

**Особенности организации
образовательного процесса по
учебным предметам
«Физика» и «Астрономия»
в 2026/2027 учебном году**



Особенности организации образовательного процесса

- создание здоровьесберегающих и безопасных условий организации образовательного процесса;
- повышение роли воспитательного потенциала содержания учебного материала;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- реализация межпредметных связей;
- выполнение задач в рамках реализации мероприятий **Года белорусской женщины** в учреждении общего среднего образования.

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативные правовые акты **размещены:**

- на национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь: *<https://pravo.by>*;
- сайте Министерства образования:
<https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/srennee-obr/srennee-obr/postanovleniya/>;
- национальном образовательном портале:
<https://adu.by/> Главная/ Образовательный процесс.2026/2027 учебный год/ Общее среднее образование/Нормативные правовые документы.

При планировании образовательного процесса на 2026/2027 учебный год учителям физики и астрономии следует руководствоваться в первую очередь:

- КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ;
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 ноября 2025 г. №199 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования», которое вступило в силу с 1 января 2026 г;
- Учебные программы по учебным предметам (в 2026/2027 учебном году используются учебные программы по учебному предмету «Физика» и «Астрономия», утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.07.2025 № 132);
- ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2026/2027 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» от 5 августа 2026г. (общая часть, приложение 11);
- Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования от 25.08.2025 (в редакции от 7 августа 2026 г.).

ПРАВИЛА

безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования

Постановление Министерства образования Республики Беларусь 03.08.2022 № 227 (в редакции постановления Минобразования от 01.08.2025 №136)

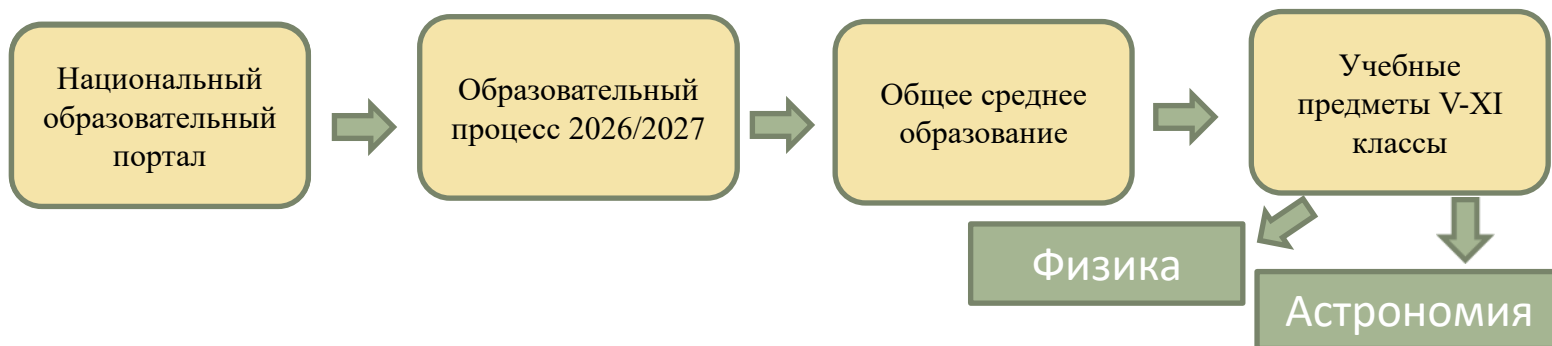
- Графики занятости учебных кабинетов утверждаются руководителем учреждения общего среднего образования или уполномоченным им лицом.
- Учитель в начале каждой четверти проводит обучение обучающихся правилам безопасного поведения в учебном кабинете, о чем в классном журнале делает соответствующую запись.
- В учреждении общего среднего образования должны быть разработаны правила безопасного поведения обучающихся при организации образовательного процесса в учебном кабинете физики. Правила безопасного поведения должны размещаться в учебном кабинете на видном месте.
- Учитель обеспечивает безопасное состояние учебных мест обучающихся, учебного оборудования и средств обучения, приборов, оборудования, инструментов; доступ к инструкциям безопасной работы с оборудованием и приборами, графиками проветривания учебного кабинета, занятости учебного кабинета.
- Учитель обучает безопасным приемам работы при выполнении практической части учебных программ (проведении фронтальных лабораторных работ, экспериментальных исследований, демонстрационных опытов, экскурсий), о чем делает соответствующую запись в классном журнале.
- При сборке электрической цепи и проведении измерений: к рабочим столам обучающихся подается напряжение не выше 42 В переменного и 110 В постоянного тока.
- Запись об обучении правилам безопасного поведения при выполнении фронтальной лабораторной работы, экспериментального исследования, демонстрационного опыта осуществить в классном журнале в графе «Содержание учебных занятий».



