

Эффективные методы и приёмы совершенствования специальных умений учащихся на учебных занятиях по истории

*Бондарева Анастасия Александровна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Мирская средняя школа
имени Героя Советского Союза Г.А.Чекменёва»*

История – это предмет, изучая который, происходящие события рассматриваются во времени и пространстве, представление о котором относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Поэтому в современном образовательном процессе работе с исторической картой уделено особое место, так как карта является не просто источником знаний, но и средством развития пространственного мышления учащихся.

Работа учащихся с исторической картой начинается в V классе, когда они знакомятся с видами исторических карт и правилами работы с ними, учатся отличать историческую карту от географической. Изучение динамики исторических событий приводит к необходимости познакомиться с легендой карты. Объясняю значение условных знаков на карте, учу читать легенду, определять отраженные на ней территорию и время. *(Например, определите, о каких сторонах исторического прошлого различных народов можно прочесть по данной карте)*. Учащиеся извлекают информацию: о природной среде и вытекающих из неё занятиях населения различных стран, о причинах и последствиях войн и колониальных захватов, о существенных различиях между раздробленными и централизованными государствами, между локальным восстанием и крестьянской войной, об изменениях в территориальном составе различных государств.

При знакомстве со следующей картой учащимся предлагаю сравнить её с предыдущей, обратить внимание на те изменения, которые произошли в изучаемом событии или процессе за определенной время, дать установку к анализу карты. Например, при изучении темы «Раздробленность Древней Руси» (Всемирная история, VI класс) для формирования исходных представлений использую две карты, на которых представлена Древняя Русь периода расцвета и феодальной раздробленности. Работая с ними, ученики могут увидеть, что на смену одного государства пришло множество небольших княжеств.

Самый простой приём работы – это показ учителем по ходу преподавания нового материала объектов, которые изучаются на уроке. При обращении к карте необходимо не только правильно показать на карте изучаемый объект, но и словами определить его местоположение. Беседа по карте, постановка вопросов и заданий к карте, остаются одними из распространенных приёмов работы с картой. Эти методические приёмы использую на различных этапах урока во всех классах. Необходимо учитывать, чтобы поставленные задания к карте отвечали целям урока.

Активно использую на уроках картосхемы. Их легко создать для усвоения исторических фактов. Картосхема может использоваться на всех этапах урока и

служить эффективным средством изучения нового материала, закрепления, проверки и обобщения усвоенных знаний (*пример работы учащихся с картосхемами смотрите [здесь](#)*).

Эффективным приёмом развития пространственных представлений и формирование метапредметных умений является работа с контурными картами. Контурные карты – одно из средств практического обучения истории. Работа с ними способствует лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты. Она содержит элементы творчества: выбор учениками цветных карандашей, определение размеров надписей, величина условных знаков, придумывание своих условных обозначений. Контурные карты использую при изучении и закреплении нового материала на уроке, для отработки изученного на предыдущих уроках, в качестве проверочных работ.

Одним из интересных приёмов работы с учебной картой является организация «путешествий» в прошлое. Например, при изучении темы «Государство у восточных славян» (история Беларуси, VI класс) организоваю путешествие: перед учениками стоит задача – понять, какое влияние оказал путь «Из варяг в греки» на экономическую, политическую и культурную жизнь Полоцкого княжества. Для этого предлагается ученикам представить себя полоцкими купцами и отправиться в Скандинавию, чтобы продать там свои товары и купить местные. Затем они должны поехать в Византию, чтобы с большей выгодой продать скандинавские товары и вернуться в Полоцк с византийскими товарами.

Чтобы совершить такое путешествие учащиеся показывают на карте путь, по которому прошли купцы; описывают участок водного пути «Из варяг в греки», который проходил через белорусские земли; пишут географические названия, из которых состоит этот путь; отвечают на вопрос: почему этот путь так назывался? Такие задания содействуют не только формированию картографических умений, но и ставят ученика в ситуацию, когда необходимо условно перенестись в изучаемую эпоху, провести самостоятельно рассуждения и дать оценку историческим событиям.

