

*Государственное учреждение образования
«Социально-педагогический центр Брестского района»*

**КАРТЫ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ
К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА**

*Автор педагог-психолог
Пшеничная О.А.*

Брест, 2023

В материале представлены разработанные и апробированные на практике карты адаптации воспитанников дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Позволяют не только зафиксировать уровень адаптации, но и выделить проблемные сферы

Пшеничная Ольга Александровна,
педагог-психолог государственного учреждения образования
«Социально-педагогический центр Брестского района»

**ПРИЗНАКИ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ РЕБЁНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СЕМЬЕ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ТИПА**

ФИ воспитанника

Дата рождения

Место проживания

Помещение в замещающую семью

Признаки адаптации		Признаки дезадаптации	
<i>Физическое развитие: 8 признаков адаптации и дезадаптации</i>			
1	Прибавка в весе	1	Сохраняется дефицит веса
2	Хорошее здоровье	2	Постоянные болезни и травмы
3	Ровный сон по режиму (без ночных пробуждений)	3	Плохой сон (прерывистый, даже во сне ребёнок напряжённый)
4	Хороший аппетит. Стабильность аппетита	4	Ест с жадностью и беспокойством
5	На режимные моменты (чистка зубов, умывание, вечерние водные процедуры) реагирует без протеста (слёз)	5	Негативно реагирует на водные процедуры
6	Изменилось состояние кожи, волос, ногтей (наладилась обменные процессы)	6	Очень выборочно относится к еде. Предпочитает жидкую (мелкую) пищу
7	Более спокойно реагирует на новые (сильные, неожиданные) звуки	7	Негативно реагирует на новые (громкие) звуки, яркий свет
8	Уходит энурез, эпокрез или отмечается положительная динамика в изменении состояния	8	Сохраняется энурез, эпокрез
<i>Уровень</i>			
<i>Психомоторное развитие: 5 признаков адаптации и дезадаптации</i>			
1	Исчезновение стереотипных действий либо быстрое переключение с них	1	Моторные стереотипные аутостимуляторные действия (раскачивание, сосание пальцев, битье головой о стены или пол, расцарапывание кожи)
2	Подвижность, активность	2	Нет других потребностей, кроме физических и биологических
3	Ловкость, спортивные движения	3	Нет чувства времени
4	Развитие в норме либо приближено к ней (дети начинают вовремя ходить, формируются навыки самообслуживания)	4	За период пребывания в замещающей семье сохранились особенности крупной моторики, не соответствующие условно – возрастной норме (дети младенческого-раннего возраста долго не ходят)
5	Хорошо развита мелкая моторика (рисование, мелкие детали)	5	Отсутствие ловкости, характерной для данного возрастного периода, при действиях с мелкими предметами
<i>Уровень</i>			
<i>Взаимодействие с окружающими: 7 признаков адаптации и дезадаптации</i>			
1	С другими детьми в семье демонстрирует дружбу и тёплые отношения	1	Боится других детей
2	Играет со сверстниками или старшими детьми	2	Играет только с младшими детьми
3	Присутствуют совместные игры	3	Предпочитает играть один
4	Внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку и обращение, реагирует на своё имя	4	Частый плач или крик
5	Подражает родителям (ходит за матерью и старается делать то, что делает она)	5	Агрессия по отношению к родителям (может ударить, укусить)
6	Желание расположить к себе незнакомых людей и привлечь к себе внимание	6	Физическая агрессия к другим детям (от перевозбуждения может причинить другим боль)
7	Рад визитам других родственников	7	Негативные реакции на других людей, приходящих в дом
<i>Уровень</i>			

