Ярошук Елена Владимировна, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» государственного учреждения образования «Средняя школа №10 г.Пинска»
8(0165)63-23-85;
МТС +375295250096.

Электронный адрес: melenga211@gmail.com

Заседание Школы совершенствования педагогического мастерства учителей истории и обществоведения г.Пинска

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТОВЕДЕНИЯ»

(коворкинг-марафон)

Нельзя стать победителем Тур де Франс,
наблюдая за велосипедистами.
Даниэль Канеман

Действенные и эффективные формы работы с участниками ШСПМ, в том числе и интерактивные, дают возможность познакомить учителей с современными тенденциями в образовании, организовать практическую трансляцию педагогического опыта.Вместе с тем, наряду с такими формами, как мастер-класс и урок для взрослых, организованными по принципу «делай, как я; делай вместе со мной», в последнее время популярность приобретают такие способы организации методической работы, в которых ключевой является продуктивная деятельность.

В качестве важнейшего компонента методической компетентности учителя (структура этого феномена включает методическую грамотность, методическое мышление и методическое творчество), критерия актуального уровня педагогического профессионализма И.В.Гребнев и И.В.Левитес выделяют способность (умение) смоделировать, спроектировать и сконструировать собственный эффективный образовательный процесс в условиях постоянного обновления социально-педагогической ситуации. Следовательно, главной задачей является не столько снабдить учителя педагогическим инструментарием, созданным другими, а, в первую очередь, стимулировать его самостоятельную творческую деятельность.

Многие педагоги отмечают, что при наличии идей, они испытывают затруднения в реализации из-за недостатка «площадок» для совместного осуждения, осмысления, оформления. Известно,что сотрудничество, сотворчество, командная работа помогают развить идеи, взаимообогащают участников и дают качественно более высокий результат. Поэтому большую часть заседаний ШСПМ мы посвящали совместной работе по конструированию компетентностно-ориентированных заданий. Одно из них было проведено в форме коворкинга.

В переводе с английского «co-working» дословно означает «совместно работающие».В близком к современному значении термин «коворкинг» впервые применил гейм-дизайнер Бернард Ковен. Тренинги для компаний, организованные им, включали совместное решение рабочих задач с помощью мозговых штурмов и обсуждений и, собственно, назывались коворкингами. Коворкинг можно организовать и по принципу «вместе, но один», когда каждый занимается решением своей задачи, но поскольку все работают в одной области, возможен свободный обмен мнениями, обращение к другим участникам при необходимости. Помимо коворкингов, открытых для любых участников, есть и специализированные пространства, отбирающие участников с определённой сферой деятельности. В нашем случае

был организован специализированный коворкинг учителей истории и обществоведения в три этапа:

вводный (методическая грамотность) предполагал совместное определение ключевых характеристик понятия «функциональная грамотность»;

моделирование (методическое мышление) – создание схемы построения компетентностно-ориентированных заданий, формирующих функциональную грамотность;

проектирование (методическое творчество), предусматривающий собственно конструирование заданий в соответствии с разработанной схемой.

Все этапы предполагали совместную работу в сменных группах на протяжении 2,5 часов (поэтому и «марафон»).

Главной особенностью такой формы методической работы является то, что все определения, выводы, схемы, идеи, сконструированные задания представляют собой продукт сотворчества, а не даются в готовом виде.

Краткое описание этапов коворкинг-марафона

Вводный этап

Главная причина нынешней
эпидемии неграмотности — то,
что все умеют читать и писать.
Питер де Врайз

1. Вступительное слово руководителя ШСПМ.

Основные понятия. Расширение понятия грамотности в современном информационном обществе. Грамотность как атрибут культуры и показатель социально- культурного развития. Структурные компоненты и характеристики грамотности. Функциональная грамотность.

Одной из ключевых особенностей современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, процессам, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности. Девизом нового информационного века объявляется интеллектуальная конкурентоспособность. Основу умственной деятельности составляет грамотность. ГРАМОТНОСТЬ – это с традиционной точки зрения определённая степень владения человеком навыком чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. Применительно к характеристике населения – один из базовых показателей его социально-культурного развития. Конкретное содержание понятия грамотность менялось исторически, расширяясь с ростом общественных требований к развитию индивида – от элементарных умений читать, писать, считать и т.п. к владению минимумом общественно необходимых знаний и навыков.

