

**Г. Д. ЗУЙ**

Пружаны, ГУО «СШ № 3 г. Пружаны»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Поскольку современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности, общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях, то акценты в преподавании переносятся на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

По мнению Г. И. Щукиной, в школе процесс познания носит целенаправленный, спланированный и организованный характер. Но открытия, связанные с познанием окружающего мира, свершаются не только во время учебных занятий. Это может происходить в жизни ребенка при любых других обстоятельствах [3, с. 22].

Активизация познавательной деятельности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания об окружающем мире [2, с. 48].

Значительную помощь для активизации познавательной деятельности учащихся оказывает использование на уроках исследовательского метода обучения. Он входит в систему методов обучения, применяемых на уроках трудового обучения. Современный урок требует не простого фрагментарного использования исследовательского метода, а его доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Доминирование исследовательского метода в обучении не означает полное исключение иных методов, оно предполагает лишь его преобладание.

Исследовательские умения учащихся отражают универсальность связей личности с окружающим миром, инициируют способности к творческой самореализации, определяют эффективность познавательной деятельности, способствуют перенесению знаний, умений и навыков в любую область познавательной и практической деятельности [1, с. 23].

При использовании исследовательского метода обучения на учебных и внеклассных занятиях по трудовому обучению я выделяю несколько этапов.

*1 этап.* Проведение анализа темы, подлежащей изучению с помощью исследовательского метода (вычленение основной и частных про-

блем, определение тематики и видов творческих заданий, организационных форм обучения).

*2 этап.* Разработка (проектирование) и проведение уроков с применением исследовательского метода.

*3 этап.* Информирование учащихся об изучении темы с применением исследовательского метода. Это осуществляется путем подготовки информационных материалов в печатном виде или электронной форме (брошюра, стенд или диск, личный сайт). В такие материалы включаются: название темы, изучаемые проблемы, план изучения с точным указанием времени и форм обучения, список литературы, тематика творческих заданий, методические советы по их выполнению.

*4 этап.* Организация образовательного процесса с элементами исследования. Задания, выполняемые учащимися, могут носить не только репродуктивный, но и творческий характер, могут быть опережающими, что предполагает познавательную деятельность не только на уроках, но и во внеурочное время.

*5 этап.* Анализ и коррекция развития творческих, исследовательских умений и способностей учащихся.

В своей практике я применяю следующие формы для организации учебно-исследовательской работы:

– *традиционную урочную систему* (использование на уроке педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения в ходе таких видов деятельности, как лабораторные и практические работы; изучение объектов; исследование материала; проведение опыта и наблюдение);

– *нетрадиционную урочную систему* (использование различных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учащимися учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок – «Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок – «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т. п.);

– *учебный эксперимент* (позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, эта форма организации работы наиболее применима на лабораторных и практических занятиях) (Приложение 4);

– *домашнее задание исследовательского характера* (согласно инструкторно-методическому письму Министерства образования по учебному предмету «Трудовое обучение» учитель может задавать творческие домашние задания, которые могут сочетать в себе разнообразные

виды, позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени) [5].

При организации учебно-познавательной деятельности учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение» с использованием данного метода учитель должен проектировать такие задания исследовательского характера, которые направлены не на воспроизведение изделия по образцу, а на самостоятельное творческое решение технической, конструкторской, дизайнерской задачи. В первую очередь следует определиться с объектом исследования, это – объект трудовой деятельности. В учебной программе это изложено в содержании практических работ. На практических занятиях познавательная активность учащихся стимулируется введением заданий исследовательского характера, задач по поиску возможных ошибок и отклонений в измерениях и результатах, по интерпретации результатов для той или иной практической деятельности.

Но в то же время объект исследования может выходить за пределы программы по предмету. Внеурочная деятельность предполагает более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности. Это факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, которые дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Эффективность организации учебно-исследовательской деятельности по предмету подтверждается результатами участия в учебно-исследовательских конференциях: диплом III степени в открытом Интернет-проекте «Мне сняцца сны аб Беларусі...» (с международным участием), номинация «Мой родны кут, як ты мне мілы...» (2013 год), Диплом I степени, международный творческий конкурс «Берег мечты» (2014 год), диплом I степени (2015 год), диплом I степени международный творческий конкурс «Солнечный свет» (2018) и ежегодно призовые места на районном и областном уровне.

В процессе наблюдений за учащимися мной выявлены мотивы участия в исследовательской работе: интерес к исследуемому предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; удовлетворение процессом работы; возможность получения награды.

Таким образом, можно утверждать, что учебно-исследовательская работа на учебных и внеклассных занятиях способствует активной познавательной деятельности учащихся, развитию у них самостоятельности, креативности, компетентности в различных областях жизнедеятельности.

### Список использованной литературы

1. Леонтович, А. В. Разговор об исследовательской деятельности : Публицистические статьи и заметки / Под ред. А. С. Обухова. М.: журнал «Исследовательская работа школьников», 2006 – 162 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий В 2-х т. Т.1. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 816 с.
3. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение (обслуживающий труд)» для V-IX класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. V класс». – Минск: Национальный институт образования, 2017.
5. Методические рекомендации по организации учебного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в 2020/2021 учебном году.<http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2017-2018-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1292-trudovoe-obuchenie.html>. Дата доступа: 28.08.2020 г.