

Я. И. СОКОЛ

Ляховичи, ГУО «СШ № 2 г. Ляховичи»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическое сопровождение является неотъемлемой частью инновационной деятельности учреждения образования. Учреждение образования работает в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования».

В связи с этим возникает необходимость разработки программы психологического сопровождения инновационной деятельности, направленной на:

- отслеживание процессов развития учащихся;
- отслеживание результатов инновационной деятельности;
- отслеживание эмоционального состояния педагогов.

Психологическое сопровождение направлено на решение актуальных проблем, связанных с личностным становлением субъектов образовательного процесса и их профессиональным развитием.

Цель психологического сопровождения инновационной деятельности создание безопасного социально-психологического климата, где каждый субъект инновационной деятельности может творчески реализовать свои возможности личностного и профессионального роста.

Среди основных задач психологического сопровождения можно выделить следующие:

формировать у педагогов психологическую культуру взаимоотношения и взаимодействия с учащимися (через коррекцию взаимоотношений в системе «педагог-учащийся» направленную на формирование мотивации);

формировать у родителей психологическую культуру взаимоотношения и взаимосвязи с ребенком (через коррекцию взаимоотношений в системе «родитель-ребенок»);

обеспечить совместную работу психолога, родителей и педагогов по формированию индивидуального подхода к каждому учащемуся учреждения образования, оптимизацию деятельности педагогических команд, направленных на формирование нравственных качеств, среди учащихся;

определить условия, способствующие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, а также

самовоспитанию, условия, способствующие снижению эмоционального выгорания педагога и его психологической деформации.

Виды психологического сопровождения.

Психодиагностика.

Основными задачами исследования являются:

«обнаружение искомого» ответа на вопросы, вызвавшие необходимость данного исследования;

поиск наиболее подходящих педагогических воздействий для оптимизации образовательного пространства;

осуществление контроля динамики психического развития учащихся с целью коррекции обнаруживаемых отклонений;

выявление особенностей нравственного и психического развития учащихся, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.

Психопрофилактика.

Организация образовательного процесса, способствующего удовлетворению, возрастных потребностей учащихся, качественного взаимодействия взрослых и детей.

Содержание психопрофилактической работы состоит в следующем:

выявление психологических особенностей учащихся, обуславливающих возникновение определенных сложностей или отклонений в их интеллектуальном или личностном развитии;

предупреждение психологической перегрузки учащихся, связанной с характерологическими особенностями личности;

формирование благоприятного психологического климата в учреждении: оптимизация формы общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый); улучшение формы общения педагогов с учащимися, родителей с детьми (взрослый-ребенок), учащихся между собой (ребенок-ребенок);

проведение различных форм работы с педагогами, педагогами-организаторами, управленцами направленных на изучение личностных особенностей обучающихся и форм психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая консультация.

Осуществление консультаций учащихся, педагогов, родителей, администрации по проблемам обучения, формирования личности, самовоспитания и межличностных взаимоотношений.

Повышение психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, родительских собраниях, педконсилиумах.

Психологическая коррекция.

Осуществление активного воздействия на процесс формирования личности учащегося. Преодоление отклонений в развитии, нарушении в обучении и поведении учащихся. Разработка и реализация программы, направленной на формирование нравственных ценностных ориентаций. Разработка и осуществление программ, направленных на устранение проблем в психологическом развитии учащихся. Разработка и осуществление программ психологической помощи учащимся, оказавшимся в экстремальных и критических жизненных ситуациях.

Результативность работы.

Показать педагогическому коллективу разные стороны психических и личностных характеристик учащихся, подчеркивая положительные и сильные стороны. Выдвинуть доказательные гипотезы, основанные на данных психодиагностики, наблюдений, бесед для построения совместной работы психолога с педагогическим коллективом. Сформировать единство педагогических требований к каждому учащемуся в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей.

Направления психологического сопровождения в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования».

Работа с учащимися включает:

проведение диагностического исследования направленного на изучение межличностных отношений и психологического микроклимата в классном коллективе (Социометрия), определение уровня сформированности нравственных качеств и отношений учащихся методом независимых характеристик (за основу взята инструкция кандидата педагогических наук, доцента ГУО «Академия последипломного образования» Вязгиной В.И.), метод «Беседа» предназначенный для изучения представлений учащихся о нравственных качествах;

знакомство педагогов, родителей с результатами психологического обследования;

проведение занятий для учащихся с использованием интерактивных форм и методов работы, направленных на формирование опыта нравственного поведения: «Ребята, давайте жить дружно!», «Конфликт и ребенок», «Познакомимся со школьными правилами», «Ах, эта нравственность!» и др.;

оказание помощи в решении психологических проблем.

Работа с родителями включает:

анкетирование родителей с целью определения основных направлений работы педагога-психолога и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств;

знакомство родителей с результатами анкетирования обследования;

проведение родительских собраний для обеспечения родителей знаниями о современных концепциях развития и воспитания ребенка, о стилях семейного воспитания, о сложившихся характерологических свойствах у детей («Семейные традиции и их роль в воспитании детей», «Стили семейного воспитания», «Семейные конфликты и их влияние на ребенка» и др.);

проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей («Нужно ли учить ребенка вежливости?», «Общение в семье, как фактор духовно-нравственного здоровья детей», «Факторы, влияющие на психологическое благополучие в семье» и др.);

проведение тематических семинаров-практикумов с целью формирования у родителей представления о нравственной составляющей в личности ребенка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье (семинар-практикум «Роль семьи в воспитании нравственной личности ребенка»).

Работа с педагогами включает:

проведение диагностического исследования направленного на изучение отношения педагогов к инновации (Анкета «Отношение учителей к инновации»), уровня эмоционального выгорания (методика В.В.Бойко);

знакомство педагогов с результатами психологического обследования;

проведение тематических семинаров в целях обеспечения педагогов знаниями о современных концепциях развития и воспитания ребенка, о стилях нравственного воспитания, о сложившихся социально-психологических типах личности, о методах и формах работы в рамках инновационного проекта;

проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам межличностных взаимоотношений учащихся «Конфликты в классном коллективе, как с ними справиться?», эмоционального выгорания «Синдром эмоционального выгорания», «Пять советов, как справиться с выгоранием», психологического микроклимата в педагогическом коллективе «Психологический климат в педагогическом коллективе как фактор развития его творческого потенциала» и др.;

помощь в определении педагогической стратегии и тактики собственной деятельности в рамках инновационного проекта.

Реализация цели и задач психологического сопровождения возможна при осуществлении совместной деятельности педагогов, родителей и психолога, выражающейся в организации и проведении просветительских и практических семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, занятий с элементами тренинга и др.