На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, сент. 1965) был предложен термин функциональная грамотность, а в 1978 пересмотрен текст рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования, предложенный ЮНЕСКО. Согласно новой редакции этого документа, грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы. В современном информационном обществе понятие грамотности становится ключевым для всех слоев общества. Сверх того, понятие грамотности значительно расширяется (информационная, техническая, музыкальная грамотность и т.п.) и приобретает статус атрибута культуры.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который

считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности.

2. Совместная работа всех участников коворкинга.

Руководитель предлагает совместно определить ключевые слова-характеристики понятия «функциональная грамотность» на основе имеющихся определений (приведены на слайдах презентации) и ресурсов Интернет, сформулировать личностное определение понятия.

Текст «Функциональная грамотность» для участников

Функциональная грамотность—способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (А. А. Леонтьев)

Грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы (Из текста рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования, предложенной ЮНЕСКО, 1978г.)

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Проблема функциональной грамотности рассматривается обычно не как научная и смысловая проблема, а как проблема деятельностная.

Компетенции, которые традиционно связывают с функциональной грамотностью:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.

2.Способность видеть проблемы и искать пути их решения.

3.Способность учиться всю жизнь.

3. Работа в группах (количество групп: 3, принцип формирования: свободный).

Все группы работают над одной проблемой в течение 20 минут, затем осуществляется совместное обсуждение результатов и формулировка общей позиции.

Участникам предлагаются Листы с материалами, которые содержат перечисление ключевых позиций функциональной грамотности, сформулированных педагогической общественностью Российской Федерации и Республики Беларусь.Задача групп участников:

1) проанализировать содержание материаловЛиста 1 и отметить или подчеркнуть ключевые позиции таким образом, чтобы получился общий список без повторений (можно предложить участникам разрезать лист и собрать новый список из вырезанных и приклеенных на новый лист фразбез дублирования);
2) выделить или отметить в полученном спискете из позиций, формирование которых возможно в процессе преподавания истории и обществоведения;
3) привестиконкретные примеры того, каким образом создать условия для формирования этих позиций на учебных занятиях (в качестве примера можно воспользоваться информацией, представленной в Листе 2).

Руководитель ШСПМ может формулировать все задачи сразу или по очереди.

Лист 1. КЛЮЧЕВЫЕ ПОЗИЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В России	В Беларуси
Общая грамотность:написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. ***Компьютерная грамотность:***искать информацию в Интернете; пользоваться электронной почтой; создавать	***Языковая и знаковая грамотность:*** свободное владение (чтение, письмо и говорение) родным языком, государственными языками и двумя иностранными языками; чтение и понимание

и редактировать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы. ***Информационная грамотность:*** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение); пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию. ***Коммуникативная грамотность:***работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; организовать работу группы. ***Грамотность при овладении иностранными языками:*** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы. Бытовая грамотность: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой. ***Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях:***оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности. Общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях властных структур; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.	знаковой среды, осуществление действий в знаковой среде в соответствии с тем, чтознаки означают. ***Компьютерная, информационная грамотность:*** использование компьютерных и информационных технологий на уровне пользователя в профессиональной и повседневной жизни, способность читать, понимать и фильтровать полученную информацию для решения поставленных профессиональных задач. ***Гражданско-правоваяграмотность:*** осуществление действий в соответствии с законом, способность защищать свои права и права граждан своей страны. ***Финансовая грамотность:*** способность осуществлять простейшие финансовые операции (купля-продажа, открытие счета в банке, пользование пластиковыми карточками). ***Экологическая грамотность:*** способность создавать и контролировать среду жизнедеятельности. ***Профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности*** (менеджмент, PR, бизнес-планирование, новые технологии). ***Бытовая грамотность:*** вождение автомобиля, пользование бытовыми приборами, мобильными телефонами.
Минималистический подход	
элементы логической грамотности; умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности; соблюдение требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность.	
Личностный подход	

воспитанность человека в духе доброжелательности и дружелюбия, что обеспечивает культуру общения; личностно-профессиональная подготовленность; профессионально-техническая подготовленность.

Интеллект-пауза «Грамотны ли Вы?»

Группам участников предлагаются наборы слов, используемых в сети Интернет, листы формата А3, клей и фломастеры.

Задание: составить связный текст, использовав все слова из набора и свои собственные. Текст записать на листе бумаги, вклеивая листики со словами из набора.

