классов.

Современная школа должна помочь детям найти свой путь в изменчивом и неоднозначном мире. Школа должна готовить учащихся к жизни в мире, где во многом придётся сотрудничать с людьми разного культурного происхождения.

Ученики должны научиться ориентироваться в огромном потоке информации, научиться выбирать самое главное, определять область знания. А для этого, для начала, они должны правильно воспринимать прочитанное. Так как большинство информации человек черпает, начиная с древних времён и до нашего тысячелетия, из того, что нарисовано или написано.

Список использованной литературы

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н.И.Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Ковалёва, Г. С. Результаты международного исследования / Г. С. Ковалева // Школьные технологии. – 2005. – №1. – С. 163.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЗДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ – ОДНОГО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Манакова Инна Васильевна

ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»

Современная школа должна помочь детям найти свой путь в неопределённом, изменчивом, энергозависимом и неоднозначном мире, в котором придётся сотрудничать с людьми разного культурного

происхождения. Именно в школе формируются качества личности, которые позволят ей в будущем стать социально успешной.

В 2016-2019гг. в ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» велась работа по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования».

В основе внедряемой модели социальной успешности учащихся лежат теоретические подходы к организации образовательной деятельности, идеи образования в интересах устойчивого развития. Структурными элементами модели формирования социальной успешности являются:

- организация образовательного процесса с учетом методологии и методик ОУР;
- воспитание и самовоспитание участниками инновационного проекта качеств, характеризующих социально успешную личность;
- социально значимая практико-ориентированная деятельность, направленная на пропаганду идей Целей устойчивого развития и работу по их достижению.

Основными концептуальными положениями при организации инновационной деятельности явились теоретические положения компетентностного, культурологического, синергетического, средового, продуктивного и функционального подходов.

При построении модели открытой образовательной среды были созданы условия, способствующие:

- развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, свободному саморазвитию врожденных способностей и наклонностей;
- продуктивной социализации: ориентации образования на реальные конечные продукты учебы, организации реальной социальной и трудовой практики учащихся, практики самоуправления и сотрудничества;
- практическому включению учащихся в природоохранную и природоисследовательскую деятельность;
- практическому включению ребенка в мультикультурное сообщество, создание условий и обеспечение разнообразной культурной деятельности в школе и вне ее.

В ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» разработана система управления реализацией инновационного проекта. Механизмом управления выступают формы профессиональной коммуникации педагогов, формы обучения и взаимообучения участников.

В соответствии с приказом директора школы для управления процессом реализации инновационного проекта создан координационный

совет. Целью деятельности координационного совета являлось создание эффективного механизма взаимодействия между участниками инновационного проекта и координация работы по организации комплексного сопровождения инновационного процесса в школе.

Реализация проекта предполагала включение учащихся в проектную деятельность, в ходе которой происходило формирование и развитие социально значимых качеств личности учащихся. Поэтому возникла необходимость создания при координационном совете экспертной группы, целью которой является первичная экспертная оценка образовательных проектов, дидактических и методических материалов инновационного педагогического опыта.

С целью развития у педагогов таких инновационных компетенций, как исследовательская, управленческая, рефлексивная, коммуникативная, информационная работал постоянно действующий семинар «Инновационная компетенция как результат и условие инновационной деятельности». В его рамках было проведено 6 занятий.

Из числа участников инновационного проекта сформированы проблемные группы «Исследователь» и «Наш выбор». Целью деятельности групп было создание условий для развития и формирования ключевых компетенции педагогов, их самореализации.

Члены проблемной группы «Исследователь» работали над разработкой практико-ориентированных дидактических материалов, связанных с прошлого и настоящего города Бреста. Усилия членов группы были направлены на решение проблемы формирование читательской грамотности учащихся в процессе изучения филологических и физико-математических дисциплин.

Члены проблемной группы «Наш выбор» решали проблему формирования социально значимых качеств личности, учащихся через вовлечение их волонтерскую деятельность.

С целью повышения мотивации участников инновационной деятельности внесены изменения в Положение о материальном стимулировании, коллегиально разработаны критерии оценки деятельности педагогов, реализующих инновационный проект.

Опыт работы по реализации инновационного проекта был представлен на заседаниях педагогических советов:

«Об эффективности работы педагогического коллектива по развитию информационной образовательной среды школы» (октябрь 2017г.);

«Совершенствование работы педагогического коллектива по реализации воспитывающего потенциала учебного занятия» (январь 2018 г.);

«Совершенствование работы педагогического коллектива по обеспечению качества образования учащихся и формированию у них осознанного отношения к выбору будущей профессии» (март 2018 г.);

«Работа педагогического коллектива по формированию у учащихся компетенции XXI века» (апрель 2019г.).

Участники проекта имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, зарекомендовали себя как творческие педагоги, владеющие широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения.

Тем не менее уделялось серьезное внимание повышению квалификации педагогов на базе ГУО «БрИРО», ГУО «АПО», ГУО «Национальный институт развития».

В течение 2016-2019гг. десять педагогов, являющихся участниками инновационного проекта, повысили свою квалификационную категорию. Из них шесть человек сдали квалификационный экзамен на высшую категорию и по итогам аттестационного собеседования им была присвоена высшая квалификационная категория

Формированию профессиональной компетентности педагогов-исследователей способствовало участие в методической работе, проводимой в школе. Исходя из того, что в школе реализуются инновационный и экспериментальный проекты Министерства образования Республики Беларусь, модель методической работы объединяет линейно-функциональную и матрично-проектные структуры и имеет две составляющие: учебно-методическую и научно-исследовательскую.

В блок учебно-методической работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов и проводимой на основе дифференцированного подхода, объединены 9 учебно-методических объединений (УМО), Школа молодого специалиста (ШМО), Школа передового педагогического опыта (ШППО), постоянно действующий семинар «Современный урок»: актуальные проблемы.

В условиях инновационной деятельности востребована научно-исследовательская работа. Разработана кластерная модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Блок научно-исследовательской работы также имеет две составляющие. Первая составляющая – это работа, проводимая по повышению инновационной профессиональной компетентности учителей-участников инновационного проекта через участие в работе постоянно действующего семинара «Инновационные компетенции педагога как

результат и условие реализации инновационного проекта». Вторая составляющая – это проектная деятельность.

Педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта, принимали активное участие в работе школы передового педагогического опыта, посещали занятия в постоянно действующем семинаре «Современный урок: актуальные проблемы». Два занятия в постоянно действующем семинаре были посвящены проблеме формирования читательской грамотности и использованию интерактивных методов обучения, что, бесспорно, способствовало повышению профессиональной компетенции, являющейся родовой по отношению к инновационной компетенции педагога.

Участие в данных мероприятиях способствовало повышению профессионального мастерства педагогов, позволило обеспечить содержательную целостность, открытость методического пространства в рамках реализации инновационного проекта.

Теоретические знания о путях и методах формирования читательской грамотности, полученные на семинарских занятиях, а также в результате самообразования, участники инновационного проекта смогли реализовать на практике во время проведения недель педагогического мастерства «Формирование читательской грамотности учащихся в процессе обучения» (2017/2018 учебный год), «Как учить ученика XXI века» (2018/2019 учебный год).

Творческими группами педагогов разработаны памятки по формированию читательской грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, физики, математики. Члены проблемной группы «Исследователь» разработали дидактические материалы, связанные с прошлым и настоящим г. Бреста и направленные на формирование читательской грамотности. Учителя математики, участвующие в инновационном проекте, создали видео-задачи о Бресте практико-ориентированной направленности.

Таким образом, в школе созданы условия для формирования у педагогов-исследователей общей педагогической компетенции, компетенции в сфере инновационной деятельности, креативной компетенции, а участие в общешкольных проектах - формированию управленческой компетентности.

Об успешной продуктивной деятельности педагогов - участников инновационного проекта свидетельствуют результаты участия в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях, проводимых на районном и городском уровнях.

По итогам республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» учащиеся школы, занятые волонтерской деятельностью, награждены дипломом 1 степени Министерства образования Республики Беларусь.

Системная работа педагогов школы по формированию у молодежи активной социальной позиции к рациональному использованию энергоресурсов и бережного отношения к окружающей среде была обобщена и представлена на XII республиканском конкурсе «Энергомарафон» (работа «Экономишь ресурсы – бережешь планету») и по итогам конкурса отмечена дипломом участника организаторов конкурса, сертификатом на выделение средств республиканского бюджета в рамках финансирования Государственной программы «Энергосбережение» на 2016-2020гг. для реализации мероприятий по повышению энергоэффективности в сумме 10.000 рублей.

Педагогический опыт участников инновационного проекта Зайко Г.В., Шепелевич Е.В., Шараевой Е.А., Бусел Ю.И., Дзик В.В., Струневской Н.И., Пригодич Т.К. и других учителей школы по организации эколого-биологической деятельности, формированию у учащихся системного мышления, активной гражданской позиции, популяризации ответственного и бережного отношения к природе родного края, энерго и ресурсосбережению был обобщен заместителем директора по учебной работе Манаковой И.В. и представлен на XVIII республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащихся молодежи, посвященной Году малой родины в сборнике «Заботясь о малом, бережешь большое». Работа была удостоена Диплома II степени Министерства образования Республики Беларусь.

Список используемых источников

1. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

ПРИЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Пригодич Татьяна Константиновна

ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»

Решение задач – один из важнейших этапов обучения физике. При решении задач у учащихся должна развиваться мыслительная деятельность,

умение моделировать явления окружающей действительности, навыки применения знаний на практике. Традиционно, на уроках, учитель показывает алгоритм решения задачи, затем идет анализ и решение аналогичных задач учащимися коллективно или самостоятельно. Такой метод малоэффективен, так как стоит перефразировать условие, иначе сформулировать вопрос, предложить комбинированную или усложненную задачу и многие ребята не смогут ее решить.

Оптимизируя процесс обучения, учитель формирует познавательный интерес учащихся, осуществляет поиск средств обучения, привлекающих ученика, тем самым возрастает мотивация учащихся к изучению физики. Основными функциями задач в обучении физике, являются: познавательная (знакомство учащихся с новыми фактами); развивающая (работа с разными видами представления информации – графики, тексты, таблицы); реализация единства теории с практикой (объяснение явлений природы, производственных процессов); закрепление знаний (повторение пройденного материала); установление межпредметных связей; контроля знаний, умений и навыков с последующим осуществлением коррекции усвоения.

Указанные выше функции задач показывают, насколько важна роль задач в процессе обучения физики. Однако, проявление этой роли возможно только при правильной организации процесса решения задач. Грамотно выстроенная методика решения задач разной тематики, разного типа позволяет наиболее полно реализовать основные задачи обучения физики на школьном уровне.

Цель: развитие познавательных творческих способностей учащихся через оптимизацию процесса обучения решению задач для формирования у них прочных знаний, умений самостоятельно их применять на практике

Задачи:

1. Подобрать учебный материал и методы его подачи для формирования и совершенствования умений учащихся использовать различные приёмы при решении задач.

2. Изучить эффективность используемого метода.

Остановлюсь на некоторых приемах, которые часто использую на уроке.

Прием 1 «Ситуация неопределенности». В условии задачи имеется информация, которая противоречит знаниям учащихся. Это проблемная ситуация, в которой учащиеся видят противоречия. Для ответа на вопрос учащимся необходимо получить информацию из справочника.

Например, на поверхности воды плавает железный шар объемом 1 дм^3 .

Противоречие: А может ли железный шар плавать? Ведь плотность железа больше плотности воды.

Учащиеся выдвигают гипотезы и останавливаются на том, что, скорее всего, в шар имеет полость, чтобы определить объем полости они получают информацию: 1) плотность железа и массу шара; или 2) на сколько шар погрузился в воду и плотность воды.

Приём 2 «Ситуация интереса». Большой интерес у учащихся, а значит, и желание работать, вызывают задачи, решения которых – путь для получения интересной информации. Это могут быть задачи с историческими фактами, или практико-ориентированные задачи.

Например, используя карту, найти траектории движения транспорта к областным центрам: Брест — Могилев, Брест — Витебск, Брест — Гродно, Брест — Гомель и определить пути движения транспорта по данным маршрутам.

Приём 3 «Задачи с недостатком или избытком данных». Такой прием обладает высоким развивающим эффектом. При решении задач учащиеся самостоятельно определяют необходимые данные для решения, исключая избыточные. У учащихся воспитывается осознанный, критический подход к решению, привлекают внимание учащихся, вызывая у них интенсивную мыслительную деятельность. Такие задачи «принуждают» учащегося детально анализировать условие и привыкать делать это всегда, поскольку такие задачи нельзя решать простой подстановкой данных в формулы.

Прием 4 «Задача с неявным вопросом». Суть этого приема заключается в том, что необходимо «придумать» способ протекания явления и сформулировать минизадачу, затем ее решить. Способов протекания явлений может быть предложено несколько, следовательно, в одной задаче сразу решается несколько минизадач.

Например, имеется сосуд, содержащий воздух при температуре 17°C и влажности 60 %. Как сделать водяной пар насыщенным.

Учащиеся должны найти способ насыщения воздуха водяным паром. Рассматриваются все возможные варианты: 1) изобарное охлаждение; 2) увеличение массы влаги; 3) изотермическое сжатие; 4) изохорное охлаждение.

Все варианты предлагаются и обосновываются. По ходу обсуждается реальность существования каждого процесса в реальной жизни.

Приём 5 «Графические задачи». Задачи, в процессе которых используются графики. По роли графиков в решении задач их можно подразделить на два вида: 1) задачи, ответ на вопрос которых может быть

найден в результате построения графика; 2) задачи, ответ на вопрос которых может быть найден с помощью графика.

Прием 6 «Сформулируй условие по рисунку». К сожалению, в последнее время, я очень часто сталкиваюсь с проблемой не умения «говорить» учащимися. Для развития коммуникативных компетенций я предлагаю задачу-рисунок по которому учащиеся должны сформулировать условие задаче, а затем ее решить.

Прием 7 «Экспериментальные задачи». В заданиях есть схематический рисунок (схема) эксперимента, по данным необходимо ответить на ряд вопросов. Лучше всего решать такого типа задачи, перед лабораторными работами. Решая такие задачи учащиеся лучше осмысливают физический процесс.

Используя различные приемы повышается не только уровень мотивации на уроках физики, но прослеживается и положительная динамика результатов участия в олимпиадах.

Вместе с современными знаниями у учащихся должны быть сформированы способности анализа ситуации, понимания проблем, решения различного рода задач, умения делать выводы и умозаключения. В современном обществе ценится не столько владение большим объёмом информации, сколько умение продуктивно действовать, умение самостоятельно добывать и применять имеющиеся знания на практике, умение развивать и обогащать свой опыт, а также, при необходимости, переучиваться.

Развитие интеллектуальной сферы личности эффективнее всего происходит, когда усвоение знаний, умений и навыков из цели образования превращается в средство развития способностей учащихся. Решение любой задачи должно быть не только верным, но и «красивым» – рациональным, чётким, логичным, понятным. Каждая решённая задача – это маленький шаг, ступенька на пути к самоутверждению, маленькая победа над собой.

ШКОЛЬНОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Приймачук Наталия Владимировна

ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»

Для современного человека телевизор и компьютер являются неотъемлемой частью жизни, быта, культуры. Владение новыми информационными технологиями – одно из главных условий

конкурентоспособности в современной жизни. Конечно, достаточно часто подростки обращаются к средствам массовой информации с целью добывания знаний, однако на первом месте для них всегда был и остаётся развлекательный аспект масс-медиа. Уже давно неудивительной является ситуация, в которой подросток живому общению предпочитает виртуальное, а необходимость поддержания реальной беседы может вызывать у него сложности.

Мы задались вопросом, можно ли увлечение подростков телевидением и интернет-ресурсами сделать помощником в деле воспитания и образования, способствующим формированию социально успешной личности учащегося, существует ли творческий, развивающий вид деятельности, основанный на любви детей к масс-медиа. И если это возможно, то как таким видом деятельности объединить детей различных возрастных групп?

Ответом на данные вопросы стал проект «Школьное телевидение». Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью создания такой формы работы, при которой учащиеся различных возрастных групп будут объединены интересной им и в то же время формирующей всесторонне развитую личность деятельностью.

Новизна данного проекта состоит в том, что он даёт возможность использовать навыки, полученные во время работы в творческой группе, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Школьное телевидение рассматривается как сфера социальной практики учащихся, в рамках которой они развивают свои творческие способности, приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Школьное телевидение создано для осуществления:

- поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы;
- поддержки одарённых детей;
- использования современных технологий и их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Цель проекта «Школьное телевидение» – развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, способствующих формированию социально успешной личности, посредством приобретения ими функционального навыка работы над созданием и собственно создания телевизионных программ, видеофильмов (видеороликов, клипов).

Задачи проекта «Школьное телевидение»:

- раскрыть интересы и склонности учащихся к работе с информационными технологиями;

- содержанием деятельности формировать активную жизненную позицию учащихся;
- формировать социально зрелых и активных молодых лидеров;
- содействовать профессиональной ориентации школьников (реальная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе, PR-дизайнеров, фотографов, операторов и телеведущих);
- содействовать развитию устной речи учащихся, их литературных способностей;
- способствовать использованию информационных технологий в качестве дополнительных форм обучения;
- содействовать организации досуга школьников с использованием современных технологий;
- активизировать межвозрастные связи внутри школьного коллектива.

Методы исследования – создание школьного телеканала, анализ детского творчества.

Школьное телевидение – детское объединение информационного характера, функционирование которого направлено на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность. В состав детского объединения могут войти учащиеся I-XI классов, а также учителя школы, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами объединения.

Первой ступенью к созданию школьного телевидения является формирование заинтересованной, активной, творческой команды. В нашем учреждении образования в состав команды входят три педагога, не только курирующих деятельность учащихся, но и активно в ней участвующих, а также инициативная группа учащихся. В самом начале работы школьного телевидения учащиеся приходили в группу чаще по рекомендации учителей, нежели по собственному желанию. Но после входа нескольких информационных роликов желание участвовать в создании школьных новостей проявило гораздо большее количество учащихся, которые примкнули к уже действующей команде.

Следующая ступень в работе над проектом – распределение должностных обязанностей участников группы. В нашей команде существует шесть основных должностей: сценаристы, режиссеры, ведущие, корреспонденты, операторы и ответственные за монтаж роликов. Каждый учащийся выбирает ту сферу деятельности, к которой испытывает наибольший интерес.

Сценаристы продумывают основные идеи выпусков новостей, отвечают за создание сценария новостных роликов.

Режиссеры руководят созданием выпуска новостей, отвечают за художественную и информационную составляющие, определяют содержание, объем, хронометраж новостных роликов.

Ведущие работают в кадре, персонифицируя подаваемую информацию.

Корреспонденты работают в кадре. Отвечают за подачу информации с места событий, интервью с участниками. С этими обязанностями одинаково успешно справляются как старшеклассники, так и учащиеся начальной школы, которые активно проявляют интерес к созданию новостных роликов.

Операторы ответственны за процесс съемки новостных роликов.

Ответственные за монтаж проводят монтаж отснятого материала и формируют конечный продукт.

Часто один учащихся имеет желание попробовать свои силы в различных сферах деятельности, что, несомненно, должно только приветствоваться, так как именно таким образом ребенок может точно понять, что именно в наибольшей степени соответствует его интересам и чем он хочет заниматься.

Организация работы по созданию выпуска новостей ведется в следующем порядке: разработка сетки вещания на текущий год (проводится в начале учебного года, может меняться и корректироваться в процессе работы), разработка сценарных планов, съемка, монтаж, анализ работы (текущий анализ проводится после выхода каждого выпуска новостей, а в конце учебного года подводится итог всей работы).

В ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М. Фомина г. Бреста» школьные информационные передачи создаются в течение всего учебного года. В процессе реализации практической части проекта, учащиеся формируются в съемочные группы. Каждая группа совместно с учителем снимает установленный видеоролик на выбранную тему. Чаще всего ролики посвящены значимым событиям школьной жизни и информируют учащихся, учителей, родителей о событиях, происходящих в школе. Тематика сюжетов выбирается самими учащимися и зависит от их склонностей и интересов.

Новости транслируются на переменах по плазменным панелям, находящимся в холле первого этажа школы. Также новости можно посмотреть на школьном сайте и в официальной группе нашей школы «Подслушано СШ №14» в социальной сети «В Контакте». Часто педагоги используют наши информационные выпуски в качестве материала для проведения классных и информационных часов.

Проект «Школьное телевидение» направлен на профессиональное ориентирование учащихся в сфере телевизионного производства, развитие информационной культуры и формирование способности презентовать собственные достижения. Проект способствует развитию коммуникативных, творческих и эстетических качеств, информационной культуры учащихся.

Важным результатом работы новостной группы можно считать создание творческого стабильного детского коллектива, достаточную компетентность учащихся в творческой деятельности, наличие у детей стремления реализовать себя, брать на себя инициативу. Детский коллектив в идеале должен стать саморазвивающимся сообществом единомышленников.

Немаловажным результатом работы является и развитие устной речи учащихся. Составляя сценарий выпуска новостей или озвучивая сюжет перед камерой, ребенок сталкивается с необходимостью грамотно формулировать и излагать свои мысли. Он чувствует свою ответственность, прилагает старание и нацелен на результат. А возможность просмотреть запись дает учащемуся возможность услышать себя со стороны, найти и исправить свои ошибки.

При систематических занятиях в творческой группе у ребенка расширяется кругозор, обогащается словарный запас и набор употребляемых речевых конструкций, что ведет к овладению нормами литературного русского языка.

Также учащиеся на практике знакомятся с такими жанрами, как репортаж, эссе, очерк, интервью, на практике учатся передавать информацию в виде различных текстов: описание, повествование, рассуждение, краткое информационное сообщение, диалог.

Школьное телевидение — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала подростков. Работа над созданием телевизионных сюжетов позволяет учащимся попробовать свои силы и проявить себя в самом широком спектре человеческой деятельности, публично продемонстрировать результаты своей работы. Также проект помогает сформировать у учащихся положительную мотивацию к профессиям, востребованным сегодня в связи с активным внедрением информационных технологий: телеоператоры, тележурналисты, операторы видеомонтажа и прочее. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих обучающихся.

Проект «Школьное телевидение» — живой, постоянно развивающийся, долгосрочный продукт, востребованный современным обществом и рассчитанный на конкретные действия и результаты.

Работа по созданию школьных новостей может стать не только хобби учащихся, но и первым шагом для их профессионального самоопределения. По этой причине многие участники творческой группы воспринимают данную деятельность не как учебную нагрузку, а как увлекательное и полезное занятие. Под умелым руководством педагога создание видеосюжетов может стать замечательным направлением дополнительной внеурочной деятельности школьников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 7-8 КЛАССАХ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Струневская Наталья Ивановна

ГУО «Средняя школа №14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»

Стремительно происходит компьютеризация всех сфер деятельности человека, школы оснащаются электронными ресурсами, доступом в Интернет. Современные дети не мыслят своей жизни без компьютера. Отсюда меняются цели и задачи образования: формирование знаний и умений уступает место формированию компетентностей.

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1]. Для меня, как и для многих учителей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить школьников; какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности; чем вызвать интерес и пробудить мотивацию к изучению непростого предмета? Проработав в образовании чуть более 20 лет, я пришла к глубокому убеждению, что мой урок только тогда принесёт практическую пользу ученику, когда окажется содержательным, наглядным, плотным, современным как с точки зрения отбора материала, так и с точки зрения способов его подачи. В этом случае я не просто передам ученикам некоторое количество математических знаний, но разовью в них способность мыслить логически, аналитически, доказательно, активизирую их деятельность. Использование информационных технологий на уроках помогает сделать преподавание математики содержательнее, интереснее, эмоциональнее, и эффективнее, а также привлекательнее для учащихся. Считаю, что

применение и создание мультимедийных презентаций средствами Microsoft PowerPoint, - одна из самых распространенных и простых компьютерных технологий (но не менее от этого эффективна). Для творчески работающего учителя применение мультимедийных презентаций на уроке и актуально, и перспективно, поскольку усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, повышает объем выполняемой работы на уроке, делает урок современным и адаптированным к окружающей информационной среде. А всё вместе, конечно же, обеспечивает успешность и конкурентоспособность будущих граждан в современном мире.

Цель работы является активизация познавательной деятельности учащихся 7-8 классов через использование возможностей компьютерных технологий на различных этапах урока геометрии.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать технические возможности сопутствующих программ, позволяющих эффективнее управлять демонстрацией визуального материала на уроках геометрии.
2. Внедрить в свою педагогическую практику использование электронных средств обучения на разных этапах урока геометрии.
3. Оценить эффективность и результативность использования возможностей компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках геометрии в 7-8 классах.

В течение всей своей педагогической деятельности я ищу возможности сделать обучение интересным, чтобы на моих уроках не оставалось равнодушных. Компьютер стал неотъемлемой частью жизни общества уже в первые годы моей педагогической деятельности. Поэтому тема опыта педагогической деятельности не является для меня новой. Поколение школьников, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах, отличается способом восприятия информации: выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции. Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «математика – наука для глаз, а не для ушей», считаю, что геометрия – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ помогает активизировать все виды учебной деятельности. ЭСО постоянно совершенствуются и появляются новые технические новинки.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я пойму» - гласит древняя китайская мудрость.

Нельзя не согласиться с данным высказыванием, ведь исследования ученых показывают, что в памяти человека остается лишь 25% услышанного

материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, и 75% материала, если учащийся активно участвует в образовательном процессе [1].

Готовясь к уроку, учитель всегда думает о том, как поддержать интерес к своему предмету и обеспечить активную работу учащихся на протяжении всего урока. Умение заинтересовать математикой – дело непростое. Многое зависит от того, как поставить вопрос, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации [2, с.121]. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Как сформировать интерес к предмету у ребенка? Ответ прост - через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. Все это может быть достигнуто через использование компьютерных технологий при обучении математике.

Использование компьютерных технологий на уроках математики в первую очередь, на мой взгляд, обеспечивает принцип наглядности в обучении, что особенно важно при изучении геометрии. Кроме того, монитор компьютера привлекает внимание современного школьника, позволяет оживить учебный процесс, активизирует деятельность учащихся на уроке, повышает их мотивацию. Жизнь подростка в настоящее время трудно представить без компьютера, но часто его использование сводится к «зависанию» в играх, просмотре сомнительных фото и видео материалов. При правильной организации процесса обучения компьютер может стать мощнейшим стимулом для творчества учащихся, будет способствовать формированию навыка исследовательской деятельности, способствовать повышению качества образования и незаметно для обучаемого станет не игрушкой, а средством обучения.

Наличие проектора в кабинете математики дает возможность использовать элементы компьютерных технологий на уроках разных типов и на разных этапах урока, в зависимости от темы и целей урока, что способствует вовлечению в работу и ребят с низким уровнем мотивации. Вовлеченными в процесс познания оказываются все учащиеся. В школе имеется возможность использовать различные Интернет-ресурсы и образовательные платформы на уроке.

