ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«КАЛЕГІУМ»

ПОКОЛЕНИЕ Z

КАК БЫТЬ УСЛЫШАННЫМ

Сборник материалов для родителей
по профилактике подросткового пьянства
(по итогам реализации профилактической
программы «ЭФФЕКТ»)

НА СЛЕДУЩУЮ | К СОДЕРЖАНИЮ

Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»

Культурно-творческое общественное объединение
«Калегіум»

ПОКОЛЕНИЕ Z

КАК БЫТЬ УСЛЫШАННЫМ

Сборник материалов для родителей
по профилактике подросткового пьянства
(по итогам реализации профилактической программы
«ЭФФЕКТ»)

**Научно-популярное
электронное издание**

Минск
«Мон литера»
2020

УДК 613.81-053.6
ББК 51.204.0

Составитель: Корбут С. Г., методист управления идеологической и воспитательной работы ГУО «Брестский областной ИРО»

Иллюстрации Г. А. Гонжурова

ISBN 978-985-90516-4-7

© ГУО «Брестский областной институт развития образования», 2020
© КТОО «Калегіум», 2020
© Гонжуров Г. А., иллюстрации, 2020
© Оформление. «Мон литера», 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Эта книга – **для «продвинутых» родителей** (уверены, что именно такими вы и являетесь), для которых счастливая и благополучная жизнь ребёнка – одна их важнейших задач.

Также эта информация будет интересной и полезной классным руководителям учреждений образования (которые, как правило, являются и классными мамами☺).

Идея этой книги родилась благодаря реализации профилактической программы «ЭФФЕКТ» в учреждениях образования Брестской области. Главная идея этой программы – сместить акценты в профилактической работе с подростками, сделать главным действующим лицом не педагога, или милиционера, а **родителя**.

В сборнике представлены материалы по реализации программы «ЭФФЕКТ», сценарии родительских собраний по профилактике употребления алкоголя подростками; результаты социально-педагогическоего мониторингового исследования по методологии ESPAD (European School Survey Projecton Alcoholand Other Drugs), которое проводилось в Брестской области (Беларусь); алгоритм построения беседы родителя со своим ребенком-подростком по проблеме употребления алкоголя; полезные ссылки для получения достоверной информации из компетентных источников и от авторитетных экспертов.

Выражаем благодарность коллегам из Культурно-творческого объединения «Калегіум» (г. Пинск) и всем педагогическим работникам, которые участвовали в реализации программы «ЭФФЕКТ» в Брестской области. Особую благодарность за работу над сборником выражаем творческой группе педагогов учреждений образования Брестской области: Елене Воронец, Татьяне Лопушко, Наталии Петух, Светлане Кравчук, Наталии Лугиной, Светлане Минюк, Ольге Калюте, Ирине Яскевич, Татьяне Шпаковской, а также Георгию Гонжурову за иллюстрирование сборника.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Современные подростки. Какие они? 6**
2. **О программе «ЭФФЕКТ» 10**
3. **Исследование ESPAD 13**
4. **Сценарии родительских собраний 15**
5. **Как поговорить о проблеме? 48**
   - «Я тебе доверяю» 50
   - Недетский вопрос 55
   - Пьют родители, а страдают дети 57
   - Разговор с дочерью 59
6. **Заключение 66**
   - Полезные ссылки 68

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДРОСТКИ – КАКИЕ ОНИ?

1

Современное поколение во многом отличается от своих родителей и от их родителей. Сегодняшние дети и подростки родились в реалиях наиболее полной включенности человека в **цифровое общество**.

На сегодняшний день существует несколько научных подходов к изучению теории поколений. Теория поколений впервые была научно обоснована и оформлена американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году. Ключевым тезисом такой междисциплинарной теории является тот факт, что промежуток времени, в который родился тот или иной человек, влияет на его мировоззрение, на его систему ценностей. Ученые обратили внимание на «конфликт поколений», который вовсе не связан с возрастными противоречиями. Дети, достигая возраста своих родителей, не становятся такими же, как они, их отношение к жизни всегда отличается от родительского. В итоге Н. Хоув и В. Штраус обосновали теорию, что **каждые 20 лет появляется новое поколение с иной шкалой ценностей и отличным от предшественников поведением.** По мнению ученых, доминирующее влияние на формирование ценностей поколения оказывает **модель воспитания, принятая в семье, а также политические, экономические, социальные и технологические события, которые произошли с детьми до 11–12 лет.** Именно эти факторы оказывают влияние на поведение человека в течение всей его жизни – на его отношение к работе, взгляды на мир, потребительское поведение и прочее.

Представителями **поколения Z** на сегодняшний день являются дети и молодые люди в возрасте от 0 до 20 лет. Информационная эра человечества, характеризующаяся цифровой революцией, возможностью свободно

передавать и принимать информацию, иметь мгновенный доступ как к освоенным знаниям, так и к любой информации, привела к изменениям в возрастном развитии нервной системы молодого поколения.

Поток неадаптированной для детского сознания информации, которую приходится потреблять современному школьнику, провоцирует повышенную возбудимость, впечатлительность, неусидчивость, суетливость и, в крайних случаях, гиперактивность. Наряду с этим представители поколения Z быстро обучаются и так же быстро обрабатывают информацию, мгновенно могут переключаться с одного вида деятельности на другой, действовать в условиях многозадачности. **Владение информацией и возможность быстрого ее поиска способствует формированию у молодежи уверенности в себе, в своих силах и своей точки зрения.**

Следующей характеристикой поколения Z, которую выделяют исследователи, является так называемая **клиповость мышления**, т. е. способность воспринимать мир преимущественно через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов.

Это подтверждают выводы исследования, опубликованные ПАО «Сбербанк России» совместно с агентством Validata в 2016 году. В исследовании приняли участие 14 групп молодежи в возрасте от 14 до 22 лет, 5 групп родителей, эксперты, 18 онлайн-блогов. Было выявлено, что молодежь не воспринимает большие объемы информации, предпочтение отдает маленьким «перекусочным» информационным порциям, фрагментам. Средний период концентрации внимания представителя поколения Z на одном объекте составляет всего **восемь секунд.** Кроме

этого, представители поколения Z желают видеть вместо текста иконки, смайлики, картинки, замещающие текст. **Восприятие и мышление «цифровых детей» не стало положительным или отрицательным, оно изменилось и приобрело новый формат, удовлетворяющий запросы информационной эры человечества.**

С учетом условий воспитания поколения Z родителями поколения X можно сказать, что, с одной стороны, дети Z растут в дружественной и доверительной атмосфере. Они знают, что их родители сделают для них все возможное, чтобы они были счастливы, дети могут поделиться своими удачами или проблемами и участвуют в обсуждении важных семейных вопросов. Молодежь уважает родителей, понимает ценность семьи, умеет выстраивать отношения, она стала внутренне более свободной, осознанной, умеет рефлексировать и обладает более развитым эмоциональным интеллектом.

Однако гиперопека родителей X оказывает влияние на формирование потребительского отношения к окружению, к обществу, эгоцентризм и инфантилизм у детей поколения Z.

Один из тезисов теории поколений гласит, что ценностью становится то, что в дефиците. Соответственно, **поколение Z,** погруженное в виртуальное общение, носящее фрагментарный характер и игнорирующее любую духовную связь между людьми, растущее в профиците электронных устройств, **испытывает недостаток живого общения, межличностной непосредственной коммуникации.** Духовное общение становится ценностью современной молодежи, отсюда и желание быть в дружеских отношениях внутри семьи, а также осознание ценности и значимости семьи в целом.

О ПРОГРАММЕ «ЭФФЕКТ»

Главная цель профилактической программы «ЭФФЕКТ», разработанной исследователями университета г. Эребру (Швеция) – уменьшить употребление школьниками алкоголя. Однако программа нацелена на работу **не с подростками, а с их родителями.** Причём работа должна вестись со всеми родителями, а не ограничиваться лишь определёнными группами риска.

