

Вовлечение учащихся в интеллектуально-познавательную и инновационную деятельность через участие в конкурсах и олимпиадах

*Песьковская Елена Леонидовна,
учитель биологии
ГУО «Соловическая средняя школа»*

Проблема работы с одарёнными детьми в наше время актуальна и одновременно очень сложна. Растёт потребность в людях творческих, активных, способных нестандартно мыслить, не только формулировать инновационные идеи, но и реализовывать их. Именно в школе важно закладывать основы развития личности и индивидуальности, готовность к изменениям, к творческому поиску, постоянному развитию себя, работе в команде, что очень важно в современном мире. Соответственно учитель должен быть готов и способен решать задачи развития детей педагогическими средствами, оказывая поддержку в раскрытии талантов и способностей, которые есть у каждого ребенка. Развитие мотивации подростков к творчеству требует от учителей особого подхода, поскольку для этого необходимо не только организовывать и проводить нестандартные занятия, но и изучать мотивационную сферу подростков, их нацеленность на успех.

«Каждое дитя до известной степени гений», – писал Шопенгауэр. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного – это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого – способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности.

Успешное развитие познавательного интереса и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда образовательный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей; только зная его интересы и потребности, уровень интеллектуальной подготовленности, познавательные особенности можно эффективно использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развитии способностей.

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех нас: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать.

Важную роль играет участие в различного рода конкурсах исследовательских работ, где ребенок в максимальной степени проявляет свои возможности, выступает в так называемой роли начинающего ученого. Учитель помогает каждому одарённому учащемуся ставить перед собой задачи, решение которых обеспечит максимум дальнейшего развития, которые отвечают его интересам, помогает овладеть методами,

исследовательскими навыками для решения этих задач, в результате успешно осуществляется развитие способностей к самовыражению одарённых обучающихся.

В работе с учащимися уделяю огромное внимание конкурсному движению, которое открывает для ребенка что-то новое: знания, способ познания, собственный способ и возможность их применения. Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм (викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты). Но самое замечательное, что дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям. Возможность доступа к информации через Интернет, помогает сравнивать свои результаты с критериями или работами других участников, что позволяет им делать правильный выбор для дальнейшей работы.

Образовательные возможности конкурсов, олимпиад, проектов позволяют учащимся развивать свой интеллектуальный потенциал, совершенствовать навыки научного поиска и научных исследований, развивать творческое мышление, память, интеллект, воображение. Творческое развитие учащихся, в процессе выступления на конкурсах, становится итогом определенного этапа совместной работы ученика и преподавателя.

Для формирования мотивации школьников к участию в конкурсах применяю разные способы и методы.

Поддержка и одобрение взрослых. Предлагая ребёнку принять участие в конкурсе, мы заведомо ставим его в ситуацию оценки и конкуренции. Это заранее сложные условия, поэтому решаются участвовать далеко не все. Здесь необходима поддержка и одобрение взрослых, нужен опорный человек в этой теме. Таким человеком могут стать как преподаватель, так и родители, а лучше всем вместе. И только тогда, почувствовав поддержку и одобрение, ребёнок в состоянии идти дальше.

Правильно организованная мотивация преподавателя. Недостаточно только дать информацию, надо чтобы захотелось ее взять; недостаточно только говорить о возможных результатах, надо чтобы эти результаты захотелось достичь. Задача преподавателя – это не просто подготовить учащегося к конкурсу, главное – научить его адекватно воспринимать как победу, так и поражение. Настраивая своих воспитанников на конкурс, всегда говорю: «Главное не медаль за первое место, главное своя внутренняя, пусть даже маленькая, победа. Победа над собой».

Демонстрация успехов учащихся. Чтобы сформировать устойчивый мотив, провожу работу по привлечению учащихся к конкурсам, например, организовываю собрания по обсуждению результатов конкурса, где все ребята могут поделиться своими впечатлениями и побудить остальных к участию. Организовываю фотовыставки по прохождению конкурсов, чтобы у детей осталась добрая память о проделанной работе. Для формирования мотивации использую в работе технологию портфолио. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – учебной, исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной, самообразовательной и является важнейшим элементом практико-

ориентированного подхода к профессиональному образованию. Персональные выставки, тематические стенды под названием «Мы ими гордимся», демонстрирующие успехи конкретного ребёнка – его грамоты с участием, победами, фото кубков, медалей, также повышают мотивацию к участию в конкурсах. Выделяю самых активных детей, довожу информацию и до педагогов во время совещаний и педагогических советов.