Запись в классном журнале:

«Обучение правилам безопасного поведения» (или «ОПБП»)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2026/2027 учебном году



- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь
- Учебные программы по учебному предмету
- Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся
- Правила безопасности организации образовательного процесса
- Учебные программы факультативных занятий по учебному предмету
- Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету

Гриффы, присвоенные учебным изданиям

Гриф – надпись на титульном листе, содержащая информацию об утверждении, допуске или рекомендации к использованию учебного издания в образовательном процессе

Ст.86 Кодекса Республики Беларусь об образовании

- учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования;
- учебные издания (кроме учебников и учебных пособий), рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы научно-ориентированного образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования

- «Утверждено Министерством образования Республики Беларусь»
- «Допущено Министерством образования Республики Беларусь»
- «Рекомендовано государственным учреждением образования “Академия образования”»
- «Рекомендовано научно-методическим учреждением “Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь”»

База электронных версий учебных пособий (учебников), рекомендованных (утвержденных) Министерством образования Республики Беларусь



e-padruchnik.adu.by

Перечни учебников

Размещены на портале **adu.by** и
опубликованы в бюллетене «Зборнік
нарматывных дакументаў» (№ 8, 2026)

Электронные версии

Учебники и пособия доступны
на **e-padruchnik.adu.by** и
e-padruchnik-asabliva.adu.by

Тетради на **печатной** основе

Не являются обязательными. Учитель не вправе требовать их
приобретения от учащихся или законных представителей

Новые учебные издания к 2026/2027 учебному году

Исаченкова, Л.А. Физика: учебник для 9 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания/ Л.А.Исаченкова [и др.]; под ред. А.А.Сокольского.— Минск: Адукацыя і выхаванне, 2026.



В содержание учебника внесены следующие изменения:
актуализированы вопросы и задания в рубриках после параграфов («Контрольные вопросы», «Упражнение», «Домашнее задание»);
обновлены видеоэксперименты, доступ к которым организован посредством QR-кодов;
дополнены тексты лабораторных работ.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Патриотизм и гражданственность

Пропаганда достижений Беларуси, воспитание готовности защищать интересы государства

Историческая память

Обращение к теме геноцида белорусского народа в годы ВОВ — ключевое направление воспитательной работы

Правовая и социальная культура

Повышение правовой, политической, личной культуры и социальной ответственности учащихся

Национальный компонент

Включение культурно-исторических справок, вклада белорусских учёных, деятелей культуры и спорта

В содержании учебных предметов **«Физика»** и **«Астрономия»** в наибольшей мере на достижение личностных образовательных результатов ориентированы следующие темы:

«Физика—наука о природе. Физика и техника. Связь физики с другими науками» (VII класс),
«Использование и экономия электроэнергии» (VIII класс),
«Реактивное движение»(IX класс),
«Тепловые двигатели. Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия (КПД) тепловых двигателей. Экологические проблемы использования тепловых двигателей» (X класс),
«Современная естественнонаучная картина мира» (XI класс);
«Значение астрономии и ее роль в формировании мировоззрения. Место астрономии среди других наук. Вклад белорусских ученых в развитие астрономии».

Реализация воспитательного потенциала осуществляется на каждом учебном занятии по всем учебным предметам. Педагог воспитывает прежде всего личным примером.

Учебно-программная документация

Должностные обязанности учителя, определены в выпуске 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 №69 (в редакции от 26.12.2024 №111), предусматривает ведение установленной плановой и учетно-отчетной документации.

На сайте Министерства образования (<https://edu.gov.by/ob-uporyadochenii-sbora-informatsii-i-deyatelnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov>) создана рубрика «Об упорядочении сбора информации и деятельности педагогических работников», в которой размещены нормативные правовые акты, устанавливающие перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, а также меры, направленные на уменьшение документооборота в учреждениях образования, исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций.

