

И. И. БОЙКО, К. А. ХВЕСЬКО

Брест, «СШ № 3 г. Бреста»

СИСТЕМА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОПФР

Актуальность данной темы на сегодняшний день обусловлена тем, что, начиная с 2010 года, в Беларуси увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития. Ежегодно в школах нашей Республики открываются всё больше классов интегрированного обучения и воспитания, а также наблюдается прирост учащихся, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи [1].

Согласно статистике в условиях интегрированного обучения и воспитания обучаются 70 % детей с особенностями психофизического развития от общего количества учащихся, нуждающихся в получении специального образования [2]. Для реализации такого права в учреждениях общего среднего образования на сегодняшний день создано уже около 5 тыс. интегрированных классов, более 180 специальных классов, как формы интегрированного обучения [3]. Очень часто во время педагогических мастерских и семинаров можно услышать от коллег один и тот же вопрос: «Почему так происходит?». Но даже самые опытные медики, самые опытные педагоги не могут дать стопроцентного ответа. В последние годы увеличилась динамика заболеваемости детей дошкольного возраста. И, как результат, когда ребёнок приходит в школу, на начальных этапах обучения испытывает трудности с усвоением учебного материала. Нельзя не отметить и факторы, которые сопутствуют развитию педагогической запущенности со стороны родителей, ведь большую часть своего времени ребенок проводит в семье. И если в семье нет понимания проблемы, нет поддержки – об успехе говорить сложно.

Как мы, учителя-дефектологи, можем помочь данным учащимся? На данный момент разработано уже множество методик, которые очень актуальны на сегодняшний день, мы поделимся с вами тем, что уже помогло нам в работе.

В ГУО «Средняя школа № 3 г. Бреста» на сегодняшний день в пункте коррекционно-педагогической помощи в устных и письменных группах занимаются 48 учащихся начальных классов, открыты 4 класса интегрированного обучения и воспитания. Это следующие классы: I «А» класс, второго года обучения (полной наполняемости); III «В» класс, четвёртого года обучения (неполной наполняемости); VI «В» класс, седьмого года обуче-

ния (неполной наполняемости); VII «В» класс, восьмого года обучения (неполной наполняемости). Всего в интегрированных классах обучаются 10 учащихся с трудностями в обучении и тяжёлыми нарушениями речи. Для комплексного и целостного развития, а также обучения и воспитания учащихся с указанными диагнозами была создана группа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР, в которую вошли все учителя, работающие в данных классах (классные руководители, учителя-предметники, учителя-дефектологи), педагог-психолог, педагог социальный и заместители директора по учебной работе. Регулярно проводятся заседания, на которых педагоги вместе решают, как помочь конкретному ребёнку. Через систему облачного хранилища был создан банк методических данных, состоящий из теоретических документов, аналитических таблиц наблюдений, игровых упражнений, видео материалов, а также описаний современных технологий, что позволяет быстро делиться новыми наработками, практическим и теоретическим материалом, наблюдениями за эффективностью применения упражнений и форм работы. На данный момент группа систематизирует, изучает, исследует в образовательном плане доступный материал для указанных учащихся в нескольких направлениях. Данные образовательные упражнения разделены на тематические блоки.

В теоретической основе изучаемого лежит наука нейропсихология. Нейропсихологические упражнения, используются в практике нашими зарубежными коллегами уже достаточно давно и не теряют своей актуальности. Благодаря ежедневному использованию нейропсихологических упражнений на занятиях с учащимися классов интегрированного обучения и воспитания, а также пункта коррекционно-педагогической помощи, можно отметить положительную динамику в работах этих детей. Например, ребёнок с нарушениями кистевого захвата за короткий срок научился не только владеть шариковой ручкой в процессе письма, но и выполнять более сложные бытовые манипуляции. Повысилась активность и улучшилась реакция у учащейся, испытывавшей трудности с письмом под диктовку (пропуски букв, слогов).

В качестве задач системы нейропсихологических упражнений можно выделить следующее: развитие высших психических функций; стабилизация межполушарного взаимодействия; повышение пластичности сенсорного обеспечения психических процессов; функциональная активация подкорковых образований мозга; формирование волевой и поведенческой регуляции; регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью упражнений; повышение у ребенка уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

С помощью комплекса нейропсихологических упражнений ребёнок обучается чувствовать своё тело, контролировать свои движения, вовремя

начинать и прекращать их, двигаться плавно и чётко. Пока ребёнок приучается контролировать себя в движении, развиваются зоны его мозга, ответственные за планирование, программирование и контроль.

Группа на данный момент выделила следующие тематические блоки: кинезиологические упражнения, двуручное письмо и симметричные рисунки, музыкальные зарядки / физкультминутки, пескография.

Кинезиологические упражнения. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, которые позволяют активизировать межполушарное взаимодействие.

«Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

«Кулак – ребро – ладонь». Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, – ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками.

«Лягушка». Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

«Ухо – нос». Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

«Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6 – 8 раз.

«Змейка». Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

«Мельница». Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз.

