

Т. Ф. КНЫШ

Беларусь, Пинск, ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

КЛАДОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ «КОНТАКТА» КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Основная забота учителя – сделать так, чтобы семья положительно влияла на обучающегося. А это не всегда простое дело. Моя работа направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка.

Достичь контакта с родителями мне помогают следующие приёмы:

1. Во-первых, это родительские собрания. Кроме общих организационных моментов и объявлений, каждая наша встреча посвящена определённой теме. Иногда это лекция и обсуждение каких-то проблем, иногда я предлагаю ролевые игры, которые помогают лучше понять своего ребёнка. Часто я также готовлю для всех родителей раздаточный материал: это и памятки, и работы детей, которые мы вместе анализируем и делаем выводы. Также я практиковала родительские собрания совместно с детьми. Для того, чтобы совместная работа была интересной, вовлекала каждого родителя, чтобы мамы и папы не жалели о потерянном времени и не смотрели на часы во время собрания, выбираю активные методы взаимодействия.

Родители все разные, большинство уставшие, молчаливые, пассивные. Как с ними поздороваться. Можно предложить такой интересный метод – приветствие «**Найди похожих**», цель которого – преодоление неловкости, создание весёлой, непринуждённой обстановки, сплочение.

– Я буду говорить фразы, кому они подходят – встают. Кто пришел в брюках? Кто пришел в юбке? У кого есть наручные часы? Кто сегодня завтракал? У кого есть сотовый телефон?

Цель следующего упражнения «Запрет»: наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий по отношению к детям, их влияние на дальнейшую судьбу будущих взрослых.

Учитель: Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура – треугольник, то выходит ко мне. Вы ребенок. А у кого в руках окажется круг – будет мамой. Мать ребенка очень о нём заботится: следит за тем, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел. Запрещает прыгать ребенку по лужам, бегать по улице, прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот и т.д. Рассмотрим всё перечисленное на конкретном примере.

Ты – маленький ребенок. Вы с мамой спешите в школу. Ребёнок очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов.

– Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

– Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой! Перестань глазеть! (Завязываю глаза платочком)

Вы бежите дальше, и встречаете по дороге подругу мамы и, взрослые быстро обмениваются последними новостями. Ты внимательно слушаешь, а потом говоришь:

– Мама, а кто такой дядя Юра?

– Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще ты чего уши развесила, как не стыдно! Закрой свои уши! (Завязываю платочком уши)

Мама прощается с подругой, и вы бежите дальше.

– Мам, а меня Машка ждет в школе, которая...

– Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем! Можешь ты помолчать! Закрой рот! (Завязываю платочком рот)

Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Мама кричит:

– Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! (Завязываю руки платочком)

Но тут ребенок начинает скакать, задирать ноги. Мать в ужасе кричит на неё.

– Ты где этому научилась? Это что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязываю платочком ноги)

Ребенок начинает хныкать. Мама продолжает на неё кричать:

– Что реवेशь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю? Нечего реветь! Позоришь меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня!

Учитель: Посмотрите на этого ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно. Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

– Не завязывать глаза или уши – разговаривать спокойным голосом, не ругаться;

– Не завязывать рта – выслушать ребенка;

– Не завязывать руки – помыть руки после прогулки;

– Не завязывать ноги – обуть резиновые сапоги;

– Не завязывать сердце – выслушать и понять ребенка.

На родительском собрании «Школьная отметка» я использовала метод «Клубок проблем». Родители очень переживают за оценки детей, даже ругают их. Поэтому я предложила родителям, разматывая клубок, ответить на вопросы. Если родитель затрудняется с ответом, то на помощь ему приходят другие. Один участник может отвечать только на один

вопрос, а затем передавать клубок дальше. И так, пока не будут рассмотрены все вопросы.)

– Я предлагаю вам «клубок проблем, который мы должны размотать вместе с вами, ответив на вопросы.

- Я знаю, что школьная отметка – это (цифровое выражение.)
- Когда мой ребёнок идёт в школу, то я прошу его (будь умницей, слушай внимательно учителя)
- Когда мой ребёнок идёт в школу, то я требую от него (старайся учиться, не отвлекайся на уроках)
- Когда мой ребёнок идёт, в школу я желаю ему (хороших оценок и доброго дня)
- Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я говорю ему: (Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить)

Таким образом, что нужно помнить родителям? (Реально оценивать способности и возможности детей, учить ребенка учиться)

2. Вторым помощником для меня является анкетирование родителей и детей. Это и анкета «Классный руководитель глазами детей», которую я проводила в первый год своей работы с детьми. И анкета для изучения взаимоотношений «Родитель – ребёнок». Такая методика помогает совершенствоваться. Понять, с кем из детей уже есть контакт и доверительные отношения, к кому ещё предстоит найти индивидуальный подход. Также это позволяет дать родителям подходящие рекомендации, чтобы двигаться в нужном направлении.

3. Не обхожу стороной я и посещение семьи в непринужденной обстановке, и индивидуальные беседы и консультации с родителями в школе. К такой форме работы я прибегаю, когда невозможно решить проблему при всем классе, когда приходится решать какие-то конфликтные ситуации, когда хочется копнуть глубже. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для меня.

4. Можно много спорить, но для меня отличным помощником являются социальные сети. Это и viber, и вк. Это, к примеру, позволяет обсудить всем коллективом какие-то срочные вопросы. У нас есть группа с родителями, есть и отдельно с детьми. Чтобы в нужный момент я могла быстро связаться, донести или узнать какую-то информацию. Это очень удобно.

5. Большое значение имеет вовлечение родителей во внеурочную деятельность. Есть родители, которые всегда помогают организовать чаепития и праздники для детей. Есть категория родителей, которые занимают активную позицию при подготовке и участии класса в конкурсах. Также мы регулярно вместе куда-то выходим. Будь то поход в кино, экскурсия или просто прогулка по городу.

Таким образом, практика работы с родителями показала, что разные формы общения с семьёй помогают сконцентрировать внимание на детях, усиливают чувство удовлетворённости процессом воспитания детей.