Ведение плановой и учетно-отчетной документации

Профессиональным стандартом «Учитель», утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты от 14.11.2025 №134, установлено, что учитель организывает образовательный процесс на основе имеющейся учебно- программной документации образовательных программ и программно-планирующей документации воспитания, ведет и оформляет документацию в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими образовательный процесс.

учитель обязан вести

- ☐ календарно-тематическое планирование;
- ☐ поурочное планирование;
- ☐ классный журнал;
- ☐ дневники учащихся.

(Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 №164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» (в редакции постановления Министерства образования от 05.11.2024 №143)).

Учебно-программная документация

- ☐ *календарно-тематическое планирование;*
- ☐ *поурочное планирование* (учитель без квалификационной категории, учитель второй квалификационной категории), опорную схему урока (учитель квалификационной категории «учитель-методист», высшей и первой квалификационной категории);
- ☐ *классный журнал*, порядок ведения которых утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.01.2023 №28 «Аб тыпавых формах класнага журнала» (в редакции постановления Министерства образования от 21.11.2024 №166);
- ☐ *дневники учащихся*: использование в УОСО электронных дневников не отменяет ведение дневников учащихся на бумажной основе.
- ☐ **Ведение бумажных дневников является обязательным.**

В дневнике допускаются исправления неверной записи посредством зачеркивания ее чертой и записи сверху правильного варианта.

Календарно-тематическое планирование

Планирование по учебному предмету оформляется учителем *по своему усмотрению* на *электронном или бумажном* носителе (в печатном или рукописном виде).

Учитель *разрабатывает календарно-тематическое планирование* (далее— КТП) с учетом времени, отведенного в учебной программе на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету.

Учитель *имеет право* с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся *изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания раздела.*

Разработанное учителем КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

При использовании КТП, рекомендованное к изданию научно-методическим советом государственного учреждения образования «Академия образования» общему среднему образованию, учитель *вправе вносить в него коррективы* (можно в сборнике) в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета в зависимости от познавательных возможностей и результатов учебной деятельности учащихся, иных объективных обстоятельств.

Вносимые учителем изменения и дополнения согласовываются с руководителем или заместителем руководителя учреждения образования.

Структурными элементами **поурочного планирования** могут быть: тема урока; тип урока; организационная форма проведения урока; цели и задачи урока; оборудование, используемое на уроке; описание деятельности учителя и основных учебных действий учащихся; домашнее задание.



При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на задачи изучения учебного предмета (образовательные, развивающие, воспитательные) и основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, установленные в учебной программе.



Примерное календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с действующими учебными программами для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Контрольно-оценочная деятельность

Нормативная база

Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования от 11.07.2022 № 184 (в редакции от 05.12.2025 № 207)

«Физика» — приложение 14;

«Астрономия» — приложение 15.

Виды контроля:

Поурочный контроль — периодичность определяется учителем с учётом специфики предмета и возраста учащихся.

Тематический контроль — проверка освоения материала темы посредством контрольных и тематических самостоятельных работ.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

Не допускается снижение отметки или выставление неудовлетворительной отметки за действия, не предусмотренные нормами оценки: отсутствие принадлежностей, дневника, поведение на уроке.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные). Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10%, если в нем допущена несущественная ошибка.

Аттестация учащихся

Для реализации тематического контроля необходимо предусмотреть проведение тематических самостоятельных и контрольных работ.

Количество тематических самостоятельных работ определяется учителем в соответствии с требованиями, определенными пунктом 14 главы 2 **Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**, утвержденных 11.07.2022 №184 (в редакции от 05.12.2025).

Отметка за выполнение учащимися **тематической самостоятельной работы**, выставленная в тетради для обучающихся работ, **должна быть** выставлена учителем в классный журнал и дневник учащегося.

Количество контрольных работ и требования к проверке контрольных, самостоятельных работ устанавливаются **Метадычнымі рэкамендацыямі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі**, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, утвержденных 25.08.2025 в редакции от **07.08.2026 г.** (Приложение 4.2 – «Колькасць кантрольных, лабараторных, практычных і навучальных работ пры вывучэнні вучэбных прадметаў у ліцэях»).