Программа была опробована и показала свою эффективность в 4 школах города Эребру и его окрестностей. Школы находились в различных районах: одна – в центре города, две – в многоэтажных микрорайонах и одна в маленьком городке. Проект длился три года (1999–2001).

Подробнее с результатами исследования и практическими рекомендациями можно ознакомиться в переводных изданиях Николаса Коутакиса:

- *«Профилактическая программа „Эффект". Практическое пособие для лекторов, работающих с родителями»;*
- *«17 вопросов и ответов о профилактической программе „Эффект". Методика работы с родителями по предотвращению раннего знакомства с алкоголем, пьянства и асоциального поведения»*.

Из исследований видно, что **подростки, которым дома предлагают алкоголь, пьют больше тех, которым родители запрещают выпивать.**

Дети, которым дома в раннем возрасте разрешают пробовать алкоголь и употреблять его, пьют в среднем больше, чем их одноклассники, которым дома алкоголь не предлагают. Это факт!!!

В результате проведения этих, а также и других исследований, в центре внимания которых были подростки и их родители, удалось установить, что **существует прочная взаимосвязь между тем, разрешают ли родители детям выпивать, и фактическим потреблением подростками алкоголя.**

Исходя из результатов исследования была сформулирована гипотеза – **если удастся добиться того, чтобы родители максимально долго сохраняли запретительный подход, даже когда дети становятся старше, то и потребление алкоголя подростками сократится.**

Исходя из данной гипотезы была сформулирована цель программы:
предложить аргументы и конкретные методы, чтобы родители не разрешали детям выпивать.

Программа предполагает проведение во время родительских собраний 20-минутной презентации с результатами исследований.

Однако может сложиться впечатление, что результаты этих исследований не приемлемы для наших реалий…

А что же у нас?

3 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО МЕТОДОЛОГИИ ESPAD

(European School Survey Projecton Alcoholand Other Drugs)

В рамках проекта «Молодежь против наркотиков» при поддержке WFAD (World Federation Against Drugs) КТОО «Калегіум» в Брестской области проводит среди обучающихся 15–16 лет социально-педагогическое мониторинговое исследование по методологии ESPAD (European School Survey Projecton Alcoholand Other Drugs).

Результаты проведенного в 2019 г. исследования указывают на очень важные моменты в сознании молодежи. Можно с уверенностью сказать, что сдерживающим фактором употребления табака, алкоголя и наркотиков **является запрещающая позиция родителей (**86,5 % запрещают алкоголь; 81 % запрещают курение; почти 90 % родителей крайне отрицательно относятся к употреблению любых видов наркотиков).

Почти 90 % подростков информируют своих родителей о том, где и когда они проводят свое свободное время. **Каждый третий** подросток знает правила, которые устанавливают родители для него дома. По мнению молодых людей, у них близкая эмоциональная связь с родителями. На это указали 90 % респондентов.

Практика показывает, что разговор об алкоголе с подростками начинается уже после того, как подросток уже совершил эту пробу. Как правило, большинство родителей сохраняют запретительный подход, пока их дети маленькие, но по мере взросления детей становятся всё более либеральными в данном вопросе.

В Интернете есть масса рекомендаций для родителей на тему «Что делать, если ваш ребенок пришел домой пьяным», но, увы, практически нет информации о том, ЧТО делать родителям и КАК говорить со своим чадом, чтобы этого не случилось.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

4

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 7–8 КЛАССАХ НА ТЕМУ: «ВСЕ В НАШИХ РУКАХ»

Цели:

- сформировать представление о влиянии алкоголя на организм подростка и о факторах, влияющих на вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков;
- развить умение аргументированного убеждения.

Подготовительный этап

Подбор видеоролика по теме. Предварительное анкетирование учащихся. Стулья в кабинете стоят в кругу. На спинки стульев приклеены стикеры. В углах кабинета расклеены карточки для упражнения «4 угла». Конфеты трех цветов для упражнения «Карамельный микс».

Вступительная часть

Упражнение «Мои соседи». Проводится следующим образом. Ведущий называет утверждение. Те, кто с ним согласен, должны поменяться друг с другом местами; те, кто не согласен, остаются на своих местах. Ведущий проводит обсуждение после каждого утверждения.

Утверждения для упражнения:

- Мне нравятся все родители нашего класса, особенно те, у которых есть сыновья.
- Мне нравятся все родители нашего класса, особенно те, у которых есть дочери.
- Мне нравятся все родители нашего класса, особенно те, у которых дети занимаются спортом.
- Мне нравятся все родители нашего класса, особенно те, кто летом отдыхал на море семьей.
- Мне нравятся все родители нашего класса, особенно те, которые уверены в том, что их ребенок не пробовал алкоголь.

Слова ведущего: «Мы плавно перешли к теме нашего собрания. Сегодня мы поговорим о влиянии алкоголя на здоровье подростка, поговорим о факторах, способствующих раннему вовлечению подростка в употребление алкоголя, научимся находить аргументы для убеждения подростка отсрочить первую пробу алкоголя».

Упражнение «Река ожиданий». Проводится следующим образом. На доске нарисована река. Родители пишут свои ожидания на стикере и по очереди приклеивают на левый берег реки, озвучивая свои ожидания.

Слова ведущего: «Мы договоримся, что на нашем собрании будут действовать следующие правила:

1) отключаем звук мобильных телефонов;
2) вводим правило «свободной ноги» (в случае необходимости можно выйти из помещения, где проходит собрание);
3) не перебиваем друг друга;
4) в обсуждении участвуем все;
5) воздерживаемся от оценочных суждений.

Устраивают ли вас эти правила? Может, хотите что-нибудь добавить?»

Основная часть

Слова ведущего: «Перейдем к теме собрания. Я попрошу вас подобрать ассоциации к слову *алкоголь*…

Как видите, достаточно противоречивые ассоциации у нас возникают.

Считаете ли вы, что нужно говорить на эту тему?

Перед собранием я провела опрос детей в классе. Выяснилось, что некоторые пробовали алкоголь, чаще всего в кругу семьи. Я бы хотела предоставить вашему вниманию видеоролик о влиянии алкоголя на организм подростка».

Просмотр видео.

После просмотра видеоролика обсуждение следующих вопросов:

- Что нового вы узнали?
- Что вы чувствовали, когда смотрели видео?
- Что вас особенно взволновало?

Упражнение «Четыре угла». Проводится следующим образом. В углах кабинета расклеены таблички: «Однозначно да!», «Однозначно нет!», «Сомневаюсь», «Альтернативное мнение». Ведущий зачитывает утверждение. Те, кто с ним полностью согласен, идет к табличке «Однозначно да!». Кто категорически не согласен – к табличке «Однозначно нет!». Кто сомневается – к табличке «Сомневаюсь». Если у кого-то есть свое, другое мнение по этому вопросу, направляется к табличке «Альтернативное мнение».

Утверждения для упражнения:

- Если подросток находится в компании с пьющими подростками, он тоже попробует выпить.
- Если подросток впервые попробовал алкоголь в семье, он и дальше продолжит его употреблять.
- Если в семье выпивают родители, значит, и дети будут употреблять алкоголь.
- Если правильно организовать досуг ребенка, у него не будет желания пробовать алкоголь.
- Если подросток употребляет алкоголь, это обязательно отразится на его здоровье.

Слова ведущего:

«Какие аргументы вы сможете привести своему ребенку, чтобы у него не возникло желание пробовать алкоголь? Для этого мы разделимся на малые группы, и каждая группа запишет свои аргументы».

Заключительный этап

Слова ведущего:

«Я предлагаю на следующем собрании обсудить, насколько эффективными являются эти аргументы и какие проблемы еще возникают по ходу взросления детей.

Давайте обратим внимание на нашу реку ожиданий. Я попрошу вас по очереди подойти к реке, озвучить свое ожидание и сказать, оправдалось ли оно».

