

**С. М. АРХИПОВА**

Брест, ГУО «СШ № 3 г. Бреста»

## **О РОЛИ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет был интересным и полезным. Поэтому сегодня актуальна проблема повышения мотивации учащихся. Мотивация – ключевой элемент учебной деятельности, где в центре внимания находится личность учащегося, его способность к самопознанию, самостоятельность в принятии решений. Поэтому основная задача учителя, соблюдающего стандарты обучения, – это повышение интереса учащихся к иностранным языкам.

Невозможно научить ученика, который не хочет учиться, потому что он не знает, для чего это нужно и как использовать полученные знания в жизни. Следовательно, мотивацию нельзя рассматривать только как отдельный этап урока в рамках стандартов обучения, это фундаментальный этап всего урока.

В настоящее время большинство школ сталкивается с проблемой отсутствия интереса к изучению языков, поскольку многие ученики считают иностранные языки самым сложным предметом. Согласно статистике, причинами снижения мотивации являются: отсутствие интереса к предмету, трудности в произношении, грамматике, боязнь общения с иностранцами, заниженная самооценка, нежелание учащихся учить новые слова наизусть, и они не совсем понимают важность иностранных языков в их будущем.

Любой школьный предмет имеет достаточно возможностей для мотивации познавательной деятельности учеников, и иностранный язык не исключение. Задача преподавателя - заинтересовать учащихся и раскрыть все секреты предмета с помощью собственного опыта, знаний, человеческих качеств и энтузиазма [1].

На сегодняшний день существует множество способов и средств повышения мотивации на уроках иностранных языков. Одним из средств мотивации является чтение аутентичных текстов, в которых много актуальных тем для обсуждения, прослушивание песен с необходимым для изучения лексическим и грамматическим материалом, просмотр фильмов и сериалов по заданным темам [2].

Еще один способ «пробудить» интерес у учащихся – создание проблемной ситуации. В этом случае мы замечаем, что исследовательская деятельность сочетается с внутренней мотивацией, способностью учиться и создавать что-то новое. Например, объясняя правило «Произношение

окончания (e)s», учитель может создать проблемную ситуацию, написав на доске три слова с различными вариантами чтения окончания (e)s.

Оценка учебной деятельности также способствует повышению мотивации студентов. Когда оценка ставится в дневник, ученик либо гордится собой, либо понимает, что ему нужно много работать, чтобы получить более высокие оценки. Для того, чтобы студент мог оценить уровень своих знаний на каждом этапе урока и высказать свое мнение, можно использовать аттестат об успехе. Этот метод позволяет поддерживать интерес школьников к учебному процессу на протяжении всего урока.

Ролевая игра также является одним из средств повышения мотивации, так как во время игры учащиеся не обращают внимания на то, что они изучают новый материал. Любая игра намного интереснее и увлекательнее, чем простой теоретический материал, и всегда создает ситуацию успеха. Примерами таких игр могут служить игры «Элиас», «Снежок», «Верю – не верю», «Лингвистический футбол».

Метод проектов дает учащимся некоторую свободу, возможность проявить свои творческие способности и способствует соревнованию, в котором каждый старается показать лучшее. При выполнении проектов учащиеся используют дополнительную информацию, которая может их мотивировать.

Важным средством повышения мотивации является использование Интернета. Современные ученики не могут жить без гаджетов, и им будет интересен материал, отображаемый на умной доске. Кроме того, учителя могут создавать веб-квесты, в которых ученики должны выполнять интерактивные задания, смотреть видео, делать подкасты или даже проводить исследования.

Успешность изучения иностранных языков во многом зависит от форм организации работы на уроке. Особую роль играет коллективная форма работы, когда ученики должны вместе обсуждать проблемы и находить пути их решения[3]. Такая форма работы объединяет учеников, даже самые слабые дети могут участвовать, не боясь ошибиться.

Подводя итоги, необходимо сказать, что высокий уровень мотивации служит показателем успешности обучения, поэтому его достижение является одним из показателей.

### **Список использованной литературы**

1. Якиманская, С.И. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 112с.

2. Cambridge Assessment English [Электронныйресурс] / How to increase motivation to learn English. – Режимдоступа: <http://cambridgeenglish.org/>, свободный– (29.11.2020)

3. Савёлова, М. С. Формирование положительной мотивации на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 283-285.