«Замочек» Правую ногу поставить впереди левой, скрестив ноги. Руки вытянуть вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенести правую руку над левой и сцепить пальцы в замок. Руки

получаются переплетенными. Согнуть руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди.

«Карандаши». Повернуться друг к другу. Взять карандаш в правую руку. На счет “раз” переложить карандаш в левую руку. На счет “два” передать партнеру в правую руку (на счет “два” происходит одновременная работа двух рук, одной ребенок берет, другой отдает). Учитель задает ритм.

Упражнения с теннисными мячами. 1. Учащийся бросает теннисный мяч и ловит одной рукой. 2. Учащийся бросает теннисный мяч правой рукой, а ловит левой. Затем наоборот – левой бросает, а правой ловит. 3. У взрослого в каждой руке по теннисному мячу. Он одновременно бросает мячи учащемуся, который должен ловить их и вернуть взрослому. 4. Учащийся и взрослый бросают друг другу теннисный мяч двумя руками. Мяч бросают с разных расстояний. Учащийся ловит мяч и называет любой синий (красный, мокрый, холодный, горячий и т.д.) предмет. 5. Учащийся перекидывает теннисный мяч с правой в левую руку. Затем дети встают в круг и перекидывают теннисный мяч сначала из одной своей руки в другую, а затем в руку соседа слева.

Двуручное письмо и симметричные рисунки. Рисование симметричных фигур одновременно двумя руками включает оба полушария в выполнение одной задачи. Разделить лист бумаги пополам вертикальной линией. Рисовать правой и левой руками одновременно, так чтобы движения и выполняемые рисунки получались зеркальными.

Письмо двумя руками. 1. Прямая линия, волнистая, зигзаг, восьмёрка, геометрические фигуры. 2. Геометрические узоры. Направление движения рук может меняться от центра и к центру. 3. Обводка симметричных рисунков.

Зарядки и физкультминутки. Среди известных современников существует мнение, что всё великое в педагогике уже открыли наши предшественники. Часто психологи и педагоги, работающие в разных местах нашей планеты в схожем методологическом направлении, приходят к аналогичным выводам, решениям, что подчеркивает правильность выбранного пути. Собранные из разных стран видео игры подтверждают данную аксиому. Подтверждению этому являются разнообразные массажные игры двумя руками в вертикальной или горизонтальной симметрии. Индийская песня «Чуча чача», бразильская «Соку-бачи-вира», «Арам-зам-зам» и т.д.

Пескография. Песочные технологии многофункциональны, позволяют одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития, воспитания и обучения, а также способны включаться в различные формы индивидуальных и групповых занятий. В коррекционно-развивающей работе используются различные приемы: манипуляции с песком (сжать его в

кулаке, разжать, насыпать дорожки, засыпать их); отыскивание в песочнице предметов; поиск предметов, расположенных в определенном месте (по зрительной схеме или словесной инструкции); конструирование из песка; рисование песком и на песке; составление узоров на песке. Эти приёмы мы используем в образовательном плане на учебном материале, который изучает учащийся.

Упражнение «Передай рисунок». Эта игра аналогична игре «Испорченный телефончик». Передавать изображение можно на песке, от одной песочницы к другой, либо загаданное изображение рисуется на спине у соседа и передается следующему участнику до конца. Последний получивший изображение делает рисунок на песке.

Игра-упражнение «Песочные прятки». Игрушки спрятаны в песке. Песок можно раздувать, раскапывать пальцами, использовать деревянные палочки, кисточки. Называется одна игрушка «минус», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте.

Упражнение «Мы едем в гости» на развитие пространственных представлений. Учитель в игровой форме закрепляет знания ребенка о пространственных представлениях: «верх-низ», «право-лево», «над-под», «из-за, из-под», «центр, угол». Ребенок по словесной инструкции изображает пальчиками персонажа «ходит, прыгает, ползает» по песку.

Узоры на песке одной или двумя руками. «Песочный театр». Песочница или поднос с песком используется как основа для кукольного настольного театра, где используются мелкие персонажи-игрушки. Важно предоставить детям возможность самим передвигать фигурки, проговаривать фразы из сказки.

«Секрет». В песок помещается предметная картинка под прозрачным оргстеклом или пленкой. Ребенок потихоньку раскапывает картинку, стараясь как можно быстрее угадать, что там хранится. Можно использовать вместо картинки задания по теме урока: лабиринты, головоломки.

Обучение учащихся требует продуманности, терпения, системности. Добиться цели можно только при комплексном подходе всех учителей и родителей. Полученные результаты можно использовать для обучения всех учащихся.

Список использованной литературы

1. В Беларуси увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://news.tut.by/society/196594.html>– Дата доступа: 26.11.2020.

2. В Беларуси около 70% детей с особенностями развития учатся в интегрированных классах.[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://www.mlyn.by/2017/12/v-belarusi-okolo-70-detej-s-osobennostyami-razvitiya-uchatsya-v-integrirovannyh-klassah/>–
Дата доступа: 26.11.2020.

3. По информации Министерства образования РБ.[Электронный ресурс]. –Режим доступа :<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/spets-obr/informatsiya/>– Дата доступа: 26.11.2020.