Отличительной особенностью современного образования является то, что традиционные методы обучения совмещаются с новыми, инновационными, основанными на применении ИКТ, дополняются ими. Вместе с этим растет и количество полезных программ. Они все больше распространяются в сфере образования. Отчасти это и вызов для учителя.

Компьютер – универсальный инструмент, его применение на уроках математики позволяет осуществлять контроль знаний (я использую программу My Test). С помощью определенного программного обеспечения можно строить различные фигуры и их сечения, осуществлять это в 3D режиме (обучающая программная среда «Математический конструктор 1С»). Компьютерные технологии помогают вывести уроки геометрии на новый уровень (применение компьютера в режиме тренажера, репетитора, обучающие программы, компьютерные тесты, учебные электронные материалы, создание и демонстрация видео-задач). Применять Интернет ресурсы можно и дома, используя электронную почту, on-line консультации, вовлекать ребят, рекомендуя им полезные ссылки на образовательные сайты с развивающими математическими играми, тестами, кроссвордами и т.д. Становясь незаменимым инструментом учителя, ИКТ позволяют построить образовательную среду, в которой ученик является равноправным и активным участником. Это весьма положительно сказывается на качестве образования и помимо предметной грамотности формирует и компьютерную грамотность учеников. Применение ИК-технологий открывает перспективное направление в обучении. Вместе с тем необходимо понимать, что использование только ИКТ на уроке математики не решает моментально всех проблем учителя. Необходимо соблюдать принцип «в нужном месте, в нужное время, в нужном объеме».

Используя мультимедийную презентацию, учитель интенсифицирует процесс обучения, делает его более наглядным и динамичным. Умелое сочетание своего педагогического мастерства и возможностей Microsoft PowerPoint позволяет учителю повышать качество знаний учащихся, поскольку они с интересом включаются в работу и испытывают удовольствие от получения знаний по геометрии. Это не только положительно сказывается на мотивации обучения, но и создает ситуацию успеха на уроке, обеспечивающую продуктивность учебно-познавательной деятельности. Это, в целом, стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, повышает интерес к предмету. Использование мультимедийных презентаций на различных этапах урока расширяет горизонты школьной математики, потенциально готовит учащихся к жизни в современных условиях, к анализу большого потока информации и принятию решений. Считаю, что такие уроки помогут учителю создать принципиально новые условия работы в учебном классе, информационно открытом всему миру, а также изменить способ мышления сегодняшних школьников так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня.

Использование возможностей компьютерных технологий в образовательном процессе по геометрии значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога – найти соответствующее место ЭСО в образовательном процессе. Применение на уроках геометрии учебных презентаций, разработанных в среде PowerPoint, способствуют решению всех задач, которые мы ставим на уроках.

Результатом применения компьютерных технологий на уроках геометрии могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; а также формирование личностных качеств ученика; формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать. У ребят появляется желание в использовании полученных знаний. Также дети принимают участие в проектно-исследовательской деятельности, с удовольствием готовят презентации к урокам самостоятельно.

Деятельность по созданию презентаций стимулирует творчество, как учителя, так и учеников; дает воспитательный эффект: учащиеся самостоятельно готовят творческие выступления, у них формируются лидерские качества, вырабатывается активная жизненная позиция, они адаптированы к современным условиям.

Опыт работы показывает, что использование компьютерных презентаций на уроках геометрии позволяет дифференцировать учебную деятельность, активизирует познавательный интерес учащихся, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности, вырабатывает у учащихся навыки поиска источников информации, умение в требуемой форме представлять полученный результат, то есть готовит учащихся к самообразованию и саморазвитию после окончания процесса систематического образования. При этом меняется характер учебной деятельности, улучшается качество знаний учащихся по учебному предмету и структура урока принципиально другая.

Список используемой литературы

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017

учебном году: утв. перв. зам. мин. образ Респ. Беларусь 15.08.2016. – Минск : Нац центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 17 с.

2. Богачева, И. В., Федоров И. В. Математика. Физика. Как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене / сост.: И.В. Богачева, И.В. Федоров. – Минск : Пачатковая школа, 2013. – 144с. ил.

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

Шепелевич Елена Владимировна, Шараева Елена Александровна

ГУО «Средняя школа № 14 имени Е. М. Фомина г. Бреста»

От современной школы сегодня требуют формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, уметь решать жизненные проблемы, ориентироваться в социальном пространстве, быть творческой индивидуальностью. Средством воспитания является деятельность ребенка, в которую он вовлечен, деятельность, в которой каждый может проявить себя, активно взаимодействовать с другими, самостоятельно принимать решения.

Все эти качества учащийся может приобрести, являясь активным участником дискуссионного клуба «Дебаты», который в нашей школе был создан в 2017-2018 учебном году.

Почему дискуссионный клуб?

Во-первых, дискуссия – это возможность ребенка поговорить на волнующую его тему или проблему, выразить свое мнение, возможность быть услышанным.

Во-вторых, данная форма работы построена на альтернативе, сопоставлении различных точек зрения, она дает возможность участникам сформировать собственную позицию и умения ее отстаивать, смотреть на вещи с разных точек зрения, задавать острые вопросы, убеждать других.

В-третьих, через деятельность клуба мы помогаем молодым людям правильно адаптироваться в социуме, разбираться в актуальных проблемах современности, получать информацию из различных источников, критически мыслить.

Считаем наш проект именно такой формой работы, которая способствует решению современных требований образования, является инновационной деятельностью, актуальна для сегодняшней школы, несет в себе большой педагогический потенциал, развивает и обучающегося, и

педагога. Новизна проекта заключается в апробации дискуссионного клуба как формы внеурочной деятельности по формированию активной жизненной позиции учащихся.

Для успешного проведения дискуссии необходимо выбрать актуальную тему, которая должна задевать за «живое»; подготовить к обсуждению проблемы аудиторию; разбить участников на группы по 5-6 человек (или по классам). Каждой командой руководит играющий тренер – учитель. Участников команд желательно разместить по кругу для лучшего общения. Представители команды «1» – выступают в качестве защитников, представители команды «2» – обвинители (по жребью). Каждая команда должна доказать правильность своей точки зрения.

Все должны видеть друг друга и соблюдать общие правила поведения в дискуссии:

- Я критикую идеи, а не людей (уважение и дружелюбие при высказываниях).
- Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен (позиция «Я — хороший, ты — хороший»).

В дискуссии мы выделяем следующие этапы:

1. Подготовительный этап:
 - подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения дискуссии. Участники дискуссии должны быть хорошо подготовлены, знать содержание обсуждаемого вопроса;
 - проверка готовности группы к обсуждению;
 - подготовка помещения, информационных материалов.
2. Основной этап:
 - поиск решения проблемы, проведение «мозговой атаки»;
 - выявление и обсуждение разногласий или расхождений точек зрения;
 - обеспечение для участников возможности дать выход чувствам, поделиться переживаниями, возникающими у них как реакция на происходящее в аудитории.
3. Заключительный этап:
 - подведение итогов дискуссии (Не всегда это однозначное мнение. Важно заставить задуматься о данной проблеме);

– «Обратная связь». Рефлексия.

Чтобы выбрать темы для дискуссии мы провели анкетирование среди учащихся 11 классов, предложив ряд вопросов, связанных с темой инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования».

Вопросы к анкете были следующими:

1. Знаешь ли ты, что такое дискуссия?
2. Как ты считаешь, можно ли обсудить проблемы, интересующие тебя и твоих друзей вместе?
3. Какие бы вопросы, темы или проблемы из предложенных ты бы хотел обсудить с ребятами?
4. Хотелось бы тебе принять участие в такой дискуссии?

Что ты считаешь самым важным в проведении дискуссии?

С целью формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета, повышения уровня осведомленности детей о полезных возможностях глобальной сети для образования, развития, общения, о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках и путях защиты от сетевых угроз были проведены дебаты «Интернет: за и против».

После проведения дебатов мы попросили участников мероприятия ответить на несколько вопросов:

1. Была ли тебе интересна тема сегодняшней дискуссии?
2. Что тебе понравилось в нашем мероприятии? Совпала ли точка зрения выступающих с твоей?
3. Что не понравилось в нашем мероприятии? Что бы ты изменил в сегодняшней дискуссии?
4. Хотел бы ты выступить в роли ведущего, какими качествами ты для этого обладаешь?

Проанализировав и обсудив результаты анкет, мы предложили провести повторно это мероприятие для учащихся 9 классов, применив подход «Равный обучает равного». В качестве ведущих выступили учащиеся 11 класса – активные участники прошедших дебатов, способные к коммуникативному лидерству, умеющие быстро ориентироваться в ситуации, раскалять и гасить эмоции, компетентные в обсуждаемой теме, вызывающие доверие участников дебатов. Предварительно старшеклассники прошли теоретическую и методическую подготовку по теме дебатов.

Мероприятие прошло живо, корректно, интересно; участники были заинтересованы в разговоре, получили опыт ведения диалога, дискуссии:

задавать вопросы, отвечать на вопросы оппонентов, анализировать ответы, размышлять над поставленной проблемой.

Острота обсуждения оставила заметный след в сознании участников мероприятия, заставила предельно мобилизоваться и сконцентрировать запас своих знаний и личных наблюдений. Итогом проведенной работы стала памятка «36 правил общения в социальных сетях».

В 2018/2019 учебном году с учащимися профильных 9 «В» и 10 «А» классов были проведены дебаты «Альтернативные источники энергии».

Участники команд по жребию защищали или опровергали достоинства либо недостатки предложенного для обсуждения источника электроэнергии.

В результате проведенного мероприятия у учащихся сформированы знания об основных видах альтернативных источников энергии, выработаны умения анализировать полученную информацию и делать обоснованные выводы. Старшеклассники углубили знания по бережному отношению к потребляемой электроэнергии, альтернативной энергетике в Беларуси.

В настоящее время идет подготовка к проведению дебатов по теме «Стекло или пластик?» Актуальность темы подтверждена директивой № 7 «О совершенствовании и развитии жилищно-коммунального хозяйства страны», согласно которой предусматривается поэтапный уход от полиэтиленовой упаковки и возврат к стеклотаре.

Мы считаем дебаты одним из самых важных и эффективных способов распространения и обучения демократическим ценностям, поскольку в их основе лежит содержательный аргумент, толерантность по отношению к различным взглядам и четкое изложение своих мыслей.

Благодаря участию в дебатах у учащихся формируется умение убедительно говорить на публике, что является одним из признаков успешности в 21 веке. Безусловно, каждый встречается в своей жизни с ситуацией, когда он должен выступать перед публикой. Будь это собеседование при приеме на работу или поступлении в университет, речь политика или именинника, выступление перед большой публикой или с деловым партнером – в каждом случае искусство публичного выступления придет на помощь.

Дебаты развивают кругозор и улучшают знания о происходящем вокруг нас. Поскольку играть в дебаты на одну и ту же тему было бы ужасно скучно, темы составляются исходя из самых актуальных вопросов в государстве и мире. Чтобы быть конкурентоспособным на поле дебатов, необходимо постоянно пополнять свои знания.

Дебаты обучают приводить в порядок и структурировать свои мысли для того, чтобы речь была понятна и логична, а представленные мысли аргументированы.

В любом коллективе высоко ценятся такие качества, как доброжелательность, взаимопомощь, осознание общих целей. Дебаты учат быть звеном команды, понимать ее предназначение, активно и добросовестно трудиться в одной «цепи».

Стоит отметить, что участники дебатов – это веселый и сплоченный коллектив, проводящий вместе время на турнирах, в летнем лагере, в школе.

Список использованных источников

1. Турик, Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л. А. Турик – Таганрог, 2012. – 184 с.
2. Беспалько, В. П. Элементы теории управления процессом обучения / В. П. Беспалько – М., 2000. – 336 с.
5. Кларин, М. В. Педагогические технологии в учебном процессе / М. В. Кларин. – М., 1989. – 75 с.

РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

Ячменникова Надежда Валерьевна

ГУО «Средняя школа № 14 имени Е.М. Фомина г. Бреста»

Современная система образования должна не только вооружать школьника знаниями, но и предоставлять учащимся возможности для самообразования и личностного роста. Современный ученик должен быть восприимчив ко всему новому, отличаться мобильностью и динамизмом мышления, обладать способностью к быстрому обновлению знаний, расширению своего арсенала умений и навыков. Огромное значение имеет осознание учащимися ценности получаемых знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности для дальнейшей жизни. Важно научить ребят учиться эффективно и с удовольствием, чтобы каждый из них впоследствии смог в полной мере реализовать свои способности и возможности, состояться как человек и профессионал.

Решение задач – практическое искусство, подобное плаванию, катанию на лыжах, игре на фортепиано; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь если вы хотите научиться

плавать, то смело входите в воду, если хотите научиться решать задачи, то решайте их [1].

Решение задач – один из важнейших этапов обучения математики. Решение текстовых задач является наиболее трудной частью деятельности учащихся при обучении математике и занимает одно из главных мест в общем процессе обучения. Школьники обучаются математике затем, чтобы свои знания они могли эффективно использовать в дальнейшей жизни для решения разнообразных задач, возникающих в практической деятельности.

Кроме этого, умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития учащегося, глубины усвоения учебного материала. Поэтому любой экзамен по математике, любая проверка знаний содержит в качестве основной и, пожалуй, наиболее трудной части решение текстовых задач. Как правило, с текстовыми задачами справляются не многие.

Почему же это происходит? За время обучения в школе каждый учащийся решает огромное количество задач. При этом некоторые учащиеся овладевают общими умениями решения задач, а многие, встречаясь с задачей незнакомого, малознакомого вида, теряются и не знают, как к ней подступиться. Это происходит потому, что одни ученики вникают в процесс решения задач, стремятся понять, в чём состоят приемы и методы решения задач, изучают задачи. Другие же, не задумываясь над этим, стараются лишь как можно быстрее решить заданные задачи.

Поэтому вот уже на протяжении нескольких лет мною используются разнообразные приёмы, способствующие формированию умения решать самостоятельно, без посторонней помощи. Такие умения формируются автоматически лишь у небольшой части учащихся. Для большинства же требуется специальная работа учителя в этом направлении. Более того, работая в школе 18 лет, я пришла к выводу, что те учащиеся, которые смогли усвоить решения текстовых задач в начальной школе и в 5-6 классах, переходя в старшие классы, испытывают меньше трудностей.

Как же помочь ученику научиться решать текстовые задачи разного уровня сложности? Чтобы научить школьников решать текстовые задачи, необходимо у них формировать общие представления по выполнению процесса решения задач. Учащиеся должны понимать, что процесс решения задачи – это процесс, начинающийся с момента получения задачи до момента полного завершения её решения. Он состоит из нескольких этапов.

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся 5-6 классов через решение текстовых задач на уроках математики.

Математические задачи, в которых есть хотя бы один объект, являющийся реальным предметом, принято называть текстовыми. Любая текстовая задача состоит из 2-х частей: условия и требования. Существуют различные методы решения текстовых задач: практический, арифметический, алгебраический, геометрический, логический и т. д.

Очень важно знать, понял ли учащийся смысл задачи. «Глупо отвечать на вопрос, который вы не поняли. Невесело работать для цели, к которой вы не стремитесь. Ученик должен понять задачу. Но не только понять; он должен хотеть решить её» [1].

Решение задачи состоит из следующих этапов:

1. Анализ задачи;
2. Схематическая запись задачи;
3. Поиск плана решения задачи;
4. После того как был найден план решения задачи, учащиеся выполняют следующий этап – осуществление решения;
5. После получения значения искомой величины необходимо формировать у учащихся умение проверки решения задачи;
6. Исследование задачи;
7. В завершение процесса решения задачи, убедившись в правильности решения и, если нужно, произведя исследование задачи, необходимо чётко сформулировать ответ задачи. Это будет очередной этап процесса решения.
8. В учебных и познавательных целях полезно также произвести анализ выполненного решения, в частности, установить, нет ли другого, более рационального способа решения, нельзя ли обобщить задачу, какие выводы можно сделать из этого решения и т. д. Д. Пойа заметил: «Выискивайте в вашей задаче то, что может пригодиться при решении других задач старайтесь обнаружить общий метод. Применённая единожды идея – это искусственный приём, применённая дважды и трижды, она становится методом». Всё это составляет последний, заключительный, этап решения задачи.

Почти на каждом уроке у меня присутствует решение текстовой задачи, а высокомотивированные учащиеся получают индивидуальное домашнее задание.

Таблица – Динамика результатов участия в олимпиадах

2014/2015 учебный год			
Районный математический турнир «Юных математиков» 5-6 классы	Галян Артем Павловский Константин	5 «В» класс 5 «В» класс	Диплом III степени Диплом III степени
Районная олимпиада по математике среди учащихся 7 классов	Буневич Владимир	7 «Б» класс	Диплом II степени
2015/2016 учебный год			
Районный математический турнир «Юных математиков» 5-6 классы	Галян Артем	6 «В» класс	Диплом III степени
2016/2017 учебный год			
Районная олимпиада по математике среди учащихся 7 классов	Павловский Константин Бродко Глеб	7 «В» класс 7 «Б» класс	Диплом II степени Диплом II степени
2017/2018 учебный год			
Районный математический турнир «Юных математиков» 5-6 классов	Горбачёва Анна Шепелевич Ксения	5 «Д» класс 5 «Д» класс	Диплом I степени Диплом III степени

Для высокомотивированных учащихся последние два года я задаю каждый месяц от 10 до 20 текстовых задач для самостоятельного решения с обязательным обсуждением возникших вопросов при решении той или иной задачи.

Развитие интеллектуальной сферы личности эффективнее всего происходит, когда усвоение знаний, умений и навыков из цели образования превращается в средство развития способностей учащихся. Решение любой задачи должно быть не только верным, но и «красивым» – рациональным, чётким, логичным, понятным. Каждая решённая задача – это маленький шаг, ступенька на пути к самоутверждению, маленькая победа над собой.

Список используемой литературы

1. Пойа, Д. Как решать задачу. Пособие для учителей / Д. Пайа. – Москва : 1959. – 208 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ VI-IX КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ВРОЖДЕННЫХ ЗАДАТКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИЯМ (2015-2018)

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИК РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ВРОЖДЕННЫХ ЗАДАТКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИЯМ

**Дорошенко Леонид Михайлович, Петрукович Наталья Павловна,
Рогаль Сергей Сергеевич**

ГУО «Средняя школа № 15 г. Пинска»

Сегодня перед обществом стоят серьёзные задачи по подготовке молодого поколения к жизни в новых современных условиях. Анализ результатов внутри-школьного исследования позволил сделать выводы, что в сложившейся системе профессиональной ориентации учащиеся нашей школы имели неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность.

Актуальность и значимость инновации для решения проблем системы образования Республики Беларусь по данной теме обусловлена наличием противоречий между потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и личными планами молодых людей; между системой внешних стимулов и системой реально действующих мотивов учащихся; между необходимостью планировать собственную жизненную стратегию, профессиональную карьеру и отсутствием у старшеклассников навыков аналитической, прогностической и проектной деятельности; между профессиональными планами старшеклассников и их врождёнными задатками и способностями.

Целью инновационной деятельности является развитие у учащихся потребности к осознанному выбору профессии посредством внедрения методик ранней профориентации на основе выявления задатков для успешного обучения профессии.

Задачи:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для внедрения методик ранней профориентации учащихся 6-9 классов на основе выявления врожденных задатков для успешного обучения профессиям;

2. Разработать организационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение внедрения данной модели в образовательный процесс;

3. Организовать измерение сенсорных и перцептивных параметров действий учащихся на разных возрастных этапах с целью выявления задатков, обеспечивающих успешное овладение базовыми действиями и навыками в профессиях;

4. Разработать индивидуальные профессиональные маршруты для учащихся на основе полученных тестовых данных;

5. Создать сеть факультативных занятий, занятий дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;

6. Содействовать практической подготовке учащихся через работу клубов будущих специалистов практику к адекватному выбору профессии с учетом результатов диагностики;

7. Обобщить опыт инновационной деятельности и разработать методические рекомендации по внедрению ранней профориентации в учреждениях общего среднего образования.

Для успешного внедрения ранней профориентации были созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов. По плану проводились семинары, консультации-конференции, заседания творческой группы.

В профориентации мы выделили экономический, социальный, психологический, педагогический и медико-физиологический аспекты.

В ходе реализации инновационного проекта проводилось качественное педагогическое просвещение родителей по вопросам ранней профориентации детей, создавалась благоприятная среда развития в семейной педагогике.

Проведена профессиональная диагностика учащихся на разных возрастных этапах. Используя компьютерные тесты деятельности у учащихся 6-9 классов, были выявлены природно-обусловленные задатки способностей: точность зрительного восприятия формы, цвета, размера предметов; работоспособность; силовая мышечная чувствительность рук; «чувство» времени; глазомер и мышечная «память» на движения; наглядно-образное мышление; все параметры внимания (объем, переключаемость, устойчивость, распределение).

Была проведена диагностика мотивационных составляющих

профессионального самоопределения (по методике Л. А. Ясюковой для 7-11 классов). Были исследованы склонности к определенному типу профессий учащихся по методике ДДО Е. А. Климова, «Карте интересов» А. Е. Голомштока в модификации Резапкиной, а также предпочтения в выборе профессии самих учащихся.

Проводилась диагностика учебной деятельности участников инновационного проекта, а также фельдшером школы ежегодно предоставлялась информация о состоянии здоровья учащихся.

Разработаны индивидуальные маршруты и рекомендации по выбору клубов будущих специалистов и целесообразному выбору актуальных профессий на основе всех полученных тестовых данных.

Создана профессиональная образовательная среда для учащихся 6-9 классов в соответствии с выявленными задатками и запросами учащихся: профориентационный материал включен в образовательный процесс; организована сеть факультативных занятий; организованы объединения по интересам различного профиля.

Регулярно проводилась профориентационная работа с учащимися через организованную систему воспитательных мероприятий: профориентационные беседы, встречи со специалистами разных профессий, экскурсии с элементами профессиональных проб на предприятия города.

Организована работа клубов будущих специалистов. Учащиеся посещали клубы в соответствии с результатами диагностики и индивидуальными профессиональными маршрутами.

Для работы клубов была разработана программа, где прописано место предмета в базисном учебном плане, принципы и подходы, лежащие в основе программы, критерии и показатели усвоения материала, формы контроля.

На всех этапах осуществления профориентационной работы было организовано психолого-педагогическое сопровождение: консультации у психолога школы, классных руководителей, заместителя директора и у директора школы.

Все вышеперечисленные мероприятия проведены в соответствии с программой и планом инновационной деятельности и содействовали решению поставленных задач.

Результаты инновационной деятельности согласно разработанным критериям:

1. Профессиональное самоопределение учащихся: знают свои задатки, склонности, способности, индивидуальные качества по результатам диагностики; достаточно информированы о профессии и путях её получения; повышен уровень осознанного профессионального самоопределения;

совпадает желание получить профессию и наличие соответствующих способностей и возможностей её получения.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии: учащиеся самостоятельно проявляют активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желают пробовать свои силы в конкретных областях деятельности.

3. Социально-трудовые характеристики личности: учащиеся уверены в социальной значимости труда; высокий уровень сформированности у учащихся социально-ценностных мотивов (долга, ответственности, достижения успеха, стремления к непрерывному образованию и самообразованию).

4. Профессионально-личностный рост педагогов: эффективно внедрена методика ранней профориентации учащихся; педагоги умеют качественно обрабатывать и обобщать результаты, давать конкретные рекомендации по ранней профориентации учащихся.

5. Роль родителей в ранней профориентации детей: повышен уровень педагогических знаний родителей по вопросам ранней профориентации детей, о необходимой материальной и социальной среде для успешной профориентации детей; знаю задатки своих детей, склонности, способности, индивидуальные качества по результатам диагностики; повышен уровень сформированности социально-ценностных мотивов в выборе профессии для детей с учётом их задатков, склонностей, способностей, индивидуальных качеств.

В ходе реализации проекта была достигнута основная цель инновационной деятельности: у учащихся была развита потребность к осознанному выбору профессии посредством внедрения методик ранней профориентации на основе выявления задатков для успешного обучения профессии.

Таким образом, необходимо признать значимость результатов инновационного проекта для системы образования Республики Беларусь:

- реализована программа инновационного проекта по внедрение методик ранней профориентации учащихся 6-9 классов на основе выявления врожденных задатков для успешного обучения профессиям в полном объеме;
- удовлетворены запросы заинтересованных лиц из числа педагогов, родителей на совместную деятельность по внедрению проекта;
- удовлетворен возникший профессиональный интерес у членов творческой группы при проведении экспериментальных исследований;

- исследованы мотивационные составляющие профориентации, который позволяют проводить качественную работу педагогу-психологу по развитию профессиональной мотивации среди учащихся;
- апробированы эффективные формы, методы и приемы работы по внедрению ранней профориентации на основе выявления врожденных задатков для успешного обучения профессиям;
- систематизирован и обобщен наработанный опыт по данному направлению;
- усовершенствованы организационные формы работы с законными представителями учащихся, повышена компетентность законных представителей в области ранней профориентации учащихся на основе выявления врождённых задатков;
- осуществлен перевод родительской общественности из категории пассивных наблюдателей в активных партнеров во взаимодействии с учреждением образования по вопросам ранней профориентации учащихся.

Список использованных источников

1. Дементьев, И. В. Роль школы в формировании профессионального самоопределения учащихся / И. В. Дементьев // Выш. школа. – 2009. – № 5. -- 58–65 с.
2. Дементьев, И. В. Педагогические условия организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении / И. В. Дементьев // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 10. -- 36–40 с.
3. Жук, О. Л. Социально-экономическая необходимость разработки новой стратегии убеждающей профориентации школьников и внедрение инновационных методов в процессе профессионального самоопределения учащихся / О. Л. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 10. -- 33–36 с.
4. Захаров, Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
5. Карацуба, Т. Профессиональные ориентации единственных детей в семье / Т. Карацуба // Прикладная психология. – 1998. – №5-6. – 60—67 с.
6. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М. : Обнинск: МГУ, 1991. – 159 с.
7. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская – СПб. : ООО Издательство «Речь», 2000. – 150 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ УСТНОИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (2015-2018)

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ

Буза Инесса Анатольевна

ГУО «Кривлянская средняя школа» Жабинковского района

Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своей страны. В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает вечные, непреходящие ценности человека: честность, справедливость, совесть, дом, уважение к старшему поколению, национальное достоинство.

Актуальность исследования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе устно-исторических исследований родного края обусловлена потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных, гражданских и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения.