Слова для набора

Интернет, пользователь, юзер,эмейл,Вконтакте, ЖЖ, чат, спам,флуд, тролль, чатиться,фолловер,френд, модератор,веб2.0,коннектиться, зашарить, зафрендить,Twitter,торрент, браузер, провайдер, Википедия, скачать,блогер, библиотека,Ютуб, хостинг, планшетник, смартфон, QR-код, облачные сервисы, электронная почта, аноним,Google, тизер,спойлер, аватар,профайл, стартап.

Этап моделирования

1. **Работа в группах (количество групп: 2, принцип формирования: свободный).**

Руководитель ШСПМ предлагает участникам проанализировать различные модели компетентностно-ориентированных заданий и составить свою схему (алгоритм, последовательность, план) конструирования такого типа заданий. Затем проводится совместное обсуждение, формулировка и построение общей схемы.

Материалы для изучения

Компетентностно-ориентированное задание - это деятельностное задание, которое моделирует практическую, жизненную ситуацию, строится на актуальном для обучающихся материале.

Признаки компетентностно-ориентированного задания:

имитация жизненной ситуации;

деятельностная составляющая;

обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся;

предметные умения, выходящие за рамки одной образовательной области;

наличие заметно большего, по сравнению с обычными учебными задачами,набора данных, среди которых могут быть и лишние;

часть необходимых данных отсутствует, предполагается, что учащиеся должны самостоятельно найти их в справочной литературе.

<u>Текст 1</u>

Компетентностно-ориентированное задание состоит из:

стимула, введение в проблему (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, желательна связь с практикой);

задачной формулировки – что именно сможет сделать обучаемый (исполнение) – глаголы для постановки целей: видоизменить, модифицировать, поставить вопрос, систематизировать, упростить, выделить, выразить в словесной форме, записать, обозначить, подчеркнуть, произнести, прочитать, разделить на составные части, пересказать, высказать согласие и т.д. (что именно должен продемонстрировать ребенок, чтобы учитель счел его компетентным).

источника (-ов) информации;

бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ)**;**

инструмента проверки (в оценивании результатов КОЗ используется 3 варианта: 1. Ключ2. Модельный ответ3. Критерии оценивания).

Пример задания

Стимул

В середине 1 тысячелетия на обломках Западной Римской империи сложились «варварские» королевства. В 768 году на франкский престол взошел второй каролингский правитель – Карл, прозванный Великим. Его деяния произвели столь сильное впечатление на потомков, что с той поры во многих странах Европы наследственных глав стали называть «королями» (от латинской формы его имени – «Carolus»).

Задачная формулировка.

Определите, используя кластер, особенности, из которых вырисовывается образ Карла Великого. Каким же был на самом деле Карл Великий – истинный король?

Информация, необходимая для решения данной задачи

Учебник с. 12-15.

Дополнительный материал, представленный учителем на уроке. («100 человек, которые изменили ход истории»).

Форма предъявления результатов КОЗ

Кластер, публичное выступление

Модельный ответ

Защитник христианства Величайший правитель. Несчастливый отец.Зачинатель «Каролингского возрождения».Честолюбивый, хитрый, властный сильный полководец.Увлекался охотой, ненавидел пьянство. Тонкий дипломат.

Дополнительный материал.

О личности Карла Великого рассказывает его биограф Эйнгард.

«Карл неплохо разбирался в римских традициях, но никогда не открещивался от культуры собственного народа. Он не любил сложных римских нарядов и предпочитал традиционную франкскую одежду, не стеснявшую движений. Как любой франк и вообще германец, король увлекался охотой. Даже в старости он по нескольку месяцев в году проводил на охоте в лесах Саксонии. Король отличался умеренностью как в еде, так и питье, ненавидел пьянство – во всяком, не говоря уже о себе и своих близких».

«Карл Великий прожил долгую жизнь и пережил многих своих детей. Ни одна из десяти дочерей не вышла замуж, так как не находилось им достойных женихов. Старший сын – Пипин, большую часть жизни провел в монастырском заточении за организацию заговора против отца, из восьми сыновей остался живым лишь Людовик Благочестивый, младший сын, который и стал единственным наследником. Он был миролюбивым и очень набожным человеком, видимо, поэтому при нем государство и начало распадаться».

Текст 2

Пример построения компетентностно-ориентированного задания на несколько уровней понимания несплошного текста смешанного формата на основе инфографики (типология PISA)

1. **Поиск и извлечение информации. (Определение темы Узнавание/распознавание информации).** Определите, соответствует ли утверждение действительности. Используйте знак «+» в колонках Верно/неверно

Утверждение	Верно	Неверно
С 1991 по 2005 г. доля систематически читающей молодежи снизилась	+	
Количество россиян, читавших хотя бы одну книгу, в 2005 году увеличилось.		+

2. **Различение основной и второстепенной информации.**
   В какой фразе заключается основная мысль данного текста?