На следующем уроке после контрольной работы целесообразно провести **урок коррекции знаний**, на котором после проведения учителем **анализа выполнения контрольной работы учащиеся** выполняют **работу над ошибками** в соответствии с пунктами 36–38 Метадычных рэкамендацый па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

Организация образовательного процесса на повышенном уровне (ФИЗИКА)

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Физика» на повышенном уровне (VIII, IX классы)

Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «Физика» для XI класса (с электронным приложением для повышенного уровня)

Информация о распределении учебных часов по темам для изучения учебного предмета «Физика» на базовом и повышенном уровнях в лицеях

- ❑ методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне учреждений общего среднего образования с использованием учебных пособий размещены на **национальном образовательном портале**.
- ❑ «Профильное обучение» (размещены учебно-методические материалы для изучения учебных предметов на повышенном уровне в X–XI классах): <http://profil.adu.by>

Организация образовательного процесса АСТРОНОМИЯ

Астрономические наблюдения

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Астрономия» **обязательным** является проведение астрономических наблюдений.

Акцентируем внимание, что в соответствии с пунктом 41 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 г. №322, при проведении астрономических наблюдений класс, наполняемость которого не менее 20 человек, делится на две группы.

Учитывая, что проведение астрономических наблюдений возможно во внеучебное время, для организации их проведения руководителем учреждения образования **издается приказ об изменении расписания учебных занятий** в связи с проведением вечерних (осенних и весенних) наблюдений, а при необходимости –дневных наблюдений Солнца с использованием телескопа.

Рекомендуется астрономические наблюдения планировать в соответствии с астрономическим календарем (интернет-источники).

Минский Планетарий

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://planetarium.by/poleznyie-resursyi/>



Отдельные аспекты организации образовательного процесса

Результаты ЦЭ по учебному предмету «Физика» 2026 года показали, что для повышения качества образования следует уделить должное внимание решению как комплексных, так и комбинированных задач.

Средний балл ЦЭ 2026 г. в нашей области составил **60,72** балла. 14 учащихся получили неудовлетворительные отметки — 1,2.

Учащийся ГУО «Лицей №1 г.Барановичи» Яцук Роман Александрович на ЦО по физике набрал 100 баллов.

Для систематизации знаний учащихся рекомендуется использовать учебную программу факультативных занятий «Повторяя физику, повторяю себя» для XI класса. Учебная программа факультативных занятий размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/> <https://adu.by/> Главная / Образовательный процесс. 2026/2027 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы. Физика.

Отдельные аспекты организации образовательного процесса

Для организации проектной деятельности учащихся на II ступени общего среднего образования с целью развития инженерно-технического мышления, стимулирования интереса к исследовательской деятельности и поддержки заинтересованности учащихся к получению инженерного образования в Академии разработаны комплекты интегрированных межпредметных заданий «Исследуем, проектируем, создаём».

Выполнение данных заданий позволяет реализовать STEM-подход. Разработанные комплекты интегрированных межпредметных заданий «Исследуем, проектируем, создаём» размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Проектная деятельность>.

Обращаем внимание, что в Республике Беларусь проводятся дистанционные учебные смены по учебным предметам математического и естественнонаучного образования для подготовки учащихся к олимпиадам, в том числе по учебным предметам «Физика», «Астрономия».

Информация о порядке и сроках проведения учебных смен, тексты заданий и их видеоразбор размещены в рубрике «Очно-дистанционная школа олимпиадного движения» на национальном образовательном портале: <https://adu.by/ Главная / Школа олимпиадного движения>.

Домашние задания: нормы и ограничения

Максимальное время на выполнение домашних заданий по всем предметам **не более:**

2,5ч
VII–VIII классы

3,0 ч
IX–XI классы

Домашние задания на каникулы не задаются.

Домашние задания не задаются после контрольной работы

(п. 56 Положения об УОСО, постановление № 322 в редакции от 15.04.2025 № 72).

- С целью предупреждения перегрузки учащихся **учитель обязан следить за объемом домашнего задания, объяснять на учебном занятии содержание, порядок и приемы его выполнения.**
- Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

При определении содержания домашнего задания рекомендуем предусмотреть задания на повторение.

**Учитель – человек, который может
делать трудные вещи легкими.**

Р. Эмерсон

**Хорошие учителя создают хороших
учеников.**

Остроградский М. В.