К числу приёмов, направленных на формирование умений локализовать исторические события и факты в пространстве, является прием «оживление» карты. Он заключается в наложении на карту аппликаций, например, силуэтов воинов, военной техники, разноцветных стрелок (*фигурку варвара на границе Римской империи, изображение верблюда вдоль Великого Шелкового пути, каравеллу на путях Великих географических открытий*). Это придает карте большую выразительность и помогает ученикам, особенно V-VII классов, понять её содержание. Символическая аппликация – это вырезанные из цветной бумаги квадраты, круги, стрелки. Они прикрепляются к карте и дают возможность создать в сознании учащихся целостное представление о пространстве, на котором развивались те или иные исторические явления или события. На уроке по теме: «Раздробленность Древней Руси», (Всемирная история, VI класс) с помощью увеличивающихся чёрных квадратов показаем движение монголо-татар, вскоре карта превращается в чёрное пятно, символизирующее тяжелейший для Древней Руси период.

Большое значение имеет проведение занятий с элементами игры: составление легенды карты, изображение условных знаков. Например, игра «Собери карту» (*учащиеся должны как можно быстрее собрать разрезанную карту в единое целое*). При этом игра бывает индивидуальной и групповой. Игра «Юные картографы»: представьте себе, что вы картограф XVI в. Один из заказчиков попросил изготовить для него точную карту Европы, так как он хотел отправить своих людей в Аугсбург и Геную и проложить для них более безопасный путь.

Эффективным методом формирования картографических умений является создание проблемной ситуации по содержанию карты. Задание на дополнение необходимых сведений для локализации исторических событий в пространстве: *в конце IX века возникла Древнерусское государство, главным городом которого был _____. Город Полоцк был основан при впадении реки _____ в реку _____. Во время княжения Ольгерда к ВКЛ были присоединены земли _____.*

Задание на поиск и исправления ошибок в тексте: *территория расселения радимичей находилась по течению реки Припять. Самым значительным городом в их землях был Туров. В XI веке земли радимичей вошли в состав Смоленского княжества.*

Решение историко-географических задач с опорой на учебную историческую карту: *назовите белорусские города и княжества в Посожье, Берестейской земле и Понёмнье; определите какие земли входили в состав Османской империи в XVII-XVIII веках; опишите границы Речи Посполитой после первого раздела и сделайте выводы о территориальных присоединениях России, Австрии и Пруссии.*

Задания на анализ содержания исторической карты с использованием информации из других источников учебной информации: *сравните политическую карту Нового времени в XVI века и в конце XIX-начале XX в.в, и сделайте выводы о характере основных территориальных изменений.*

Благодаря включению в образовательный процесс информационных технологий на уроках использую интерактивные карты, картосхемы. Средства мультимедиа создают значительно больше возможностей к приближению учеников к исторической реальности, чем традиционные исторические карты (*пример смотрите [здесь](#)*).

Использование информационных технологий позволяет успешно решать одну из задач – формирование у учеников умений проводить поиск, обработку и представление информации в разных формах. С помощью гиперссылок ученики связывают содержание из любой интерактивной исторической карты с хронологическими или понятийными справочниками, биографическими или историческими материалами.

Новыми приёмами к отражению содержания исторического материала можно совмещать вместе с картами космических снимков. С помощью таких карт ученики могут точно представить маршруты и условия военных походов, торговых экспедиций, которые происходили в древности. Точные представления о расстояниях, размерах современных государств и городов представляет использование программы GoogleEarth.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения истории в учреждениях общего среднего образования. Исторические карты служат базой для создания представлений о важных исторических событиях и фактах, способствуют пониманию сути и помогают создавать колорит эпохи, её специфических черт, расширяют исторический кругозор. Правильно выбранные методы и приемы развития картографических умений совместно с различными познавательными упражнениями и заданиями, в совокупности эффективнее способствуют формированию необходимый сегодня знаний и умений учащийся.