1. Рассказы А.П.Чехова должны быть, по результатам опроса, на каждой полке.
2. В последнее время наблюдается падение интереса населения к чтению.
3. Если книг читать не будешь – скоро грамоту забудешь.

3. **Нахождение информации, неявно выраженной в несплошном тексте смешанного формата. Чтение графиков.**

1. Насколько уменьшился процент семей, в которых детям регулярно читали книги, с 1970-х годов по 2008 год?
2. Какой процент книжного рынка в России в 2007 году составляла детская литература?

4. **Использование информации, содержащейся в тексте, для подтверждения точки зрения.**

1. Приведи 2-3 факта в доказательство того, что интерес к чтению в России снизился.
2. Какие доводы приведены в тексте для подтверждения того, что идет падение интереса к чтению?

5. **Вывод на основе анализа текста.**

Сформулируй вывод на основе анализа текста.

6. **Оценка информации, содержащейся в тексте, на основе собственных знаний и системы ценностей.**

Назови причины, которые, по твоему мнению, привели к снижению интереса к чтению в

современном мире.

Текст 3

Пример продуктивного задания.

Задание. Представьте, что вы пишите для школьной газеты. У вас рубрика «Этот год в истории». Подготовьте материал для своей рубрики по теме «Сложный 1569 год». Объём материала 1000 знаков с пробелами.

Рекомендации для написания статьи:

а) прочитать § 8 «Образование Речи Посполитой»;

б) указать главную причину объединения;

в) определить условия заключения унии для Польши и ВКЛ;

г) зафиксировать время работы Люблинского сейма;

д) отметить, что общего и отдельного было у Польши и ВКЛ после 1 июля 1569 года;

е) ты – журналист, а значит, тебе надо передать и чувства участников данного исторического события. В этом поможет картина Я. Матейко «Люблинская уния» и отрывок из выступления Яна Ходкевича на Люблинском сейме 1569 г.

Задание можно выполнять в двух вариантах:

1. Написание статьи с позиций школьника Беларуси.
2. Написание статьи с позиций школьника Польши.

Ян Матейко «Люблинская уния»

Из выступления Яна Ходкевича на Люблинском сейме 1569 г.

«…Светлейший, милостивейший король!.. Как это все больно,невозможно выразить словами… Мы Отечество наше, котороесвоей кровью и жизнями сохранили, защищали здесь столько,сколько могли. Но то, что мы не сумели завершить эту защиту, то пустьбудет это приписано препятствиям, судьбе и времени. Нам приходитсяуступать… Надотакпровестидоконца это дело, чтобы Княжество небыло воссоединено с неволею и посрамлением нашим и потомковнаших… Пусть акт этот так завершится, чтобы на нас не

было ни одногопятна…ведь без всякого сомнения придет время, что было бы оченьбольно нам или внукам нашим…»

Оценивание задания. Кроме конкретного материала из учебника ответ должен содержать личностное отношение к данному историческому событию. Ученик должен понимать различное отношение к данному событию в ВКЛ и Польше.

В ходе работы участниками было определено, что задания, формирующие функциональную грамотность представляют собой две группы, имеющие существенные отличия: вопросы к сплошному или несплошному тексту и продуктивные задания.
Общая схема, построенная моими коллегами:

1. Введение (стимул): интересный факт, противоречие или проблема, загадка, событие из новостей, фраза из интервью и т.д.
2. Информация по теме задания, которая может быть представлена сплошным, несплошным, медиа-, видео-, аудио- текстами или их комбинацией.
3. Задачная формулировка. Может быть представлена: 1) вопросом или последовательностью вопросов (типология PISA); 2) заданием продуктивного характера (подборка объектов для экскурсии, маршрут, сценарий для фрагмента фильма или передачи, страница исторической личности в социальной сети, разработка рисунка для одежды, план проведения фестиваля и т.д.).
4. 1) Если задача представлена вопросом или последовательностью вопросов, то эти вопросы должны быть сориентированы на:
   поиск и целенаправленное извлечение информации (в том числе неявно выраженной или основной),
   интерпретацию текста,
   выводы и оценку.
   2) если задание носит продуктивный характер необходимо подготовить четкую и подробную инструкцию о количестве, объеме, времени. Оговорить форму представления результатов.
5. Определитькритерии оценивания задания и познакомить учащихся с ними.