Рефлексивное упражнение «Карамельный микс». Слова ведущего:

«В конце собрания мне бы хотелось угостить вас, уважаемые родители, конфетками. Если вы угостились конфетой оранжевого цвета, продолжите фразу: „На собрании мне понравилось…"

Если вы угостились конфетой зеленого цвета, продолжите фразу: „На собрании мне осталось непонятным…" Если вы угостились конфетой фиолетового цвета, продолжите фразу: „На собрании я по-другому посмотрел на…"

Спасибо вам за ваше мнение. Я предлагаю нам взяться за руки. Чувствуете силу и поддержку друг друга? Можно с полной уверенностью сказать: все в наших руках!»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 5–6 КЛАССАХ НА ТЕМУ: «ДОСУГ С ПОЛЬЗОЙ»

Цель:

- содействовать выбору оптимального варианта организации досуга подростков с учетом их интересов.

Задачи:

- проинформировать родителей о формах и видах полезной занятости в школе и районе;
- развить навыки конструктивного общения родителей с детьми (умение договариваться);
- сформировать у родителей готовность оказать помощь ребенку в выборе увлечения.

Подготовительный этап

Для каждого участника подготовить карточки «Да» и «Нет» для упражнения «Спорные утверждения». Слайды-презентации центров занятости.

Вступительная часть

Слова ведущего:

«Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашей встречи – свободное время наших детей. Ведь не секрет, что если ребенок не будет творить, то он начнёт вытворять. Подростковый возраст – это сложный период, прежде всего, для самих детей. Именно в этом возрасте происходит первая проба сигарет, алкоголя… Как вы думаете, что родители могут сегодня сделать, чтобы предупредить возникновение у детей этих самых вредных привычек?

Сегодняшняя наша встреча как раз предполагает разговор о том, что может сделать любящий родитель, чтобы помочь подростку проводить досуг с пользой».

Упражнение «Лист ожиданий». Проводится следующим образом. Каждому участнику раздается по бумажному стикеру. К доске прикреплен лист ватмана. Участники записывают на стикерах свои ожидания от данной встречи, озвучивают и приклеивают стикеры на ватман.

Слова ведущего:

«Надеюсь, что наша встреча пройдет плодотворно и организованно, а для этого нам необходимо принять правила работы в группе».

Могут быть предложены следующие правила:

- выключаем мобильные телефоны;
- высказаться может каждый;
- когда один говорит – другие молчат;
- воздерживаемся от оценок;

- в случае необходимости можно выйти из помещения, где проходит собрание;
- соблюдаем конфиденциальность (делимся личными историями только здесь и не выносим информацию за пределы).

Чтобы в группе всем было легко общаться и высказывать свое мнение открыто, давайте познакомимся поближе…»

Упражнение «Интервью». Проводится следующим образом. Всем участникам ведущий предлагает разбиться на пары и взять друг у друга интервью для последующего представления, задав следующие вопросы:

- Как зовут?
- Как зовут сына/дочь?
- Чем увлекается ребенок? Как проводит досуг?

Основная часть

Слова ведущего:

«Согласитесь ли вы со мной, уважаемые родители, что у современных подростков сегодня нет острой проблемы, чем занять себя в свободное время? У них всегда под рукой есть смартфон, айфон или планшет, и как правило, это их устраивает… Иногда это вполне устраивает и родителей. Но чаще мы говорим своим детям: «Займись чем-нибудь полезным». А может быть, и так все хорошо? Есть разные мнения, и у каждого свои аргументы. Давайте с вами попробуем порассуждать об этом».

Упражнение «Спорные утверждения». Ведущий предлагает участникам внимательно выслушать утверждение и поднять ту табличку, которая соответствует их мнению. Если мнение совпадает с утверждением, то выбрать табличку «Да». Если мнение не совпадает с суждением – табличка «Нет». Промежуточного, усредненного мнения в данном случае быть не может: каждый участник должен четко определиться со своей позицией. После каждого утверждения проводится обсуждение, и участники аргументированно высказывают свою позицию.

Предлагаются следующие утверждения:

- Если у подростка много свободного времени, у него могут возникнуть нехорошие соблазны.
- Чем больше времени ребенок проводит за компьютером, тем больше проблем возникает у него в «реальном» общении.
- Безделье приведет в плохую компанию.
- Занятия спортом – залог здоровья.
- Родители всегда лучше знают, что нужно их ребенку.
- Эффективны и полезны только те кружки и увлечения, которые помогают ребенку быть успешным в учебе и дадут возможность состояться в будущем.

Слова ведущего:

«Наши дети находятся перед выбором: какой кружок или секцию выбрать? Спорт или творчество? Рукоделие или танцы? Художественная школа или футбол? Музыка или

деревообработка? Но порой выбор бывает настолько непрост, что, принимая любое из возможных решений, мы понимаем, что чем-то приходится жертвовать (общением с друзьями, компьютером, свободным временем).

Посмотрите слайды-презентации центров занятости учащихся в нашей школе и в нашем районе и запишите на стикере название кружка или секции, который бы вы выбрали для своего ребенка».

Просмотр слайдов-презентаций центров занятости и заполнение участниками стикеров.

Ведущий знакомит родителей с результатами предварительного анкетирования детей (что выбрали сами дети).

Родители сравнивают собственный выбор с предпочтениями своих детей. Высказывают своё мнение.

Слова ведущего:

«Спасибо за ваше мнение. А всегда ли мы, родители можем убедить ребенка пойти заниматься в какой-то кружок или секцию? Умеем ли мы делать это убедительно и аргументированно?»

Ролевая игра «Лень – разум – воля». Проводится следующим образом. Ведущий предлагает одному из родителей сыграть роль «Разума мамы Коли». Остальные участники делятся на 2 группы: 1-я группа – «Лень мамы Коли», 2-я группа – «Воля мамы Коли». Игра заключается в подборе участниками каждой группы «железных» аргументов, чтобы убедить «Разум мамы Коли» принять решение в зависимости от того, чьи аргументы («Лени» или «Воли») оказались более убедительными.

Варианты аргументов:

- «Лень»:

– Разум, не лишай ребенка детства, пусть тратит свое время, как хочет.

- «Воля»:

– Разум, от безделья ребенок свяжется с плохой компанией.

- «Лень»:

– Разум, ребенок будет злиться на то, что у него нет времени на друзей.

- «Воля»:

– Разум, зато он не начнет пить и курить в плохой компании, а приобретет новых друзей по интересам.

- «Лень»:

– Разум, ребенок перестанет помогать по дому: у него просто не будет на это времени.

- «Воля»:

– Разум, если ребенок приобретет практические навыки, посещая кружок, он всегда найдет возможность применить их дома, в быту.

- «Лень»:

– Разум, ребенок начнет юлить и обманывать, только чтобы не ходить на кружок, а сидеть дома за компьютером.

- «Воля»:

– Разум, зато у ребенка будет не виртуальное общение, а «живое».

- «Лень»:

– Разум, у ребенка меньше времени будет для сна.

- «Воля»:

– Разум, если ребенок устает от любимого дела, то сон крепче и здоровее.

- «Лень»:

– Разум, пусть ребенок сидит дома и всегда будет в поле зрения родителей.

- «Воля»:

– Разум, хобби может стать делом всей жизни, и ребенок в нем преуспеет в будущем.

«Разум» озвучивает принятое им решение, выслушав аргументы обеих сторон. После этого проводится коллективное обсуждение игры.

Вопросы для обсуждения:

- Как себя ощущали участники в той роли, которая была ими выбрана?
- Трудно было сделать выбор «Разуму»? Почему?
- Чьи аргументы оказались более убедительными?
- Трудно ли было формулировать аргументы?

- Приходилось ли участникам в жизни находиться в той или иной роли?
- Какое решение вы готовы принять по результатам ролевой игры?

Заключительная часть

Слова ведущего:

«Сегодня мы много говорили не только о досуге с пользой, но и о том, как помочь нашим детям сделать правильный выбор – выбор того, что нужно для жизни и для здоровья.

Давайте вернемся к нашему „Листу ожиданий"…»

Анализ. Ведущий предлагает каждому участнику подойти к «Листу ожиданий», найти свой стикер и проанализировать: если высказанное ожидание оправдано, то его нужно обвести маркером, а если ожидание не оправдалось – поставить знак вопроса. Желающие могут озвучить свои действия всей группе.