Социальное развитие			
1	Демонстрирует послушание	1	Непослушание
2	Ходит в сад без слёз	2	Часты протесты против похода в сад
3	Знает все правила и элементы повседневной жизни (режим жизнедеятельности)	3	Необходимы постоянные напоминания о правилах поведения с другими взрослыми людьми
4	Считается с запретами	4	Недовольство из-за требований родителей
5	Знает гигиенические нормы	5	Часто нарушает гигиенические нормы и правила
6	Соблюдает режим без особого труда (правила и нормы придают уверенность)	6	Трудность в соблюдении правил и норм режима
Уровень		7	
Развитие речи. Общение. Эмоциональное развитие			
1	Лёгкость в общении. Общение на вербальном и невербальном уровне. Ищет общения	1	Трудности в установлении контактов и общения
2	Старается рассуждать о происходящих событиях	2	С трудом понимает обращённую к нему речь окружающих
3	Понимает эмоции других	3	Небольшой словарный запас
4	Понимает обращённую к нему речь, старается правильно говорить.	4	Замкнутость, предпочитает и любит быть один
5	Мимика становится более разнообразной и понятной	5	Трудно выразить свои эмоции
Уровень			
Игрушки, любимые занятия, обучение.			
1	Активный, с направленным интересом образ жизни	1	Гиперактивность или полная пассивность
2	Интерес к игрушкам	2	Не умеет играть с игрушками
3	Самостоятельная игра с игрушками	3	Не может организовать игру самостоятельно
4	Участие в игровой деятельности с другими детьми	4	С другими детьми практически не взаимодействует в игре
5	Любознательность	5	Не проявляет интереса к новому
6	Резкий прирост в когнитивной активности	6	За время пребывания в семье не расширился словарный запас. Не любит организуемых в соответствии с возрастом занятий развивающего плана (лото, картинки, игры настольные)
7	Интерес к чтению	7	НЕ проявляет интерес к книгам, не любит, когда ему читают
Уровень			
Привязанность к родителям, сформированное чувство безопасности			
1	Визуальный контакт	1	Избегает визуального контакта
2	Нуждается в ласке, готовность к тактильному контакту (объятия, поглаживания, гуляние за ручку)	2	Отвергает всякие проявления тактильности либо излишне напряжён
3	Отвечает на знаки внимания родителей	3	Равнодушен по отношению к матери
4	Грустит без родителей и радуется их возвращению	4	Трудно переживает отсутствие близкого человека дома, устраивает истерики, присутствуют страхи
5	Проявляет избирательность в общении	5	Нет представлений о своём доме
6	Насторожен по отношению к незнакомым людям	6	Всё равно, к кому идти на руки и с кем общаться
7	Целует тех, кто нравится	7	Агрессия на приёмных родителей
8	Готовность остаться одному или отпустить члена семьи, к которому сформирована привязанность	8	Страх быть оставленным или обеспокоенность, что увезут обратно в детский дом
Уровень			

ОБЩИЙ БАЛЛ**ОБЩИЙ БАЛЛ****Выводы****Результаты**

Уровень	Уровень адаптации	Уровень дезадаптации
Общий уровень		
высокий	32 - 46	32 - 46
средний	16 -31	16-31
низкий	0-15	0-15
Уровень адаптации (дезадаптации) в сфере физического развития		
высокий	7-8	7-8
средний	4-6	4-6
низкий	1-3	1-3
Уровень адаптации (дезадаптации) в сфере психомоторного развития		
высокий	4-5	4-5
средний	2-3	2-3
низкий	1	1
Уровень адаптации (дезадаптации) в сфере взаимодействия с окружающими		
высокий	7 - 8	7 - 8
средний	4 - 6	4 - 6
низкий	1 -3	1 -3
Уровень адаптации (дезадаптации) в сфере социального развития		
высокий	5-6	5-6
средний	3-4	3-4
низкий	1-2	1-2
Уровень адаптации (дезадаптации) в сфере общения и эмоционального развития		
высокий	4-5	4-5
средний	2-3	2-3
низкий	1	1
Уровень адаптации (дезадаптации) в сфере обучения и игровой деятельности		
высокий	6-7	6-7
средний	3-5	3-5
низкий	1-2	1-2
Уровень привязанности, сформированное чувство безопасности		
высокий	7-8	7-8
средний	4-6	4-6
низкий	1-3	1-3

**КАРТА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАНИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
к новым условиям жизнедеятельности
(модификация Е.С. Еськина, Т.Л. Больбот)**

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно.
1.2	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	– нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует цели, выходя за пределы требований программы
1.3	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 1 2 3 4 5	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость средняя; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
Уровень		балл	

2.	<i>Поведенческий и эмоциональный компонент в рамках школьной жизни</i>		
2.1	Поведение на уроке	0	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
.		1	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		2	– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		4	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		5	– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.2	Поведение вне урока	0	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
.		1	– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
		2	– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
		3	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		5	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
2.3	Эмоциональный компонент	0	– преобладает агрессия или депрессия;
.		1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками и воспитанниками дома (семьи);
		2	– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	– спокойное эмоциональное состояние;
		5	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.
<i>Уровень</i>		балл	
3.	<i>Успешность социальных контактов</i>		
3.1	Взаимоотношения с одноклассниками	0	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
.		1	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		2	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
		3	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		4	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к учителю	0	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
.		1	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
<i>Уровень</i>		балл	