Поощрение участников конкурса. После конкурса поощряю победителей и ставлю высокую отметку. Вручаем грамоты или сертификаты ребятам – участникам конкурсов при всех учащих, это тоже повышает мотивацию.

Разъяснительная работа с учащимися. Для младших школьников это примеры из жизни известных людей (желательно значимых для них), объясняю какое значение имело для них участие в конкурсе (спортсмены, артисты, эстрадные «звезды», ученые и т.д.). Со старшеклассниками провожу беседы, тематические встречи в направлении их будущей жизни по окончании школы, разъясняю, какие конкурсы им могут помочь для самоутверждения в жизни или будущей профессии.

Пример активного, эрудированного преподавателя. Чтобы детям захотелось в них участвовать, преподавателю нужно самому участвовать в различных конкурсах и обсуждать свои успехи, а иногда и минусы, со своими учащимися. Обмен впечатлениями, взаимная поддержка, совместное переживание неудач – это помогает в поддержании желания действовать в том же направлении. Для ребят пример активного, эрудированного преподавателя – участника многочисленных конкурсов служит тем самым необходимым стимулом личностного роста.

Современное соревновательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей и посредством участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Такие конкурсы помогают раскрыться способностям каждого, пополнить личное портфолио, дают не только знания, но и уверенность в собственных возможностях, позволяют участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

Активно участвуют ребята нашей школы в предметных конкурсах, которые организует общественное объединение "Интеллектуальные соревнования "Конкурс" – участникам в этих конкурсах являются ребята уже с 1 класса. Учащиеся являются постоянными участниками конкурсов, организованных Брестским эколого-биологическим центром: «Прекрасней станет Брестчина моя», «Созидая, не разрушай!», «Экоэрудит», «Украсим Беларусь цветами», «Юный натуралист», «Поддержим птиц» и др.

Национальный детский технопарк – это учреждение образования, которое поддерживает одаренных учащихся, развивает у них интерес к научно-технической и инновационной деятельности, стремление к личностным научным достижениям. Учащаяся 11 класса Абрамович Светлана на протяжении трех лет участвует в образовательных сменах (уже в 4 раз удачно проходит отборочные туры и поедет на декабрьскую смену 2024 г).

«АгроНТРИ – Беларусь»: приобщение молодежи к инновациям в сельском хозяйстве. АгроНТРИ – это наука, технологии, развитие, инновации в сфере агропромышленного комплекса. В 2022 году компания «Технологии земледелия» привезла идею АгроНТРИ в Республику Беларусь и в 2023 году благодаря организаторам и генеральным партнерам, прошел первый конкурс АгроНТРИ-Беларусь. Учреждение образования "Белорусская государственная сельскохозяйственная академия", при поддержке ООО "Технологии земледелия", ООО "Технопарк "Горки" и Министерства сельского хозяйства и продовольствия, организовало первый республиканский конкурс "АгроНТРИ-Беларусь" среди учащихся учреждений общего среднего образования. Это мероприятие вовлекает школьников в инновационную и предпринимательскую деятельность, способствует формированию "бесшовного" образования "школа-вуз-предприятие", цифровой трансформации агропромышленного комплекса и подготовке учащихся к успешной деятельности в области современного сельского хозяйства. Учащаяся 9 класса Боб Виорика стала победителем заочного этапа и приняла участие в финале. В номинации «АгроБИО» Виорика заняла 2 место, в 2024 - 4 место.

Участие и победы в конкурсах оставляют незабываемые впечатления, дают стимул для дальнейшего совершенствования, вызывают у школьников положительную мотивацию к учебе и творчеству. У них формируются активная жизненная позиция, информационная, лингвистическая, исследовательская компетенции, повышается интерес к изучению предмета. Они учатся представлять результаты своего труда и получать его оценку.

Не нужно плестись за талантом, его нужно развивать, водить по путям совершенства. И очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который способствует развитию таланта, учит ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.