Слова ведущего:

«Наша встреча подходит к концу. Но прежде чем мы попрощаемся, хотелось бы узнать ваши впечатления и услышать выводы, которые вы для себя сделали».

Упражнение «Неоконченное предложение». Проводится следующим образом. Ведущий обращает внимание

участников на фразы, записанные на доске, и просит каждого участника завершить любую из предложенных неоконченных фраз, высказывая при этом свое отношение к тому, что слышали, делали и чувствовали на этой встрече.

Предлагаются следующие незавершенные фразы:

- Если мой ребенок будет посещать кружок (секцию) …, то он …
- Если мой ребенок не будет посещать кружок (секцию)…, то он …
- Для меня было важно …
- В жизни моему ребенку пригодится …
- Сейчас я чувствую …

Слова ведущего:

«Когда человек взрослеет, ему важны и нужны поддержка и понимание со стороны взрослых близких людей. Давайте слушать и слышать наших детей, доверять им и во всем помогать».

Ведущий благодарит за работу и прощается с родителями.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ЖИЗНЬ ПО СОБСТВЕННОМУ ВЫБОРУ»

Цели:

- создание условий для повышения информационной культуры родителей о вредном воздействии алкоголя на личность подростка и для формирования представления о факторах, способствующих раннему приобщению подростков к алкоголю;
- развить навыки конструктивного диалога родителей с детьми для отсрочки первого опыта употребления алкоголя подростками.

Подготовительный этап

Для упражнения «Связующая нить» подготовить клубок ниток. Для упражнения «Письмо» подготовить листы бумаги для каждого участника и корзинку (коробку), куда будут собраны листы. Подготовить сводные данные по результатам анкетирования учащихся на тему алкоголя. Подготовить карамель трех цветов для упражнения «Карамельный микс».

Вступительная часть

Слова ведущего:

«Добрый вечер. Сегодняшняя встреча предполагает разговор о том, как помочь детям построить свою жизнь так, чтобы в ней не было привязанности к алкоголю, которая со временем перерастает в зависимость. Чтобы встреча прошла плодотворно, для этого нам необходимо принять правила работы в группе.

Предлагаю следующие правила:

- отключаем мобильные телефоны,
- в обсуждении участвуем все,
- договариваемся о конфиденциальности по поводу всего, что происходит в группе,
- придерживаемся доверительного стиля общения,
- как можно больше контактируем с остальными участниками группы,
- не даём оценок человеку,
- уважаем того, кто говорит,
- вводим правило „свободной ноги" (кому нужно уйти, тот уходит).

Теперь у нас будет возможность продолжить знакомство».

Упражнение «Связующая нить». Проводится следующим образом. Ведущий бросает одному из родителей клубок ниток, при этом называет своё имя и три факта о себе. Кто получил клубок, тот наматывает нить на палец и бросает другому участнику.

Упражнение «Письмо». Проводится следующим образом. Каждый участник собрания на индивидуальном листе бумаги записывает вопросы, на которые хотел бы получить ответы на данной встрече. Записки собираются в корзинку (коробку) до конца встречи.

Основная часть

Слова ведущего:

«О вреде алкоголя для организма подростка знает каждый родитель. И тем не менее, именно в семье большинство 13–14 летних детей пробуют впервые алкоголь».

Демонстрация презентации по результатам анкетирования.

Вопросы анкеты:

1. В каком возрасте пробовал алкоголь?
2. При каких обстоятельствах впервые пробовал спиртное?
3. Кто предложил тебе спиртное?
4. Что пил?
5. Твои ощущения?
6. Каковы были последствия поступка?
7. Хотелось повторить?
8. Если да, то почему?
9. Если нет, то почему?

Слова ведущего:

«По результатам исследований подростки, которые впервые попробовали алкоголь в возрасте 13 лет, через 10 лет пьют вдвое больше, чем те, кто впервые попробовал алкоголь в возрасте 16 лет. Чем позже знакомство с алкоголем, тем ниже его потребление».

Просмотр видеоролика о влиянии алкоголя на организм подростка и его обсуждение.

Вопросы к родителям:

1. Какие эмоции вы испытывали, когда смотрели этот ролик?
2. Изменила ли эта информация ваше отношение к проблеме?

Слова ведущего:

«Очень хорошей иллюстрацией убийственного действия алкоголя может служить пример из мира животных. Он взят из книги знаменитого зоолога Г. Шовена „От пчелы до гориллы". Оказывается, муравьи тоже могут стать алкоголиками, если в их муравейнике поселятся жучки-ломехузы. Муравьи их кормят и даже позволяют поедать собственный расплод. И всё почему? Личинки этих жуков выделяют жидкость, которая для муравьёв является наркотиком. Муравьи жадно слизывают эту жидкость, постепенно привыкая к состоянию, вызываемому ядом. Через некоторое время они уже перестают выполнять свои трудовые обязанности и даже теряют способность передвигаться, а из их личинок выходят муравьи-уроды. Вскоре гнездо вырождается, а жучки-ломехузы отправляются искать себе новую кормушку.

Можно ли считать историю из мира животных иллюстрацией к проблеме алкоголизма?

А сейчас вашему вниманию я предлагаю отрывок из книги Ф. Углова „Сердце хирурга".

К сожалению, взрослые подчас действительно мало осознают опасность алкоголя, а употребление алкогольных напитков подростками зачастую начинается по вине взрослых.

Часто приходится слышать, как родители очень уверенно говорят: "Мой ребенок даже не пробовал спиртное", "Мой ребёнок не такой". К сожалению, многие потом находятся в растерянности. Ваш ребёнок – это, к сожалению, не вы. Родители зачастую не имеют полного представления о том, как ведут себя их дети в компании сверстников. Внимание и интерес к детям, стремление их понять – важная предпосылка к тому, чтобы избежать серьёзных неприятностей. Нужно терпеливо и настойчиво идти рядом с ребёнком.

Упражнение «Выпускник». Слова ведущего: «Давайте попробуем определить причины, по которым подросток не может ответить уверенным отказом своим сверстникам. Так чего же не хватает подросткам?

На каждую букву слова *выпускник* постарайтесь назвать один из вариантов, чего может не хватать подростку:

- **в**нимания близких;
- в**ы**бора другой формы досуга;
- **п**сихологической зрелости;

- **у**веренности;
- **с**илы воли;
- **к**ритичности в оценке ситуации;
- **н**езависимости от чужого мнения;
- **и**нформации о возможных последствиях употребления алкоголя;
- **к**омпании, достойного окружения».

Упражнение «Мозговой штурм». Проводится следующим образом. Участники делятся на подгруппы. Каждая группа ищет ответы на вопросы:

- Как же предотвратить надвигающуюся беду?
- Как отреагировать на то, что сын или дочь стали употреблять алкоголь?
- Какие аргументы привести, чтобы показать последствия употребления алкоголя?

При проведении упражнения используются правила:

- не выносим суждений,
- высказываем любые идеи, даже самые фантастические,
- генерируем максимальное количество идей,
- никаких споров.

Примеры ответов:

- Знание – сила. (Узнать как можно больше о проблеме.)
- Вызвать ребёнка на откровенный разговор. Выслушать терпеливо, без крика, спокойно и убедительно, всё разъяснить.
- Не оскорблять чувств детей постоянной подозрительностью и контролем.
- Высказать свои чувства.
- Важна согласованность позиций обоих родителей.
- Занять твёрдую позицию.
- Быть примером для подростка.
- Научить уверенному отказу. (Нет, и всё!)
- Смоделировать будущее и посмотреть, есть ли там место алкоголю.

Заключительная часть

Возвращение к корзинке с записками. Сравнение ожиданий с достигнутым результатом. Высказывается каждый участник.

Упражнение-рефлексия «Карамельный микс».

- Что понравилось. (Берётся конфета красного цвета.)
- Что не понравилось. (Берётся конфета зелёного цвета.)
- Что хотелось бы добавить. (Берётся конфета оранжевого цвета.)

