

**А.М. ЗМУШКО**

Беларусь, Минск, ГУО «Академия последиplomного образования»

## **ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из направлений совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного образования взрослых является участие в научно-исследовательской деятельности.

В 2021—2023 годах в Академии последиplomного образования реализована научно-исследовательская работа (НИР) по теме «Разработать научно-методическое обеспечение диверсификации повышения квалификации педагогических работников в современных условиях», в рамках которой более конкретно была обозначена уже тема НИР кафедры специальной и инклюзивной педагогики на 2021–2023 годы: «Разработать научно-методическое обеспечение диверсификации повышения квалификации педагогических работников системы специального образования в современных условиях».

Объектом исследования явился для нас процесс диверсификации повышения квалификации педагогических кадров специального образования, направленный на расширение вариативности и многообразия содержания, структуры и методических особенностей дополнительного образования педагогических кадров.

Сотрудниками кафедры специальной и инклюзивной педагогики разработана модель диверсификации повышения квалификации, в которой выделены следующие компоненты:

- организационный компонент обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- возрастной компонент;
- профессиональный компонент;
- специальный компонент;
- форма организации повышения квалификации;
- компетенции специалистов, формируемые на повышении квалификации;
- учет запросов слушателей повышения квалификации.

В свою очередь каждый компонент реализуется через определенную направленность повышения квалификации с учетом:

- контингента слушателей;
- специфики предлагаемой информации о детях с особенностями психофизического развития;

- специфики профессиональной деятельности;
- возраста детей с особенностями психофизического развития, с которыми предусматривается работа;
- формы повышения квалификации;
- ожидаемых социально-личностных, профессиональных и академических компетенций и т.д.

Одним из результатов выполненной научно-исследовательской работы явилось выделение направлений диверсификации учебных программ повышения квалификации педагогических работников для реализации принципа инклюзии в образовании, то есть направление повышения квалификации, связанное с тематикой инклюзивного образования.

Инклюзивное образование является современной формой организации образования, которая означает наиболее полное включение, с учетом особых образовательных потребностей, всех обучающихся в равный образовательный процесс. И если традиционно модельной формой для организации инклюзивного образования были дети с инвалидностью, то сегодня инклюзивное образование рассматривается более широко, как такая организация образования, которая учитывает особые потребности всех без исключения и каждого в отдельности обучающегося.

В рамках предложенной модели могут быть реализованы следующие направления диверсификации повышения квалификации в области инклюзивного образования, то есть повышение квалификации может быть диверсифицировано по следующим основаниям.

Повышение квалификации по тематике инклюзивного образования может быть адресовано разному контингенту слушателей: это и учителя-дефектологи, другие категории педагогических работников, работающих с детьми с особенностями психофизического развития, которые переосмысливают специфику своей деятельности при реализации инклюзивного образования, профессорско-преподавательский состав учреждений дополнительного образования взрослых, методисты, которые будут продвигать идеи инклюзии в дальнейшем, использовать полученные знания при осуществлении повышений квалификации в своих учреждениях дополнительного образования взрослых; руководители учреждений образования, которые смогут на основе сформированных представлений выстраивать соответствующую инклюзивную политику.

Специфика информации об инклюзивном образовании: это может быть повышение квалификации, в общих чертах характеризующее методологию и основания инклюзии, а может быть повышение квалификации, в котором предлагается технология реализации инклюзивного образования в конкретном учреждении образования.

В зависимости от специфики профессиональной деятельности может быть разное содержание повышения квалификации, например, руководителю учреждения образования важно знать организационные основы инклюзивного образования, особенности подготовки среды учреждения образования, чтобы она стала удобной и приемлемой для всех обучающихся; обладать соответствующей инклюзивной культурой, которая позволит ему проводить в своем учреждении образования инклюзивную политику. Учителю же важно приобрести компетенции, которые позволят ему организовать практику инклюзивного образования в конкретном классе с конкретными учащимися.

В зависимости от возраста обучающихся могут быть предложены модели реализации инклюзии на уровне дошкольного образования, на уровне общего среднего образования.

Форма повышения квалификации может быть очной, заочной, дистанционной. Во всех этих формах мы имеем опыт реализации повышения квалификации по тематике инклюзивного образования, например, в настоящее время реализуется повышение квалификации в заочной форме получения образования по теме «Инклюзивная образовательная среда: учет особых образовательных потребностей обучающихся».

В дистанционной форме не первый год реализуется учебная программа «Современные подходы в образовании: инклюзивное образование». Данное повышение квалификации адресовано широкому кругу педагогической общественности: профессорско-преподавательскому составу, методистам учреждений дополнительного образования взрослых, методистам городских (районных) учебно-методических кабинетов, педагогическим работникам учреждений дошкольного и общего среднего образования.

С 2022 года реализуется учебная программа повышения квалификации «Инклюзивные подходы к организации и содержанию образования учащихся с особенностями психофизического развития». В 2022 году в рамках реализации совместного с Министерством образования проекта ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» разработаны семь учебных программ повышения квалификации по разным аспектам инклюзивного образования, с разным количеством часов на их реализацию (от 36 до 72), в разных формах: как очной, так и заочной, дистанционной. Был разработан также проект образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности «Инклюзивное образование».

Однако все указанное выше является лишь началом пути в направлении развития идей инклюзивного образования через диверсифицированные повышения квалификации различных категорий педагогических работников.