Вместе с тем, проблема формирования устно-исторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся специально не исследовалась, что привело к возникновению ряда противоречий между:

- потребностью общества в восстановлении духовной связи поколений, формировании исторических представлений обучающихся, о родном крае, опирающихся на устно-исторические ценности (исторически важные воспоминания народа), населяющего регион;
- готовностью школьников к участию в краеведческой деятельности и отсутствием разработанной системы краеведческой работы на местном материале;
- значительными воспитательными возможностями школьного краеведения в формировании устно-исторических представлений о родном крае и отсутствием научно-обоснованной модели их формирования;

– переоценкой роли обучения и недооценкой роли воспитания на основе традиций малой родины в становлении личности новых поколений белорусов.

Целью деятельности педагогического коллектива в данный период внедрения проекта являлось преобразование образовательного процесса в 1 – 11 классах в систему образования с применением модели устно-исторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся.

Система методической работы в рамках реализации инновационного проекта представляла собой единство целевого, содержательного, процессуального и рефлексивного компонентов. Проведены семинары, консилиумы, практикумы: «Активные формы и методы работы по формированию гражданских компетенций учащихся», «Что даёт инновационная деятельность», «Организация исследовательской деятельности», «Повышение качества образования на основе внедрения инновационного проекта «Внедрение модели устно-исторического исследования родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся». Для определения результативности проведенных мероприятий осуществляется рефлексия. Такая система методической работы обеспечивает повышение профессионального уровня участников инновационной деятельности, благодаря новой функции – исследовательской.

Методическая работа, проводимая в школе, обеспечила непрерывное развитие педагогических кадров, способствовала реализации их творческого потенциала. Так для обмена опытом и стимулирования профессионального роста педагогов проводились внутришкольные смотры-конкурсы (смотр-конкурс учебных кабинетов «Современный кабинет – путь к успешному обучению»), конкурс открытых мероприятий в рамках месячников по реализации инновационного проекта, декады вежливости, организовывалось участие педагогов в районных, областных и республиканских конкурсах.

Для повышения методической грамотности на каникулах проходили методические недели: «Всеобуч для педагогов», «Совершенствование педагогического мастерства учителя через самообразовательную деятельность», «Педагог и аттестация», «Методические рекомендации по формированию устноисторических исследований», и др. Суббота в школе стала днем активной методической подготовки а так же исследовательской деятельности учащихся для качественного осуществления

информационно-методического сопровождения инновационной деятельности.

Анализируя результативность инновационной деятельности можно констатировать, что согласно разработанным критериям наблюдалась положительная динамика по всем показателям. При соотнесении полученных результатов с ожидаемыми установлено следующее:

- повысился интерес обучающихся к изучению истории своего учреждения, района, страны, через систему творческого участия в деятельности краеведческого исследования;
- познакомились с историей развития малой Родины в контексте отечественной истории, истории своей семьи;
- сформировалось понимание роли, места и значения «малой Родины» в истории страны, а также отношение к Отечеству как высшей социально значимой ценности;
- вовлечены учащиеся в активную исследовательскую деятельность по изучению места своего проживания;
- повысился профессиональный уровень компетенций классных руководителей по организации воспитательной работы на местном материале;
- сформировалось у учащихся чувства гордости за свою Родину;
- повысилась экологическая культура школьников, через разработку экологических троп и маршрутов с посещением наиболее памятных мест малой родины;
- продолжилась работа по туристско-краеведческому движению в школе;
- разработаны и проведены мероприятий, способствующие развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине в 1-11 классах;
- пополнился фонда школьной библиотеки материалами исследовательской деятельности учащихся;
- организована выставка работ краеведческой направленности;
- создан банк методических разработок уроков с привлечением краеведческого материала; презентации итоговых материалов проекта для размещения на сайте учреждения, в СМИ.

В ходе внедрения модели устно-исторического исследования на базе 1-11 классов организована работа по следующим направлениям:

- «встраивание» устно-исторических исследований в учебные предметы (русский язык и литература, белорусский язык и литература,

география, история, биология, человек и мир) посредством анализа и интерпретации устной истории, фрагментов видео, подготовкой сообщений учащимися и созданием ими собственных текстов, альманахов, календарей, презентаций, словарей, портфолио и др;

– качественно новый формат проведения классных и информационных часов, подготовленных при участии самих учащихся, приглашении людей нашего поселка, ветеранов войны и труда, народных умельцев и мастеров;

– деятельность объединения по интересам «Юные туристы», обновление фотогалереи «Чем живёт школа», освещение деятельности обучающихся в рамках проекта на страницах школьного сайта. Кроме того, обучающиеся постоянно принимают участие в рамках акции «Жыву у Беларусі і тым ганаруся» в номинациях «Фотоснимок о малой родине», «Збяры Беларусь у сваім сэрцы», «Здравствуй мир», «Скарбніца лесу роднага краю» и др.

Результатом работы творческой группы стали материалы исследовательских работ для проведения учебных занятий, классных и информационных часов, отражающие реализацию устно-исторических исследований родного края в образовательный процесс посредством формирования социально-гражданских компетенций учащихся.

Подводя итоги проделанной педагогами работы за истекший период по реализации инновационного проекта «Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся», следует отметить, что все участники проекта результативно работали согласно своим темам исследования, тем самым обеспечили создание оптимальных условий для повышения информационной грамотности учащихся, уровня развития социально-гражданских компетенций.

Работа над реализацией проекта значительно повысила уровень профессиональных компетенций педагогов и их инновационную культуру. Всё это способствовало переходу учреждения на более качественный уровень работы в обозначенном направлении.

В ходе реализации инновационного проекта получены положительные результаты. У учащихся повысился интерес к истории развития малой Родины, истории своей семьи; продолжается формирование понимания роли, места и значения «малой Родины» в истории страны, а также отношения к Отечеству как высшей социально значимой ценности. Большинство участников проекта испытывают гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим и трудовым свершениям и достижениям

родного края; осознают приоритетность ценностей и интересов Отечества, «малой Родины» перед индивидуальными, групповыми.

Учащиеся учреждения образования в результате внедрения модели приобрели способность к элементам анализа процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих общественному развитию, поиску путей их решения, а также практический опыт готовности следования принятым гражданским нормам и правилам в поведении; научились давать адекватную оценку поведению своему и окружающих, практический опыт готовности следования принятым гражданским нормам и правилам в поведении.

Как показала диагностика, в результате инновационной деятельности увеличилась доля учащихся и их родителей, удовлетворенных жизнедеятельностью в учреждении образования. Вырос уровень практического интереса к истории родного края, учащиеся стали проявлять интерес не только к широко известным историческим фактам, памятникам, личностям Жабинковщины, но и к недостаточно изученным.

В учреждении образования увеличилось количество учащихся, педагогов и родителей, включенных в социально-значимую деятельность. У учащихся активно идёт процесс формирования опыта гражданского поведения, толерантности, активной гражданской позиции.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Каско Елена Владимировна

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»

Статьи 18 и 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании определяют, как одну из важнейших задачу формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии через реализацию компетентностного подхода. Гражданскую компетентность, инициативность, самостоятельность и, главное, социальную ответственность за будущее страны – именно эти качества нужно формировать у молодых граждан.

На современном этапе актуальным становится поиск таких направлений, условий, методов и средств, которые бы обеспечили эффективность формирования социально-гражданских компетенций на основе сохранения и развития национальной культуры и социальной (исторической) памяти средствами изучения истории малой родины.

Современным методом формирования социально-гражданских компетенций является метод устно-исторических исследований, который является источником исследования путем сбора воспоминаний живущих людей и базируется на устных воспоминаниях, получаемых в ходе беседы исследователя с респондентом, свидетелем определенных исторических событий.

Актуальность изучения устной истории обусловлена противоречиями между имеющимся воспитательным потенциалом содержания и средств истории родного края и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью системы использования устно-исторических исследований в образовательном процессе; между возможностями семейного воспитания и кризисом института семьи, взаимоотношений отцов и детей, недостаточным уровнем сформированности у учащихся социально-гражданских компетенций, разрывом связи поколений для передачи ценностей, традиций, национальной культуры и истории родного края.

Внедрение инновационного проекта наглядно представляет модель проекта, которая включает целевой, гносеологический, проектировочный, содержательно-технологический, итогового-аналитический блоки. Каждый из блоков является частью целостной структуры внедряемого процесса, имеет свои цели, задачи, средства.

Целевой блок обеспечил формирование и развитие социально-гражданских компетенций, учащихся посредством проведения устно-исторических исследований родного края и родной школы.

Гносеологический (познавательно-оценочный) блок обеспечивает погружение в теоретические основы организуемого процесса.

Проектировочный блок предполагает работу с учителями гуманитарного и естественно-научного цикла, с родителями:

- разработку методического обеспечения изучения истории родного края и школы;
- разработку и экспертизу участниками инновационного проекта тематики исследовательских проектов школьников.

Содержательно-процессуальный блок модели включает:

- изучение природного наследия Пинска; этнографии и топонимики; истории школы через использование методов и приёмов проведения устно-исторических исследований: конструктивное слушание, «разговорное кафе», интервью и др;
- создание виртуальных экскурсий, пополнения медиа-теки (фотографии, видео интервью и др.) по истории школы и родного города;

– организация работы школьников по выпуску газет об истории школы.

Итогого-аналитический блок: диагностика сформированности социально-гражданских компетенций учащихся: готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике; систематизация материалов, полученных в ходе реализации проекта.

Сочетание письменных источников и свидетельств современников (использование так называемой «устной истории») сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открыло новые возможности. Особенно это важно в «малых городах» (каковым является Пинск), где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Очень существенна выработка нравственной оценки событий, деятельности человека в истории в процессе диалога с разными людьми.

При внедрении в работу модели устно-исторических исследований был использован «принцип маятника (или челнока)». Изучая свою родословную, историю героев семьи, учащиеся связывают ее с историей своего города, района, возможно, страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, области, они возвращаются к фактам истории родного, города, семьи. А также «принцип спирали», когда учащиеся, возвращаясь к тем или иным историческим вопросам, событиям, фактам, шли бы из класса в класс, из года в год по восходящей, углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, применяя более сложные приемы и методы исследования.

В соответствии с программой инновационного проекта и планом по его реализации проведены следующие мероприятия:

- сформирован банк методических разработок классных часов, объединений по интересам, школьных мероприятий, маршрутов экскурсий;
- акции патриотических дел: «Ветеран живет рядом», «Память», «Педагог-ветеран»;
- участие в республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тымганаруся»;
- поисковая операция «Познаём историю родной школы вместе» в рамках мини-проекта «История школы. Нам было 25!»;

- заседание методического объединения классных руководителей по теме «Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания в современном образовательном учреждении»;
- тематические беседы, уроки мужества, воинской славы;
- встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил РБ;
- экскурсионная и исследовательская деятельность по истории родного города;
- декада педагогических инициатив.

Для сбора эссе и видеоматериалов учащиеся должны были овладеть методами устно-исторических исследований (интервью, опрос). Этому участники инновационного проекта учились на занятиях объединений по «Юный корреспондент», «Кружок видеосъемки», в школьном Пресс-центре. В ходе работы над проектом налажено сотрудничество с сотрудниками городской газеты «Пинский вестник», телерадиокомпаниями «Пинск», «Варяг».

С целью увлечения детей и взрослых общим делом – инновационным проектом, в школе был создан родительский клуб «Семь-Я», состоящий из родителей, которые ранее обучались в нашей школе. В ходе работы данного клуба были проведены интерактивные заседания «Путь доверия. Все мы чем-то похожи», «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания», «Неразлучные друзья: взрослые и дети».

Функционирование модели устно-исторического исследования позволило:

- выявлять высокомотивированных учащихся с целью дальнейшего развития их исследовательских способностей;
- формировать социальные и гражданские компетенции учащихся;
- формировать познавательную мотивацию, без которой невозможно успешное обучение;
- разнообразить работу по гражданскому, патриотическому воспитанию учащихся и их личностному развитию, и успешной самореализации;
- обеспечить непрерывное профессиональное совершенствование педагогического коллектива.

За время реализации инновационного проекта мы добились следующего:

- повышение квалификационного уровня педагогов, осуществлявших инновационную деятельность через самообразование,

участие в практических семинарах, тренингах в учреждении образования на основе принципов непрерывного личностно-ориентированного образования;

- разработано и продолжает разрабатываться учебно-методическое обеспечение с целью обучения учащихся способам сбора информации с помощью метода устной истории;

- продолжается организация активного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся через привлечение их к совместной реализации инновационной программы с целью обеспечения их удовлетворённости инновационным образовательным процессом.

- продолжается целенаправленная и настойчивая работа по обновлению образовательного процесса на уроках и занятиях дополнительного образования, воспитательных мероприятиях через использование видеоматериалов с использованием УИИ;

- формируется инновационное воспитательное пространство.

Результативность функционирования инновационного воспитательного пространства:

- сформирован инновационный опыт организации уроков с использованием метода устной истории педагогов, опыт оценки и самооценки собственной деятельности;

- создан и пополняется банк данных (видеофайлы и аудиофайлы) с использованием интервьюирования учащимися респондентов.

Можно утверждать, что инновационный проект помог сближению поколений, научил и продолжает учить наших воспитанников видеть героев в простых людях, живущих по соседству, учит видеть великое в малом, любить свою семью, свой дом, двор, свою школу, свой город, свою страну.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ЕЁ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ляшук Оксана Николаевна, Царик Светлана Григорьевна

ГУО «Лядецкий учебно-педагогический комплекс ясли-сад - средняя школа»
Столинский район

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании задачей воспитания в учреждениях образования, которая в рамках инновационного проекта соотносится с гражданским образованием, является «формирование

гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1].

Цель образовательной политики государства -- создание условий, позволяющих учиться, получать современные общие и профессиональные знания и таким образом реализовывать индивидуальную образовательную траекторию развития каждого субъекта методической деятельности. Современный этап развития образования требует новых подходов в организации методической работы в учреждении образования [2].

После включения нашего учреждения образования в 2015 году в деятельность по реализации инновационного проекта «Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся» мы оказались в условиях, которые требовали от нас создания новой модели методической работы, которая должна была обеспечить адаптацию, профессиональную поддержку, становление, развитие и саморазвитие личности каждого педагога через самообразовательную и инновационную деятельность.

Актуальность создания новой модели методической работы была обусловлена наличием ряда проблем в образовательной практике учреждения образования:

- недостаточно разработана научно-методическая база для проведения устно-исторических исследований истории родного края;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в проведении устно-исторических исследований;
- стихийное использование результатов научных исследований по устной истории в образовательном процессе.

Основополагающими методологическими принципами методической работы по формированию инновационной культуры педагогов являются принципы научности, системности, целенаправленности. Ведущими принципами являются принцип дифференцированности: содержание методической работы с педагогами, реализующими инновационный проект, осуществляется с учётом их профессионального уровня, сформированности определённых компетенций и носит опережающий характер, и принцип непрерывности. Принцип реализации непрерывного образования предполагает трёхступенчатый уровень повышения квалификации:

- в учреждениях образования, которые осуществляют организационно-методическое обеспечение;
- в рамках системы методической работы в учреждении образования;

– посредством самообразования, обеспечивающего целенаправленность, системность педагогического исследования.

Построить точную и действенную модель, возможно, было на основе диагностики. С этой целью проводилась входящая диагностика по готовности педагогов к инновационной деятельности.

В период внедрения инновационного проекта главное место занимало его научно-методическое, организационно-методическое и информационно-методическое сопровождение и создание методической среды, причем с учетом того, что не все педагоги являлись участниками инновационного проекта, и с ними также должна была вестись методическая работа на должном уровне.

В начале создания модели методической работы были определены её критерии:

- наличие благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- диагностическая основа методической работы;
- точное определение приоритетов в методической работе;
- дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами.

В нашем случае были выделены три группы педагогов: первая группа – молодые педагоги и педагоги, которые находятся на контроле; вторая – инновационная творческая группа педагогов; третья – творчески работающие педагоги и педагоги, работающие на доверии.

В основе методической службы лежала слаженная работа всех её структурных единиц, работу которых курировал методический совет, основные функции работы которого оставались неизменными.

Новизна в структуре методической работы – это организация работы инновационной группы, которая состояла из педагогов-участников проекта; реорганизация деятельности временных групп, которые создавались из числа членов методического совета, руководителей школьных учебно-методических объединений, молодых педагогов для подготовки и проведения методических мероприятий, для решения потребностей и проблем, которые возникали у групп педагогов или отдельных педагогов; использование новых методов и форм методической работы (мастер-классов, проектной деятельности и т.д.).

Подробнее необходимо остановиться на методической работе с педагогами, участвующими в реализации инновационного проекта.

Включение педагогов в инновационную деятельность осуществлялось через консультации по вопросам оформления и ведения документации по

инновационной деятельности, организацию инструктивно-методических совещаний с целью изучения нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность в учреждениях образования и ознакомления с планами работы по реализации данного проекта, создание атмосферы уважения, доверия, понимания, поощрение инициативы и творчества, материальное стимулирование участников инновационной деятельности.

На первом году реализации инновационного проекта была организована работа постоянно действующего семинара «Формирование исследовательских компетенций учителя, осуществляющего инновационную деятельность», а также проблемной группы по теме «Организация инновационной деятельности по внедрению модели устно-исторических исследований родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся». Предусмотрено было также проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по оформлению дневников, результатов работы с учащимися, презентации итогов исследований. Результатом целенаправленной методической работы к концу первого этапа реализации инновационного проекта стали конкретные методические продукты. В нашем случае -- справочник педагога, осуществляющего деятельность по реализации инновационного проекта «Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средства развития социально-гражданских компетенций учащихся», рекомендации и памятки для учащихся-участников инновационного проекта.

В течение учебного года было налажено активное взаимодействие участников инновационного проекта с остальными педагогами. В учреждении образования была создана профессиональная среда для обмена опытом. Это проходило через презентацию промежуточных результатов исследовательских проектов, учащихся на школьных конференциях, проведение консультаций и оказание методической помощи педагогам учреждения образования. Данные формы работы способствовали саморазвитию, самосовершенствованию педагогов.

Организация работы постоянно действующего семинара-практикума «Формирование социально-гражданских компетенций учащихся через различные виды деятельности посредством использования устно-исторических исследований» на втором и третьем этапах работы над проектом, совещаний по осуществлению работы учреждения образования в инновационном режиме, индивидуальных и групповых консультаций обеспечило формирование исследовательских компетенций педагогов,

повышение информационной культуры педагогов в области устно-исторических исследований.

Работа творческой группы содействовала повышению квалификации педагогических кадров в рамках реализации инновационного проекта. В условиях нашего учреждения образования это позволило создать дидактические материалы, разработать сценарии учебных занятий и воспитательных мероприятий, интегрировать устноисторические исследования в образовательный процесс. Для педагогов разработано пособие «Практическое использование продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе». Педагогами разработаны документально-методические материалы, которые находят практическое использование при разработке сценариев учебных занятий и внеклассных мероприятий, что позволило решить такую проблему в образовательной практике, как стихийное использование результатов научных исследований по устной истории в образовательном процессе.

С целью реализации профессионального развития педагогов в рамках проекта широко использовались возможности, предоставляемые учреждениями дополнительного образования взрослых. Подтверждением плодотворной работы педагогов по самообразованию в рамках инновационного проекта является их участие в работе обучающих курсов и семинаров. В нашем учреждении образования все педагоги-участники инновационного проекта повысили свою квалификацию через образовательные программы обучающих курсов и тематических семинаров.

В рамках педагогического исследования осуществлялось самообразование педагогов, процесс педагогического исследования был ориентирован на разработку конкретных материальных методических продуктов: методических разработок, мастер-классов, моделей уроков и воспитательных мероприятий, программ семинаров и т.д.

Таким образом, система методической работы была построена с учетом потребностей и запросов педагогов, необходимых для успешного решения задач, и способствует формированию инновационного опыта педагогов.

Анализ результатов готовности нашего педагогического коллектива к инновационной деятельности показал, что среди педагогов наблюдается высокий уровень инновационного потенциала: 70 процентов педагогов желают принять участие в реализации нового инновационного проекта, понимают значимость инновационной деятельности в образовательном процессе, в то время как на начальном этапе реализации проекта к данной деятельности была готова только незначительная часть коллектива.

Грамотное методическое сопровождение на основе созданной модели позволило педагогическому коллективу достигнуть необходимого уровня академических, социально-личностных, профессиональных компетенций и быть готовым к принятию инновационной деятельности, что подтверждается результатами работы. Понимание тенденций современного образования, осознание своей социально значимой роли на современном этапе развития государства позволяет педагогам оперативно включиться в инновационную деятельность.

Список использованных источников

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 декабря 2011 г. № 325-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.10.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Булахова, З. Н. Секреты методической работы, или подсказки методиста : метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск : ЗорныВерасок, 2017. – 108 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ УСТНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РОДНОГО КРАЯ

Пытель Наталья Николаевна

ГУО «Ремельская средняя школа» Столинский район

В связи с изменениями, происходящими в Республике Беларусь: демократизацией общества, построением правового государства, признанием основных прав и свобод человека, о которых говорится в Конвенции о правах человека и Конвенции о правах ребенка, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также расширением возможностей в развитии личности – остаётся актуальной проблема гражданского воспитания подрастающего поколения [1].

Современным методом формирования социально-гражданских компетенций является метод устно-исторических исследований, который является источником исследования путем сбора воспоминаний живущих людей и базируется на устных воспоминаниях, получаемых в ходе беседы исследователя с респондентом, свидетелем определенных исторических событий [2].

Внедрение модели устно-исторических исследований родного края в нашем учреждении образования направлены на повышение у учащихся мотивации к изучению истории в ходе сбора информации, её обработки, обобщения и представления в проектах, музейной деятельности, участия и побед в конкурсах [3].

Таким образом, на современном этапе актуальным становится поиск таких направлений, условий, методов и средств, которые бы обеспечили эффективность формирования социально-гражданских компетенций на основе сохранения и развития национальной культуры и социальной (исторической) памяти средствами краеведения.

Для успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования создана система эффективного управления инновационной деятельностью, благодаря которой все педагоги включены во внедрение модели устно-исторических исследований.

Практико-исследовательская деятельность педагогов в рамках реализации инновационного проекта организована по темам, которые были выбраны педагогами в соответствии с их зоной ближайшего развития и связаны с проблемами овладения методом устной истории и интеграции результатов исследований в образовательный процесс.

Создана система методической работы, подготовлены методические рекомендации по внедрению и распространению инновации в практику работы учреждения образования с учётом инновационного компонента образовательного процесса. Разработана модель организационно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Основополагающими методологическими принципами методической работы по формированию инновационной культуры педагогов являются принципы научности, системности, целенаправленности. Ведущими принципами являются принцип дифференцированности: содержание методической работы с педагогами, реализующими инновационный проект, осуществляется с учётом их профессионального уровня, сформированности определённых компетенций и носит опережающий характер, и принцип непрерывности.

С целью выявления уровней сформированности социально-гражданских компетенций педагогов и учащихся I-XI классов в апреле 2018 года проведен экспресс-опрос «Исследования удовлетворённости учащихся образовательной деятельностью учреждения образования». 97 процентов учащихся удовлетворены формами и методами работы, применяемыми педагогами-инноваторами, только 3 процента опрошенных – частично.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о целенаправленности и эффективности инновационной деятельности в учреждении образования. Анкетирование, проведённое в апреле 2018 года, позволило констатировать повышение уровня контактного и информационного показателя у педагогов (высокий со среднего) и учащихся (высокий со среднего).

В результате работы над инновационным проектом учащиеся получили навыки интервьюирования, научились не только брать интервью по темам индивидуальных исследовательских проектов, но и создавать конкретные продукты совместной деятельности субъектов инновационного проекта. Собранные видеоматериалы по различным историческим периодам родного края обработаны и систематизированы. О. Л. Сеген создала видеотеку собранных материалов. Презентации, видео и фотоматериалы используются во время проведения уроков, факультативных занятий и воспитательных мероприятий.

Проведение методических мероприятий в учреждении образования, активное участие в методической работе отдела по образованию, участие в областных и республиканских семинарах по управлению качеством образования, инновационной деятельностью содействует повышению профессионально-педагогического мастерства. Опыт работы транслируется при проведении семинаров, методических недель, на заседаниях методических объединений классных руководителей, школьных конференциях.

С целью повышения профессиональной компетенции и исследовательской культуры педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, 26 января 2017 г. среди учащихся IX-X классов проводился конкурс творческих проектов в форме литературной игры «Издательство – 2017», посвящённый «Поэзии всех времён и народов», на основании интервью местных жителей в рамках инновационного проекта. Учащиеся попробовали себя в роли издателя, подготовили и издали поэтический сборник. Участники конкурса оформили свои проекты в виде презентаций и выступили с их защитой перед жюри.

С целью трансляции имеющегося материала и обмена опытом учащиеся IX класса под руководством Конончук Л. И. представили коллективную исследовательскую работу «Человек славен трудом» для участия в республиканской акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» (2015/2016 учебный год); учащиеся IV класса под руководством Захарич Ж. А. представили работу «Народные традиции, обычаи д. Ремель» в номинации «Культурное наследие моего края» для участия в республиканском

гражданско-патриотическом проекте «Собери Беларусь в своём сердце» (2016/2017 учебный год); 14.04.2018 учащиеся заняли 1 место в районном фестивале фольклорного творчества «У дыханні тваім нашых продкаў вяртанні».

С целью увеличения охвата учащихся инновационной деятельностью в 2017/2018 учебном году работали объединения по интересам «Краеведение» (руководитель Конончук Л. И.), «Ад прадзедаў спакон вякоў...» (руководитель Кузьмич Е. А.), «История моей деревни» (руководитель Сеген О. Л.), которые посещают 45 учащихся. На занятиях объединения по интересам «Краеведение» учащиеся XI класса изучали национальный состав и топонимические особенности агрогородка, составили презентацию о жизненном пути участников Великой Отечественной войны, организовали экскурсию на ОАО «Полесская нива» с целью интервьюирования работников фермы. На занятиях объединения по интересам «Ад прадзедаў спакон вякоў...» учащиеся VI-VII классов изучали календарь народных игр по месяцам и порам года, историю и особенности языка (диалект), купальские традиции белорусов, празднование Масленицы. На занятиях объединения по интересам «История моей деревни» учащиеся 10 класса изучали природно-климатические условия нашего края, посещали сельскую библиотеку с целью изучения документов «Легенды и предания», проводились экскурсии на ближайшие урочища аг. Ремель.

Большую практическую значимость имеют иллюстрированные словарики для учащихся I ступени общего среднего образования «Гаспадарчыя пабудовы селяніна», «Лён і прыладыткацтва», «Сялянская хата», как результат совместной работы Пашкевич Г. Г. и учащихся.

Инновационная деятельность в учреждении образования является одной из важных составляющих деятельности педагогического коллектива: создаются оптимальные условия для профессионального развития каждого педагога в соответствии с зоной его ближайшего развития в контексте внедрения модели устно-исторических исследований родного края, что способствует повышению качества образовательного процесса в целом. Расширена теоретическая база образовательной деятельности педагогов, осуществляющих инновационную деятельность. Доказана целесообразность интеграции устно-исторических исследований в образовательный процесс в условиях деятельности современного учреждения общего среднего образования.