Решение родительского собрания. Формулируется на основе предложений родителей.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ: «РОДИТЕЛЬСКИЙ АВТОРИТЕТ»

Цель:

- создать условия для гармоничного формирования личности ребёнка через организацию эффективного взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей о влиянии родительского авторитета на становление личности ребёнка;
- сформировать у родителей готовность сотрудничать со школой и друг с другом;
- формировать единые позиции (подходы) коллектива родителей по стратегии воспитания и обучения детей.

Подготовительный этап

Для упражнения «Звездное небо» подготовить ватман, половина которого закрашена в цвет ночного неба, и звезды бумажные со скотчем для прикрепления на ватман.

Вступительная часть

Слова ведущего:

«Здравствуйте, уважаемые родители. Каждый из вас достиг в жизни успеха, может говорить о своих достижениях, достоинствах, положении в обществе, обладает авторитетом. Сегодня мы обсудим с вами, как родительский авторитет влияет на формирование личности подростка. Когда подрастают наши дети, нам кажется, что наше мнение для них становится не важным, они больше прислушиваются к мнению друзей или блогеров…. Так ли это?

Что бы ни происходило в нашей жизни, наши дети – наша самая большая радость. Я предлагаю начать нашу встречу с упражнения.»

Упражнение для знакомства и установления благоприятной атмосферы. Каждый участник представляется, заканчивая предложение: «Меня зовут…» и «Я горжусь тем, что мой сын (дочь)…»

Объявление цели встречи. На экране выводится цель: *создание условий для интеграции усилий семьи и школы в формировании личности ребёнка.*

Слова ведущего:

«Что, на ваш взгляд, необходимо, чтобы консолидировать усилия семьи и школы в воспитании детей? На какие вопросы сегодня вы хотели бы получить ответы? Какие темы вы хотели бы обсудить? По какому вопросу вам важно получить совет?»

***Выявление ожиданий.* Упражнение «Звёздное небо».** Проводится следующим образом. У каждого участника есть звезда, на которой они либо пишут свой вопрос и прикрепляют её на светлую часть неба; либо, если считают, что не нуждаются в помощи, прикрепляют звезду на тёмную часть неба.

Ведущий формулирует основные проблемные вопросы родителей.

Принятие правил работы (выводятся на экран):

- каждый говорит всё, что думает, но думает, что говорить;
- не перебиваем говорящего.

Основная часть

Актуализация проблемы. Упражнение «Мозговой штурм». Проводится следующим образом. На экран выводятся незаконченные утверждения, выслушиваются версии родителей, после чего показывается правильный вариант.

Утверждения для обсуждения:

1. Если ребенка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть).
2. Если ребенок живёт во вражде, он учится… (быть агрессивным).
3. Если ребенок растёт в упрёках, он учится… (жить с чувством вины).

4. Если ребёнок растёт в терпимости, он учится… (понимать других).
5. Если ребёнка хвалят, он учится… (быть благородным).
6. Если ребёнок растёт в честности, он учится… (быть справедливым).
7. Если ребёнок растёт в безопасности, он учится… (верить людям, доверять).
8. Если ребёнка поддерживают, он учится… (ценить себя).
9. Если ребёнка высмеивают, он учится… (быть замкнутым).
10. Если ребёнок живет в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире, быть отзывчивым, любить).

Вопросы к родителям для обдумывания:

- Какой вывод мы можем сделать?
- Какое высказывание для вас оказалось самым важным?

Информационный блок. Мини-лекция «Виды родительского авторитета».

Слова ведущего:

«Мы не всегда корректны в своих высказываниях и суждениях в отношении детей. Порой мы не можем сдержать эмоции, а то и вовсе не считаем необходимым их сдерживать. Мы можем недооценивать влияние своего авторитета на формирование мировоззрения, характера, личности наших детей.

Существует много ложных оснований авторитета.

1. Авторитет подавления.

Сегодня им страдают как отцы, так и матери. По каждому поводу родители раздражаются, сердятся, повышают голос, прибегая подчас и к физическим методам воздействия. Таким родителям совершенно не интересно, какие проблемы испытывает их ребенок. При таком терроре ребенок вырастает безвольным, забитым, запуганным или, наоборот, самодуром, мстящим за подавленное детство. Такие родители разговаривают со своим ребенком тоном, не терпящим возражений, слушают и слышат в разговоре только себя, упиваются страхом и волнением в глазах и поведении своего ребенка.

2. Авторитет родительского положения.

Некоторые родители, занимающие высокие посты, демонстрируют свое положение и заслуги на каждом шагу: соседям, знакомым и в школе, где учится их ребенок. Если в семье это поощряется, дети очень быстро начинают

пользоваться родительскими заслугами, но, не умея критически взглянуть на себя со стороны, становятся хвастливыми и высокомерными. Однако часто можно наблюдать в семьях такого типа, как дети стыдятся проявления их родителями своего положения, стесняются собственных отцов и матерей, пытаются как можно меньше бывать с родителями вместе.

3. Авторитет педантизма.

Родители, не считаясь с мнением ребёнка, отдают приказы и требуют точного и беспрекословного их выполнения. Дети из таких семей либо подчиняются, и тогда страдают от отсутствия самостоятельности, либо сопротивляются требованиям взрослых.

4. Авторитет назидания.

В такой семье ребенка мучают бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В качестве примера приводится собственный опыт, который не всегда является положительным. Дети озлобляются против нравоучений, привыкают к ним и перестают на них реагировать, отказываются слушать и слышать своих родителей.

5. Авторитет любви.

Это показная демонстрация родительской любви, заласкивание ребенка, выполнение его желаний в ответ на проявление нежности к родителям. В этих семьях чаще всего вырастают циники, расчетливые дельцы, жестокие и агрессивные люди.

6. Авторитет доброты.

Послушание детей приобретается родительской добротой, мягкостью, уступчивостью, беспринципностью. Родители боятся конфликтов и уходят от них, принося себя в жертву. Дети в такой семье капризны, требовательны, командуют родителями.

7. Авторитет подкупа.

Хорошее поведение ребёнка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого авторитета в семье, где нет согласия между отцом и матерью, где каждый пытается привлечь ребенка на свою сторону.

Какой же вариант является наиболее эффективным?

Идеальный же вариант родительского авторитета определить сложно. Родительская авторитетность не должна зависеть от определенных ситуаций, которые могут повлиять на взаимоотношения с детьми. К примеру, у отца неприятности на работе, и он компенсирует нервные издержки, контролируя дневник своего чада, распекая его при этом точно так, как его самого распекали на работе. Авторитета и уважения со стороны ребенка этот факт ему не прибавит, а недоверие, неприязнь, обиду оставит надолго.

Авторитетность родителей проявляется прежде всего в желании ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой для отца и матери она ни была. Так будут дети поступать в том случае, если родители им объяснили, что прожить жизнь, не совершая ошибок, невозможно. Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребенка, для них важным является

осознание ребенком степени тяжести совершенного проступка по отношению к другим людям и самому себе. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень, а в том, чтобы спокойно проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда. Авторитет родителей во многом зависит от того, насколько они сами умеют прощать и просить прощение. Еще одно немаловажное качество родителей, которые хотят иметь авторитет в глазах своих детей, – это отсутствие боязни критики со стороны своих детей».

Приобретение практических навыков. Упражнение «Горячий стул». Проводится следующим образом. Кто согласен с предложенным утверждением, сидит на своём стуле, кто не согласен, пересаживается на другой стул. Ведущий выясняет, почему принято то, или иное решение.

Утверждения:

- Каждое моё требование ребёнок должен выполнять беспрекословно.
- Современным детям всё равно не угодишь.
- Меня родители не спрашивали, и вот вырос нормальным человеком.
- Подросткам говори, не говори – всё делают по-своему.

Заключительная часть

Анализ результата в сравнении с ожиданиями участников. *Возвращаемся* к «Звёздному небу». Каждый из участников должен перенести свою звезду на другую часть неба, если получили ответ на интересующий вопрос.

