

## Условия организации и осуществления педагогической поддержки замещающих семей классным руководителем

*Казакевич Татьяна Викторовна,  
педагог социальный ГУО «Социально-педагогический центр  
Барановичского района»*

Результативность осуществления педагогической поддержки ребёнка в процессе воспитания учёные и практики связывают с осознанием педагогом смысла воспитания и его готовности соответствовать воспитательной миссии. Характеризуя воспитательную деятельность, С.Л. Рубинштейн отмечал, что она требует «внедрения в онтологию бытия другого человека». Об эффекте интеракции личностей воспитанника и воспитателя писал Х.Й. Лийметс. Он подчёркивал, что от понимания смысла воспитания зависит то, какие парадигмы, цели, идеалы, ценности будет воплощать педагог в своей деятельности; что от понимания природы процесса воспитания зависит логика деятельности педагога; от понимания структуры и механизмов воспитательной деятельности зависят выбор и результативность используемых технологий и методов воспитания.

Понимание указанных процессов и процедур определяет направленность и высокую технологичность воспитательной деятельности.

Значительная роль в педагогической поддержке ребёнка в воспитании принадлежит педагогической технологии, под которой понимается комплекс умений педагога владеть, управлять собой и взаимодействовать с обучающимся, используя психофизические средства: голос, жесты, взгляд, чувства. К психотехническим умениям педагога относятся техника и культура речи, мимика и пантомимика, владение своим психическим состоянием, умения психофизиологической саморегуляции.

Школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания в микрорайоне. Для успешной координации воспитательного влияния она перестраивает свою работу, отказывается от прежних, во многом заформализованных форм работы с родителями и общественностью, встает на гуманистические позиции педагогического просвещения.

Классный руководитель в организации педагогической поддержки семьи, прежде всего, выполняет роль управленца, который организует выполнение следующих функций по педагогической поддержке замещающей семьи:

– воспитательная функция и функция социальной защиты. Они связаны с реализацией воспитательных целей и задач в классе, с подготовкой обучающихся к самостоятельной жизни, а также с защитой детей от неблагоприятных факторов окружающей среды;

– организаторская функция и функция сплочения семьи, которые реализуются через помощь классного руководителя замещающим родителям

в самоорганизации разнообразной деятельности, решающей воспитательные задачи;

– диагностическая функция (изучение условий жизни и воспитания ребёнка, выявление актуальных проблем, изучение представлений родителей о ребёнке и о себе, изучение мнения ребёнка о замещающей семье, в которую его поместили);

– функции планирования, контроля и коррекции.

В работе с замещающими семьями следует отметить тесное взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом как школы, так и социально-педагогического центра. Классный руководитель является связующим звеном между обучающимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребёнке. Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на ребёнка или его семью не приносят желаемого результата. Целью взаимодействия классного руководителя и социального педагога является совместное выявление причин возникающих у ребёнка проблем и проведение социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов решают общие вопросы: организация воспитательной работы с детьми из замещающих семей, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к новому классному коллективу (в случае прихода ребёнка из замещающей семьи в новое учреждение образования в период адаптации), изучение психолого-педагогических особенностей личности и её микросферы, условий жизни ребёнка; выявление имеющихся у детей из замещающих семей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов, и потребностей – с другой; своевременное разрешение конфликтных ситуаций; оказание социальной помощи и поддержки ребёнку из замещающей семьи; способствование реализации прав и свобод детей из замещающих семей, создание конкретной и безопасной обстановки в школе.

Объединяя усилия классного руководителя, специалистов и семьи означает устранение противоречий и создание однородной воспитательной и развивающей среды. Их совместная деятельность направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира.

Учитель и семья – крепкие союзники, единомышленники. Даже при терпимом, но нейтральном отношении друг к другу они не смогут помочь ребёнку.