Для использования в образовательном процессе создан банк документов, аудио- и видеоматериалов по результатам устно-исторических исследований, разработаны документально-методические комплексы по

учебным предметам и отдельным направлениям внеклассной работы с учащимися, сформирован опыт инновационной деятельности педагогов.

Результаты реализации проекта показали, что в ходе инновационной деятельности история родного края изучается и переосмысливается учащимися, дети чувствуют ее особенность и уникальность. История трогает их душу, закрепляет верность традициям своего региона и способствует гражданскому становлению учащихся. Особенно важно, что налаживается связь поколений для передачи ценностей и традиций национальной культуры и истории.

Сформулированные выводы являются доказательством того, что данный проект является актуальным не только для нашего учреждения образования, но и для всей системы общего среднего образования и требует внедрения его в образовательный процесс.

Список используемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 декабря 2011 г. № 325-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.10.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Устная история в Узбекистане: теория и практика. Сборник материалов конференции. Выпуск I. Отв. ред. Р. М. Абдуллаев. – Ташкент, 2011. – 384 с.

3. Варганаў, В. Методыка вывучэння вуснай гісторыі: з вопыту работы Ворнаўскай сярэдняй школы / В. Варганаў // Беларускі гістарычны часопіс. – 2013. – №7. – С. 17-21.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ РОДНОГО КРАЯ УЧАЩИХСЯ

Самосюк Инна Валентиновна

ГУО «Ракитницкая средняя школа» Жабинковского района

Воспоминания и размышления людей являются одним из богатейших источников информации о недавнем прошлом. При аккуратном и выборочном использовании устная история может внести цвет и глубину в изучение истории. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своей

страны. В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознаёт вечные, непреходящие ценности человека: честность, справедливость, совесть, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через краеведение создаётся органическое единство интересов личности, общества и государства.

Актуальность исследования социально-гражданских компетенций учащихся на основе устно-исторических исследований родного края обусловлена потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных, гражданских и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения.

В Ракитницкой средней школе созданы необходимые условия для осуществления краеведческой деятельности, так как школа богата своей историей, традициями. Более 20 лет в школе функционирует краеведческий музей «Спадчына». Учащиеся школы – постоянные участники мероприятий по краеведению. Школа расположена в сельской местности, где ребята открывают для себя окружающий мир не только за партами. На примере изучения отдельных эпизодов местной истории можно проследить развитие региона, приобщить учащихся к исследованию.

Новизна инновационного проекта заключалась в обеспечении возможности выбора учащимися и их родителями содержания образования с учетом региональных, семейных традиций, что обеспечило дифференцированный подход к процессу обучения и воспитания, предусматривало «встраивание» в систему образовательной деятельности развития социально-гражданских компетенций, а это требовало формирования у подростков навыка видеть несоответствия, осознавать истинность или ложность предлагаемой информации, анализировать, доказывать или опровергать.

Анализируя проделанную в ходе реализации проекта работу можно констатировать факт, что успешно проходит интеграция элементов устно-исторических исследований родного края в учебные предметы и факультативные занятия посредством использования мультимедийных презентаций, фотоматериалов, подготовки учащимися тематических сообщений, написании сочинений по истории малой родины.

Материал используется при проведении внеклассных мероприятий. На протяжении трёх лет в школе проводятся мероприятия в рамках тематических недель истории родного края, истории малой родины.

Углублены знания и представления о страницах истории малой родины. Наблюдается положительная динамика формирования

инновационной компетентности педагогов, их отношения к собственной информационной грамотности и исследовательской компетенции.

За время работы над проектом были пополнены новым материалом работы по истории деревень Петровичи, Бульково, «Странички истории Ракитницкой школы», «В том краю, где я живу...». Начата работа по поиску материала о советском лётчике Александре Ильиче Жмаеве, который в первый день войны вступил в бой с 7 самолётами врага в небе над нашей деревней Стриганец и героически погиб в этом бою. Систематизирован материал в помощь классным руководителям для проведения классных и информационных часов.

Немаловажную роль в воспитании учащихся нашей школы играет школьный музей «Спадчына». На протяжении многих лет экспонаты музея собирались учащимися и педагогами школы. Экскурсии и тематические мероприятия проводят экскурсоводы-школьники. На базе музея проходят занятия объединения по интересам «Краеведческий кружок «Спадчына».

В «Настаўніцкай газеце» от 08.04.2017 была напечатана статья «Круціцца кола часу» о школьном музее и его руководителе.

Проведена работа по изучению страниц истории края в лицах. Изучены страницы биографии советского военного деятеля, генерала-лейтенанта танковых войск, Героя Советского Союза Кривошеина С. М., который участвовал в освобождении Жабинковского района в годы Великой Отечественной войны и в 1974 году был гостем нашей школы.

В работе «Артефакты Великой Отечественной войны» описаны экспонаты музея нашей школы: немецкий караульный бот, четырёхгранный штык к винтовке Мосина образца 1891 года, стальной шлем – 36, справка участнику боёв, сахарница с аббревиатурой РККА, изготовленная до 1941 года, фляжка армейская образца 1935 года. Систематизирован накопленный материал «Ракитница в годы войны».

Проделана немалая работа по сбору материала по истории Свято-Успенской церкви д.Бульково Жабинковского района в рамках исследований «Конфессиональная история Ракитницкого сельского Совета», «История Свято-Успенской церкви д. Бульково». Свято-Успенская церковь является архитектурным объектом. Церковь построена в конце XIX века и относится к псевдорусскому стилю. Уникальным также является внутреннее убранство храма.

В рамках работы по проекту учителем биологии Тельпук С. И. и участниками объединения по интересам «Школьное лесничество «Росток» собран и систематизирован материал «Охраняемые виды и памятники природы заказника «Непокойчицы». Работа состоит не только из страниц

описания растений и деревьев. Собраны рецепты использования их местными жителями в быту и народной медицине.

Пополнена новыми материалами и систематизирована работа «Экологическая тропа «Непокойчицы». Ценность данной работы в том, что одной из остановок на тропе является «Аллея панов Деконских». Альбин Деконский – известный в 19 веке поэт. Также в д.Петровичи бывал Александр Незабытовский (писатель, философ, историк). А в 1870 году д. Петровичи посетил «вечный странник» художник Наполеон Орда.

Систематизирован материал по летописи школы и пионерской дружины. Собраны воспоминания бывших пионеров и комсомольцев школы, переписка членов клуба «Алый факел» с участниками Великой Отечественной войны, материалы о жизни пионерской дружины с 1952 года. Обрабатываются в компьютерном варианте найденные документы и фотографии, которые свидетельствуют об активной и полезной деятельности пионеров и комсомольцев нашей школы.

Учителем русского языка и литературы Николаюк Н. В. проведена работа в рамках темы «Знаменитые земляки нашей местности». Так как основной формой устноисторических исследований является интервью, то изначально с учащимися, задействованными в реализации проекта, проведены обучающие занятия «Интервью как жанр речи, его языковые особенности», «Учимся брать интервью». Была организована выставка книг знаменитого поэта-земляка – Ивана Трофимовича Дацкевича. Учащиеся смогли ознакомиться с разнообразными лирическими и эпическими произведениями земляка, по достоинству оценить тематику и проблематику его творчества. Завершающий этап работы по теме проекта – проведение уроков в старших классах с приглашением поэта И. Т. Дацкевича на уроки русской литературы в 8, 9 и 11 классах, посвященных русскоязычным поэтам Беларуси. Данные мероприятия позволили учащимся задуматься о добре и зле, о месте человека во Вселенной, окунуться в океан мудрости, добра и света. Уроки поэзии послужили для выпускников 9, 11 классов тем нравственным маяком, на который следует ориентироваться во взрослой жизни.

С целью изучения родного края учителем белорусского языка и литературы И. В. Самосюк была продолжена работа по накоплению и систематизации материала по топонимике родного края. Изначально, собирался материал по происхождению названий деревень только нашего сельского Совета, но в результате работы было решено продолжить накопление материала по происхождению названий всех деревень

Жабинковского района. Накопленный материал помогает обратиться к своим истокам и корням, углубить знания про родные места.

В 2017 году была начата работа «Мальчик из Бреста, из брестского гетто – мира ужаса и мира без выхода». Когда-то Романа Левина знали во всём Советском Союзе, как мальчика, который спасся из брестского гетто, затем, как известного писателя, поэта. Необходимость исследования по данной теме назревала давно, так как родные Романа (мама и сестра) были расстреляны и похоронены в братской могиле, которая находится недалеко от нашей школы в д. Петровичи. Удалось найти дочь Романа Левина – Тамару. Она с отцом проживает в Германии. Налажена переписка.

Деятельность учреждения образования по реализации инновационного проекта ежегодно освещалась на школьном сайте.

Осуществление исследовательской деятельности педагогами в ходе реализации инновационного проекта позволило повысить их исследовательскую и инновационную культуру, что обусловило формирование инновационного педагогического опыта, который презентовался на заседании методического совета отдела по образованию Жабинковского райисполкома; на заседании методического объединения учителей географии района (демонстрировался опыт педагогической деятельности учителя географии Олехника С. П. «Развитие познавательной активности учащихся в образовательном процессе по географии через применение краеведческого подхода»); на областном семинаре заведующих районными учебно-методическими кабинетами и на районном учебно-методическом объединении руководителей учреждений образования.

Материал о работе школьного музея «Спадчына» был размещён на страницах «Настаўніцкай газеты» от 12.03.2016 в рубрике «Родная зямля», статья «Малы, ды удалы». Ежегодно накопленный материал презентуется при проведении экскурсий в школьном музее «Спадчына». Гостями музея были депутат Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь В. И. Пузыревский, корреспондент «Настаўніцкай газеты» И. Гречко.

В результате реализации инновационного проекта можно говорить о повышении уровня инновационной компетентности всех его участников.

Подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что учащиеся стали внимательно, критично относиться к полученной информации, сделали определенные шаги в повышении исследовательских компетенций. Повысился интерес к истории развития малой Родины в контексте отечественной истории, истории своей семьи; продолжается формирование понимания роли, места и значения «малой Родины» в истории страны, а также отношения к Отечеству

как высшей социально значимой ценности. Большинство участников проекта испытывают гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим и трудовым свершениям и достижениям родного края.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Цуба Нина Михайловна

ГУО «Средняя школа № 14 г. Пинска»

Современные социально-экономические преобразования требуют формирования активных, компетентных граждан, приемлющих демократические ценности и принимающих ответственные решения в ситуации выбора, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, т.к. это позволит ему грамотно вступать в отношения с обществом, политическими институтами, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

В связи с этим особая роль принадлежит образованию, которое располагает широкими возможностями в формировании гражданской позиции, социальной и гражданской компетенции личности, что является одним из принципов государственной образовательной политики в нашей стране.

Недостаточная сформированность у учащихся социально-гражданских компетенций, разрыв связи поколений для передачи ценностей, традиций, национальной культуры и истории Беларуси, выдвигает в качестве насущной задачу поиска путей решения данной проблемы. Решение ее находится в активном изучении истории той местности, где проживает человек, с помощью живого общения с теми участниками исторических событий, которые живут рядом.

Современные требования, предъявляемые к общему среднему образованию, позволяют активизировать разработку научных теорий и практических рекомендаций по формированию социально-гражданских компетенций учащихся на основе устно-исторических исследований истории родного края.

Использование методики устно-исторического исследования позволяет сохранить сведения о прошлом, дополняя информацию, полученную из

письменных источников, сохранить красоту и богатство живого разговорного языка и культуры в целом [1].

Связь с прошлым необходима для успешной социализации учащихся. Метод устной истории может помочь в восстановлении связи поколений и способствовать поддержанию идентичности. Исследования, проведенные в Российской Федерации, Великобритании, Чехии и других странах, доказали, что поддержание идентичности оказывает благотворное влияние на учащегося: повышается его самооценка, он получает дополнительную информацию о себе и других, устанавливаются качественно новые отношения с окружающими людьми. Информация о жизни других людей, о малоизвестных страницах истории родного края помогает преодолевать кризисные ситуации.

Методика устной истории открывает новые возможности также и в отрасли краеведения. Это и реконструкция отдельных событий, значимых для большого количества людей, и новый взгляд на биографии знаменитых личностей, на истории отдельного человека или небольшого населенного пункта.

Формированию у учащихся школы социально-гражданских компетенций способствовало включение их в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели устно-исторических исследований родного края как средства формирования социально-гражданских компетенций учащихся».

Анализ работы по социально-гражданскому воспитанию школьников позволяет делать вывод о том, что наиболее эффективными способами и средствами воспитания в данной сфере выступают формы и методы, основанные на диалогических, рефлексивно-деятельностных, исследовательских технологиях. При этом важными условиями организации социально-гражданского воспитания подрастающего поколения выступают:

- 1) повышение научно-теоретического уровня педагогов в данной сфере;
- 2) применение разнообразных форм и методов работы на учебных занятиях;
- 3) комплексное использование активных учебных и вне учебных форм в методах воспитания и обучения;
- 4) включение учащихся в социально значимую работу гражданско-патриотической направленности на основе принципов самоуправления.

Для эффективной реализации инновационного проекта была создана гибкая система непрерывного повышения квалификации педагогов. В целях

укрепления интереса к инновационной деятельности с педагогами-участниками инновационного проекта проводилась целенаправленная работа по совершенствованию личностно-профессиональной компетентности педагогов.

В ходе работы над проектом педагоги школы повысили свой научно-теоретический уровень через участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах. Организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов способствовали теоретические семинары и мастер-классы «Формы и методы работы педагогов по формированию гражданских компетенций учащихся», «Устная история: метод, источник и направления исторических исследований», «Практические аспекты устно-исторических исследований», педсовет «Устная история как средство развития социально-гражданских компетенций учащихся». Для классных руководителей проводились методические объединения «Формирование нравственной, гражданско-патриотической культуры учащегося», «Совершенствование форм и методов работы классных руководителей по развитию социально-гражданских компетенций учащихся».

В реализации проекта были задействованы учителя истории, географии, белорусского языка и литературы. В соответствии с выбранными темами и поставленными целями педагогами-участниками проекта регулярно проводились учебные занятия, направленные на формирование гражданских и социальных компетенций учащихся. Педагоги успешно применяли в образовательном процессе такие методы, как интервью, репортажи, летопись, социологические опросы, устные журналы, ток-шоу, заочные путешествия.

Разработаны и проведены открытые учебные занятия «Оккупационный режим на территории Беларуси» в X классе по истории, «Проблема маральнага выбару на вайне» в VIII классе по белорусской литературе, «Политика перестройки, ее осуществление в БССР» в XI классе по истории. За время реализации инновационного проекта учителями школы освоены методы устно-исторических исследований, накоплен определенный опыт использования их в урочной и внеурочной деятельности, сформирован банк методических материалов.

Развитию социально-гражданских компетенций учащихся способствовали также проводимые воспитательные мероприятия с использованием воспоминаний очевидцев событий: «Литературно-музыкальная композиция «Ваша слава ўстане абеліскам», урок-реквием «Детство, опалённое войной», «Обряд «Волочовники», вечер вопросов и

ответов «Два поколения ветеранов: от Великой Отечественной войны до Афганской», виртуальная экскурсия «История улиц города Пинска», устные журналы «Мир профессий и твоё место в нем», «Людзі зямлі Беларускай», «Дорогами Афгана».

Включение школьников в разные виды общественно значимой деятельности расширило сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей. Учащиеся получили практические навыки использования интервью, анализа и обработки полученной информации в ходе индивидуальных исследовательских проектов. Под руководством педагогов они работают над реализацией проекта «Летопись школы». Собирается банк видеоматериалов, который включает записи интервью с педагогами, ветеранами школы и ее выпускниками, что является ценным материалом для написания исследовательских работ, источником пополнения фондов музея образования города.

Учащиеся, в свою очередь, активно включились в социально значимую работу, в том числе, и через школьное самоуправление. Активизировалась работа информационного сектора, школьного пресс-центра «Мы и время»; повысился рейтинг газеты «Школьный вестник», увеличилась посещаемость сайта школы. Регулярным стало сотрудничество с телерадиокомпанией «Пинск», широкий резонанс в школе и за ее пределами получила информационно-пропагандистская деятельность класса МЧС профессиональной направленности.

В школьном пресс-центре «Мы и время» ведется работа над созданием телевизионной студии. Навыки работы с видеоаппаратурой помогли успешному участию в областных и республиканских конкурсах видеороликов и репортажей «Выбор молодежи -- быть здоровым». «Молодежь за чистый город», «Самый лучший день» и др.

Учащиеся школы под руководством педагогов, участников инновационного проекта, принимали активное и результативное участие в конкурсах и конференциях различного уровня – городских конференциях учащихся, конкурсе исследовательских работ учащихся, приуроченных к 500-летию издания Библии Франциском Скориной, II Студенческой научно-теоретической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания».

Таким образом, организация устно-исторических исследований в урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе позволяет повысить социально-гражданские компетенции учащихся, сформировать оригинальный практический опыт инновационной деятельности.

Список используемых источников

1. У пошуках гісторыі / склад. : А. І. Калістратава, А. У. Радзевіч ; ДУА «Мін. абл. ін-т развіцця адукацыі». – Мінск : Мін. абл. ІРА, 2011. – 128 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОГО НА ПРОФИЛАКТИКУ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ (2015-2018)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Мушинский Павел Вацлавович

ГУО «Учебно-педагогический комплекс Полонковская детский сад-средняя школа» Барановичского района

Актуальность данного проекта обусловлена задачами среднего образования, потребностью в формировании гражданской идентичности школьника как будущего патриота и гражданина Беларуси. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и формирование у них активной гражданской позиции в настоящее время является насущной и важной. Перестройка общества, смещение полюсов ценностей оказали негативное влияние на формирование жизненной позиции подростков, привели к ослаблению их социального иммунитета. В результате возросло количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Предупреждение правонарушений среди подростков, профилактика отклонений в их поведении становятся важной задачей государства и общества в целом и системы образования в частности. Решение данной задачи требует тщательного изучения сущности и причин возникновения девиантного поведения, выявления форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для предотвращения и устранения отклонений в поведении у подростков и формирование у них активной гражданской позиции.

Учреждения образования должны готовить выпускников, обладающих навыками трудовой и профессиональной деятельности в правовом

государстве. Соответственно на одно из приоритетных мест выдвигается проблема формирования гражданской ответственности учащихся. У подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Практическая значимость проекта заключается в том, что он направлен на совершенствование педагогической деятельности в аспекте формирования гражданской активности школьников; его содержание может быть использовано в системе повышения профессиональной квалификации педагогов образовательных учреждений в аспекте ориентации на формирование гражданской активности школьников [1].

Организация сетевого взаимодействия способствует распределению обязанностей и ресурсов для решения общей задачи, позволяет усиливать ресурс каждого учреждения образования за счет ресурсов других учреждений.

По мере реализации инновационного проекта было создано локальное программно-методическое и нормативное правовое обеспечение, сформирована команда участников, созданы необходимые условия для реализации проекта.

Система работы по внедрению модели являлась открытой, что способствовало привлечению всех членов педагогического коллектива к реализации инновационного проекта. Все это обусловило расширение инновационного пространства и способствовало повышению мотивации к участию в инновационной деятельности. Таким образом, формируется открытое образовательное пространство, в которое вовлекаются не только все педагоги школы, но и педагоги других школ, в итоге чего происходит расширение образовательного пространства как конкретных школ, так и региона.

Большую часть своего времени подростки проводят в школе. Поэтому учебное заведение должно быть центром формирования у них активной гражданской позиции и профилактики девиантного поведения. Результативность работы во многом зависит от того, насколько точно рассчитаны мероприятия на возрастные особенности детей. Не менее важно и умение преподнести необходимую информацию в нужной форме. Работа над проектом строилась по различным направлениям, что позволило подойти к проблеме комплексно.

Над реализацией проекта работал весь коллектив: администрация, учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог, библиотекарь. Осуществлялось и тесное сотрудничество с правоохранительными органами, представительствами МЧС, ГАИ,

учреждений здравоохранения, культуры, общественных объединений. Формы совместной работы различные. Один из наиболее действенных средств профилактики -- активные мероприятия. Были организованы спортивные турниры, творческие конкурсы. Они дают возможность подросткам проявить творческие и интеллектуальные способности, реализовать себя в спортивных соревнованиях, а также получить положительные эмоции, познакомиться с другими детьми.

В процессе реализации инновационного проекта наблюдалась положительная динамика социально-нравственного и личностного развития детей с девиантным поведением:

- расширены представления о социуме, других учреждениях образования района;
- дети с удовольствием рассказывают о сложившихся в учреждении образования традициях;
- большинство учащихся проявляют чувство симпатии, эмоциональной привязанности, доверия к взрослому, педагогу;
- учащиеся младшего возраста внимательно и точно выполняют указания взрослого, среднего и старшего звена действуют по заданию педагога самостоятельно;
- проявляют навыки общения с разными детьми, испытывают чувства симпатии, доверия в общении со сверстниками;
- в игровой деятельности сотрудничают, согласовывают тематику игр, планируют ее развитие, выбирают средства для реализации замысла;
- стараются договориться, преодолеть конфликты на основе мирного соглашения;
- у детей повысился уровень сформированности общей культуры.

Необходимо отметить особую роль родителей учащихся в работе над проектом. Профилактические мероприятия с помощью родителей имеет решающее значение в формировании мировоззрения подростка. Для родительской аудитории в школе периодически проводятся беседы и лекции, консультации по проблемам развития детей от психолога и социального педагога. Особенно пристально курируются конфликтные семьи, в которых дети находятся в группе риска [2].

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что:

- удовлетворены запросы заинтересованных лиц из числа педагогов, родителей на совместную деятельность по внедрению проекта;

- реализована программа инновационного проекта, направленного на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних и формирование у них активной гражданской позиции в полном объеме;
- удовлетворен возникший профессиональный интерес у членов творческой группы при проведении экспериментальных исследований по развитию социально-нравственных и личностных качеств у детей в динамике от среднего к старшему возрасту;
- апробированы эффективные формы, методы и приемы работы учреждения образования с социумом, с учреждениями образования района, а также способы распространения лучшего опыта;
- усовершенствованы организационные формы работы с законными представителями;
- в учреждениях сформировалась новая образовательная, с хорошим воспитательным потенциалом среда;
- повысилась информационная культура педагогов, реализация проекта дала толчок для профессионально-личностного роста педагогов;
- отсутствие преступлений и правонарушений в период осуществления проекта, а также учащихся, стоящих на учете в ИДН;
- осуществлен перевод родительской общественности из категории пассивных наблюдателей в активных партнеров во взаимодействии с учреждением образования.

Профессионализм и опыт, взаимодоверие и взаимопомощь, заинтересованность и любовь к детям педагогов и родителей подтвердили уникальность данного опыта. Дети, которые в будущем войдут во взрослую жизнь, постараются сделать ее лучше, достойнее, красивее, потому что самые близкие люди (родители, педагоги) сумели заложить в них основы нравственности, гуманности, воспитали их, как личностей. Этот процесс довольно сложен, и мы полагаем, что именно передача старшим поколением традиций будет способствовать социально-нравственному и личностному развитию школьника в условиях реализации партнерского взаимодействия учреждения образования и семьи, социума.

Результаты проекта будут способствовать разработке вопросов содержания общепедагогической подготовки учителя, повышению теоретического уровня преподавания научных дисциплин в школе в той их части, которая относится к способам включения знания о гражданской идентичности в учебный процесс.

Список использованных источников

1. Родионова, Е. Л., Нелидов, А. Л. Системная профилактика девиантного поведения и употребления психоактивных веществ в общеобразовательной школе. / Психолого-педагогические и социальные модели профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. – Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. – С. 5-85.
2. Шарапановская, Е. В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков / Е. В. Шарапановская. – Минск : Сфера, 2005. – 160 с.
3. Торхова, А. В. Профилактика противоправного поведения школьников / А. В. Торхова, И. А. Царик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2003.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (2016-2019)

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»

Савчук Сергей Владимирович

ГУО «Средняя школа № 29 г. Бреста»

Современный образовательный процесс – явление многогранное, отражающее сложности и противоречия в жизни общества, реагирующее на его запросы. Проблема необходимости овладения учащимися исследовательской компетентностью в ходе образовательного процесса обусловлена требованиями современного общества. Наряду с этим актуальной остается проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали. Перед педагогическим коллективом ставится цель воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности,

способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа.

Это порождает противоречие социально-педагогического характера: высокий уровень требований к выпускнику как к личности, готовой к сохранению и передаче ценностей духовно-нравственного и культурного наследия своей страны, владение им способами активного познания нового посредством исследования и готовностью педагогов обеспечить субъектную позицию каждому учащемуся путем формирования и развития исследовательской компетентности на основе духовного и культурного наследия.

Поскольку проблема носит социально-педагогический характер, гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа в ходе исследовательской деятельности целесообразно осуществлять, не ограничиваясь только рамками образовательного процесса учреждения образования. Это возможно при расширении когнитивно-креативной образовательной среды, основанной на целенаправленном и плодотворном взаимодействии с социальными партнерами.

Исследовательская компетентность учащегося характеризует его как активного субъекта продуктивной учебной деятельности через умение решать задачи и проблемы, возникающие в реальных жизненных условиях, различных сферах деятельности самостоятельно на основе опыта и программы ценностей духовно-нравственного и культурного наследия.

Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия позволяет сформировать инновационный педагогический опыт по разрешению выявленной социально-педагогической проблемы.

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования создана система управления реализацией инновационного проекта. Механизмом управления инновационной деятельностью выступали формы профессиональной коммуникации педагогов-инноваторов, формы обучения и взаимообучения участников проекта.

Созданная управленческая команда обеспечила разработку системы и механизмов эффективного взаимодействия участников инновационной деятельности. Была разработана локальная нормативная база и распределены функциональные обязанности участников инновационной деятельности.

Стимулом к деятельности для педагогического коллектива явилось чёткое видение и разъяснение идеи инновационного проекта, творческая обстановка и постоянное ощущение успеха.

Организация внутреннего контроля строилась с учетом анализа промежуточных результатов, коррекции, регулирования инновационного процесса. Результаты, полученные в ходе контроля, оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на педагогических советах, совещаниях при директоре, методическом совете. Это позволяло координировать усилия всех участников инновационной деятельности.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности было налажено сетевое сотрудничество между всеми участниками проекта. Инновационный проект реализовывался при непосредственной поддержке родителей учащихся, социума. Налажено сотрудничество школы с приходом храма в честь иконы Богородицы «Всецарица», историческим и филологическим факультетами БрГУ им. А.С. Пушкина, институтом повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М.Танка, академией последипломного образования, Брестским областным институтом развития образования, ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Веда» г. Бреста», общественными объединениями «Особое детство – особая жизнь» и Брестским областным отделением Союза писателей Беларуси, средствами массовой информации.