Обратная связь. Упражнение «Ключевое слово». Проводится следующим образом. Каждый участник формулирует одним предложением впечатление о встрече, используя одно из ключевых слов:

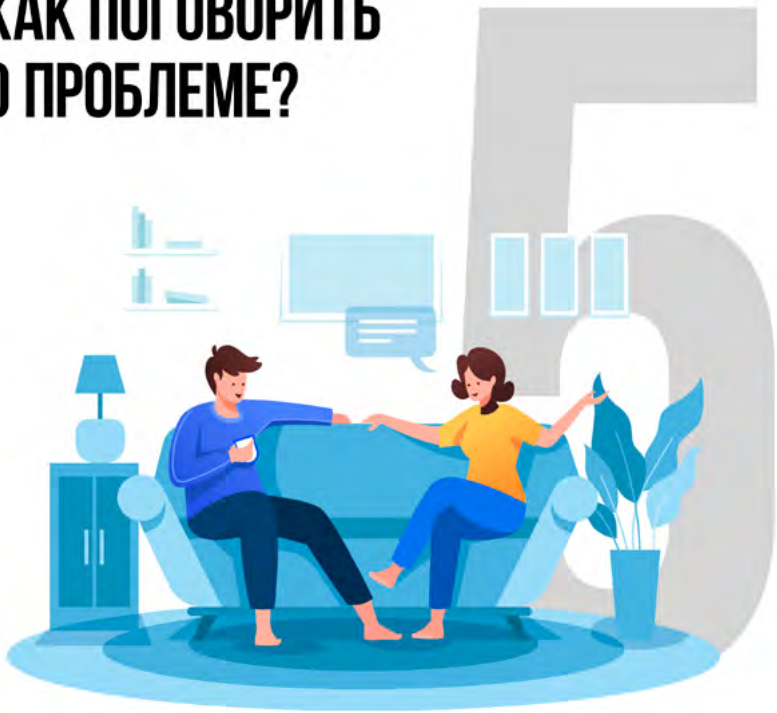
- как,
- никогда,
- везде,
- жаль,
- ребёнок,
- родители,
- школа,
- обязательно,
- вероятно,
- невозможно,
- вовсе,
- всегда.

Слова ведущего:

«Спасибо за ваше мнение, за откровенные рассказы, за ваше неравнодушие и желание сделать жизнь наших детей счастливой.

Трудно избавиться от стереотипов, изменить устоявшиеся принципы, нарушить привычный ход жизни. Но, помня, что это необходимо сделать ради собственного ребёнка, человек сможет преодолеть любые трудности. Я верю, что наша встреча дала вам возможность задуматься и получить ответы на интересующие вас вопросы».

КАК ПОГОВОРИТЬ О ПРОБЛЕМЕ?



Подростки в период «сепарации» начинают отдаляться от родителей, в это время родительский авторитет слабеет. Друзья, их мнение, взгляды становятся для подростка важнее родительских. Как сохранить доверительные отношения с подростком? Как родители могут повлиять на то, чтобы отсрочить первую пробу алкоголя ребёнком? Родители говорят, что к современными подростками им сложно найти подход, что те приёмы профилактической работы, которые были эффективны 10–15 лет назад, сегодня не работают, и им хотелось бы видеть конкретные примеры, когда и как поговорить об этом со своими детьми.

Обсуждая запрос родителей, мы пришли к выводу, что нет единственно верного алгоритма такого разговора, в каждой конкретной ситуации, в конкретной семье этот разговор пойдёт по своему сценарию. Мы предлагаем вам несколько вариантов таких сценариев, среди которых вы, вероятно, найдёте тот, который вам ближе, и опыт наших коллег поможет вам и вашему ребёнку лучше понимать друг друга, выстраивать свою счастливую, здоровую и трезвую жизнь.

Я ТЕБЕ ДОВЕРЯЮ

Разговор с подростком – это путь по минному полю. Один неверный шаг – и взрывной волной негодования и возмущения тебя отбрасывает за линию «Запретная зона. Вход запрещён!».

К любому разговору необходима подготовка и создание особого настроя, причём, не только вашего, но, в первую очередь, вашего собеседника – подростка.

Важный момент № 1: выбрать время

Продумайте, когда удобно будет вам и вашему чаду поговорить? За ужином? После ужина? Обсуждая фильм или музыку?

У вас должно быть достаточно времени на коммуникацию. Освободите это время от просмотра сериала или приготовления ужина. Ваш собеседник – это **центр вселенной**!!!

Важный момент № 2: как начать разговор?

- Информационный повод. На пример: «Ты слышал?..», «Я читал…», «Случилось…», «***Что ты об этом думаешь?»***
- Эпизод фильма или видеоролика. «***Что ты об этом думаешь?»***
- Личная история. Это всегда трогает подростка. Им сложно представить, что вы тоже были в его возрасте и тоже попадали в разные ситуации. «***Что ты об этом думаешь?»***

Здесь работает важное правило: **не давайте свою оценку** произошедшему или увиденному. Просто сообщите факт. Нужно забыть наши любимые выражения: «ужас-ужас…», «как не стыдно…», «да как он мог…», «кошмар, что будет дальше…» и т. п. Дайте понять вашему подростку, что вам **важно** его мнение.

Важный момент № 3: как продолжить?

Можно использовать хороший прием – «зеркалить», то есть задавать вопрос, произнося фразу собеседника, но с вопросительной интонацией.

Например:

Мама:

– Вчера увидела твоего одноклассника в компании ребят с пивом. Что ты об этом думаешь?

Сын:

– Да ничего страшного, это же пиво…

Мама:

– Ты думаешь, что это, действительно, ***не проблема*** *– выпивать* ***пиво*** *на улице с друзьями?*

Сын:

– Ну, так это ж не водка.

Мама:

– А чем ***водка*** *хуже пива?*

Сын:

– Ну, водка влияет на здоровье, голова болит, ну и всё такое…

Важный момент № 4: факты

«А ты знаешь, что научно доказано: любой алкоголь однозначно оказывает негативное влияние на развитие головного мозга? Особенно в подростковом возрасте. Оказывается, интенсивность развития нейронных связей головного мозга у подростков с 14 до 18 лет примерно такая же, как у ребенка с года до трёх.

Представляешь, каким может вырасти ребенок, если на каждый праздник годовалому малышу наливать шампанское, или пиво, или водку?! Ни одному нормальному родителю это и в голову не придёт! Ты понимаешь, что это опасно? Вот такому же риску подвергают себя подростки. Конечно, иногда рискнуть хочется. Но стоит ли игра свеч? ***Что ты думаешь об этом?****»*

Важный момент № 5: будьте честными

«Опять же, научно доказано, что чем раньше человек начинает употреблять алкоголь, тем выше вероятность развития зависимости.

Так говорят исследования. Если хочешь, найду тебе исследования шведских ученых университета города Эребру на эту тему.

Да, взрослые тоже употребляют алкоголь, в обществе есть такая традиция. Но твоя жизнь и твоя будущая семья – это только ***твой выбор.****»*

Важный момент № 6: аванс доверия

«Я тебе доверяю. Я знаю, что ты не будешь идти на поводу у кого-то, ты уникальный и самодостаточный. Я уверена, что ты сможешь принять правильное решение в ситуации выбора.»

Важный момент № 7: будьте рядом

«Если будет сложно, помни, что я всегда рядом. Люблю тебя.»

И напоследок...

Видеоролик по замечательной статье Уильяма Ливингстона Ларнеда «Отец забывает», в которой отец делится размышлениями об осознанных им ошибках в воспитании детей.

НЕДЕТСКИЙ ВОПРОС

Мальчик-третьеклассник прочитал в социальных сетях анекдот:

«Как-то раз Марья Ивановна, учительница младших классов, принесла на урок две небольшие банки. Одна была заполнена простой водой, а во второй был чистейший спирт. На глазах у изумлённых учеников она взяла обычного дождевого червя и отправила его сначала в колбу, где была вода. Червяк покрутился и ничего с ним не стало. После этого она аккуратно достала его и засунула в ёмкость со спиртом. Там червяк подергался, как ошпаренный, после чего мирно ушёл на тот свет.

