

Н. А. КУДРЯВЦЕВА

Ляховичи, ГУО «СШ № 2 г. Ляховичи»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная деятельность в учреждении образования осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность: Законом Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь», Кодексом Республики Беларусь об образовании, Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, согласно приказу Министерства образования Республики Беларусь, приказу Управления образования Брестского облисполкома, приказу отдела по образованию Ляховичского районного исполнительного, приказу государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Ляховичи». Сроки реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования» в государственном учреждении образования «Средняя школа №2 г. Ляховичи»: 2018 – 2022 годы. Руководитель проекта в учреждении образования: директор государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Ляховичи», Павловская Людмила Фёдоровна. Ответственный - заместитель директора воспитательной работе государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Ляховичи», Кудрявцева Наталия Александровна. Консультант проекта: Вязгина Валентина Ивановна, доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент. Педагоги учреждения образования - это высокообразованные, творческие, инициативные личности. Количество участников: педагогов – 16; учащихся – 264; состав участников реализации инновационного проекта: учащиеся I-IV классов. Разработаны критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности педагогов и способы их материального стимулирования.

В соответствии с поставленной целью и задачами работа осуществляется по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с учащимися, работа с родителями. При составлении плана реализации инновационного проекта учтены особенности, характер, специфика проекта, реальные условия и возможности учреждения образования. Механизмом управления инновационной деятельностью выступают различные формы профессиональной коммуникации педагогов, методы обучения и взаимообучения участников проекта, а также формы совместной самоорганизующейся деятельности. Создана группа методического сопровождения, в которую вошли консультант проекта, заместитель директора по воспитательной работе школы, учителя-исследователи, педагог-психолог. С целью обеспечения диагностики подобран инструментарий. Координация деятельности по проведению мероприятий, направленных на выполнение программы инновационного проекта,

формирование и развитие целостной системы управления школой в инновационном режиме осуществляется в следующих формах: вопрос на заседании педагогического совета «О реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования» в учебном году»; приказ «Об организации инновационной деятельности в учебном году»; приказ «Об утверждении плана работы творческой группы инновационной деятельности и функциональных обязанностей педагогов инноваторов на учебный год»; согласование планов работы всех подразделений, участвующих в реализации инновационного проекта (план работы методического совета, план работы творческой группы учителей по реализации инновационного проекта, планы работы учителей по реализации инновационного проекта); инструктивно-методическое совещание «Организация инновационной деятельности педагогического коллектива школы по внедрению модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования в учебном году»; проведение встреч с консультантом инновационного проекта – доцентом кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидатом педагогических наук, доцентом Вязгиной Валентиной Ивановной 1 раз в месяц; согласование структуры педагогических дневников участников инновационного проекта; вопрос на заседании совещания при заместителе директора по воспитательной работе «Об организации духовно-нравственного воспитания учащихся в учреждении образования»; вопрос «Инновационная деятельность в формировании опыта нравственного поведения у учащихся» на заседании УМО заместителей директоров по воспитательной работе «Духовно-нравственное воспитание обучающихся – важнейший компонент современной образовательной системы»; вопрос на заседании педагогического совета «Промежуточные результаты реализации программы инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования»; осуществление самоконтроля и контроля ведения педагогических дневников заместителем директора по воспитательной работе Кудрявцевой Наталией Александровной (1 раз в 2 недели); родительское собрание (форум) «Нравственно-правовое воспитание учащихся - одно из приоритетных направлений деятельности учреждения образования»; вопрос на заседании педагогического совета «Оценка эффективности модели формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования в деятельности учреждения образования».

Стратегическую основу реализации модели составляет деятельностная концепция развития личности: идеи о диалектическом единстве сознания и поведения. Принципами формирования опыта нравственного поведения являются: связь этического образования с реалиями современной жизни, которая ставит человека перед насущными проблемами морального выбора; упреждающее влияние общечеловеческого нравственного опыта на развивающую личность; цикличность: движение от частного к общему, от переживания конкретных явлений к осознанию моральных ценностей, от простых

норм этикета к выработке своей модели жизни; обеспечение самореализации каждой личности через признание индивидуальной неповторимости и создания условий для ее развития; единство слова и дела, сознания и поведения; систематичность и последовательность в работе по приобщению детей к нравственному опыту человечества; обеспечение единства рационального и эмоционально-волевого компонентов.

Основная идея инновационного проекта состоит в целостности формирования опыта нравственного поведения у детей младшего школьного возраста в процессе реализации практико-ориентированной программы «Нравственные основы этикета» и в процессе формирования управленческой команды. В содержание образования учащихся I ступени общего среднего образования в I, II, III, IV классах включен курс факультативных занятий «Нравственные основы этикета», последовательно развивающий у них этическое видение мира, закладывающий фундамент нравственных знаний, умений, переживаний. В образовательном процессе используются технологии формирования оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, представляющие учащимся возможность нравственного самоопределения, осмысленной инициативы в ситуациях морального выбора. В курсе «Нравственные основы этикета» внедряется система практических заданий, обеспечивающих систематическое включение учащихся данного возраста в такие виды активной деятельности, которые требуют самооценки мотивов, развивают эмоционально-чувственную и волевою сферы, активизируют оценочную и рефлексивную деятельность, способствуют выработке алгоритмов нравственного поведения. В процессе реализации инновационного проекта педагогами совместно с консультантом доцентом ГУО «Академия последипломного образования» Вязгиной В.И. определены темы педагогического исследования. Объединяет исследовательскую работу педагогов деятельность, направленная на формирование опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования.

Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности осуществляется на основе взаимодействия с консультантом, участия в методических практикумах, которые дают возможность постичь сущность и толкование ключевых позиций инновационной деятельности. Учителя школы постоянно находятся в поиске эффективных путей развития личностного роста, повышения своего профессионально мастерства. Активно принимают участие в курсовой подготовке на базе ГУО «Академия последипломного образования» и ГУО «Брестский областной институт развития образования». Одной из форм повышения квалификации является участие в постоянно действующем семинаре-практикуме «Условия и методы формирования опыта нравственного поведения учащихся», семинаре-практикуме «Интерактивные методы обучения и воспитания» и постоянно действующем рефлексивном практикуме «Пути и механизмы эффективного внедрения модели формирования опыта нравственного поведения учащихся», в подготовке педсоветов. Учителя повышают свою квалификацию на методических объединениях, мастер-классах, семинарах различных уровней. Согласно утвержденной про-

грамме и календарному плану, инновационная деятельность педагогического коллектива учреждения образования осуществляется поэтапно. В соответствии с планом работы проводятся различные мероприятия. Осуществляются ежемесячные взаимопосещения воспитательных мероприятий, факультативных занятий учителей I-IV классов, воспитателей ГПД, задействованных в инновационной деятельности, которые позволяют обменяться опытом деятельности и новыми приёмами и методами работы по формированию опыта нравственного поведения у учащихся. Панорама открытых воспитательных мероприятий помогает всем педагогам школы ощутить важность осуществления инновационной деятельности каждый день и в каждом промежутке времени в учреждении. Организация и проведение родительских собраний, конференций позволяют сделать родителей союзниками школы. Организованные экскурсии позволяют учащимся приобщиться к ценностям малой Родины. Использование практических упражнений на факультативных занятиях «Нравственные основы этикета», где предлагается для обыгрывания только тема, а не готовая проблемная ситуация, способствуют развитию творчества учащихся, умения самим увидеть (вспомнить), придумать ситуации, в которых нужно умело применить свои знания. Марафон «Ежели вы вежливы», акция «Хорошее настроение для мам», акция «Поздравительная открытка» (поздравление ветеранов педагогического труда с Днём знаний), операция «Подарок ветерану» благотворительная новогодняя акция «Дети – детям» - помогают учащимся ощутить удовольствие от хороших дел, приносящих радость людям, что позволяет им вырабатывать у них нравственные качества. Конкурс фотографий «Бабушкины сказки», выставка семейных альбомов «Летопись семьи», фестиваль семейного творчества, интеллектуальная игра «Я – маленькі беларус» - позволяют учащимся тесную связь с семьёй, с народом, с малой Родиной. Деловая игра «Школа добрых дел», поэтическая гостиная «Красота спасёт мир», акция «Твори добро», оформление выставки «Весёлый праздник Рождество», КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём», интеллектуальный турнир «Что мы знаем о правилах поведения», праздник «Я плюс Ты, наши дети – лучшая семья на свете» - позволяют учащимся лучше осознать себя и свои знания, полученные умения и получить опыт. Мониторинг уровня развития нравственных качеств учащихся показывает, что работа педагогического коллектива школы даёт положительные результаты. У учащихся нравственные качества проявляются активнее. Для учителей инновационная деятельность привлекательна: новшествами, которые помогают реализовать свой опыт, потребностью в контактах с творческими, интересными людьми, потребностью в самовыражении, самосовершенствовании, ощущением собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе. Качество условий в учреждении образования для развития инновационной деятельности, по мнению педагогов хорошее. Основными формами подготовки, обучения к освоению новшеств педагоги считают: семинары, методические объединения, самостоятельная работа. Все педагоги учреждения образования имеют положительное отношение к исследовательской деятельности, обосновывая это желани-

ем получить новый опыт, чувством самовыражения, уверенностью в своих силах, реализацией своего успешного опыта, интересом в участии чего-то нового.

Результаты проделанной работы свидетельствуют о целесообразности и правильности выбора стратегии и тактики реализации работы над проектом. Усилия направлены на организацию системного подхода по вопросу формирования опыта нравственного поведения учащихся I ступени общего среднего образования. Материально-техническая и методическая базы, подготовленность педагогических кадров, данные запросов учащихся, их законных представителей, позволяют организовать результативную работу по реализации инновационного проекта. Практические результаты инновационной деятельности подтверждают, что содержание программ факультативных занятий успешно внедряются в образовательный процесс школы.