В рамках реализации инновационного проекта налажено взаимодействие с учебно-методическим кабинетом Московского района г. Бреста, учреждениями образования Московского района.

Для эффективной реализации инновационного проекта в учреждении образования были созданы необходимые условия.

Все педагоги, осуществлявшие инновационную деятельность, проходили курсовую подготовку в течение последних трёх лет. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, I квалификационная категория у 4 педагогов. За время реализации инновационного проекта три педагога повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую.

Оборудованы учебные кабинеты, обновлялась материально-техническая база школы.

Проект обеспечивался психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Информирование педагогического коллектива о ходе реализации проекта осуществлялось на педагогических и методических советах, совещаниях при директоре. Регулярно проводились заседания постоянно действующего семинара «Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся». Информация о достижениях педагогов-инноваторов и их учащихся, размещалась на сайте учреждения образования и на страницах школьной газеты «Алые паруса».

Научно-методическое обеспечение реализации проекта осуществлял научный руководитель Пашкович Т.Ф.. Совместно с руководителем проекта определены темы педагогических исследований, организовано дистанционное консультирование, налажено сетевое взаимодействие между всеми участниками проекта на республиканском уровне.

Учителя-участники проекта принимали активное участие в районных семинарах, заседаниях районных учебно-методических объединений, являлись членами районных предметных творческих групп. Грачёва И.В. являлась руководителем районного клуба педагогического общения учителей обслуживающего труда «Содружество». Мельничук В.С. осуществлял работу межшкольного факультативного занятия по истории.

Одним из условий успешности реализации инновационного проекта является формирование инновационной среды учреждения образования. Инновационная среда ГУО «Средняя школа №29 г.Бреста» строится на развитии педагога как творческой личности, переключении его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращении педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

При внедрении модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовно-нравственного и культурного наследия проводились мероприятия, направленные на выполнение программы и календарного плана инновационного проекта.

Реализация модели осуществлялась посредством интеграции элементов исследований в отдельные учебные предметы. Накопленный материал используется на уроках белорусского языка и литературы, русского языка и литературы, истории Беларуси, всемирной истории, обслуживающего труда, во внеклассной работе.

Педагогами-инноваторами школы Ключевой Е.В., Мельничуком В.С. организовано проведение районных интернет-проектов «Великая Отечественная война в истории Московского района» и «1000 дорог». В рамках реализации интернет-проектов была проведена работа по изучению страниц истории малой родины, изучены биографии общественно-политических деятелей, деятелей в области культуры, военных, спортсменов. Учащимися изучалась история района, микрорайона, природные объекты, памятники архитектуры. Результаты исследований оформлялись на googlemap проектов.

Собранные материалы систематизировались и были представлены в виде исследовательских работ в районных конкурсах «Неповторимый Московский район», «Топонимика Бреста», городских конкурсах

«Культурный Брест» и конкурсе, посвящённом Тадеушу Костюшко, республиканских конкурсах «Дорогами памяти», «Беларусь помнит», районной конференции исследовательских работ учащихся «С наукой в будущее» и на областной конференции, использовались при проведении уроков.

С целью формирования социальных, гражданских, коммуникативных компетенций учащихся, формирования и развития у обучающихся навыков исследовательской деятельности через познание родного края проводилась работа по сбору материалов по истории православных храмов города Бреста и разработаны виртуальные экскурсионные маршруты.

Учащиеся школы в ходе реализации инновационного проекта проводили исследовательскую работу по изучению белорусской кухни. Итогом работы стало оформление брошюр «Топ-10 блюд белорусской кухни в меню баров и кафе Московского района города Бреста» и «Стравы на Дзяды».

В учреждении образования создан волонтерский отряд «Милосердие». Основу отряда составили учащиеся X классов, для которых с 01.09.2018 организовано обучение по специальности «Социальный работник». Учащиеся приняли активное участие в реализации совместного плана работы с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Веда» г. Бреста.

Осуществляя работу по формированию исследовательских умений учащихся I ступени общего среднего образования на основе изучения православных традиций белорусского народа, для учащихся III «Б» класса была организована работа факультатива «Основы православной культуры». К проведению работы были подключены педагоги воскресной школы, храма в честь иконы Богородицы «Всецарица» Белорусской Православной Церкви.

В рамках реализации совместного плана работы с историческим факультетом БрГУ им. А.С. Пушкина проведен семинар для учащихся и педагогов «Формирование исследовательских компетенций учащихся». Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, подготовленных студентами факультета.

Совместно с институтом повышения квалификации и переподготовки БГПУ им. М.Танка для педагогических работников учреждений образования Московского района г.Бреста, принимающих участие в реализации инновационных проектов, был проведён семинар «Развитие инновационной культуры участников инновационной деятельности».

Для воспитанников ОО «Особое детство – особая жизнь» были организованы «Пасхальные встречи».

Для учащихся-мигрантов, обучающихся в ГУО «Средняя школа № 3 г. Бреста» и учащихся ГУО «Средняя школа №19 г.Бреста», был проведен «Кулинарный поединок», познавательное мероприятие «Их именами названы улицы Бреста» и литературная гостиная «Спешите встретиться с поэтом».

В апреле 2019 для заместителей директоров по учебной работе учреждений образования Московского района г.Бреста был проведён семинар «Инновационная образовательная среда – конструктивное педагогическое взаимодействие».

Во время реализации инновационного проекта проходили встречи учащихся с писателями Брестчины: В.Дебишем, Е.Беласиным, Н.Дрык, Т.Демидович, В.Квилория, журналистом и писателем В.Сарычевым, актером Ю.Жигамонтом.

В учреждении образования созданы организационно-управленческие и организационно-методические условия для формирования, обобщения и трансляции педагогического опыта участников инновационной деятельности. Об успешности организации инновационного проекта свидетельствует сформированность первичного инновационного опыта, который был представлен педагогами на заседаниях постоянно действующего семинара, заседаниях методического совета, педагогическом совете.

Наиболее эффективные образцы педагогического опыта распространяются не только посредством презентации, но и в процессе тесного сетевого взаимодействия учреждений образования республики Беларусь, реализующих данный инновационный проект.

На основании критериев проекта произведена оценка эффективности практики внедрения модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся

- наблюдается положительная динамика уровня учебных достижений учащихся: 36 учащихся повысили балл, 12 остались на прежнем, достаточном и высоком уровнях обученности, 22 учащихся обучаются по безотметочной системе;

- отмечен рост исследовательских компетенций учащихся: на областном конкурсе исследовательских работ – три диплома (два диплома II степени и один диплом III степени), на районной научно-практической конференции – шесть дипломов (четыре диплома I степени, один диплом II степени и III степени), семь дипломов на III конкурсе исследовательских работ учащихся «От школьного проекта к профессиональной карьере»;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и развития исследовательских компетенций

учащихся. Это прослеживается в эффективности организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время;

– положительная динамика сформированности дидактико-методических умений педагогов, профессиональной готовности к реализации инновационного проекта, личная результативность участия в методических и профессиональных конкурсах, способность к обобщению и распространению опыта работы;

– удовлетворенность участников проекта результатами деятельности, степень педагогического взаимодействия и социального партнерства свидетельствуют о качестве управления инновационным процессом.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ (2016-2019)

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ «МАСТЕРСКОЙ ОТЦОВСТВА: ПЛЕЧОМ К ПЛЕЧУ С ОТЦАМИ» В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ»

Савось Олег Александрович

ГУО «Гимназия № 1 г. Барановичи»

Как говорил известный классик: «Ищите в юности начала добрых дел и корни зла ищите тоже в детстве». Традиционно, главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в родительской семье, сохраняется в течение всей последующей жизни.

Семья может выступать как в качестве положительного, так и, к сожалению, отрицательного фактора воспитания. Три года назад наша гимназия начала работу над реализацией республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся». Одним из основополагающих принципов реализации данного проекта являлось создание в гимназии системы управления развитием психолого-педагогической компетентности родителей учащихся посредством проведения обучающих занятий по удовлетворению образовательных запросов родителей. И вот тут мы столкнулись с первой и очень серьезной

проблемой, а именно: низкая мотивация родителей, и, в частности, отцов учащихся по повышению своего уровня психолого-педагогической компетентности. Сегодня безотцовщина возникает не только там, где ребёнка воспитывает одна мать. Современные отцы, ссылаясь на свою занятость, проводят со своими детьми минимум времени. Им в семье чаще всего отводится роль добытчика. Но, ведь невозможно быть отцом вполсилы или только по воскресеньям. Быть настоящим отцом, быть нужным своему ребёнку – труд, который требует терпения и мудрости. Отцы обладают огромной властью над судьбой своих детей. Народная мудрость гласит: «Держась за руку хорошего человека, мальчик почти никогда не станет плохим»².

И, понимая всё это, в рамках реализации инновационного проекта у нас родилась мысль о создании внутри данного проекта «Мастерской отцовства «Плечом к плечу с отцами».

Но прежде чем рассказать о том, с чего же начиналась работа творческой группы «Плечом к плечу с отцами», хотелось бы привести один пример из жизни конкретных детей одного из учреждений образования нашего города...

Однажды педагог-психолог предложила детям совместно с ней поиграть в игру «Семья». В начале игры девочки быстро распределили между собой роли мам, дочек, бабушек, сестер. Однако мальчики самоустранились от данной игры, считая, что играть в семью должны только девочки. Никто не соглашался быть папой, в лучшем случае - только сыночком или собачкой.

После просьб психолога один из мальчиков согласился на роль отца.

Он лег на диван и сказал: «Дайте мне газету и включите телевизор. Не шумите! Я посплю, а потом буду играть в компьютер». Так он провел всю игру.

На вопрос психолога «Что умеют делать папы?», дети отвечали: «Зарабатывают деньги», «Ходят на работу», «Ругают маму», «Наказывают детей».

Такое отчуждение, отстранение отцов от воспитания детей является стереотипом современной «семейной культуры». Следовательно, возникает острая необходимость построения новой модели отцовства, что и явилось главной движущей силой для организации работы по формированию осознанного отцовского родительства.

Основными задачами «Мастерской отцовства» стали:

- приобретение отцами знаний и умений в воспитании детей;

- развитие социального партнёрства учителей, социума, семьи в формировании гармоничной личности;
- решение насущных семейных проблем для создания благополучного психоэмоционального климата в семье;
- развитие новых возможностей по паритетному воспитанию ребёнка обоими родителями;
- содействие психолого-педагогическому просвещению законных представителей, вовлечение отцов в воспитательный процесс.

Чтобы вовлечь отцов во все процессы, связанные с воспитанием ребёнка, отцовские чувства и ответственность необходимо развивать. Для эффективной работы «Мастерской отцовства» был разработан алгоритм взаимодействия с отцами обучающихся.

Он включает различные направления работы: психолого-педагогическое обучение, свободное общение («живая коммуникация») и социокультурную деятельность в триаде «дети – родители – педагоги».

В настоящее время реализуется пошаговый алгоритм по привлечению внимания отцов к работе проекта.

Шаг первый – информационный осуществляется на родительских собраниях, заседаниях попечительского совета и родительского комитета гимназии, на которых обосновывалась важность образовательной программы для родителей, предоставлялся маршрут мероприятий в рамках реализации инновационного проекта. Изучался также запрос отцов на участие в проведении обучающих занятий. Нужно отметить, что во многих случаях именно мамы учащихся были заинтересованы, чтобы отцы укрепляли уверенность в собственных возможностях по воспитанию ребёнка и мотивировали своих мужей на участие в проекте.

Шаг второй – подготовительный. Определился основной состав участников, который может меняться в зависимости от образовательных запросов в ходе организации деятельности «Мастерской отцовства». Первая встреча участников была организационной. Её целью являлась мотивация отцов на участие в проекте, знакомство. Непринуждённое, доброжелательное общение вызвало у отцов доверие к последующим встречам. После первых встреч, отцы дали высокую оценку данному направлению в работе гимназии и явились инициаторами новых интересных мероприятий.

Шаг третий – диагностический. Проводилось изучение осознанного родительства у отцов (контрольная для отцов, недописанный тезис, беседа); диагностировались образовательные запросы законных представителей учащихся. Постоянно изучается эффективность участия отцов в

образовательном процессе (анкетирование, интервьюирование, наблюдение, опрос, отзывы). Диагностика осуществляется с учётом положения о том, что развитие осознанного родительства у отцов обучающихся предполагает наличие знаний о воспитании ребёнка, проявление эмоционального отношения к нему и способности позитивно действовать соответственно родительскому опыту в ситуациях возможного выбора.

Шаг четвёртый – практический. Основан на проведении обучающих занятий, семинаров-тренингов, конференций по запросам родителей (законных представителей).

Работу мы начали со сбора и изучения материалов о роли отцов в воспитании детей. И у нас созрела мысль провести обучающее занятие для пап на тему «Роль отца в судьбе ребёнка». Группой психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта была подготовлена анкета «Хороший ли вы отец», которая позволила присутствующим проанализировать свое поведение, сделать для себя определенные выводы и пересмотреть свои взаимоотношения с детьми. В помощь папам были разработаны памятки «Принципы отношений отцов с детьми». При подготовке к занятию был проведен опрос учащихся. Анкеты содержали такие вопросы:

1. Кого ты считаешь главным в своей семье?
2. Помогает ли папа тебе в учёбе?
3. Чему тебя научил папа?

Было много хороших ответов: решать примеры и задачи, готовить еду, мыть посуду, убирать, чинить вещи, кататься на велосипеде, плавать и другое. Но встретились и такие ответы: ни чему, прочерк вместо ответа, что нельзя тянуть кота за хвост. Но больше всего впечатлил ответ: «Разбираться в человеке и мире и делать свой выбор».

4. Какие слова папы тебе больше всего запомнились?

Ответы были такими: «Люби свою семью, не волнуйся, у тебя всё получится, ничего, исправим, много читай, сынок, умному легче жить, умница, молодец, я горжусь тобой, от перестановки слагаемых сумма не изменяется». Но есть и такие: «не помню, арматура, блин, ёлки-палки, не вопрос, зачёт, марш делать уроки, когда учёба идёт плохо, поможет папин ремень».

5. Хвалит ли тебя папа и за что?

Многие ребята ответили, что да, «за учёбу, 9 и 10, за помощь, за хорошие дела, за успехи в спорте, музыке». Некоторые пожаловались, что хвалит редко, всё работает.

Также ребятам было предложено продолжить фразы:

«Я люблю, когда мой папа ...»

Ответы детей: добрый, честный, смелый, красивый, справедливый, очень любит нашу семью, умеет чинить автомобили, потому, что он директор, потому, что он делает то, что скажет мама;

«Я хочу, чтобы мой папа всегда был...»

Ответы детей: добрым, справедливым, общался со мной, играл побольше, чтобы папа купил машину маме

«Я не люблю, когда мой папа ...»

Ответы детей: смотрит ужастики, играет в танки, спит днём, когда папа ленивый, когда пьёт, курит, когда быстро едет на машине, не люблю, когда папа не живёт с нами, готовит суп с чесноком, унывает, грустит, болеет, когда папа долго работает в гараже и хотела бы, чтобы он брал меня в гараж.

«Когда я буду отцом, я никогда не буду...»

Ответы детей: кричать и бить детей, ругать бабушку, стирать, ссориться со всеми, пить, курить, спать днём.

«Когда я буду отцом, я всегда буду ...»

Ответы детей: защищать своих детей, внимательно их слушать, готовить им еду, которую они любят, любить семью, всегда буду помнить своих любимых родителей.

Результаты анкетирования дали папам почву для размышлений о своей роли в семье. Отцам были продемонстрированы видео-интервью, где дети рассказывали о своих отцах.

С целью выявления инициативной группы отцов, обладающих эффективным опытом семенного воспитания, проведено ток-шоу «Супер-папа». Изначально было трудно найти участников. Предлагали, просили, уговаривали... Но, поверьте, это стоило того. Мероприятие понравился и организаторам, и участникам, и зрителям. Организаторы услышали много слов благодарности и пожеланий чаще устраивать такие встречи, поскольку в процессе подготовки и проведения ток-шоу, папы проявили себя не только творчески, но и поделились секретами успешного воспитания.

Большой интерес родителей вызвала фотовыставка «Мы с папой – неразлучные друзья», где каждая фоторабота сопровождалась описанием в виде стихов и мини-сочинений.

Интересно прошёл и фестиваль «Мир семейных увлечений», который завершился Конференцией отцов «Мы и наши дети». Ребята вместе с папами подготовили выставку семейных коллекций, творческих работ, фотографий, наград. Некоторые семьи создали свой герб и рассказали о нём. Мамы проявили себя в кулинарии и угостили ребят блинами и венскими вафлями собственного приготовления. Дети показали свои таланты в музыке, танцах и

спорте. «Это так важно иметь возможность не только рассказать о своей семье, но и послушать других, взять что-то полезное для себя в вопросах воспитания» писали родители в отзывах о мероприятиях.

Именно такие отзывы послужили мотивом для дальнейшего проведения семинаров-тренингов обучающего характера по запросам родителей: «Территория отцовской любви и поддержки», «Поощрять, нельзя, наказывать», «Вне зоны доступа».

Мини-информация по теме семинара-тренинга чередовалась с широким спектром интерактивных методов: мозговой штурм, дискуссия, решение ситуаций, работа в группах, проектирование и др.

Пятый шаг – включающий. В тесном сотрудничестве с педагогами гимназии велась работа по включению отцов учащихся в совместную социокультурную деятельность в триаде «педагоги-дети-родители». Особенностью данной формы организации коллективной деятельности являлось усвоение отцами ценного опыта взаимодействия с собственным ребёнком. Создавая основу для позитивного общения и удовлетворённости им, воздействуя на эмоциональную сферу участников, социокультурная деятельность давала возможность оценить окружающую действительность, расширить свои знания о ней. Особый интерес у отцов и их детей вызвала социокультурная деятельность на темы: «Ура! У папы выходной!», «Наши папы вместе с нами», «Мы с папой туристы».

Шестой шаг – прогностический. Основывается на определении современных подходов и взаимодействии педагогов учреждения образования и семьи, профессиональном умении видеть перспективу в детско-родительских отношениях и поиске новых организационных форм, которые позволяют реализовать функции взаимодействия с родительской общественностью на качественно новом уровне. А именно – проведение обучающих занятий по запросам родителей опытными отцами – профессионалами по различным проблемам воспитания детей, что определяет перспективу дальнейшей работы «Мастерской отцовства». Ведь самый лучший способ научиться — это смотреть на то, как работает мастер!

Несмотря на то, что требовались особые усилия по преодолению у отцов стереотипов и привычек в определении своей роли, в настоящее время наблюдается возрастающий интерес отцов к участию в инновационном проекте. Все мероприятия, проведённые «Мастерской отцовства», позволили родителям, а именно отцам, вспомнить об их главной роли в жизни; помогли почувствовать себя настоящим отцом, а не только мужчиной, обеспечивающим свою семью; показали возможность даже при большой занятости провести немалую часть времени с детьми и получить от этого не

только заряд бодрости, минуты счастья, но и оставить незабываемый след в душе своего ребенка.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ И ИХ ОРИЕНТАЦИИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ СОВРЕМЕННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА (2015-2017)

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧАЩИХСЯ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Бирюкова Анастасия Александровна, Ващилко Юлия Александровна

ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи»

На современном этапе необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности и умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Однако профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии. Следовательно, возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблему профессиональной ориентации молодежи. Её изучению посвящены труды таких исследователей, как А. М. Кухарчук, Л. В. Луцевич, В. В. Лях, Е. Н. Прошицкая, Е. Л. Седова, С. В. Тарасевич, О. А. Хаткевич, Н. А. Шалима и др. [1-7].

Модель психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся с целью их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона была разработана и внедрена в рамках Проекта организации инновационной деятельности в ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи» на 2015 – 2017 гг., а также внедрена в ГУО «СШ № 12 г. Барановичи», «СШ № 18 г. Барановичи», «СШ № 25 г. Бреста. В частности, данный педагогический опыт был реализован в работе с учащимися 10 классов (набор 2015/2016 уч. г.). Сроки реализации проекта – 2015 – 2017 учебные годы. Участниками проекта на базе ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи» выступили: администрация лицея, учителя-предметники,

классные руководители, педагог-психолог, ученики 10-х классов лицея (157 школьников).

Главными компонентами модели выступили следующие: ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи»; учреждения высшего образования; Управление по труду, занятости и социальной защите Брестского облисполкома. На взаимодействие между данными компонентами модели оказывают влияние требования современного рынка труда Брестского региона. Между тремя компонентами установлены связи, обуславливаемые необходимостью и возможностью предоставления информации (Управление по труду, занятости и социальной защите) либо образовательных услуг (УВО, ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи»). Образовательные услуги предполагают работу с учащимися, а также с учителями. Для учащихся предусматриваются возможности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, Днях открытых дверей, профориентационных экскурсиях, психолого-педагогических консультациях. Для учителей образовательные услуги реализуются в участии в прослушивании лекций, работе в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, в индивидуальных консультациях. Результатом и целью реализации мероприятий в рамках взаимодействия ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи», учреждений высшего образования и Управления по труду, занятости и социальной защите Брестского облисполкома выступает оптимально организованная конкретизация собственного «индивидуального образовательного маршрута учащегося», т.е. выбор востребованной специальности, как для учащегося, так и для рынка труда Брестского региона.

Для эффективного внедрения модели психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся 10 классов в лицее были созданы необходимые условия (кадровое, информационно-методическое, психолого-педагогическое, материально-техническое обеспечение).

Внедрение модели осуществлялось согласно комплексно-целевой программе и календарному плану инновационной деятельности. В целом, программа включила следующие 4 этапа: подготовительный этап (март – апрель 2015 г.); проектировочный этап (апрель 2015 – август 2015 г.); практический этап (сентябрь 2015 – январь 2017 г.); обобщающий (январь 2017 – май 2017 г.). Каждый из этапов включил направления работы для педагогов, учащихся, родителей. Охарактеризуем проведенную работу поэтапно.

Так, на *подготовительном этапе* были изучены нормативные правовые документы с целью осмысления теории и практики инновационной деятельности, определены кандидатуры педагогов-исполнителей проекта,

проводилась разъяснительная работа с участниками проекта, определено образовательное пространство для формирования групп школьников, проведено собеседование с учащимися-участниками проекта, проведено обсуждение идей проекта с родительским активом.

На *проектировочном этапе* был утвержден список участников инновационного проекта и их функциональные обязанности, конкретизированы задачи деятельности и ожидаемый результат, проведен анализ результатов профориентационной работы за 2014/2015 учебный год, проведена диагностика готовности и мотивации всех участников проекта к инновационной деятельности, разработана модель психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона, проведены организационные собрания с родителями учащихся.

На *практическом этапе* была внедрена модель психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона; организована работа учителей-исследователей по темам микроисследований; организованы профконсультации для педагогов по изучению личности ребёнка, Дни предметных УМО с акцентом на профориентацию; обеспечено участие в семинарах, конференциях, вебинарах, лекциях, организованных на базе УВО; повышение квалификационной категории; прохождение базовых и тематических курсов повышения квалификации; тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности; составление индивидуальных учебных планов учащихся; участие учащихся 10, 11-х классов в мероприятиях, праздниках, научно-практических конференциях, олимпиадах; встречи с представителями УВО, предприятиями города, района, области, представителями различных профессий; индивидуальные собеседования психолога с родителями (обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики); создан банк данных родителей для использования их профессиональных возможностей; организована серия видеолекториев для родителей по профессиональному выбору детей.

Благодаря запросу в Управление по труду, занятости и социальной защите (УТЗСЗ) Брестского областного исполнительного комитета были установлены наиболее востребованные профессии на ноябрь 2015 г. (педагог, врач, инженер). Учет данных региональных особенностей материалов профессиональной диагностики и процента качества знаний учащихся по предметам по направлениям позволили конкретизировать будущий

«образовательный маршрут профессионального самоопределения учащихся 10-х классов лицея». Дальнейшим шагом по его реализации стало налаживание сотрудничества лицея с УВО Республики Беларусь и стран СНГ. На основе заключенных договоров была налажена целенаправленная работа по профориентации учащихся в системе «лицей – УВО – востребованная специальность». По каждому учебному профилю было подобрано учреждение высшего образования, которое готовит специалистов по востребованной в регионе профессии, определены педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава данного УВО для занятий с учащимися 10-х классов лицея. Так, было налажено сотрудничество с БрГУ, БГПУ, МГЛУ, БарГУ, Институтом математики АН РБ, БГУ, БГТУ.

Консультантом инновационного проекта, Рачевским С. Г. (проректор ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент), были составлены программы исследований, на основе которых учителя-инноваторы проводили микроисследования в рамках преподаваемых предметов.

В ходе *обобщающего этапа* был проведен анализ накопленного педагогического опыта; составлены отчеты участников инновационной деятельности; проведено заседание НМС «Об итогах реализации инновационного проекта»; организовано обобщение опыта работы педагогов.

Новизна и практическая значимость результатов исследования выражается в создании и внедрении модели психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся с целью их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона в рамках учебного процесса ГУО «Лицей № 1 г. Барановичи» в 2015 – 2017 учебном году.

Целостная реализация задач инновационного проекта способствовала оптимальному самоопределению учащихся 10 классов по вопросу будущей профессии, соответствующей как предпочтениям/склонностям личности, так и востребованной на рынке труда. Осуществление запланированных мероприятий способствовало обеспечению осознанного выбора профессиональной деятельности. Представленный опыт может быть рекомендован руководителям учреждений общего среднего образования, педагогическим работникам, занимающимся вопросами психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся 10-х классов с целью их профессионального самоопределения.

Список использованных источников

1. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Мн.: Бел.наука, 2000.
2. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учеб. пособие / А. М. Кухарчук. – Мн.: Современное слово, 2006.
4. Луцевич, Л. В. Психолого педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л. В. Луцевич // Веснік адукацыі. – 2006. – № 12.
5. Прошицкая, Е. Н. Выберите профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
6. Прошицкая, Е. Н. Обучение выбору профессии / Е. Н. Прошицкая. – Мн.: Местный Литературный Фонд «Пэйпико». – 2008. – 222 с.
7. Тарасевич, С. В. ПрофорIENTATION в школе / С. В. Тарасевич, Н. А. Шалима. – Мн.: «Красико Принт», 2007.
8. Хаткевич, О. А. Профессиональная ориентация учащихся / О. А. Хаткевич. – Мн. : ИООО «Красико Принт», 2004.

ОРИЕНТАЦИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ВОСТРЕБОВАННЫЕ СОВРЕМЕННЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА, В СИСТЕМЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мискевич Борис Яковлевич

ГУО «Средняя школа № 18 г. Барановичи»

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Брестчина как регион со своим специфическим социально-экономическим

комплексом сегодня остро нуждается в кадрах различного профиля, например, в медицинских работниках, педагогах, социальных работниках, инженерах многих направлений современного производства; как известно, непрост, но постепенно совершенствуется механизм закрепления молодых специалистов с высшим образованием на селе [1-7].