Довольная успехом поставленного опыта, Марья Ивановна обратилась к классу:

– Итак, дети, давайте делать какие-то выводы на основе увиденного.

Ребятня хором:

– Спирт пить нельзя! Алкоголь – это яд!»

Тут Вовочка поднял руку. Учительница не без удивления:

– Вовочка, ты хочешь сделать какой-то свой вывод? Поделись с нами.

Тот встал и уверенно произнес:

– Пейте водку – и у вас никогда не будет паразитов!»

Ребенок прибегает к родителям с вопросом: правда ли, что если пить водку, то не будет паразитов?

Родители призадумались и начали беседу:

– Понимаешь, сын, в анекдотах, маленьких смешных рассказах, в конце всегда есть какая-то фраза или событие, которые и делают его смешным. И учительница показала детям этот опыт, чтобы доказать вред алкоголя, а не его пользу.

– А человек может умереть от алкоголя? – спросил сын.

– Алкоголь вреден всем живым организмам, человек не исключение – ответил отец.

– А почему тогда люди пьют водку, если она вредная?

Мама сказала:

– Алкоголь появился очень давно, и сначала люди просто не знали, что он так вреден. Потом они стали замечать, как меняется здоровье человека, который выпивает даже помногу. Стали изучать организм человека под воздействием алкоголя и поняли, что алкоголь потихоньку убивает человека, как червяка спирт.

Сын повторил вопрос:

– А почему же люди пьют водку?

Мама сказала:

– Кто-то просто не верит ученым, кто-то думает, что он сильнее алкоголя. Кто-то говорит, что выпивает только по праздникам и совсем чуть-чуть, а это ему не навредит. Но ты должен помнить, что если человек употребляет алкоголь, то его ждет такой же конец, как и червяка в банке. Просто банка жизни этого человека еще не полна спирта.

ПЬЮТ РОДИТЕЛИ, А СТРАДАЮТ ДЕТИ

Ирина и Михаил Трофимовичи – молодые супруги. У них двое детей. Однажды тёплым летним вечером Трофимовичи возвращались домой, как вдруг громкие крики и брань насторожили их. На противоположной стороне дороги женщина и мужчина громко выясняли отношения. Отчаянно плакала девочка:

– Мама! Папа! не надо! Пожалуйста, не надо!

Девочка поочередно дергала за одежду то папу, то маму, но взрослые не обращали на неё внимания, продолжая ссориться.

– Поедемте домой, поедемте! – со слезами просила девочка.

– Мама, – обратился к Ирине её младший сын, восьмилетний Сашка, – это же Вероника, моя соседка по парте!

Сашка поражённо глядел, как тихая, застенчивая Вероника упрямо тянет за рукав маму, приговаривая: «Домой, мамочка, домой». Женщина, пошатываясь, шла рядом с дочерью, за ними, держа велосипед в руках, семенил папа Вероники.

Семья Трофимовичей, притихшая, вернулась домой.

– Нам надо поговорить, – сказал Михаил. – Пойдёмте на кухню.

Все молча сели за обеденный стол.

– Ну, кто хочет высказаться по поводу увиденного? – Начал Михаил. – Я хочу услышать ваше мнение.

– А что тут обсуждать? – вызывающе сказал Костя. – Напились родители, а страдает ребёнок. Конечно, это неправильно.

– Мам, а что родители совсем не любят Веронику? Почему они так поступают? – вмешался Сашка.

– Конечно же, любят. Видишь ли, сынок, – осторожно начала Ирина, – взрослые тоже очень часто совершают ошибки. Им порой кажется, что проблем в жизни накопилось очень уж много, и с помощью алкоголя они стараются забыть о них. Но это неправильно. Проблемы таким образом не решаются, к тому же, ты же знаешь, что алкоголь – это яд, из-за него ухудшается здоровье, и самое плохое – можно стать зависимым. И страдает, как правило, не только сам человек, но и близкие, родные люди.

– Ну и наш папа может себе позволить выпить по праздникам! – ядовито заметил Костя.

– На мой взгляд, взрослый человек тем и отличается от ребёнка, что умеет нести ответственность за свои поступки, – спокойно сказал Михаил. – Во всём нужно соблюдать норму. Да, я могу себе позволить иногда выпить пива. Но разве я подвергаю ваши жизни опасности? Разве я делаю вам больно? Разве вам стыдно за моё поведение?

– Тогда зачем пить вообще? – не унимался Костя.

– Ты знаешь, сын, наверное, сложилась такая традиция проведения праздника. Я не говорю, что она правильная. Обещаю, что серьёзно подумаю об этом, и мы обязательно ещё раз поговорим.

РАЗГОВОР С ДОЧЕРЬЮ

Анна с дочерью Лизой ходили по магазину и выбирали продукты для ужина. Лиза выбрала фрукты и подошла к маме, которая разговаривала с незнакомой женщиной. Вид женщины насторожил девочку: отёкшее лицо, мешки под глазами, худая и сгорбленная. Что может связывать маму и эту женщину?

Когда они вернулись домой и, ожидая папу с работы, стали готовить ужин, Лиза спросила маму о незнакомой женщине:

– Мама, а кто эта женщина, с которой ты разговаривала в магазине?

– А почему ты спрашиваешь?

– Просто мне показалось, что вы неплохо знакомы, но раньше я никогда её не видела. Да и выглядит она странно: как будто болеет или вообще пьёт.

– Вот в этом ты не ошиблась. Да, действительно эта женщина имеет алкогольную зависимость. А откуда я её хорошо знаю? Это моя одноклассница, и мы обсуждали скорую встречу всего класса.

– Одноклассница?! – удивилась Лиза. – Ты хочешь сказать, что ей столько же лет, сколько и тебе?

– Совершенно верно. Но пагубное пристрастие к алкоголю сделало своё дело. В юности она была очень красивой. Позже я покажу тебе свой школьный альбом.

После ужина мама и дочка сели разглядывать старый альбом с фотографиями, папа смотрел телевизор и слушал их разговор.

– Вот, смотри, это она – моя одноклассница Людка Данилькевич.

С фотографии на Лизу смотрела высокая, стройная, с густыми русыми волосами девушка.

– Ужас! Что с ней стало сейчас! А что, она была из пьющей семьи и сама такой стала? – поинтересовалась дочь.

– Нет. Хорошая полная семья. Но где-то в какой-то момент упустили девчонку, – ответила Анна.

– Что ты имеешь ввиду? – не поняла дочь.

– Понимаешь, очень часто подростки обижаются на своих родителей, что те многое им запрещают. Ты должна понимать, что родители делают это во благо.

– Ой, мама, не начинай! Причём тут это?

– Послушай мою историю, а потом сама сделаешь выводы. Ты же хочешь знать, почему нормальная красивая девушка превратилась в опустившуюся старуху.

Лиза утвердительно кивнула головой, а Анна продолжила:

– Наши родители в своё время тоже запрещали нам долго гулять, ходить на танцы, сидеть в кафе. Но в классе было несколько девчонок, у которых не было таких запретов, и в 7–8 классе они уже регулярно ходили на дискотеку. А дальше – больше. К тому времени, когда мы пошли на танцы (после экзаменов в 9 классе) и нам было всё ещё ново, необычно, этим девчатам уже стало неинтересно

просто танцевать, у них стали появляться сигареты, алкоголь.

– И ты хочешь сказать, что вот из-за этого она стала алкоголичкой? Ты преувеличиваешь, мама. Если бы было так, то вся молодёжь уже давно бы спилась.

