

От качества управления учреждением образования – к созданию территории равных возможностей

*Ковальчук Татьяна Петровна,  
директор ГУО «Городищенская средняя  
школа имени М.А.Скипора Барановичского района»*

Внутреннее обеспечение качества образования в Государственном учреждении образования «Городищенская средняя школа имени М.А.Скипора Барановичского района», осуществляемое в рамках деятельности учреждения образования и направленное на её совершенствование, включает системную работу всех заинтересованных сторон на всех уровнях управления учреждением. Обеспечение качества образования является более эффективным при осуществлении деятельности в соответствии с программой развития учреждения образования.

Развитие учреждения образования определено в соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь: обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни. Разработана концептуальная модель развивающегося учреждения образования «Школа равных возможностей», определяющая приоритетные направления деятельности:

повышение качества образования учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), что является одной из ведущих тенденций в образовании лиц с ОПФР в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года;

модернизация системы работы с высокомотивированными учащимися с использованием новых возможностей (обучение учащихся в учреждении образования «Национальный детский технопарк», расширение использования STEM-подходов и другое);

развитие предпринимательских компетенций учащихся, что подразумевает знание обучающимися основ предпринимательской деятельности, набор умений и навыков, которые помогут выпускнику эффективно организовать свое дело, результативно вести предпринимательскую деятельность и успешно строить карьеру;

использование кластерного подхода в профориентационной работе с обучающимися, способствующего социальному регулированию профессиональной ориентации личности при учете склонностей, интересов и индивидуальных качеств обучающихся.

В учреждении образования созданы условия для реализации концептуальной модели. Для развития инклюзивного образования – кадровый потенциал, обладающий опытом работы с учащимися с ОПФР,

педагоги с 2011 года обучают воспитанников ГУ «Городищенский детский социальный пансионат «Радужный»», в учреждении образовании работает семь учителей-дефектологов, оборудован учебный кабинет по социально-бытовой ориентировке, совершенствуется безбарьерная среда.

Для модернизации системы работы с высокомотивированными учащимися – педагогический и ученический ресурсы, т.е. стремления и желания развиваться в данном направлении; материально-техническая база учреждения образования (современный компьютерный класс, 3 мультимедиа, 3 интерактивные доски, подведение Интернета в учебные кабинеты, наличие конструкторов для занятий робототехникой).

Для развития предпринимательских компетенций учащихся создана и функционирует школьная бизнес-компания как объединение разновозрастной ученической аудитории в процессе достижения общей цели – создания и реализации готовой продукции с чётким распределением ролей между участниками объединения, с возможностью реализации себя в любой роли в рамках предпринимательской деятельности.

Для использования кластерного подхода в профориентационной работе в период времени с 2017 г. по 2021 г. реализован республиканский инновационный проект «Внедрение модели регионального образовательного кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям». Установлены преимущества кластерного подхода, налажено сетевое взаимодействие между учреждениями образования и заказчиками кадров.

В рамках создания образовательного пространства для учащихся с разными образовательными потребностями проводятся различные мероприятия. С сентября 2024 года – реализация республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования толерантного детского сообщества через организацию художественно-творческой деятельности, основанной на традициях и ценностях белорусского народа», в 1 четверти 2024/2025 года в мессенджере Вайбер создана группа «Инновация 2024», на сайте учреждения образования открыта рубрика «Инновационная деятельность», проведены родительское собрание «Создание толерантной среды» и педагогический совет «Формирование толерантного детского сообщества через организацию художественно-творческой деятельности, основанной на традициях и ценностях белорусского народа», ведется работа по созданию театра «Батлейка» и теневого театра одного актера.

Проходит отбор и обучение учащихся в УО «Национальный детский технопарк» (двое учащихся). Проводятся занятия по робототехнике (в учреждении образования создан робот-сова как школьный информатор, учащийся учреждения образования за работу «Школьная справочная

система» получил диплом III степени на районной научно-практической конференции, дипломом I степени отмечено участие в областном этапе IT-чемпионата «РобИН-2024»).

Деятельность школьной учебной бизнес-компании «Импульс». С 2017 года ассортимент продукции бизнес-компании «Импульс» расширился от конвертов, брелоков и швейных изделий до продукции, созданной с использованием термопресса. В настоящее время бизнес-компания выпускает 15 наименований разнообразной продукции. Члены объединения – постоянные участники районных выставок-презентаций по соответствующему направлению, в 2024 году члены «Импульса» приняли участие в отборочном этапе форума «Знак качества».

Заключен договор о сотрудничестве с УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», УО «Гродненский аграрный университет» и сельскохозяйственным предприятием ООО «Агрокомбинат «Мир». За последние два года по одному учащемуся поступило по целевому направлению на сельскохозяйственную и педагогическую специальности.

Внедрение концептуальной модели «Школа равных возможностей» создает единое информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования. Повышается качество образовательного процесса, в том числе процент победителей республиканской олимпиады по учебным предметам, научно-практических конференций разного уровня. Созданы условия для обучения воспитанников пансионата с особенностями психофизического развития на базе учреждения образования. Повышен процент охвата учащихся дополнительным образованием. Увеличена численность выпускников школы, которые после получения профессионального образования возвращаются в Барановичский регион. Повышаются профессиональные компетентности педагогов. Повышена рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования Барановичского района.