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьной молодежи, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 18 г. Барановичи» было включено в перечень учреждений образования, на базе которых осуществлялась инновационная деятельность в сфере образования, и получило статус инновационной площадки по реализации проекта «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона». Работа по реализации данного проекта была завершена в 2016/2017 учебном году.

Целью внедрения данной модели являлось создание условий для психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся в их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона.

Требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров обостряют проблемы профориентации молодежи. В нынешних условиях необходим поиск современных подходов к формированию имиджа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов. Это являлось основной идеей инновационного проекта.

Сотрудничество школы с учреждением образования «Барановичский государственный университет» на основе заключенного договора позволило наладить целенаправленную и результативную работу по профориентации учащихся в системе «школа – учреждение высшего образования – востребованная специальность», что в свою очередь позволило обеспечить свободный и осознанный выбор профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, а также

потребностям регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Педагогическая сущность инновации заключается в создании условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В ходе реализации этого проекта на основе проведенной диагностики и с учетом специфики региона, а также запросов личности ученика и его родителей выпускник ГУО «Средняя школа № 18 г. Барановичи» должен быть ориентирован на получение профессии, востребованной на региональном рынке труда.

В ходе реализации проекта были разработаны методики и критерии для проведения мониторинга в процессе инновационной деятельности. С консультантом проекта разработаны и согласованы темы педагогических исследований, определены положения дневника участника инновационной деятельности.

На основном этапе реализации проекта была разработана организационно управленческая модель психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона. Участники проекта систематически получали информацию о социально экономической ситуации в регионе, ситуации на региональном и городском рынках труда. В рамках проекта проводились индивидуальные консультации с родителями и учащимися по вопросу выбора профессиональной деятельности. Проведен опрос по выявлению проблем учащихся, по профориентации, педконсилиум по вопросу адаптации учащихся 10-ых классов к образовательному процессу. Были разработаны рекомендации педагогам и классным руководителям, составлены возможные индивидуальные образовательные маршруты, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

В ходе реализации проекта систематически проводились психолого-педагогические консилиумы по сопровождению высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона.

Все участники проекта принимали участие в работе семинаров, практикумов, лекториев по непрерывному совершенствованию профессионального мастерства учителей участников инновационного проекта.

Исследовательская деятельность педагогов была направлена на выявление механизмов обеспечения готовности учащихся, к будущей профессиональной деятельности. Каждый педагог осуществлял педагогическое исследование по индивидуальной теме под руководством научного консультанта.

Для организации и управления инновационными процессами были освоены и использованы современные образовательные технологии. За подотчетный период было проведено:

- собрание учащихся и родителей «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»;
- заседания творческой группы, на которых обсуждались вопросы, касающиеся исследовательской деятельности педагогов, круглые столы по тематике и программам педагогических исследований учителей – участников проекта;
- встречи с научным консультантом, которые способствовали приобретению теоретических и практических знаний по темам педагогических исследований;
- семинар по изучению опыта других учреждений образования в сфере инновационной деятельности;
- недели предметных учебно-методических объединений с акцентом на профориентацию;
- базовые и тематические курсы повышения квалификации;
- внеклассные мероприятия по вопросам профориентации, трудовая деятельность учащихся в лагере труда и отдыха;
- мероприятия профинформационных групп из числа 11 классников с 10 классниками;
- экскурсии на предприятия города и района, встречи с представителями трудовых коллективов предприятий;
- педагогический совет «Об итогах реализации инновационного проекта» с обобщением опыта работы педагогов – участников проекта.

Учащиеся приняли активное участие в днях открытых дверей учреждений высшего образования, в городской ярмарке профессий «Абитуриент – 2016», «Абитуриент – 2017» с целью знакомства с УВО и рынком труда.

Проведенные мероприятия способствовали формированию эффективной педагогической практики использования различных форм индивидуальной и коллективной работы с кадрами.

Анализируя результативность инновационной деятельности, можно констатировать, что, согласно разработанным критериям наблюдалась положительная динамика по всем показателям.

Степень усвоения учебного материала, участие в республиканской олимпиаде по учебным предметам, научно практических конференциях, конкурсах свидетельствуют о повышении уровня обучения учащихся, наличии мотивированного отношения к своим учебным и творческим достижениям.

Сравнительный анализ, беседы, наблюдение, диагностика характерологических особенностей учащихся выявили положительную динамику развития их психологических качеств, эмоционально волевой сферы, направленности личности на жизненную устойчивость, достижение целей, профессиональный выбор и свидетельствуют о личностном развитии учащихся.

В результате мониторинга было выявлено, что состояние здоровья учащихся не ухудшилось. Уровень физического развития остался неизменным.

Социологический опрос по изучению степени удовлетворения образовательных запросов учащихся показал, что оказываемые образовательные услуги соответствуют запросам учащихся и их родителей. Также результаты мониторинга свидетельствуют о повышении готовности учащихся к продолжению образования и профессиональному самоопределению.

По итогам реализации инновационного проекта подготовлены аналитические материалы, разработаны практические рекомендации, результаты инновационной деятельности обобщались на заседаниях методического совета, предметных методических объединениях. Творческая группа учителей, участвовавших в реализации проекта «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона» считает, что задачи, которые были поставлены перед участниками проекта, были выполнены.

Список использованной литературы

1. Добриневская, А. И., Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в современной школе / А. И. Добриневская, Н. И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 33-38.
2. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей,

психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Мн.: Бел.наука, 2000. – 364 с.

3. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учебное пособие / А. М. Кухарчук. – Мн.: Современное слово, 2006. – 544 с.

4. Луцевич, Л. В. Психолого педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л. В. Луцевич // Веснік адукацыі. – 2006. – № 12. – С. 39-52.

5. Прошицкая, Е. Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.

6. Прошицкая, Е. Н. Обучение выбору профессии / Е. Н. Прошицкая. – Мн.: Местный Литературный Фонд «Пэйпико». – 2008. – 222 с.

7. Тарасевич, С. В. Профорientация в школе / С. В. Тарасевич, Н. А. Шалима и др. – Мн. : «Красико Принт». – 2007. – 128 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Слемнева Оксана Николаевна

ГУО «Средняя школа № 12 имени Героя Советского Союза И. К. Кабушкина
г. Барановичи»

Актуальность исследования заключается в том, что успешность трудовой деятельности во многом объясняется умением человека строить соответствующие планы и добиваться их реализации. Если профессия определена правильно, то возможна реализация потенциала человеком на 100 % [1].

Несмотря на имеющийся в системе образования Республики Беларусь значительный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся, далеко не всегда выпускники, имеющие высокую мотивацию к учебной деятельности, бывают успешными в будущей профессии. Ситуация усугубляется накопившимися противоречиями:

– между всё более возрастающими требованиями к формированию образованной, интеллектуально развитой, творческой личности и неготовностью образовательной системы решить эту задачу;

– между ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой;

– между воздействием «взрослой культуры» и индивидуальными особенностями ребёнка.

Уровень изученности психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся и их ориентация на специальности, которые востребованы современным развитием региона, достаточно низок, поэтому возникла потребность в создании определённой психолого-педагогической модели.

Предполагается, что реализации модели позволит будущим выпускникам более уверенно использовать умственные задатки, интеллектуальные склонности, будет способствовать развитию когнитивных особенностей. Разработка и введение индивидуально ориентированного образования через раннюю профориентацию позволит, на наш взгляд, решить многие из проблем, стоящих перед выпускниками сегодня.

Проблема личностного и профессионального самоопределения в научной литературе рассматривалась в различных аспектах: социализации личности и её рефлексии в аспекте образования (Э. Фромм), социальной адаптации личности (Л. Выготский, А. Леонтьева), социальной зрелости (Г. Андреева).

О профессиональном самоопределении сказано в работах Е. Павлютенкова, А. Сухарева.

Профессиональное самоопределение может рассматриваться с двух точек зрения: профессиональный путь строится на внешней мотивации и профессиональный путь, при котором индивидуальные психологические особенности влияют на успешность профессионального выбора [3].

В данном исследовании мы придерживаемся того, что мотивированная личность сумеет построить отношения с социумом в контексте профессионального развития.

Исходя из выводов, сделанных на основании обозначенных выше исследований, выбор профессии молодых людей строится на существующих в социуме стереотипах. Они затрудняют поиск собственного профессионального пути. Поэтому, современному учреждению среднего образования по силам сформировать мотивацию, направленную на процесс профессионального самоопределения.

За период работы над темой было протестировано 89 учащихся учреждения образования 10-11-ых классов (дифференциально диагностический опросник Е. Климова). Результаты исследований показали, что профессию «человек-человек» выбрали 40 % респондентов, «человек природа» – 5 %, «человек техника» – 25 %, «человек художественный образ» – 10 %.

Для выявления мотива выбора профессии была проведена методика «Мотивы выбора профессии» С. Гриншпун [1].

Особенностью работы в рамках модели явились профессиональные пробы. Профессиональные пробы по методу Фукуяма теста являются одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения [4]. Это своего рода модель конкретной профессии, посредством апробирования которой испытуемые получают сведения об элементах деятельности различных специалистов. В ходе профессиональных проб учащимся сообщаются базовые сведения о конкретных профессиях, о требованиях профессии, моделируются разные элементы видов профессиональной деятельности. Преимущество метода состоит в том, что одновременно задействуются 3 важнейших компонента социально-психологической компетенции личности: технологический, ситуационный, функциональный. Автор выделяет 3 основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессии, проведение профессиональной пробы. Чтобы выявить свои возможности, учащиеся подвергают анализу свой характер, свои умения и навыки, профессиональные способности. Метод апробирован на базе мемориального музея им. И. К. Кабушкина, который работает в учреждении уже 40 лет и даёт возможность с использованием форм музейной педагогики попробовать учащимся себя в следующих профессиях: «Журналист», «Социолог», «Экскурсовод», «Музейный работник», «Учитель», «Менеджер в сфере туризма».

Учителями инноваторами были собраны и систематизированы материалы по историко-культурному наследию региона и сведения о географии промышленных объектов Брестчины. На следующем этапе к работе были подключены классные руководители, которые проводили классные часы по заданной тематике: «Хит парад профессий», «Я и моя будущая профессия», «Аукцион профессий» и другие. Учителя предметники участвовали в создании банка данных по профессиям и проводили конкурсы сочинений по теме: «Я выбираю профессию», «Профессия, которая мне подходит» и др.

Результаты методики определения основных мотивов выбора профессии Е. Павлютенкова и выше названных методик, а также метод Фукуяма проб и работа классных руководителей по профориентации позволили создать необходимую модель психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся для профессионального самоопределения в будущем.

Построение данной модели исходило из структурно функциональной модели развития интеллектуальных способностей учащихся, учреждения образования и модели музейно-профориентационной работы.

Таким образом, реализация модели психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных учащихся в их ориентации на специальности, востребованные современным развитием региона, позволила сделать соответствующие выводы: с момента работы над проектом расширился круг профессиональных контактов с республиканскими и областными институтами: Белорусским национальным техническим университетом, Барановичским государственным университетом, факультетом экономики и управления Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Работа с высокомотивированными учащимися в рамках реализации модели дала следующие результаты: диплом II степени на городской научно-практической конференции «Молодёжь. Творчество. Интеллект» по теме: «Научно-практический проект организации профориентационной работы в школе с использованием метода Фукуяма проб. Выбор профессии старшеклассниками как условие социализации, пути и способы самореализации», диплом II степени в третьем этапе республиканской олимпиаде по обслуживающему труду, диплом III степени в третьем этапе республиканской олимпиады по истории; представление работы «Деятельность школьного мемориального музея имени Героя Советского Союза И.К. Кабушкина по увековечиванию памяти героя, как средства приобщения к общественно полезной коллективной деятельности» на международной научно-практической конференции в Белорусском государственном педагогическом университете имени М.Танка.

Список использованных источников

1. Гриншпун, С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе / С. Гриншпун // Школа и производство. – 1994. – № 6. С. 1-12.
2. Столяренко, Л. Гуманитарные и общественные науки. Книги по психологии / Л. Столяренко. – М. : Феникс, 2005. – 127 с.
3. Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений [Текст] / С.Н. Чистякова. – М., Просвещение, 2007. – 92 с.
4. Чистякова, С. Н. Ключевая проблема общего среднего и профессионального образования [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 7. – С. 10-14.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ВОСТРЕБОВАННЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ АГРОПРОМЫШЛЕННЫМ КОМПЛЕКСОМ (2014-2017)

БЫТЬ ХОЗЯИНОМ НА ЗЕМЛЕ

Блажевич Тамара Ануфриевна

ГУО «Городищенская средняя школа имени М. А. Скипора» Барановичского района

Предлагаемый педагогический опыт обобщён в общеобразовательной школе агрогородка Городище Барановичского района. Городищенская средняя школа – одна из старейших в районе. Школа на селе – это особый статус образовательного учреждения. Неоценимо её влияние на сельский социум. Поколение сменяет поколение, вчерашние выпускники становятся родителями, а их дети – нашими учениками. Приятно, когда между семьёй и школой существует дух взаимопонимания. Тесное сотрудничество семьи и школы позволяет сформировать у ребят стремление обязательно вернуться на свою малую родину, чтобы трудиться над её процветанием, и как сказал белорусский поэт П. Панченко:

«Кожны з нас прыпасае радзімы куток,
Каб да старасці чэрпаць адтуль успаміны».

Одной из самых интересных и значимых инноваций для нашей школы и социума стало участие в реализации инновационного проекта по теме «Внедрение модели непрерывной профессиональной ориентации учащихся учреждений общего среднего образования на специальности, востребованные региональным агропромышленным комплексом».

Чтобы получить ожидаемый результат педагогам школы пришлось изучить ряд теорий и разработок по данной теме.

Теоретической основой проекта являются следующие научно-педагогические теории: В. Чебышевой и О. Галкиной, а также М. Ковалевич (предлагает систему условий и факторов, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение личности). Отметив для себя необходимое и новое в профориентационной работе, мы пришли к выводу о необходимости участия в проекте и составлению своего индивидуального плана по его реализации [1-2].

Актуальность проекта определяется образовавшейся потребностью социума в кадрах для села, и прежде всего – в кадрах рабочих специальностей сельскохозяйственного производства и его обустройства.

Значимость проекта подтверждает также статья 18 п.5.9. Кодекса об образовании Республики Беларусь и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, в которой одной из задач воспитания является «...трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности». Уже на протяжении нескольких десятилетий численность жителей посёлка уменьшается, и связано это с урбанизацией и недостаточным вниманием к развитию сельского хозяйства.

Таблица – Количество жителей в населенных пунктах с 1970 по 2010 гг.

1970 г	1980 г	1990 г	2000 г	2010 г
5848 чел.	5460 чел.	3710 чел.	2900 чел.	2450 чел.

Как видно из таблицы, население посёлка сократилось практически вдвое, поэтому прослеживается не только потребность в кадрах, но и в сохранении и увеличении сельского населения в целом.

На необходимость и важность закрепления молодежи на селе неоднократно обращено внимание президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. В частности, на совещании о новой редакции правил приема в высшие учебные заведения и средние специальные заведения Президент отметил, что «...в коррекции нуждается система целевого набора, что особенно важно для учреждений аграрного и педагогического образований».

Эта потребность, однако, вступает в противоречие с низкой мотивацией учащихся на выбор профессий сельскохозяйственного профиля.

Проблема с кадрами уже и ранее волновала общественность посёлка, но с реализацией программы по возрождению села и строительством агрогородков появилась надежда заинтересовать молодое поколением новыми сельскими перспективами. Поэтому в работу по профориентации школьников были внесены акценты, направленные на более глубокое знакомство со специальностями аграрного сектора экономики. Стало понятно, что в первую очередь нужно опереться на семью, сделать так, чтобы семья почувствовала себя комфортно и уверенно и оценила те плюсы, которые даёт сельская местность. Данное направление работы с семьёй выразилось в привлечении их к участию в жизни школы, а также в участии конкурсах, праздниках, проводимых в посёлке. Общие интересы детей и родителей – залог крепких семейных связей. Отрадно, когда в конкурсах

плечом к плечу участвуют родители и дети. Так, семья Виноград стала победителем областного этапа конкурсов номинации «Творческая семья», а семья Дядюк победителем районного конкурса «Властелин села».

Поэтому учащиеся уже в начальной школе знакомятся с сельскохозяйственными профессиями. Происходит это в форме экскурсий, бесед, тематических утренников, устных журналов, встреч с интересными людьми, проектов, практической работы на пришкольном участке. Выстраивается индивидуальная образовательная траектория каждого ученика, которая сопровождается мероприятиями профориентационной направленности на ознакомление с профессиями агропромышленного комплекса. Для того чтобы усилить эффективность работы, мероприятия для младших школьников проводят учащиеся II и III степени обучения.

С переходом на вторую ступень обучения развитие индивидуальной образовательной траектории учащихся ведётся на основе обретения личностного смысла в познавательной деятельности, повышения интереса к профессиональной деятельности, расширения представления о собственных возможностях. Первоначальный опыт ребята получают в ходе выполнения профессиональных проб, позволяющих соотнести индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Особенный упор делается на работу в шестой школьный день недели. Расширением кругозора о профессиях сельскохозяйственного профиля стала экскурсия на агроусадьбу «Панские пруды». Так, во время экскурсии ребята смогли увидеть новую форму предпринимательства в сельской местности – агротуризм, П. Бокач рассказал ребятам о нюансах данного вида деятельности и её перспективах.

На основе корреляции выявленных качеств был создан банк данных учащихся, склонных к профессиям сельскохозяйственного профиля.

Таким образом, учащиеся определили для себя выбор профессии, профиль дальнейшего обучения на третьей ступени, а результаты диагностики помогли верно сориентироваться в мире профессий сельскохозяйственного направления.

В рамках реализации инновационного проекта педагогами школы собран материал по темам самообразования.

Обобщён опыт работы педагогов, участников проекта.

Информация об инновационном проекте размещена на сайте школы и на информационном стенде. Опыт работы учреждения транслировался на районной и областной конференции в 2015 – 2016 году.

Интересным опытом работы по реализации проекта является тесное сотрудничество с УО «Новогрудский аграрный колледж». Причиной выбора данного учебного заведения стало близкое расположение колледжа и специальности, которые заинтересовали наших учащихся. Поэтому было решено заключить договор о сотрудничестве между учреждениями, на основе которого был составлен план совместных мероприятий по ориентации учащихся на данные специальности. Активное участие в разработке и обсуждении данных документов приняли члены родительского комитета школы. За этот период были проведены мероприятия, направленные на ознакомление с особенностями обучения в колледже на специальности «Агрономия» и «Промышленное строительство». В школе были организованы факультативные занятия по профориентации учащихся: «Занимательная агрономия» для учащихся 6-7 классов с привлечением педагога Новогрудского аграрного колледжа Лойко З. В., «Основы садоводства» – 7-8 классы и «Профессия моей мечты» 9-10 классы – занятия проводил преподаватель УО «Новогрудский аграрный колледж» Винцукевич И. И. Ребята имели возможность попробовать себя в разных видах деятельности.

Ученики школы познакомились и со студенческой жизнью колледжа: побывали на днях открытых дверей, познакомились с условиями жизни учащихся колледжа, посетили лаборатории, сельскохозяйственные объекты. Учащиеся колледжа приняли активное участие в мероприятиях по формированию здорового образа жизни, проведенные на базе районного ресурсного центра «Формирование здорового образа жизни учащихся, профилактика вредных привычек», который находится в учреждении. В проведении этих мероприятий неоценимую помощь оказали наши выпускники, а ныне учащиеся колледжа. Между учащимися колледжа и нашими ребятами завязались дружеские отношения. Ребята совместно подготовили и провели концерт художественной самодеятельности, приуроченный ко Дню работника сельского хозяйства, для тружеников ООО «АгроСервисСтандарт». Учащиеся колледжа и нашего учреждения приняли активное участие в конкурсе на лучший проект «Наш сад». Данный проект стал совместным творчеством учащихся. Теперь на территории нашей школы растёт яблоневый сад, посаженный и спроектированный учащимися колледжа и школы. Уход за садом осуществляют ребята школы, а пополняют сад новыми видами фруктовых деревьев наши друзья – учащиеся колледжа.

Результат не заставил себя ждать: уже в первый год реализации проекта 13 учащихся школы выбрали для себя учебные заведения сельскохозяйственного профиля. За три года реализации проекта количество

учащихся, выбравших профессии сельскохозяйственного профиля выросло до 30.

- Работа школы в инновационном режиме способствовала:
- повышению уровня воспитанности, социальной зрелости, способности адаптироваться в окружающем социуме;
- формированию более устойчивых и реалистичных целевых и мировоззренческих установок;
- проявлению у выпускников осознанного определения жизненных перспектив в выборе будущей профессии.

Опыт реализации проекта следует положить в основу профориентационной системы работы школы, так как специальности агропромышленного комплекса всегда будут востребованными в сельском регионе. Сохранить жизнь на селе – дело молодых. Крепкое, процветающее государство – это основа стабильности и благополучия каждой семьи.

Программа инновационного проекта выполнена, вместе с тем данный проект может найти своё продолжение в новой инновации по данному направлению «Внедрение модели кластерного взаимодействия учреждений образования как условие профессионального самоопределения учащихся».

Список использованных источников

1. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. – М. : ЦГЛ, 2014. – 96 с.
6. Сергеева, В. П. Классный руководитель в современной школе / В. П. Сергеева. – М.: ЦГЛ, 2013. – 220 с.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ

**Дягиль Светлана Леонидовна, Драчиловская Ольга Станиславовна,
Киселева Елена Леокадьевна, Винничек Татьяна Георгиевна, Бобко
Ольга Михайловна**

ГУО «Русиновская средняя школа» Барановичского района

Сознание человеком себя, окружающего мира и своего места в мире не остается постоянным, а изменяется со временем, поэтому и проблема профессионального выбора может решаться по-разному с течением времени.

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий!

Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба.

Как помочь выпускнику правильно выбрать профессию?

Для успешного вхождения человека в мир профессий и продвижения к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность в кадрах, особенности рынка труда и характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к нему.

В наше время остро стоит проблема закрепления выпускников школ на селе, их участие в развитии сельскохозяйственного производства, в котором нужны рабочие специальности и творчество инженерно-технических работников.

Актуальность данного проекта подтверждается тем, что профориентация как средство социального регулирования профессиональной направленности личности может быть эффективной только при учете склонностей, интересов и возможностей учащегося, а также в соответствии с потребностями государства в определенных кадрах. Поэтому решение задач профориентационной работы в школе с ориентацией на специальности, востребованные региональным агропромышленным комплексом, является важнейшим делом не только с точки зрения экономической значимости, но и в социальном плане.

Внедрение модели проекта по подготовке учащихся к выбору специальностей (освоение которых так необходимо агропромышленному комплексу региона, где обучаются сельские школьники) существенно оптимизирует решение этой проблемы и способствует более целенаправленному и успешному вхождению юношей и девушек села в сферу сельскохозяйственного производства и его обустройства.

Основная цель профориентационной работы – активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в кадрах, в т. ч. и рабочих специальностей, востребованных региональным агропромышленным комплексом.

Для успешной реализации инновационного проекта в школе создана управленческая команда, своя система методической работы, ресурсный центр на базе школьной библиотеки, на сайте – виртуальный кабинет по профориентации, организовано факультативное занятие «Моё профессиональное будущее», педагогический коллектив включен в процесс поиска путей решения поставленных задач.

Педагоги школы приобрели опыт педагогической деятельности с учащимися в определении содержания работы, в поиске эффективных форм, методов и приёмов по его реализации, повысили уровень аналитической и исследовательской культуры.

В процессе реализации проекта между участниками осуществлялся обмен информацией о структуре и направлениях перспективного развития агропромышленного комплекса Брестской области и сельскохозяйственных предприятий Барановичского района, о ситуации на рынке труда для использования в профессиональной ориентации учащихся; налажено социальное партнёрство школы с учреждениями среднего специального образования сельского профиля УО «Ляховичский государственный аграрный колледж», УО «Новогрудский государственный аграрный колледж», УО «Мирский государственный профессионально-технический колледж», учреждениями профессионального образования УО «Новомышский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства» и рядом учреждений профессионального образования г. Барановичи. А также с учреждениями культуры, местными органами исполнительной власти, сельскохозяйственным предприятием ОАО «Барановичская птицефабрика» в целях их участия в профориентационной работе.

С целью повышения интереса учащихся к рабочим профессиям проведены воспитательные мероприятия, встречи с руководителями ведущих сельскохозяйственных предприятий района, передовиками производства, организуются книжные выставки, экскурсии на ведущие предприятия и в учреждения профессионального образования.

Всё это способствовало расширению кругозора учащихся о профессиях сельского хозяйства, об их значимости и востребованности на рынке труда, проявлению интереса к профессиям агропромышленного комплекса, осознанному определению жизненных перспектив в выборе будущей профессии, установлению более тесных связей между школой и учреждениями профессионального образования сельского хозяйства.

Участниками проекта проведена содержательная работа по реализации целей и задач инновационного проекта. Усилия, направленные на просветительскую работу среди педагогов, на организацию системного подхода к проблемам ориентации учащихся на специальности, востребованные региональным агропромышленным комплексом, повысили исследовательскую и инновационную культуру, обусловили формирование

инновационного педагогического опыта, который презентовался на семинарах, методическом объединении классных руководителей.

Учащиеся усвоили предлагаемое содержание образования, освоили способы деятельности, уверены в своих силах и готовы к профессиональному самоопределению в рамках реализуемого проекта.

Ведущей формой управленческой деятельности в проекте явилась коллегиальная деятельность. Принятие решений в рамках проведения педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, выбор темы, задач и достижения целей по результатам инновационной деятельности проводилась коллективно. Свободное обсуждение результатов проделанного в процессе инновационной деятельности помогло определить уровень готовности и продвижение каждого участника по своей теме исследования и результативно решать возникающие вопросы.

В процессе реализации проекта педагоги находились в зоне постоянного внимания и получали методическую поддержку более опытных коллег и руководителей проекта. Разработаны механизмы взаимодействия субъектов инновационной деятельности, которые обеспечивались в ходе консультирования.

Результаты самоанализа деятельности педагогов и работы учащихся регулярно обсуждались на заседаниях проектной группы, оперативных совещаниях.

Оформлены материалы по темам самообразования. Выступления учителей о результатах опыта были заслушаны на заседании методического совета.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности представлено комплексом мероприятий диагностического, обучающего характера.

Педагоги, которые закончили участие в проекте, продолжают использовать свой опыт в дальнейшей работе. Таким образом, опыт участия в инновационном проекте по профориентации используется в работе коллективом педагогов учреждения образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Проведены встречи по профориентации с представителями учреждений профессионального образования. Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников базовой и средней школы (% реализации профнамерений).

