

Использование интерактивных приемов для совершенствования и развития навыков и умений устной речи на средней ступени обучения

*Якименко Елена Георгиевна,  
учитель английского языка*

*ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района*

Реализуя основную цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции – учителю необходимо включать учащихся в реальную языковую коммуникацию, моделируя на уроках процесс вхождения в реальную иноязычную среду.

Неудовлетворенность уровнем владения учащимися устной речью побудила меня к поиску качественно новых методов, которые бы позволили сделать процесс обучения более результативным и личностно-ориентированным. Именно интерактивные методы обучения воссоздают необходимые условия реального общения и позволяют учащимся более свободно выражать свои мысли и чувства, способствуют их самореализации, а значит повышению уровня коммуникативной компетенции.

Для планомерного внедрения интерактивных методов работы в учебный процесс с целью совершенствования речевых навыков учащихся применяю такие методы как «Имя и жест», «Подари цветок», «Мозговая атака», «Заверши фразу», «Логическая цепочка», «Четыре угла», «Выбор», «Интервью», «Чьё это?», «Метаплан», «Аквариум», «Рефлексивная мишень».

Система работы по интеграции данных методов в процесс обучения представлена на примере темы «Sport». Так, на первом уроке раздела, для установления коммуникации, оперативного включения учащихся в деятельность и возникновения положительной мотивации к общению используются методы «Мозговая атака», «Заверши фразу», «Имя и жест». С помощью метода «Мозговая атака» учащиеся актуализируют лексику по теме, затем применяется метод «Заверши фразу» (Sport is something I ..., I am good at..., I'd like to take up..., As a child I used to ...). Для закрепления лексических единиц (названий видов спорта) хорошо применим метод «Имя и жест» (называть вид спорта, сопровождая его определенным жестом, с которым этот спорт ассоциируется).

Коммуникативная задача: рассказать о любимом виде спорта и выразить своё отношение к нему. Для её эффективного решения на этапе актуализации лексического материала применяю метод «Чьё это?» Готовлю утверждения – признаки о разных видах спорта. Учащиеся выбирают одно из утверждений, определяют чей это признак (какого вида спорта), выбирают соответствующую табличку (таблички с

названиями видов спорта). После организуется взаимодействие в микрогруппах.

Коммуникативная задача: дать совет по поддержанию физической формы. Эффективен метод «Четыре угла» с целью обобщения материала и установления коммуникации. После работы с текстом о поддержании физической формы, по периметру аудитории размещается четыре листа бумаги разных цветов. Учащимся предлагается ответить на вопросы (к каждому вопросу подбирается 4 варианта ответов, где каждому варианту соответствует определенный цвет) и сделать выбор (подойти к определённому цвету). Например, What kind of sport do you prefer to keep fit? 1) *green* - jogging; 2) *red* - swimming; 3) *yellow* - fitness; 4) *blue* - cycling. Если из предлагаемых ответов ни один не устраивает, то нужно пройти в центр аудитории. После выбора каждый учащийся объясняет свой выбор группе.

Коммуникативная задача: рассказать о выдающихся спортсменах. Метод «Логическая цепочка», который направлен на развитие сознания учащихся, логического мышления, умений взаимодействия, сотрудничества, содеятельности через организацию коммуникации, смыслов творчества. Каждому предлагается на выбор одна из карточек со словом либо словосочетанием, содержащим какой-либо факт про известного спортсмена. Учащиеся осуществляют взаимодействие между собой, выстраивая логические цепочки. (1. - Serena Williams; - a tennis player; - four sisters; - at the age of three; - 1m 75 cm; - gymnastics; - three Olympics; - four Olympic gold medals. 2. - Michael Phelps; - swimmer; - Baltimore; - two siblings; - at the age of seven; - 33 World Championship Medals and 23 Olympic gold medals; - 39 world records).

С целью совершенствования навыков говорения об известных спортсменах Беларуси применяю метод «Подари цветок». Учащимся необходимо подарить атрибут (цветок) любому учащемуся (спортсмену, которого он представлял) из группы, объясняя свой выбор, на основе прослушанных фактов об этих спортсменах. (I give you this flower because...). Далее организую общение в парах с применением метода «Интервью», в котором пары собеседников в течение 5 минут обмениваются информацией по следующим вопросам: Who is your favourite Belarusian athlete? What sport is he famous in? Why do you admire him/her? What question would you like to ask him/her?

Коммуникативная задача: рассказать о самых известных спортивных событиях и выразить своё отношение к ним. Метод «Выбор», направленный на развитие сознания, ценностных ориентаций, ответственности учащихся через организацию мыследеятельности, смыслов творчества. На основе текста о самых известных в мире

спортивных соревнованиях предлагается система вопросов (ответы: «да», «нет», «может быть»). Тот, кому брошен мяч, объясняет свой выбор.

Когда учащиеся уже овладели основными речевыми образцами, лексическими единицами и грамматическим материалом использую метод «Метаплан», который представляет собой систему видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, в которой промежуточные результаты одной деятельности являются исходным материалом для организации другой деятельности.

Система работы с использованием интерактивных методов доказала свою эффективность. Систематическое интегрирование интерактивных методов в процесс обучения создаёт благоприятные условия для совершенствования навыков говорения учащихся. Представленная система работы позволяет учителю разнообразить учебный процесс, грамотно организовать взаимодействие учащихся в парах и группах, стимулировать активность и инициативность учащихся.