4.	<i>Адаптация ребёнка в рамках замещающей семьи</i>		
4.1	<i>Взаимоотношения с детьми в доме</i>	0 1 2 3 4 5	<p>– относится негативно (злится, может начать плакать, убегает) к любым попыткам домочадцев выйти на контакт.</p> <p>– в стороне наблюдает за взаимодействием (играми, занятиями) детей;</p> <p>– вступает во взаимодействие, но чаще негативными способами (задевает кого-то, дразнит, забирает игрушки, прячет или портит вещи);</p> <p>– вступает в организуемые другими совместные игры и занятия (позитивно окрашенный эмоциональный фон);</p> <p>– с другими детьми в семье демонстрирует тёплые отношения (сам приглашает к совместным занятиям – играм, хобби и т.п.);</p> <p>– играет с детьми семьи. Может поделиться с ними «сладостями». Готов помочь, в случае выполнения кем-то из детей трудного задания. Не старается донести до родителей негативную информацию о других детям; при этом имеющимися сведениями не манипулирует.</p>
4.2	<i>Взаимоотношения со взрослыми</i>	0 1 2 3 4 5	<p>– не принимает правил семьи. К домашним обязанностям относится негативно. К замещающим родителям на прямую не обращается и зачастую игнорирует их обращение к нему.</p> <p>Часто в школе или дома с другими детьми рассказывает о биологических родителях и семье в позитивных тонах (говоря о том, что дома было гораздо лучше);</p> <p>1 - частично (не всегда) соблюдает семейные правила и при настоящем упоминании выполняет некоторые обязанности по дому. В целом к дому относится как к «очередному» непостоянному месту пребывания. Постоянно пытается связаться с биологическими родителями и пожаловаться на текущие условия пребывания.</p> <p>2 – старается соответствовать существующим в доме правилам. Косвенно или в крайне экстренных случаях может обратиться ко взрослым за помощью (советом);</p> <p>3 – уже может обратиться к замещающим родителям с просьбой о помощи;</p> <p>4 – выполняет свой объем обязанностей. На просьбы о помощи всегда откликается. В случае затруднений обращается к замещающим родителям за советом или помощью. Соблюдает правила, предъявляемые замещающими родителями;</p> <p>5 – выполняет не только свой объем обязанностей, но и с готовностью помогает взрослым в доме. Упоминания о биологических родителях не вызывают бурных эмоций (не позитивных, не негативных).</p>
<i>Уровень</i>		балл	
<i>ОБЩИЙ УРОВЕНЬ</i>			

Результаты:**Общий уровень адаптации:**

Высокий уровень – 42-55 баллов

Средний уровень – 28 - 41 баллов

Низкий уровень – 14 - 27 баллов

Дезадаптация – менее 13 баллов

Адаптация в рамках учебной деятельности:

Высокий уровень – 15-20 баллов

Средний уровень – 10 - 14 баллов

Низкий уровень – 5 - 9 баллов

Дезадаптация – менее 5 баллов

Адаптация в рамках школьной жизни (поведенческий и эмоциональный компонент):

Высокий уровень – 12 -15 баллов

Средний уровень – 8 - 11 баллов

Низкий уровень – 4 - 7 баллов

Дезадаптация – 3 и менее балла

Адаптация в сфере социальных отношений:

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 5 - 7 баллов

Низкий уровень – 2 - 4 баллов

Дезадаптация – менее 2 баллов

Адаптация в рамках замещающей семьи

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 5 - 7 баллов

Низкий уровень – 2 - 4 баллов

Дезадаптация – менее 2 баллов

КАРТА АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИ воспитанника

Дата рождения

Место проживания

Помещение в замещающую семью

№	Балл	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Социально-бытовая адаптация</i>	
1 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Соглашается с режимом дня, семейными обязанностями, начинает их выполнять. • Учится поддерживать порядок в комнате, содержать в порядке личные вещи, соблюдать личную гигиену. • Иногда принимает участие в приготовлении пищи. • Ходит вместе с другими ребятами, проживающими в семье и взрослыми за покупками. • Учится расходовать личные деньги (расходует деньги совместно со взрослыми). • Рассказывает то, что знает о своём жилье (узнаёт о нём).
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
2 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет режим дня (допускаются незначительные нарушение режима не чаще 2 раз в неделю). • В своей комнате (в шкафу, на кровати, на столе и т.д.) поддерживает порядок, принимает помощь и контроль в этом направлении. • Соблюдает личную гигиену, стирает свои вещи под контролем. • Старается выполнять домашние обязанности добросовестно. • Делает покупки для семьи под контролем воспитателя (отчитывается). • Расходование личных денег контролируется, принимает помощь в расходовании денег. • Проявляет инициативу к участию в приготовлении пищи.
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
3 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет режим дня • Самостоятельно (без нарушений) поддерживает в своей комнате порядок, старается создать уют. Самостоятельно соблюдает личную гигиену, стирает. • Самостоятельно и добросовестно выполняет семейные обязанности. • Самостоятельно делает покупки для семьи, учится планировать покупки. • Самостоятельно расходует личные деньги, покупки планирует с родителем (советуется). • Планирует дальнейшее место жительства, интересуется вопросами решения жилищной проблемы
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
4 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет режим дня без нарушений. Может иметь свободный режим. • Создаёт уют в доме (квартире), проявляет творчество и эстетический вкус. • Знает и соблюдает общепринятые нормы поведения. • Самостоятельно готовит. • Знает своё дальнейшее место жительства, имеет его. • Планирует покупки самостоятельно. • Самостоятельно планирует и осуществляет расходование личных средств.
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
Балл	<i>Балл подсчитывается по каждому уровню. Вывод делается по доминирующей сумме баллов за тот или иной уровень</i>	
2.	<i>Психологическая адаптация</i>	
1 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о существовании своих родственников. • Налаживает отношения с замещающими родителями и детьми, проживающими в семье. • Допускается наличие вредных привычек. • Знает нормы поведения, допускаются нарушения общепринятых норм поведения.
	1	
	1	
	1	
2 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о существовании своих родственников, предпринимает шаги для установления отношений с ними, если это не противоречит его интересам. • Учится доброжелательному отношению к окружающим (без брани, грубости, крика, обидных слов). • Проявляет заботу о своем здоровье, прилагает усилия для преодоления вредных привычек, заметен прогресс. • Знает нормы поведения и в общественных местах их чаще всего соблюдает
	1	
	1	
	1	

3 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знает своих родственников, регулярно общается с ними, если это не противоречит его интересам. • Знает и соблюдает общепринятые нормы поведения. • Умеет налаживать отношения с окружающими, отсутствуют конфликты. • Заботится о своём здоровье, преодолевает вредные привычки. Самостоятельно соблюдает личную гигиену, стирает.
	1	
	1	
	1	
4 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Знает своих родственников. Не ждёт от них помощи и поддержки, а старается ее оказать сам. • Самостоятельно принимает решения по многим вопросам. • Проявляет добросовестность и творчество. • Ведёт здоровый образ жизни, не имеет вредных привычек. • Имеет положительно ориентированные жизненные цели. • Умеет выстраивать конструктивное, бесконфликтное общение.
	1	
	1	
	1	
	1	
Балл	<i>Балл подсчитывается по каждому уровню. Вывод делается по доминирующей сумме баллов за тот или иной уровень</i>	
3.	<i>Профессионально-трудовая адаптация</i>	
1 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Записывается в кружки «за компанию» • Не имеет представлений и предпочтений относительно профессионального будущего • В школе не демонстрирует повышенного интереса хоть к каким то предметам • В школе учится без интереса и желания
	1	
	1	
	1	
2 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учится в учебном заведении без прогулов, старается учиться лучше. • Делает домашнее задание под ежедневным контролем родителей-воспитателей. • Находится на этапе выбора учебного заведения для последующего профессионального обучения • Учится организовывать свой досуг.
	1	
	1	
	1	
3 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет домашние задания • Происходит окончательный выбор профессионального учебного заведения, готовится к поступлению. • При наличии учебных трудностей, старается улучшить учебные результаты. • Активно участвует в жизни семьи, профессионального учебного заведения {посещает кружки по интересам, участвует в праздниках, вечерах, соревнованиях}.
	1	
	1	
	1	
4 уровень	1	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет разнообразные постоянные интересы • Самостоятелен в учёбе • Очень ответственно относится к выбору профессии • Умеет организовать свой досуг (полезное времяпровождение). • По сути, учебные результаты достаточно высоки
	1	
	1	
	1	
	1	
Балл	<i>Балл подсчитывается по каждому уровню. Вывод делается по доминирующей сумме баллов за тот или иной уровень</i>	
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ		<i>Прописывается уровень выраженности каждой из сфер. Выставляется не столько общий уровень адаптации или дезадаптации, сколько очерчивается очевидная сфера воздействия специалистов и родителя семьи замещающего типа</i>

Обобщённые результаты по карте адаптации подростка

Адаптация по сферам (качественный анализ):

Только критерии 1 уровня – дезадаптация;

2 уровень – низкий уровень адаптации;

3 уровень – средняя адаптация;

4 уровень – высокая адаптация

Общий уровень адаптации (количественная оценка адаптационных процессов):

0 – 15 – дезадаптация;

16 – 30 – низкий уровень;

31 – 45 – средний уровень;

46 – 60 средний уровень.