

Формирование коммуникативных умений у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями при помощи игровых и учебно-игровых комплексов

*Цыманова Людмила Владимировна,
учитель ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации Барановичского района»*

Система организации образовательного процесса для учащихся с тяжёлыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМН) призвана помочь формированию жизненно важных компетенций: социальной, коммуникативной, личностной, функциональной, бытовой. Главной целью учебного предмета «Коммуникация» является обучение доступным способам вербального и (или) невербального взаимодействия учащихся с ТМН в повседневной жизни. Для передачи информации используются зрительный контакт, движения глаз, мимика, жесты, положение тела. Все наше поведение пронизано коммуникацией. Лисина М.И. выделяет 4 формы общения у детей: ситуативно-личностная форма (возраст — с момента возникновения общения до 6 месяцев), ситуативно-деловая форма общения (возраст — 6 месяцев до 3 лет), внеситуативно-познавательная (3-4 года), внеситуативно-личностная (возраст— 5-6 лет).

Учащихся с ТМН имеют выраженные стойкие проблемы в общении. Основной особенностью детей данной нозологической группы является ограниченное владение речью или ее отсутствие. Патологическая инертность и слабость нервных процессов таких детей выступает основой нарушения эмоционального общения с взрослым; отмечается отсутствие интереса к игрушкам, отсутствие активного хватания игрушек. В результате этого оказывается несформированной зрительно-двигательная координация, отмечается индифферентное отношение к окружающему их предметному миру; не происходит развития сотрудничества с взрослыми, которое остается в зачаточном состоянии. отсутствием длительное время ориентировочной реакции «Что такое?». Данная реакция очень поздно появляется не только на предметы, но и на окружающих ребенка людей, которые представляют собой наиболее динамичные объекты окружающей действительности.

Вне специально организованного обучения такие дети не овладевают игровыми действиями процессуального характера. Общение с данной категорией учащихся одностороннее, осуществляется при пассивной роли «неговорящего» собеседника, сводится к конкретным темам и ситуациям жизнедеятельности. Обучение коммуникации

сводится к формированию умений сосредоточиваться на лице, улыбке взрослого; вслушиваться и подражать его голосовым модуляциям, мимике и т.п.; соответствующим образом реагировать на эмоционально-тактильный способ взаимодействия. Внимание ребенка направляют к игрушкам и предметам, а также бытовым и предметным действиям.

Эффективной формой для формирования коммуникативных умений являются учебно-игровые комплексы. Учебно-игровые комплексы состоят из 4 блоков (по Е.В.Ашкинезер): 1. учебно-игровые упражнения; 2. игры с правилами; 3. игры с движениями; 4. предметно-практическая деятельность.

Единство лексической темы, насыщенность содержания занятий, динамичность стимулирует и развивает зрительное, слуховое, тактильное восприятие, активность ребенка, коммуникативные умения. Содержание всех разделов учебного комплекса направлено на имитацию действий, подражательную активность, развитие эмоций и моторики.

«Учебно-игровые упражнения» – предлагаются детям задания на мышление, память, зрительно-слуховое восприятие. Развивается потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий.

«Игры с правилами» – подбираются игры на соблюдение очередности, внимательности. Развивается потребность подражать жестам, мимике взрослого.

«Игры с движениями» – используются физкультминутки, игры-потешки, прибаутки, подвижные игры. Они способствуют не только двигательному развитию детей, но также развивают эмоционально-волевую сферу, формируют умения ориентировки в пространстве, умения действовать сообща со сверстниками, подчинять свое поведение правилам игры.

«Предметно-практическая деятельность» решает задачи продуктивной деятельности в виде рисования, лепки, аппликации, развития мелкой моторики, эмоций, формирует операционно-техническую сторону предметной деятельности, способствует выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Задания в комплексах можно уменьшать, увеличивать по объёму, объединять в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Как для норматипичных детей, так и для учащихся с ТМН, слово является отправной точкой в обучении. Все действия, которые совершаются с ребёнком или предметами обязательно сопровождаются речью.

Основной формой обучения является занятие. Усвоение коммуникативных умений происходит в процессе знакомства с предметами, игрушками и действиями с ними; рассматривания предметов, картинок, фотографий, пиктограмм, символов; соотнесения предметов с предметами, фотографий с фотографиями, предметов с картинками, жестами; выполнения упражнений на развитие слухового внимания; упражнений подражательно-исполнительного характера; в процессе развивающих игр (подвижных, пальчиковых, сюжетных, ролевых, дидактических) и режимных моментов, во время прогулок и экскурсий. Обучение осуществляется на доступном для учащихся уровне в процессе предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. Предусматривается связь с учебными предметами учебного плана. Речевой материал, используемый на занятии, ориентирован на зону актуального развития, имеет практический смысл, связан с жизнью ребёнка.

Таким образом, взаимодействие в системе «ребенок-взрослый» является основой формирования коммуникативных умений. В условиях специально созданной развивающей среды учащиеся учатся общаться разными способами коммуникации. Использование разнообразных учебно-игровых упражнений в образовательном процессе способствует расширению границ социального взаимодействия, выражению собственных желаний, предпочтений, обеспечивает жизненно-важную компетенцию – общение.

Приложение

Примерные учебно-игровые комплексы занятий:

Тема: «Игрушки: кукла»

1. Организационный момент: приветствие (жест «привет»), «Улыбнемся друг другу» и др.; пальчиковые игры «Пальчик, где твой домик?», «Хлопки в ладоши», «Замочек».
2. Учебно-игровые упражнения: «Поздоровайся с Лялей», «Где кукла (Ляля)?», «Что умеет делать кукла?».
3. Физкультминутка или минутка отдыха: «Мы за руки кукол взяли» (игра с движениями).
4. Предметно-практическая деятельность: «Украсим платье кукле» (рисование линий мелкими или фломастерами)
5. Подведение итогов. Слушание спокойной музыки. Прощание (жест «пока»).

I. Тема «Овощи»

1. Организационный момент: приветствие (жест «привет»), «Обнимемся крепко», «Поглаживание кистей рук массажным мячиком» и др.; пальчиковые игры «Дождик», «Хлопки в ладоши», «Сорка-ворона».
2. Учебно-игровые упражнения: «За овощами», «Найди такой же», «Мытье овощей».
3. Физкультминутка или минутка отдыха: «Капустка» (игра с движениями).
4. Предметно-практическая деятельность: рисование штампами овощей.

5. Подведение итогов. Наведение порядка на столе. Релаксация
Прощание.