– Конечно, прямой связи здесь нет, но тут уже срабатывают особенности организма, потому что всё очень индивидуально. Поэтому нужно помнить: чем взрослее человек – тем более осознанно он что-то делает, а его организм лучше противостоит негативным явлениям. Плюс ко всему, если бы это были какие-то редкие употребления алкоголя, а у них же каждые выходные была бутылка спиртного, да и не одна. Подросток в 13–14 лет не может до конца контролировать свои желания. А к этому ещё прибавляется желание «сыграть на публику», «на слабо», «я крутой», «я взрослый» и так далее... Вот как ты думаешь, кто больше ведётся на это всё: тот, кому 14, или тот, кому 18 лет?

– Конечно тот, кому 14, потому что в 18 уже человеку как-то смешно реагировать на такие провокации, он достаточно взрослый и может сам решать, как ему поступить, – ответила Лиза.

– Вот сейчас своим согласием ты подтвердила мои слова о том, что всё-таки родители должны ограничивать подростков в желаниях, пока те осознанно не станут принимать решения. А что касается моей одноклассницы, то доступность алкоголя с подросткового возраста, а позже работа в баре, связанная с близостью алкоголя, ночной жизнью, развлечениями, неумением вовремя отказаться или остановиться, привели к тому, что молодая женщина стала алкогольнозависимой. Что ты знаешь о женском алкоголизме?

– Я слышала, что он практически неизлечим.

– Всё верно. Женский организм гораздо быстрее привыкает к алкоголю. Самое страшное, что мужчины обычно спиваются, когда начинают употреблять большие порции, а женщинам для этого достаточно «культурно» употребляемых небольших дозировок легких спиртных напитков. Главный фактор риска — регулярность. А вспомни, что я тебе про них говорила.

– То, что у них каждые выходные была выпивка.

– Именно. Алкоголь умеет ждать, и год за годом делает свое черное дело, разрушая организм. Спирт пагубно влияет не только на внутренние органы. Красивая кожа лица молодой женщины под его воздействием начинает быстрее стареть, увядать, терять упругость и покрываться морщинками. Тускнеют от него и волосы, становятся ломкими ногти. Вылезшие сосуды, одутловатость, припухлость, дряблость, синяки под глазами – таким может стать лицо уже к 30–35 годам.

– Ну, здесь не поспоришь. Она и выглядит, как старуха, – согласилась Лиза.

И тут в разговор вступил папа:

– А ещё, моя юная красавица, запомни: пьяная девушка – это отвратительное явление само по себе, а для мужского пола вдвойне. Причём если даже это случилось однажды, то репутация будет подмоченной, и ты рискуешь попасть на острый язычок подруг или соперниц. А ещё это стопроцентный «шанс» потерять внимание и уважение парня, который тебе нравится и с которым ты хотела бы общаться. Уж поверь мне, не как папе, который, как ты думаешь, просто ищет аргументы, чтобы убедить тебя

не употреблять спиртное (признаюсь: не без этого), но в первую очередь говорю тебе это как мужчина, представитель противоположного пола. Вы, девчонки, хотите же, чтобы парни обращали на вас внимание? Вам же это важно?

– Да-ну, папа, сейчас это всё проще. Пацаны не обращают на это внимания. Им главное круто потусоваться в компании.

– Правильно. Я с тобой соглашусь, что это так, пока речь не идёт об искренних и глубоких симпатиях, когда двоим уже не нужна компания, потому что им хорошо вдвоём. Ведь каждая девчонка о таком мечтает, а не просто развлечься. Я прав?

Лиза не нашлась, что сказать, но понимала, что папа прав. А мама продолжила свою историю:

– А потом моя одноклассница вышла замуж. И уже стали пить вместе с мужем. К счастью, у них родились детки, но в какое-то время пьющие родители чуть не лишились их. Сами они не сумели справиться, поэтому кодировались, а потом опять срывались. И так продолжается уже который год. Вот и сейчас Людмила сказала, что очень бы хотела прийти на встречу, но боится соблазна, что за столом будет спиртное – и она снова сорвётся.

– Но ты же, мама, не хочешь сказать, что и остальные девчонки (ты говорила, что их было несколько) тоже имеют проблемы с алкоголем во взрослой жизни, потому что рано его попробовали.

– Как раз хочу. Я ничего не выдумываю, и папа это может подтвердить.

Анна указала на фотографии на красивую белокурую девчонку. Папа узнал и заговорил:

– Ленка Михальчик. Из-за алкоголя потеряла семью – развелась с мужем. Когда пила, сына растила бабушка – её мать. Сейчас не пьёт, держится, работает, сын уже взрослый, отучился, работает в соседнем городе.

Анна продолжила:

– Но на встречу не придёт по той же причине, что и наша первая героиня – боится сорваться. И ещё одна одноклассница – Алка Ковтун. Она оказалась счастливее предыдущих девушек. По молодости пила, и немало. Но вышла замуж (муж гораздо старше её), и всё наладилось: вырастили троих детей, уже есть внуки. Вот такие непридуманные истории у нас сегодня получились – всё из жизни.

Папа спросил:

– Лиза, удалось ли нам с мамой тебя убедить, что возраст, в котором человек впервые попробует алкоголь, в будущем очень влияет на отношение этого человека к алкоголю? Какой вывод ты сделаешь из сегодняшнего разговора?

Лиза подумала и заговорила:

– Конечно, три истории против одной – это уже аргумент. Значит, это действительно так: подросткам не надо употреблять алкоголь, потому что на первый взгляд безобидное желание поднять настроение спиртным может вылиться в будущем в серьёзную проблему и поломать жизнь.

– А чтобы поднять настроение, существует масса разных способов – улыбнувшись, сказал папа. – Кто предложит больше вариантов – тот и выиграл.

И каждый наперебой принялся предлагать свои варианты...

Обсудите и вы с ребёнком, как в компании можно хорошо отдохнуть и повеселиться без алкоголя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дорогие родители!!!

Что бы ни говорили ваши дети, какие бы поступки ни совершали, всегда помните, что вы для них **самые важные и значимые люди**, и **ваше** мнение для них ценно и является первостепенным!

Просто любите своих детей!

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- https://learning.e-edu.org – онлайн-курсы EDU-HUB.
- http://doverie8gdp-by.webnode.ru – «Доверие», центр, дружественный к подросткам. Сайт содержит информацию о работе и услугах центров, дружественных подросткам, полезные советы подросткам и их родителям.
- www.psychologies.ru/int/teens/ – путеводитель для родителей о психологических аспектах и секретах общения с подростками «Территория TEENS». Создан журналом PSYCHOLOGIES при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве.
- http://webinar.amwayforfuture.ru/academy – инетрактивный видеотренажер, где проигрываются 10 ситуаций, в которых может оказаться любой родитель. Создан благотворительным фондом Amway «В ответе за будущее».
- http://teenslive.info/ – портал для подростков, на котором можно узнать об отношениях и любви, секретах общения, о здоровье и безопасности, а также получить советы от психологов и врачей, найти ближайшую клинику, дружественную к молодежи. Создан украинским Благотворительным фондом «Здоровье женщины и планирование семьи» при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве.

- pomogut.by – интерактивный информационный ресурс, разработан по инициативе МВД Республики Беларусь. Как вовремя распознать в ребенке начинающего наркомана? Куда обращаться и кто может помочь? Какая ответственность предусмотрена за распространение наркотиков? На эти и многие другие вопросы вы найдете там ответ. Там же есть контакты специальных организаций в Беларуси, которые оказывают услуги зависимым, созависимым и тем, кто находится в стадии ремиссии. Через специальную форму каждый желающий может совершенно бесплатно получить консультацию эксперта по вопросам оказания помощи наркозависимым.
- kids.pomogut.by – собрана самая важная информация о проблемах в сети (например, о насилии в отношении детей, о безопасном поведении).

12+

Системные требования:
PCне ниже класса Pentium 1;
32 MbRAM; свободное место на HDD 16 Mb;
Windows;
AdobeAcrobatReader

Объем издания – 1997 Kb

Дата размещения на сайте – 15.09.2020 г.

Общество с ограниченной ответственностью «Мон литера».
Пр-т Независимости, 58–425, 220005, г. Минск.
Тел.: +37529 2907622, +37529 7047088.
E-mail:monlitera@mail.ru
www.monlitera.by