Этап проектирования

Руководитель ШСПМ предлагает участникам разбиться на пары или работать индивидуально.
Задача: подготовить два компетентностно-ориентированных задания (первое – на основе несплошного текста смешанного формата (в данном случае – инфографики), второе – использующее жизненную ситуацию (подготовка сценария к историческому фильму, оформление советов для желающих оформить дом в определенном стиле, отбор экспонатов для музея, подготовка статьи для газеты или журнала и т.д.)

Примеры

инфографики

Представление участниками своих вариантов заданий. Обсуждение результатов.

Материалы для подготовки компетентностно-ориентированного задания на основе несплошного текста смешанного формата (в данном случае – инфографики)

Текст 4

Основные группы вопросов при функциональном чтении текста

1. **Поиск и целенаправленное извлечение информации («Общее понимание текста» и «Выявление информации»):**

Нахождениефактического материала–восновномвопросыкто(что)?где? когда? что делал(а)?
определение темы;
выявление информации, явно не выраженной в тексте.

2. **Обобщение и интерпретация содержания текста («Интерпретация текста»):**

нахождение в тексте заданной информации;
нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль;
использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
установление смысловых связеймеждучастямитекстаилидвумя (несколькими) текстами;
определение основной мысли (идеи) текста;
соотнесение конкретной детали с общей идеей текста;
выяснение намерений автора текста;
интерпретация (комментирование) названия текста;
формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте.

3. **Оценка содержания и формы текста, рефлексия («Рефлексия содержания» и «Рефлексия формы подачи текста»):**

сопоставление содержания текста с собственным мнением;
соотнесение информации текста с собственным опытом;
оценка поступков (действий) героев текста;
обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценностей;
определение назначения, роли иллюстраций;
«предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
«предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нём информации.

Текст 5

Задания к тексту (любому!)

Задания «множественного выбора»:

1.выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
2.определениевариантовутверждений,соответствующих/несоответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
3.установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

1.нахождениесоответствиямеждувопросами,названиями,утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
2.нахождениесоответствующихсодержаниютекстаслов,выражений, предложений,картинок, схем и т. п.;
3.соотнесениеданныхслов(выражений)сословамиизтекста.

Задания «на дополнение информации»:

1.заполнениепропусковвтекстепредложениями/несколькимисловами/одним словом;
2.дополнение (завершение) предложений.

Задания «на перенос информации»:
1.заполнение таблиц на основе прочитанного;
2.дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.
Задания «на восстановление деформированного текста»:
1.расположение«перепутанных»фрагментовтекставправильной последовательности.

Текст 6

Слова для формулировки компетентностно-ориентированных заданий на основе таксономии Блума

Уровень	Навыки	Задания
Знание	Повторение или распознавание информации	Назовите … В каком году … Где происходит … Напишите формулу … Перечислите …
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов	Закончите фразу … Что вы узнали … Почему … Преобразуйте выражение … Объясните взаимосвязь … Расскажите своими словами
Использование	Применение в сходной ситуации	Объясните цель применения Решите домашнюю задачу несколькими способами … Какая теория позволит объяснить данное явление Проверьте предложенную гипотезу … Выводы …
Анализ	Определить части и структуру	Какова структура … Классифицируйте … Что является следствием … Сравните … Проанализируйте причины …
Синтез	Соединить части по-новому	Найдите собственное решение … Предложите алгоритм … Найдите альтернативу … Каковы возможные изменения … Систематизируйте … Исследуйте …
Оценка	Оценить значимость на основе критериев	Оцените логику … Опишите достоинства … Выделите критерии … Соответствуют ли … Что вы думаете о … Сделайте выводы …

Рефлексия

Прием «3-2-1»

Участникам предлагается:
назвать3 новых слова или факта;
задать 2 вопроса, на которые не получили ответа;
сформулировать 1 самую главную мысль.

Литература

1. Гребнев, И.В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки / И. В. Гребнев //Педагогика. – 2014. – №1. – С. 69-74.
2. Крупник, С. А. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси/ С. А. Крупник, В. В. Мацкевич. – Мн.: АПО, 2003.

Левитес, Д.Г. Куда уходит ... педагогика? / Д. Г. Левитес //Народное образование. – 2013. – №6. – С. 210-216.

3. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе : уч.-метод. пособие / под ред.Н. Ф. Ефремовой. – М. : Национальное образование, 2013.
4. Хиленко, Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией / Т. П. Хиленко. – М. : Просвещение, 2016.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народноеобразование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.