Подводя итоги реализации инновационного проекта необходимо отметить положительную динамику по основным критериям успешности реализации инновации:

1. Достигнута положительная динамика профессионального выбора выпускниками II и III ступени общего среднего образования специальностей, востребованных региональным агропромышленным комплексом;

2. Положительная мотивация учащихся-участников проекта на профессии типа «Человек-природа» (психологическая диагностика);

3. Установлено сетевое взаимодействие учреждений общего среднего образования, социальное партнёрство учреждений общего среднего, среднего специального и профессионального образования, учреждений культуры, предприятий сельскохозяйственного профиля и местных органов исполнительной власти в вопросах профессиональной ориентации учащихся на специальности, востребованные региональным агропромышленным комплексом, которое можно будет использовать в образовательной практике в пост-проектный период;

4. Созданы в кабинетах профориентационные уголки, объединение по интересам, на базе которых можно вести профориентационную работу на более высоком уровне вовлечения в неё учащихся;

5. Повысился уровень компетентностной культуры педагогов, занимающихся профориентацией учащихся.

Таким образом, программа инновационного проекта выполнена. Результаты соответствуют поставленной цели и задачам инновационного проекта, согласованы с заявленными в проекте критериями и показателями. Это свидетельствует об эффективности проделанной работы по реализации проекта.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СЕМЬИ И СОЦИУМА (2016-2019)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Братченя Людмила Васильевна

ГУО «Гимназия г. Дрогичина»

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не

возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов.

Инновационная деятельность учреждений образования, как процесс внедрения нового, становится все более актуальной и перспективной. Это важнейшее средство повышения качества образования учащихся, уровня профессионального мастерства педагогов и развития интеллектуального потенциала страны.

Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом с целью повышения эффективности вложенных в его реализацию инвестиций. Основы этой деятельности должны закладываться еще на школьной скамье, но создать условия для развития творчески мыслящего учащегося может только творчески мыслящий педагог.

Для повышения своего творческого уровня, уровня компетентности, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию. Поэтому работа заместителя директора по учебно-методической работе в гимназии похожа на разгадывание sudoku, вроде все цифры (компоненты) известны, но попробуй их расставить так, чтобы получился верный, оптимальный и эффективный результат. Здесь необходимо применить и логику, и строгий расчет, и в какой-то мере интуицию.

Для начала были выделены девять основных элементов, необходимых для успешного функционирования учреждения образования:

- 1) способные учащиеся и понимающие родители;
- 2) высокий профессиональный уровень педагогических кадров;
- 3) высокий творческий потенциал педагогов;
- 4) мотивация образовательного процесса;
- 5) грамотное руководство;
- 6) гибкая система дополнительного образования;
- 7) эффективная работа социально-психологической службы;
- 8) здоровьесберегающая организация образовательного пространства;
- 9) хорошая материальная база.

В каждом из этих элементов можно выделить еще по 9 основных подэлементов. Наиболее эффективно все элементы раскрываются при инновационном режиме работы учреждения образования.

Остановимся на одном из названных элементов и представим опыт работы гимназии по развитию творческого потенциала педагогов через

организацию деятельности учреждения образования в инновационном режиме.

Начнем с цифры «3» – актуальность опыта.

Профессиональный рост учителя невозможен без реализации самообразовательной потребности. Для современного учителя очень важно не останавливаться на достигнутом, необходимо постоянно идти вперед, сознавая, что труд учителя – это источник для безграничного творчества.

Педагогическая деятельность является по своей природе творческой. Творчество обуславливается потенциалом личности педагога, сформированным на основе накопленного им социального опыта, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы. Только эрудированный и имеющий социальную подготовку педагог способен найти новые, оригинальные пути и способы решения проблемы путем творческого воображения и мысленного эксперимента. В сфере личности педагогическое творчество проявляется как самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью, как определение индивидуальных путей своего профессионального роста и построения программы самосовершенствования.

Развитие творческого потенциала педагогов – процесс непрерывный и потенциально бесконечный.

Цифра «1» – это цель: создание условий для самореализации личности педагогов в современном инновационном образовательном пространстве.

«2» – основные принципы, на которых строится работа по развитию творческого потенциала педагогов:

- личной заинтересованности;
- активности и свободы (все коллеги слушают и слышат друг друга, с уважением принимаются все варианты решений и предположений);
- психологического комфорта (проявление доверия и искренней заинтересованности по отношению друг к другу);
- единства стратегии творческого развития (развиваться самим, способствовать развитию креативности своих коллег, учащихся и их родителей).

«4» – сущность педагогического опыта заключается в оптимальном выборе форм и методов работы для наиболее полного развития творческого потенциала педагогов через организацию деятельности учреждения образования в инновационном режиме.

Цифра «5» обозначает факторы успеха.

Успех в инновационной деятельности педагога зависит от многих факторов:

- направленности или характера мотивации педагогического труда,
- креативности учителя,
- уровня профессиональной компетентности, его эмоциональной гибкости,
- от социально-психологического климата в коллективе и степени доверия к организаторам инновации,
- от других объективных или субъективных обстоятельств.

Стремление повысить качество образования во всем мире связывается именно с повышением профессионального мастерства, уровня профессиональной компетентности педагогов. При этом повысить уровень профессионализма учителя, составным компонентом которого является личностная, коммуникативная и психологическая подготовленность, необходимо и возможно только сохранив его самоуважение, уверенность в себе, но при этом оснастив принципиально новыми, современными психолого-педагогическими знаниями и умениями.

«6» – условия достижения успеха.

Эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию творческого потенциала будет достигнута, если:

- конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива гимназии;
- последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;
- обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств;
- повышать уровень новаторства и творческой активности учителей в коллективе;
- обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития творческого потенциала педагогического коллектива.

«7» – это собственно работа, которая заключается в создании действенной и работоспособной методической службы, которая может решать даже самые сложные задачи, которые только могут быть перед ней поставлены, организации и обеспечении работы различных методических формирований гимназии.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводятся различные мероприятия: заседания учебно-методических объединений,

творческих групп, инновационной группы, семинары-практикумы, педагогические чтения, педагогические гостиные, мастер-классы и так далее.

На гимназической педагогической конференции, методическом форуме, ярмарке методических разработок учителя гимназии могут продемонстрировать результаты работы по теме самообразования и свою креативность.

Способствует развитию творческого потенциала педагогов, гармонично вписываемое в инновационную деятельность, сотрудничество с высшими учреждениями образования.

Развитие творческого потенциала педагогов приобретает новый толчок и выходит на новый уровень при организации инновационной деятельности, как на уровне гимназии (апробация и внедрение современных педагогических технологий), так и на республиканском уровне (внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи и социума).

«8» – результаты. Развитие творческого потенциала педагогов способствует успешной сдаче ими квалификационных экзаменов на присвоение очередной категории, в том числе на высшую (в 2017 году успешно прошли процедуру присвоения высшей квалификационной категории 10 педагогических работников гимназии, в 2018 году – 16 педагогов, с января по май 2019 года – три педагога).

Педагоги гимназии успешно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства, творческих проектов, материалы из опыта их работы публикуются в средствах массовой информации.

Творческая работа педагогов отражается в успехах учащихся: успешная сдача ими централизованного тестирования, 100% продолжение образования выпускниками гимназии, результативное выступление на различных конкурсах, олимпиадах, учебно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх.

Цифра «9» – распространение опыта. Опытом своей работы педагогический коллектив Государственного учреждения образования «Гимназия г. Дрогичина» делится не только на районных семинарах, заседаниях районных методических объединений, но и на областном и республиканском уровне. Братченя Л.В., Жолондевская С.П., Шелягович И.Л., Корней М.В., Соловейко Т.Е., Ширковец А.С., Проневич А.Н. неоднократно выступали на областных и республиканских семинарах, научно-практических конференциях.

Пятая часть педагогического коллектива является руководителями различных районных методических формирований.

Опыт работы гимназии освещался в республиканских средствах массовой информации, в частности на страницах журнала «Народная асвета».

Со дня основания в гимназии созданы условия педагогам постоянно не только совершенствовать свой профессиональный уровень, но и развивать творческий потенциал. Опыт работы гимназии г. Дрогичина самобытен, интересен и уникален тем, что учащиеся, обучающиеся в ее стенах, практически не отбираются по конкурсному отбору и учителям благодаря своим качествам и работе в постоянном инновационном режиме удается выращивать из них «звезд», способных составить конкуренцию не только в районе, но и области, республике, причем в совершенно разных областях: творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, при поступлении в высшие учреждения образования.

ДОПРОФИЛЬНАЯ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Жолондевская Светлана Петровна

ГУО «Гимназия г. Дрогичина»

Современный мир меняется очень быстро. То, что было модно и востребовано вчера, сегодня уже устарело. Причем, примерно такая же тенденция прослеживается и в профессиональной сфере. Одни профессии уходят в прошлое, на смену им приходят новые, о которых вчера еще никто ничего не знал. Изменяются и требования к современным специалистам. Например, если в середине XX века секретарю приемной руководителя достаточно было уметь быстро писать, печатать на печатной машинке, уметь пользоваться телефоном, то в конце XX – начале XI века от него уже требовалось умение работать с факсом, набирать и редактировать текст в текстовом редакторе на компьютере. Сейчас и этого уже мало. Секретарь должен уметь работать и с почтовыми сервисами, и с электронными таблицами, и с браузерами, быстро искать необходимую информацию в сети Интернет, представлять ее в удобной форме и многое другое.

Все больше и больше профессий, представители которых выполняют свою работу полностью или частично на компьютере. Это не только программисты, тестировщики, но и экономисты, бухгалтеры, архитекторы,

музыканты, стилисты, журналисты. Этот перечень можно продолжать очень долго. Поэтому очень важно познакомить учащихся с требованиями, которые предъявляются к современным специалистам, с вопросами, которые входят в круг их компетенций, дать обучающимся возможность в учреждении общего среднего образования определить подходит ли им та или иная профессия.

К сожалению, практикоориентированных задач, направленных на понимание сути той или иной профессии, в учебных пособиях предлагается очень мало, если они вообще в них есть. Хотя в новых учебниках уже наблюдается тенденция к появлению материалов профориентационной направленности.

Способствовать формированию у учащихся навыков осознанного образовательного и профессионального выбора с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей через формирование у них представления о профессиях, осознание требований, которые предъявляются к современным специалистам.

Задачи и задания, которые могут встречаться в повседневной жизни, в профессиональной деятельности разных специалистов в практике появились давно, но систематизировать их помогла работа в составе инновационной группы гимназии по реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи и социума».

При подготовке учебных занятий по информатике подбираются задачи и задания, которые дали бы возможность продемонстрировать учащимся на практике применение знаний и умений по изучаемой теме, а также предоставить обучающимся возможность попробовать себя в роли того или иного специалиста.

Например, при изучении темы «Основы веб-конструирования» в XI классе на учебных занятиях по теме «Разработка тематических фрагментов сайтов» учащимся предлагается реализовать творческий проект и создать фрагмент сайта по теме одного из школьных предметов. Чтобы работа их приносила пользу, выбранный ими учебный предмет должен быть, во-первых, не информатикой, а, во-вторых, преподаваться педагогом, который охотно будет потом использовать разработанный фрагмент сайта на своих занятиях. Поэтому предварительно учащимся необходимо согласовать с учителем, преподающим выбранный предмет, тему и материал, который будет размещаться на страницах сайта, то есть выполнить работу руководителя или менеджера проекта, затем разработать структуру и навигацию сайта, его дизайн, а это обязанности веб-дизайнера, решить с

помощью каких программных средств создавать веб-страницы. Следует отметить, что в последние годы в выборе средств создания сайта обучающиеся не были ограничены, поэтому некоторые самостоятельно изучили понравившиеся им редакторы веб-страниц. На протяжении нескольких учебных занятий учащиеся создавали веб-страницы, наполняли их информацией, вставляли гиперссылки, тестировали полученные результаты, фактически выполняли работу разработчика веб-сайтов. При выполнении этого проекта обучающиеся познакомились с несколькими профессиями, связанными с разработкой сайтов, их сложностями, требованиями, которые предъявляются к специалистам, попробовали себя в роли этих специалистов. После представления и защиты своих проектов ежегодно примерно третья часть одиннадцатиклассников для себя делают вывод, что профессия «разработчик веб-сайтов» им не подходит, а значит и связывать свою будущую профессиональную деятельность с этой сферой они не будут (хотя некоторые из них до выполнения проекта планировали стать разработчиками сайтов, аргументируя свой выбор тем, что это «модно», «престижно» или «выгодно»).

В VII классе при изучении темы «Использование алгоритмических конструкций «следование», «ветвление», «повторение» при составлении и реализации алгоритмов для компьютерного исполнителя» учащимся предлагаются задачи, которые позволяют познакомить их с профессиями строительной отрасли, но с точки зрения будущего, например, Робот выполняет все работы, а специалист составляет для него программы. Таким образом, приходит понимание того, что программирование в будущем может понадобиться не только программистам.

В IX классе при изучении темы «Основы алгоритмизации и программирования» стараюсь придумать такие задачи, которые позволяют познакомиться с особенностями деятельности программистов и тестировщиков, а также представителей многих других профессий. Например, на учебном занятии по теме «Выполнение арифметических действий над элементами массива» при решении задачи «К нам за помощью обратились статистики и метеорологи. Метеорологи измеряли на протяжении последнего осеннего месяца температуру и записывали ее в таблицу. Полученные данные они передали статистикам, которым для отчета необходимо указать среднемесячную температуру, сколько дней температура была ниже средней и сколько дней – выше средней. Метеорологам дополнительно необходима еще и информация о том, абсолютное значение какой средней температуры было выше положительной или отрицательной. Наша задача создать программу, которая позволит быстро находить

необходимые им сведения» учащиеся обсудили кто такие статистики, метеорологи и чем они занимаются, для чего им может понадобиться запрошенная информация. Во время учебного занятия обучающиеся «поработали» программистами, перед которыми поставлена задача, которую предварительно необходимо формализовать, а затем составить программный код для ее решения. После того, как программа была создана, поменявшись рабочими местами, они выполнили работу тестировщика и протестировали программы своих одноклассников, разработали замечания к программным кодам и обсудили пути устранения ошибок и недочетов.

В итоге изучения темы «Основы алгоритмизации и программирования», некоторые учащиеся задумались о возможности получения ими профессии программиста или тестировщика, или других профессий, связанных с IT-сферой, причем до IX класса многие из них считали, что программирование им не подходит и интереса к нему не проявляли.

На учебных занятиях по информатике знакомим учащихся и с такими творческими профессиями, как архитектор, дизайнер, художник-оформитель, журналист, и, на первый взгляд, не очень творческими – корректор, редактор, экономист, бухгалтер и многими другими.

На учебных занятиях по информатике в VI и VII классах при изучении тем «Обработка растровых изображений», «Работа с векторной графикой» предлагаю учащимся расширить свои знания об особенностях работы архитектора, полученные в начальной школе, проектируя на компьютере «Дом будущего», «Квартал современного города», «Двор моей мечты» и т.п. В ходе занятий обучающиеся понимают, что архитектор создает свои проекты далеко не всегда на бумаге, компьютер может ему помочь в работе, значительно ее упростив и ускорив (деталь которая не нужна можно удалить, трансформировать, а то, что необходимо в нескольких экземплярах можно тщательно прорисовать, а затем скопировать и вставить нужное число раз).

В VI классе на учебном занятии по теме «Создание и редактирование графических изображений» учащимся предлагается поработать художниками-оформителями и создать обложку любимой сказки. В процессе работы над обложкой происходит знакомство с требованиями, которые предъявляются к художникам-оформителям, к оформлению обложек различных книг и параллельно развиваются творческие способности обучающихся.

В X классе на учебных занятиях по теме «Обработка информации в электронных таблицах» учащимся предлагаются задачи, которые помогают раскрыть особенности работы экономистов, бухгалтеров, например, решая

задачи по расчету оплаты за потребляемую воду по ежемесячным показаниям счетчика, по выбору наиболее выгодного вклада на определенный период времени и т.п.

Проводимая работа на учебных занятиях по информатике на II ступени общего среднего образования помогает учащимся определиться с профилем обучения, а на III ступени общего среднего образования – с будущей профессией.

В результате работы в составе инновационной группы был создан сборник «Задачи и задания, предлагаемые на учебных занятиях по информатике, способствующие профессиональной ориентации учащихся», в котором собраны составленные мною задачи и задания, которые не только раскрывают изучаемую тему школьного предмета «Информатика», способствуют формированию у учащихся VI-XI классов необходимых умений, но и позволяют познакомить их с различными профессиями, представители которых пользуются инструментарием изучаемой темы, а также попробовать себя в роли соответствующего специалиста.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «СТОЛИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГИМНАЗИЯ»

Заенчковская Лилия Адамовна

УО «Столинская государственная гимназия»

Перед системой образования и каждым учреждением образования государством поставлена задача подготовки молодого поколения к полноценной успешной жизни в обществе, к продолжению образования и активной творческой профессиональной деятельности.

Очевидно, что традиционная педагогика себя исчерпала. На смену приходит компетентностная, личностно и профессионально ориентированная педагогика. Не вызывает сомнения, что все дети разные, что все к чему-то способны, склонны к какой-то деятельности. Нельзя учить всех всему и одинаково. Учить надо каждого тому, что дано ему природой. Важно вовремя выявить природные задатки, склонности, способности и интересы ребенка, чтобы учить природосообразно, чтобы помочь каждому учащемуся найти свое призвание.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей с учетом способностей и склонностей учащихся в учреждении образования «Столинская государственная гимназия» на III ступени общего среднего

образования организовано профильное обучение в X и XI классах. Профильное обучение даёт возможность сочетания различных учебных предметов для изучения на повышенном уровне. Выбирая профильные предметы, учащиеся, прежде всего, ориентируются на сдачу ЦТ для поступления на определенные специальности.

Проблемно-ориентированный анализ образовательной практики и результатов профильного обучения в гимназии показал, что большинство учащихся IX классов к осознанному выбору профиля обучения в X классе, тем более с ориентацией на сферу профессиональной деятельности в будущем, не готово. Будущие выпускники недостаточно информированы о профессиях, затрудняются в профессиональном выборе, плохо знают свои способности и склонности, ориентируются на мнение родителей, сверстников [1].

Таким образом, с целью формирования навыков осознанного образовательного и профессионального выбора учащимися с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей был разработан инновационный проект «Внедрение модели допрофильной подготовки учащихся в условиях взаимодействия учреждений общего среднего и профессионального образования, семьи и социума», к реализации которого педагогический коллектив гимназии приступил в 2016/2017 учебном году.

Была создана инновационная система управления реализацией проекта. Мотивами для педагогического коллектива явилось четкое видение и разъяснение идеи инновационного проекта, творческая обстановка и создание ситуации успеха, что способствовало принятию идеи инновационного проекта всеми педагогами.

Для эффективной организации эффективной системы управления реализацией инновационного проекта была создана инновационная группа, разработана инфраструктура проекта и созданы мини-группы, определены функциональные обязанности руководителей и членов мини-групп, что позволило организовать эффективное взаимодействие педагогов, обмен опытом и погрузить педагогический коллектив гимназии в тему инновационного проекта.

В начале учебного года на общегимназическом родительском собрании была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями по пониманию и принятию миссии и концепции проекта, его значимости для учащихся, гимназии и системы образования в целом, подчеркнута актуальность проекта, объяснены особенности работы по его реализации и роль родителей в организации взаимодействия с семьей и социумом.

Как важнейшее условие успешного начала и продолжения инновационной деятельности в гимназии были созданы необходимые условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Особенности реализации модели допрофильной подготовки учащихся педагоги гимназии осваивали путем самообразования, микроисследований, на семинарах, проводимых как в гимназии, так и организованных консультантами проекта Добриневской А. И., Ильиным М. В. Работа постоянно действующего семинара «Эффективные формы, методы, приемы и технологии повышения инновационной компетентности педагогов» в гимназии позволила организовать систематическое обучение педагогического коллектива.

С целью эффективной организации обмена опытом и распространения информации по теме проекта были использованы возможности локальной сети гимназии: был создан общий сетевой диск, к которому имели доступ не только члены инновационной группы, но и весь педагогический коллектив, куда помещалась вся информация, в том числе и списки литературы, и ссылки на интернет-сайты, по ходу реализации инновационного проекта. На сайте гимназии был создан виртуальный кабинет профориентации, где размещается вся необходимая информация по профессиональному самоопределению для учащихся и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в гимназии было представлено комплексом мероприятий диагностического, обучающего, исследовательского характера (оказание помощи педагогам, учащимся, проведение диагностики и просвещение педагогического коллектива, родителей, учащихся, изучение психолого-педагогической литературы по тематике проекта).

Для диагностики ценностных ориентаций и потребностей учащихся V – IX классов использовались следующие методики: методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»), опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши, опросник типа мышления (сокращенный вариант), модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой [2].

Подобранные и проведенные диагностические методики позволили выявить следующие показатели: интересы, склонности учащихся к определенной профессиональной сфере, особенности типа мышления. В ходе проведения диагностических процедур, учащиеся выступили не только в роли объектов исследования, но и сами являлись исследователями самих себя. Диагностика дала возможность учащимся выбрать вид деятельности, наиболее соответствующий их возможностям и склонностям. Это,

безусловно, оказало влияние на формирование положительной профессиональной мотивации, учащиеся более серьезно отнеслись к выбору профиля обучения.

В процессе реализации инновационного проекта на первой ступени общего среднего образования велась целенаправленная работа по воспитанию у учащихся I – IV классов уважения к труду и людям труда, ознакомление с профессиями родителей и окружающих ребенка людей, приобщение к простейшим видам труда в школе и дома. Этому также способствовала организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Профакадемия», каждый день работы которого был посвящен определенной профессии. С учащимися V – IX классов велась целенаправленная работа по самопознанию и самовоспитанию, по обучению выбору, пропедевтическая подготовка к осознанному выбору уровня изучения того или иного предмета в X – XI классах и проектированию своего жизненного пути через организацию учебных, факультативных, кружковых и индивидуальных занятий, а также разнообразных видов внеурочной деятельности познавательно-профессиональной направленности, в том числе и организацию ознакомительных и практико-ориентированных профессиональных проб.

Работа объединения по интересам «Актерское мастерство» позволила качественно организовать проведение профессиональных проб, связанных с миром театрального искусства.

В гимназии были созданы условия для ориентации учащихся на рабочие профессии через организацию работы объединений по интересам «Умелец» и «Образец».

Профессиональные пробы, разработанные и проведенные педагогами гимназии, позволили учащимся составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. Сотрудничество с учреждениями профессионального и дополнительного образования, с предприятиями и организациями помогло решить эту задачу профессионально и качественно.

С целью организации эффективного взаимодействия были заключены договоры о совместной деятельности в рамках профориентационной работы и разработаны планы совместных мероприятий с учреждениями образования «Столинский государственный профессиональный лицей сельскохозяйственного производства», «Столинский государственный аграрно-экономический колледж», «Полесский государственный университет», а также с управлением по труду, занятости и социальной защите Столинского райисполкома.

Кроме того, большая работа по профессиональному просвещению учащихся проводилась классными руководителями через систему внеурочных мероприятий для учащихся I – XI классов, которая включала четыре направления работы: уроки самоопределения, профориентационные игры, информационные часы и экскурсии. Уроки самоопределения – это система классных часов, направленных на изучение учащимися своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры [3]. Важной частью этих занятий являлась самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Проведение профориентационных игр, таких как «Профессия на букву ...», «День из жизни ...», «Персонажи и профессии» позволила педагогам разнообразить занятия по профориентации, сделать их более содержательными и продуктивными, а учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. На информационных часах профориентационной направленности и профминутках учащиеся знакомились с разнообразными профессиями, обсуждали их преимущества и недостатки, узнавали о современных и актуальных профессиях, учились ориентироваться в современном рынке труда и таким образом делать правильный выбор своей будущей профессии. Экскурсии профориентационной направленности позволили учащимся получить непосредственное представление о содержании труда профессионалов в различных производственных областях, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности, познакомиться с тонкостями профессий, погрузиться в конкретную профессию и примерить ее на себя, что способствовало правильному выбору будущей профессии.

Параллельно педагогами проводилась соответствующая работа в системе урочной деятельности. Членами инновационной группы создан банк учебных и творческих заданий профориентационной направленности по таким учебным предметам, как английский, русский и белорусский языки, физика, химия, биология, трудовое обучение. Например, учитель русского языка при изучении темы «Фразеологические обороты» в V классе дает следующее задание: «Из какой профессии пришло к нам выражение «небо в овчинку показалось»? Что вы знаете об этой профессии?» и далее знакомит учащихся с профессией «Скорняк».

Таким образом, реализация инновационного проекта позволила создать условия для формирования эффективной системы организации

допрофильной подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии в соответствии с наклонностями учащихся и потребностями рынка труда. Диагностические исследования, проведенные педагогами, свидетельствуют о повышении уровня познавательной и профориентационной компетентности учащихся, что проявляется в умении учащихся учиться, критически думать, применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях, знании себя, своих способностей и потребностей, возможностей и ограничений, знании мира профессий и их требований к человеку, знании требований рынка труда города и региона, соответствии выбора профиля обучения в X – XI классах основным целям профессиональной карьеры.

Список использованных источников

1. Заенчковская, Л. А. Помочь каждому найти свое место в жизни / Л. А. Заенчковская // Адукацыя і выхаванне. – 2018. № 3. – С. 27–30.
2. Резапкина, Г. В. Отбор в профильные классы / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2006. – 124 с.
3. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 – 7 классов / Г. В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 128 с.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК КОМПОНЕНТА ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА (2015-2019)

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Ляхович Алла Фёдоровна

ГУО «Коссовская средняя школа» Ивацевичский район

Когда время так стремительно летит вперёд, учитель не может оставаться в стороне от достижений в области информационных технологий. Поэтому применение информационных технологий уже на I ступени общего среднего образования играет большую роль в повышении эффективности обучения, более рациональном и экономном использовании времени и сил учителя, расширении его методических возможностей.

Сегодня педагоги работают в условиях новых образовательных запросов, где достаточно серьезное внимание уделяется овладению учащимися навыками исследовательской деятельности, формированию их информационной культуры, развитию учебного сотрудничества. Большую помощь в этой работе может оказать использование в образовательном процессе сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Прогресс добрался до всех школ. Никого не удивить интерактивной доской и компьютером. Но что же дальше? Как сделать, чтобы техника работала на развитие личности ученика в полном смысле этого слова.

А вот тут-то и нужно интересное ДЕЛО, которое увлечёт и учителя, и учащихся вместе с родителями. Этим делом для нашего класса стал сетевой проект «Путешествие к истокам». Благодаря организации сетевого проекта появилась возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его живым и интересным.

