

Актуальные вопросы для рассмотрения на заседаниях Р(Г)МО *заместителей директоров по УР(УВР)* учреждений общего среднего образования в 2020/2021 учебном году:

1. Организация образовательного процесса на основе и в сочетании системно-деятельностного, культурологического, лично ориентированного и компетентностного подходов.
2. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса, создающего условия для успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах.
3. Безопасные условия при организации образовательного процесса.
4. Совершенствование системы работы по созданию здоровьесберегающей и безопасной среды в учреждении образования.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания, качества образования при реализации образовательных программ общего среднего образования в учреждениях общего среднего образования.
6. Социально-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса, психологическая помощь при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры.
7. Повышение эффективности самоконтроля (контроля) за обеспечением качества образования.
8. Совершенствование качества образования, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны.
9. Переход к обязательному общему среднему образованию.
10. Обеспечение доступности среднего образования (как в профильных классах, так и в базовых классах) с учетом особенностей региона.
11. Организация методического сопровождения педагогической деятельности с использованием интерактивных форм работы.
12. Формирование системы непрерывного профессионального образования руководителей учреждений (из опыта работы).
13. Организация методической работы в учреждении образования как необходимое условие повышения квалификации педагогов (из опыта работы).
14. Модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров (из опыта работы).
15. Самообразовательная деятельность педагогов как одна из форм организации методической работы в учреждении образования.
16. Влияние инновационной деятельности на повышение качественного образовательного процесса.
17. Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов.
18. Общеучебные умения и ключевые компетенции: сущность понятий.
19. Подготовка молодых специалистов к осуществлению педагогической деятельности.
20. Педагогический анализ как важнейшая функция эффективного управления образовательным процессом.
21. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя как ресурса достижения качества образования по учебным предметам
22. Повышение управленческой и профессиональной компетентности заместителя директора по УР как одно из главных ресурсов обеспечения качества образования
23. Обеспечение высоких качественных результатов учебной деятельности – результат качества управления образовательным процессом
24. Качество образовательного процесса: управление и методическое сопровождение
25. Использование интерактивных методов для личностного развития учащихся в учреждениях общего среднего образования

26. Обобщение опыта работы педагогов по методике преподавания учебных предметов, владению учителями-предметниками разнообразными формами и методами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся, здоровьесберегающими образовательными технологиями.
27. Обобщение опыта работы педагогов по методике преподавания учебных предметов, владению учителями-предметниками современными подходами и способами организации самостоятельной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.
28. Обобщение опыта работы педагогов по использованию эффективных способов организации, активизации, управления и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся по учебным предметам на учебных занятиях и при выполнении домашней работы.
29. Обобщение опыта работы по освоению учителями способов организации обучения учащихся с использованием современных средств коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов.
30. Использование походов, которые реализуются в заданиях международного исследования качества образования PISA, для организации работы по достижению образовательных результатов, предусмотренных учебной программой, в контексте компетентностного подхода (из опыта работы).
31. Организация самоконтроля в учреждениях общего среднего образования.
32. Игровая деятельность как средство обучения, воспитания и развития учащихся.
33. Реализация компетентностного подхода на I ступени общего среднего образования.
34. Организация исследовательской деятельности учащихся в учреждении образования.
35. Особенности организации и осуществления методической работы в учреждении общего среднего образования на современном этапе.
36. Проектная деятельность в учреждении образования: от идеи до реализации.
37. Обеспечение качественной информационно-разъяснительной работы с учащимися и их законными представителями по вопросам получения среднего образования в профильных классах, особенностей зачисления в них.
38. Организация постоянного сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения специалистами социально-педагогической и психологической службы.
39. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.
40. Использование разнообразных форм обучения (летние школы, языковые и методические практикумы, обмен эффективным педагогическим опытом, мастер-классы, педагогические студии, уроки для взрослых, семинары и конференции в online-формате, сетевые сообщества, веб-квесты, открытые образовательные курсы, размещенные в среде дистанционного обучения, виртуальные (онлайн) экскурсии, консультации специалистов и др.). (из опыта работы).