

Формирование представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста посредством использования лэпбука «Природа родного края»

*Галик Екатерина Михайловна,  
воспитатель дошкольного образования  
ГУО «Жемчужненский детский сад» Барановичского района*

Дошкольный возраст – чрезвычайно важный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральные качества личности.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Учебная программа дошкольного образования предусматривает формирование у детей понимания связи между развитием растения и условиями его существования, овладение детьми элементарными понятиями, такими как «рыбы», «птицы», «звери», «растения» и т.д. Проводя работу в соответствии с учебной программой дошкольного образования по образовательной области «Ребенок и природа», мною замечено, что у воспитанников есть пробелы в знаниях о животных и растениях ближайшего окружения (строении, классификации по видам и месту обитания, стадиях развития и др.). Представления детей о природных сообществах нуждаются в углублении, уточнении и систематизации. Таким образом, данная проблема заставила меня искать методы и приемы, которые помогут моим воспитанникам формировать представления о природных сообществах.

Используя лэпбук «Природа родного края» в образовательном процессе, можно предположить повышение познавательной активности и сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о природных сообществах.

Работу по решению поставленных задач начала с подбора и систематизации дидактических игр и наглядного материала, оформив все в виде лэпбука по формированию представлений о природных сообществах «Природа родного края». Данный лэпбук для детей старшего дошкольного возраста представляет собой модель, состоящую из трех природных сообществ: лес, водоём, луг.

Каждое сообщество имеет определенный фон, набор растений (травы, кусты, деревья), набор животных различных классов (птицы, рыбы, звери, насекомые), набор дидактических игр и наглядного материала. Для развития интереса к растениям и животным разных природных сообществ элементы наборов съемные (на липучках).

Все дидактические игры и наглядный материал (модели) делятся на 4 блока:

1 блок – «Растения» содержит дидактические игры: «Где что растёт?», «Дерево – лист – плод», «Сложи ярусы леса», «Растения Красной книги», «Правила обращения с растениями» и наглядные модели: «Стадии развития растений» (цветок, куст, дерево, ягода, гриб), «Роль леса в жизни человека».

2 блок – «Животные» содержит дидактические игры: «Где кто живёт?», «Найди след», «Пищевая цепь», «Животные Красной книги», «Хищники, травоядные и всеядные», «Правила обращения с животными» и наглядные модели: «Стадии развития животных» (лягушка, улитка, черепаха, рыбы), «Разное и общее у животных леса».

Из большого блока «Животных» выделила две группы животных: птицы и насекомые.

3 блок – «Птицы» содержит дидактические игры: «Где кто живёт?», «Найди гнездо», «Пищевая цепь», «Птицы Красной книги», «Найди птицу по голосу», «Правила обращения с птицами» и наглядные модели: «Стадии развития птицы», «Части птицы», «Как летают птицы», «Клюв в жизни птицы», «Лапы птиц».

4 блок – «Насекомые» содержит дидактические игры: «Где кто живёт?», «Найди дом», «Пищевая цепь», «Плавают, летают, ползают», «Насекомые Красной книги», «Сложи насекомое», «Правила обращения с насекомыми» и наглядные модели: «Стадии развития насекомых» (кузнечик, пчела, бабочка, божья коровка), «Части насекомого», «Полезь и вред насекомых».

Ребёнку старшего дошкольного возраста трудно сразу запомнить особенности всех природных сообществ. Поэтому подготавливать воспитанников к усвоению этих понятий стала постепенно, на основе накапливания у них чувственного опыта и формирования конкретных представлений об отдельных характерных признаках каждого природного сообщества. Разработала перспективный план по использованию лэпбука «Природа родного края» в образовательном процессе. С сентября по ноябрь изучаем природное сообщество «Лес», с ноября по январь – природное сообщество «Водоём», с января по март – природное сообщество «Луг».

Познакомив детей старшего дошкольного возраста со всеми дидактическими играми и наглядными материалами каждого представленного природного сообщества (с марта по май), предложила им другой вариант работы с лэпбуком. Теперь работа с ним начиналась с игрового поля с синей стрелкой, которое находится в центре лэпбука. Игровое поле разделено на четыре сектора. Каждый сектор относится к одному из четырёх блоков дидактических игр и наглядных материалов (растения, животные, птицы, насекомые), последовательность работы с которыми описана в разработанных мною алгоритмах. Сектор одновременно делится на три части, которые отражают три природных сообщества (лес, водоём, луг).

Группа воспитанников делится на команды, вытягивая из непрозрачного мешочка, зеленые и желтые фишки. Совместно с воспитателем дошкольного образования игроки решают, до какого по счёту хода будет продолжаться игра (например, до 5 ходов: это значит, что каждая команда должна будет 5 раз крутить

стрелку и выполнять задания). Каждое выполненное задание фиксируется в таблице результатов, там приклеивается жёлтая либо зеленая (в соответствии с цветом команды) галочка. Побеждает та команда, которая выполнила большее количество заданий. Бросив жребий, определяется периодичность хода.

Игрок крутит синюю стрелку и выбирает задание, исходя из природного сообщества и блока (растения, животные, птицы, насекомые). Далее, руководствуясь алгоритмом работы, выполняет первое задание (например, выпал блок «Растения» и природное сообщество «Лес», значит, игрок и его команды выполняют первое задание «Из всех растений нужно выбрать и назвать только растения леса, определить хвойные и лиственные и прикрепить их на модели природного сообщества «Лес»). После выполнения задания ход переходит к другой команде. Если такое же сообщество и блок выпадают еще раз, то команда выполняет второе задание из алгоритма.

Все действия сопровождаются объяснениями самого игрока или его команды. При необходимости на помощь приходит воспитатель дошкольного образования.

Таким образом, предлагаемый материал позволяет на доступном уровне познакомить воспитанников с основными идеями природоведения: развитие, многоуровневая организация, взаимосвязь и взаимоотношение природы и человека.

Эффективность и результативность работы определялись с использованием показателей образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования на начало и конец учебного года.

На основе наблюдений за воспитанниками и игровых ситуаций сделала вывод, что благодаря лэпбуку «Природа родного края» дети старшего дошкольного возраста овладели новыми знаниями и представлениями в непринужденной форме. Проанализировав результаты использования дидактических игр и наглядного материала в формировании у воспитанников представлений о природных сообществах, увидела положительную динамику, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Лэпбук «Природа родного края» стал эффективным средством для формирования представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники научились узнавать и называть растения, группировать их по месту обитания (лес, луг, водоём); узнавать и называть животных, группировать их по месту обитания (лес, луг, водоём); узнавать и называть растения и животные, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь (белая кувшинка, желтая кубышка, сон-трава, медуница и др.; медведь, жук-олень, журавль, цапля и др.); называть правила взаимодействия с дикими животными и растениями в природной среде.