Работа классного руководителя немыслима без опоры на семью. Что же позволит привлечь семью к активному участию в школьной жизни детей? И где же возможно оперативно осуществить обмен идеями и впечатлениями? Эффективное социальное сотрудничество возможно не только в очном образовательном поле, но и с использованием возможностей Интернета. И именно родители стали активными союзниками на начальном этапе сетевого взаимодействия.

Проект представлен в форме путешествия и состоит из четырёх этапов: «Я и семья», «Я и школа», «Я и малая родина», «Я и страна».

Разработан план путешествия с рядом заданий на каждом этапе. Даны ссылки на инструкции, памятки, обучающие материалы в поддержку выполнения заданий.

В начале все приглашаются в путешествие и чётко поясняется его цель и условия.

С помощью страницы «Анонс» участники знакомятся с правилами путешествия, общими требованиями к участникам.

Создана страничка для родителей, где родители оставляют согласие на участие детей в проекте, знакомятся с правилами работы в интернете и за компьютером.

С целью знакомства с проектом и его этапами разработана стартовая презентацией. Этап имеет цель, временные рамки, роли. Реализация поставленных задач этапа осуществляется посредством ролей, которые выполняли ученики и содержанием заданий.

Разработана система критериев и параметров оценки:

- выявление потребностей учащихся до начала проекта проходила с помощью стартовой рефлексии «Я в проекте»;
- проведение промежуточной оценки – результаты выполнения заданий отслеживались в «Маршрутном листе», где цветом показывалась активность участия в выполнении заданий каждого этапа;
- рефлексия каждого этапа и всего путешествия осуществлялась через заполнение Google-формы «Мои впечатления»;
- по окончании этапа проведена взаимооценка представленных материалов.

Предусмотрено награждение: значок – если задания выполнены частично, и сертификат – активное участие на каждом этапе и в конце путешествия.

Социологические опросы способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся, а также являются средством диагностики отношения учащихся к оценке своей деятельности, своих товарищей. Полученные результаты – это объективная информация для выстраивания дальнейшей воспитательной работы.

Для осуществления обратной связи работы участников публикуются на страницах тех этапов и ролей, где находятся дети.

На первом этапе проекта «Я И СЕМЬЯ» были создано родословное дерево; семейный герб; сочинение, стихи, статьи; в конце этапа – презентация и защита работ.

На втором этапе «Я И ШКОЛА» изготовлен информационный буклет «История развития школы»; презентация «О ком помнит наша школа»; листовка-реклама «Моя любимая школа»; видеокolleкция «Традиции школы – связь прошлого и настоящего».

На протяжении третьего этапа «Я И МАЛАЯ РОДИНА» создавались виртуальные экскурсии по историческим местам (презентация и видеоролик); календарь из фотографий памятных мест; информационная листовка «Важные даты в истории»; пазлы из фотографий «Архитектурные памятники края».

На последнем этапе «Я И СТРАНА» созданы Google-карты с метками в соответствии с заданием; визитная карточка страны; «Меню к обеду» из традиционных блюд прошлого; презентация традиционных обрядовых праздников; листовки «Чем богата Беларусь».

На протяжении каждого этапа учащимися с помощью сервисов веб 2.0 создавались игровые задания в соответствии с темой.

Результат проекта положителен для всех. Работа над проектом способствовала развитию у учащихся интереса к истории, исследованиям, к

научно-познавательной деятельности, развитию самоуправления, повышению уровня владения информационными технологиями. А самое главное, укреплению семейных ценностей.

Опытом по организации сетевого взаимодействия через поисковую и исследовательскую деятельность поделилась с педагогами района на методических совещаниях, с педагогами области во время чтения лекций в Брестском ИРО. Проект был представлен в конкурсе «IT-решения для образования будущего» (с международным участием) в 2016г., награждён дипломом 1 степени. А также в республиканской научно-практической конференции «Инновационный центр: идеи, проблемы, пути взаимодействия». Опыт работы опубликован на диске, АПО\2018г. «Материалы Международного конкурса профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве».

В рамках проекта были проведены общешкольные мероприятия.

Логическим продолжением последнего этапа проекта «Путешествие к истокам» «Я и страна» для учеников 4 класса в этом учебном году стало создание сетевого проекта – сайта «Мая Радзіма – Беларусь». Содержательный блок «Мая Радзіма – Беларусь» является подготовительным этапом для дальнейшего изучения истории Беларуси в среднем и старшем звене. И от того, как сможет учитель создать благоприятные образовательные условия зависит, проявят ученики желание к изучению истории своей страны, или останутся равнодушными.

Таким образом, образовательная онлайн-платформа сайт «Мая Радзіма – Беларусь» создана для учеников, учителей и родителей. Материал систематизирован и разработан по темам для всех 33 уроков. Он поможет ученикам легко освоить содержание довольно сложного для изучения в начальной школе предмета. Ресурсы сайта позволяют закрепить, обобщить, систематизировать знания учеников о нашей стране. Данный дидактический материал можно легко ввести в структуру урока.

Содержание тематических страниц разработано таким образом, что может быть использовано в определенном алгоритме и с его помощью можно спланировать урок, в котором будут задействованы все уровни познания:

учащимся предлагается поработать с «облаком слов» для актуализации знаний, для создания проблемной ситуации;

составить план своего ответа по изучаемому материалу;

с помощью флэш-карточек закрепить значение новых понятий и сложных для понимания слов, вспомнить даты и дать им объяснение;

ряд тренировочных заданий, которые созданы в разной игровой форме, направлены на закрепление знаний;

а создание «виртуального класса» совместно с учениками позволяет проконтролировать выполнение заданий каждым учеником.

Кроме тематических блоков, созданы разделы, которые позволяют в полной мере сделать образовательный контент сайта не только содержательно насыщенным, но и соответствовать всем требованиям программы при изучении курса МРБ.

Раздел «Историческая галерея» знакомит с именами исторических деятелей и деятелей культуры.

Раздел «Путешествие во времени» направлен на возможность запомнить основные даты.

Раздел «Живая карта» создаёт условия для развития умения читать исторические карты.

Раздел «Олимпиадные задания» поможет подготовиться к олимпиаде по курсу «Мая Радзіма – Беларусь», а также к участию в интеллектуальных играх, во внеклассных мероприятиях.

Раздел «Проверь себя» создан для выполнения проверочной работы по нескольким темам.

Раздел «Видеогалерея» позволяет просмотреть видеоролик к некоторым темам, визуализировать информацию и таким образом познакомиться ближе с изучаемым материалом.

Раздел «Игры от учеников» представлен игровыми заданиями, созданными учениками с помощью сервиса LearningApps в ходе изучения тем по предмету.

В разделе «Приложение» можно прочитать сведения для дополнения содержания материала по изучаемой теме.

Раздел «Учебник» позволяет вспомнить изученную информацию и приступить к выполнению заданий.

Таким образом, с помощью сайта, учащиеся имеют возможность в индивидуальном темпе закреплять материал, пройденный на уроке, самостоятельно дома, а родители становятся их активными помощниками. Ресурс был представлен на XIII Республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет», прошёл в финал и награждён сертификатом финалиста.

Материалы сайта не только проверяют знания учеников, но и вызывают интерес к изучению предмета. А повышение интереса обязательно отобразится на уровне подготовки и успешности школьников. Игровые задания также усиливают эмоциональное восприятие, активизируют внимание учеников. А это значит, что организация такой работы на уроках и дома способствует формированию прочных знаний.

Работа по организации сетевого взаимодействия продолжается. Во внеурочной деятельности разработан сетевой проект по пожарной безопасности «Саламандра».

В урочной деятельности по литературному внеклассному чтению проведены Веб-квесты: «В гости к Виталию Бианки», «Дядя Фёдор пёс и кот», планируются новые.

В форме веб-квеста представлен реализованный в 2019 г. проект организации лагерной смены «Шагая тропинками малой родины».

В заключении хочется отметить, «Чудеса творят не компьютеры и интерактивные доски, чудеса творят учителя, в чьих мудрых руках эти инструменты дарят детям радость познания».

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ II И III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Савицкая Рита Александровна

ГУО «Коссовская средняя школа» Ивацевичского района

Формирование полноценной человеческой личности невозможно без усвоения опыта предшествующих поколений. Через восприятие местной истории происходит освоение мирового и национального исторического опыта, знакомство с местными культурными и общественными традициями, что способствует нравственному развитию личности, сохранению общечеловеческих ценностей, помогает развитию самостоятельного творческого мышления, мотивов и умений действовать на благо общества [1].

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения интереса к краеведению не только взрослых людей, но и школьников.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути белорусского народа очень важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном обществе. Невозможно знать историю своей страны, не изучая историю своего края.

Краеведение является одним из источников обогащения знаний об истории малой родины. В процессе изучения родного края формируются

яркие, эмоционально-окрашенные образы различных исторических времён, складывается представление о событиях прошлого, о выдающихся деятелях.

Знания о крае, где человек родился, живет, учится и трудится, где жили его деды и прадеды, усвоение сведений о его особенностях способствуют осознанию человеком себя как личности, как достойного гражданина своей Родины. Краеведение помогает уяснить неразрывную связь и единство малой родины с жизнью всей страны, почувствовать причастность к ней каждого человека, как взрослого, так и ребёнка.

В настоящее время трудно обойтись без использования новых информационных технологий, позволяющих облегчить доступ пользователей к необходимой им краеведческой информации. Информационные технологии позволяют осуществлять доступ к краеведческим материалам большего числа заинтересованных людей и использовать краеведческие информационные ресурсы с наибольшей полнотой и удобством.

Перед краеведами стоит актуальная задача не только собирать и хранить информацию о крае, но и сделать её доступной для пользователей. Организация многоаспектного доступа к краеведческим ресурсам через различные электронные формы — наиболее перспективный путь для дальнейшего развития этого направления работы.

Краеведческая информация давно стала частью мировых информационных ресурсов. Представляя ее в глобальной сети Интернет или на локальных носителях, человек не только обеспечивает доступность создаваемой информации, но распространяет знания о своем регионе, способствует формированию и развитию информационных краеведческих потребностей. Несомненно, эта деятельность способствует наращиванию интеллектуального потенциала родного края, сохранению культурного наследия региона, и, конечно же, обеспечивает право каждого человека на свободный доступ к информации [2].

Необходимость изучения, систематизации, хранения, распространения краеведческих знаний и обеспечения доступности краеведческих информационных ресурсов обусловила актуальность нашего проекта.

В Коссовской средней школе существуют давние традиции краеведческой работы и патриотического воспитания. Накоплен богатый материал, который мы решили структурировать и систематизировать в виде мультимедийного комплекса «Край, где мы живём», одним из компонентов которого является тематический иллюстрированный электронный «Путеводитель по городу Коссово».

Цель работы – формирование гражданско-патриотических качеств личности у учащихся II и III ступени общего среднего образования путём

создания и внедрения краеведческих информационных продуктов в образовательное пространство школы.

В соответствии с целью были поставлены и реализованы образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

- систематизировать и структурировать материалы по истории города Коссово, разработать и создать электронный интерактивный продукт по краеведению;

- развивать навыки работы с современными программными продуктами;

- воспитывать патриотизм и духовно-нравственные качества личности у учащихся через знакомство с историей родного края.

Созданный «Путеводитель по городу Коссово» на сегодняшний день является единственным в своём роде электронным ресурсом по истории Ивацевичского края.

В данном информационном пособии широко представлены текстовые, фото и видеоматериалы о региональных краеведческих объектах и туристические маршруты по малой родине. Авторы предлагают познакомиться с историей края, отправиться в путешествие по «Улицам города», рассмотреть достопримечательности, узнать подробнее о наших знаменитых земляках. А также можно совершить виртуальную экскурсию в Морочёвщину, где находится дворец Пусловских и Дом-музей Т. Костюшко, поинтересоваться традициями коссовчан.

Новизна и ценность электронного путеводителя в том, что на одном электронном носителе собраны воедино уникальные и разнообразные материалы об истории нашего края.

Теоретическая значимость проекта состоит в том, что в нём представлена возможная систематизация краеведческого материала по разделам, описаны этапы создания электронного пособия: проектирование и разработка с помощью соответствующего программного обеспечения информационной структуры и модульной сетки мультимедийного пособия, графического дизайна, размещение информации в информационных модулях, создание навигации электронного издания, тестирование разработанного электронного пособия «Путеводитель по городу Коссово».

Практическая ценность работы в том, что содержащийся в ней материал может быть использован в практике преподавания истории Беларуси, на внеклассных занятиях, может дополняться и расширяться. Созданный электронный «Путеводитель по городу Коссово» будет полезен школьникам для лучшего усвоения материала, учителям для подготовки и проведения уроков, для развития творческих способностей учащихся,

классным руководителям для подготовки и проведения информационных и классных часов, заочных экскурсий, и других внеклассных мероприятий.

Основой для создания мультимедийного пособия по краеведению «Путеводитель по городу Коссово» послужил накопленный ранее в результате поисково-исследовательской деятельности членов Совета музея теоретический и наглядный краеведческий материал.

Цель проекта – систематизация краеведческого материала по разделам, создание мультимедийного пособия по краеведению «Путеводитель по городу Коссово» и его внедрение в образовательное пространство школы.

Перед участниками проекта стояли следующие задачи:

1. Собрать, обобщить и систематизировать материалы по истории города Коссово;
2. Выбрать программное обеспечение для создания электронного пособия;
3. Изучить функциональные возможности используемых программ;
4. Определить объем и структуру электронного пособия;
5. Провести наполнение информацией электронного пособия.

В краеведческую и проектную деятельность были вовлечены практически все участники образовательного процесса: обучающиеся, учителя, родители, социальные партнёры (Коссовский горисполком, ГУО «Ивацевичский районный центр туризма и краеведения детей и молодёжи», Ивацевичский районный историко-краеведческий музей, Мемориальный музей-усадьба Т.Костюшко, Коссовская городская библиотека, Коссовский городской Дом культуры и др.) Социальные партнеры оказали помощь в сборе информации на начальных этапах реализации проекта, в организации и проведении совместных мероприятий.

Были проведены следующие мероприятия: анкетирование учащихся, экскурсии в школьный краеведческий музей, краеведческие викторины, презентации «Путеводителя по городу Коссово» на классных и информационных часах, родительских собраниях.

Данное электронное пособие было опробировано на уроках истории Беларуси, на занятиях краеведческого кружка, на различных внеурочных и внеклассных мероприятиях школы.

Опыт школы по краеведению был представлен на семинарах и конкурсах различного уровня.

Электронное пособие «Путеводитель по городу Коссово» – это попытка найти наиболее эффективные и продуктивные формы работы. Внедрение в образовательное пространство школы краеведческого материала, собранного и оформленного в виде мультимедийного пособия, не

только расширило знания учащихся об истории своей малой родины, но и вызвало интерес к её дальнейшему изучению, способствовало развитию творческих способностей детей и формированию активной гражданской позиции.

Уникальность проекта в том, что это единственный наиболее полный краеведческий каталог в электронном варианте, который представляет пользователям многогранную информацию по истории родного края.

Путеводитель призван помогать ученикам и учителям на уроках истории, белорусской литературы, при проведении внеклассных мероприятий, тематических информационных и классных часов. Он составлен в программе AutoPlay Media Studio и очень прост в применении, он помогает эффективно использовать время, делать мероприятие более интересным и запоминающимся.

Данная работа имеет перспективы дальнейшего развития. «Путеводитель по городу Коссово» является составной частью школьного инновационного открытого проекта «Край, где мы живём», который предусматривает постоянное пополнение представленного электронного продукта и разработку новых составляющих комплекса.

Планируется разместить пособие в сети Интернет, постоянно обновлять его содержание, привлечь к участию в проекте других учащихся ГУО «Коссовская средняя школа», расширить круг социального партнерства на уровне государственных учреждений и общественных организаций района, заинтересованных в создании аналогичного путеводителя по Ивацевичскому району, которые смогут дополнить электронное пособие новыми материалами.

Путеводитель также может быть использован в качестве основы для разработки аналогичных электронных пособий в других регионах с учетом их традиций, возможностей и задач.

Участники проекта считают, что созданный электронный «Путеводитель по городу Коссово» поможет всем учащимся школы в дальнейшем изучении и осмыслении истории Беларуси.

Созданный электронный ресурс будет полезен и интересен многим, и будет способствовать развитию туризма и в нашем крае, и в Беларуси!

Список использованных источников

1. Левада, Ю. А. Историческое сознание и научный метод [Текст] / Ю. А. Левада // Философ. проблемы истор. науки. – 1969. – С. 191-193.
2. Ширко, Т. И. Тематические краеведческие электронные ресурсы ТОУНБ им. А.С. Пушкина. Опыт создания и продвижения в

информационном пространстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomskhistory.lib.tomsk.ru/files2/2565.pdf>. – Дата доступа: 02.06.2019.

3. Гасов, В.М. Методы и средства подготовки электронных изданий [Текст] / В.М. Гасов. – М.: МГУП. – 2001. – 735 с.

АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2016-2019)

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Жихарко Ольга Александровна

ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района

Ежегодно педагогические коллективы учреждений образования Республики Беларусь пополняются молодыми кадрами, которым доверяется очень важная миссия – воспитывать будущее страны. Поэтому очень важно, чтобы в школу приходили не случайные люди, не те, кому не хватило баллов ЦТ на другие специальности, а педагогический ВУЗ стал запасным аэродромом. Важно, чтобы в учреждения образования приходили те, кто осознанно сделал свой выбор, кто понимает, в чем заключается роль учителя, тот, кто очень любит детей.

Организация и поддержка эффективной системы выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию, является одной из актуальных задач, стоящих сегодня перед Республикой Беларусь.

С целью решения вышеуказанных задач была разработана инновационная модель допрофильной педагогической подготовки учащихся, осуществление которой позволяет не только подготовить учащихся к осознанному выбору педагогического профиля профессиональной деятельности, но и способствует вариативности, индивидуализации обучения, построению индивидуальных образовательных траекторий, преемственности программ средней и высшей школы.

В 2018/2019 учебном году в учреждениях образования РБ завершилась реализация экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего

образования», в котором принимало участие ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района.

Одним из направлений работы учреждения образования в рамках реализации данного проекта стала организация деятельности волонтерских отрядов учащихся экспериментальных классов. Это обусловлено тем, что современный педагог должен быть социально активным, понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим, поддерживать их в сложных жизненных ситуациях. Стремление современной молодёжи к участию в общественной жизни вступает в противоречие с недостатком опыта, знаний, умений и навыков.

Как показывает статистика, в Республике Беларусь с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии. ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района не является исключением. В школе работает семь классов интегрированного обучения и воспитания, в которых обучаются восемь учащихся с особенностями психофизического развития, 12 учащихся являются инвалидами детства, четверо из них обучаются на дому, пятеро детей обучается в Государственном учреждении образования «Центр коррекционного обучения и реабилитации Барановичского района». Многие учащиеся школы чувствуют неуверенность, неловкость при общении с такими детьми, боясь обидеть их своим участием, проявлением жалости или непонимания.

Будущий учитель должен быть готов общаться с разными детьми, воспринимать их такими, какие они есть. Научиться этому можно, участвуя в волонтерской деятельности.

Реализация данного направления работы с учащимися экспериментальных классов предусматривала достижение следующей цели: создание системы работы по организации волонтерской деятельности учащихся, способствующей их личностному развитию, самореализации и профессиональному самоопределению. Для достижения данной цели решались задачи:

диагностика личностных качеств учащихся для формирования волонтерского отряда «Рука в руке»;

отбор и апробация эффективных форм, средств, методов и технологий, способствующих обучению учащихся основам волонтерской деятельности;

анализ качества работы волонтерского отряда.

Таблица – Система работы по организации волонтерской деятельности

№ этапа	Название этапа	Цель волонтерской деятельности	Содержание волонтерской деятельности
1	Оценка ситуации	Выявление объектов и субъектов волонтерской деятельности	Изучение сайтов учреждений образования, собеседование с педагогами учреждения образования
2	Определение цели и задач волонтерской деятельности	Определение цели и задач системы работы волонтерского отряда, составление плана действий	Составление плана на определенный период, описание условий конкретной работы, определение ответственных за выполнение каждого этапа работы
3	Набор волонтеров	Отбор учащихся, мотивированных на осуществление волонтерской деятельности	Информация через средства массовой информации, личное общение, информминутки, тематические дискуссии, круглые столы, семинары
4	Отбор волонтеров	Уточнение списков учащихся, способных к осуществлению волонтерской деятельности	Собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование, отбор
5	Обучение волонтеров	Подготовка учащихся-волонтеров к проведению конкретных волонтерских дел	Лекции, семинары, тренинги, мастер – классы, интерактивные занятия
6	Оценка усвоенного материала	Оценка готовности учащихся к осуществлению волонтерской деятельности	Разработка волонтерами своей интерактивной программы, мастер-класса или игры и презентация ее
7	Применение освоенных знаний на практике	Применение знаний, полученных волонтерами в ходе занятий, при работе с детьми с особенностями здоровья	Встречи, мастер-классы, соревнования, театральная деятельность
8	Оценка результатов волонтерской деятельности	Определение степени участия каждого волонтера в ходе деятельности, самооценка, оценка работы всего отряда	Отчеты о деятельности после каждого этапа, ведение волонтерских дневников
9	Признание вклада каждого волонтера	Подведение результатов работы каждого волонтера, его роли в волонтерском движении. Поощрение членов волонтерского отряда	Получение личных книжек волонтера

Одним из самых важных этапов был этап отбора в отряд волонтеров, так как было много желающих, но надо было определить, все ли они готовы безвозмездно отдавать свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям. В школьной газете было размещено объявление о наборе в волонтерский отряд для работы с «особенными» детьми, организовывались

информационные минутки для учащихся на тему «Если не я, то кто же?». Проводилась индивидуальная работа с каждым членом волонтерского отряда. Претенденты должны были ответить на вопрос: почему они хотят заниматься этой деятельностью. 60 % учащихся выбрали ответ «это мне интересно, ведь будет связано с моей будущей профессией», 20 % остановились на варианте ответа «чувство сопереживания к детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации», 12% учащихся хотели «узнать что-то новое и интересное», остальные считали, что «это пригодится им в жизни».

Волнующим был этап подготовки волонтеров к работе с детьми-инвалидами. У членов отряда возникало много вопросов. Самыми популярными были: «Как разговаривать с ребенком, если он тебя не слышит?», «Как вести себя, если ребенок агрессивен или начинает кричать?», «Кто такие «солнечные дети» и как с ними работать?» и т.д. После анализа вопросов с волонтерами проводилась интерактивная работа, т.е. обучение совмещалась с реальными практическими делами.

На данном этапе самыми эффективными оказались встречи с психологом социально-педагогического центра Барановичского района. Она провела с волонтерами тренинги по работе с детьми-инвалидами и предложила разработанные ею правила работы с такими детьми. Волонтеры изучали физиологические и психологические особенности детей с ОВЗ. Волонтеры познакомились с методикой проведения сюжетно-ролевых, имитационных, спортивных, познавательных и развлекательных игр, благотворительных мероприятий, праздников, образовательных экскурсий, походов, творческих мастерских по интересам. Наиболее интересными и эффективными формами работы с «особенными» детьми стали клоунотерапия и твистинг.

Большое впечатление на волонтеров оказала экскурсия в УО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» Барановичского района и города Барановичи. Волонтеры посетили кабинеты дефектолога, психолога, кабинет релаксации. В итоге, был сделан вывод, что приоритетным в работе с такими детьми является индивидуальный подход. В своей работе волонтеры должны соблюдать следующие правила: «Смотреть не на проблему, а в глаза ребенку, принимать его таким, какой он есть», «Больше общаться, больше совместных дел (не делать за ребенка, а с ребенком)», «Показать ребенку себя и свой мир (быть воспитанными, добрыми, понимающими)», «Быть искренними с этими детьми».

С целью проверки усвоения теоретического курса и готовности применять знания на практике волонтеры были разделены на творческие

группы. Каждой группе было предложено придумать и провести презентацию своей интерактивной программы, мастер-класса или игры. Форму работу волонтерские группы выбирали сами.

В ходе презентаций появились следующие программы: «Рисуем пальчиками» (ряд упражнений на развитие моторики, координации движений); «Подарок другу своими руками» (художественно-эстетическое развитие детей); «Малые паралимпийские игры» (проведение игр, эстафет); «Красный нос дарит надежду» (работа волонтеров-клоунов и волонтеров-гримеров).

Все эти программы успешно реализовывались волонтерским отрядом. В ходе работы с «особенными» детьми стало ясно, что все любят сцену. Так родился театр «Батлейка», в репертуаре которого детские сказки. Дети с удовольствием разыгрывают постановки, а иногда придумывают сами концовки историй, которые смогли бы произойти с героями. Такой вид деятельности способствует не только раскрепощенному общению волонтеров и детей, но и осознанию своей значимости в социуме.

На этапе оценки результатов волонтерской деятельности определялось участие каждого волонтера в работе, его умение выходить из сложных ситуаций, умение найти общий язык с другими волонтерами и представителями учреждений образования. После каждого этапа работы члены отряда составляли отчет, волонтеры вели дневники. Эта форма работы оказалась очень полезной. Волонтеры записывали свои ощущения от проведенных мероприятий. Через несколько дней записи перечитывались и анализировались, исправлялись ошибки.

Самой значимой оценкой волонтерской деятельности является благодарность за выполненную работу от самих детей, с которыми ребята-волонтеры проводили занятия. Итогом кропотливой работы стало вручение отряду благодарственного письма от УО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» Барановичского района и вручение волонтерам «Личных книжек волонтера». Но самой главной наградой для всего отряда стало присвоение почетного звания - «Лучший друг «особенных» детей».

Система работы волонтерского отряда, описанная в данной работе, позволяет сделать вывод, что волонтерская деятельность способствует личностному развитию, самореализации и профессиональному самоопределению учащихся.

Одним из показателей востребованности волонтерского движения является тот факт, что большая часть учащихся-волонтеров остановили свой выбор на профессиях социальной направленности (педагогическая и

медицинская). А учащиеся экспериментальной педагогической группы, как будущие педагоги, получили необходимые умения и навыки для работы с разными категориями детей.

Члены волонтерского отряда «Рука в руке» активно включились и в конкурсно-проектную деятельность. Волонтерский отряд является неоднократным участником и победителем многих районных, областных и республиканских конкурсов. В 2016 году отряд стал победителем республиканского конкурса «Волонтер года Доброе Сердце» в номинации «Добрые дела в фотообъективе», а в 2018 году в номинации «Личный вклад». Волонтеры отряда Гриц А., Бурак М., Жихарко А. награждены Дипломом Министерства образования Республики Беларусь в конкурсе творческих работ «Шляхам добрых спраў» номинация «Крокі дабрыні». Отряд является лучшим в Барановичском районе на протяжении пяти последних лет.