

## **Классный час с элементами тренинга «Как построить дом Радости?»**

**Цель:** сформировать отношение к семье как одной из важнейших ценностей человечества.

**Задачи:**

1. Формирование таких нравственных ценностей, как семейное счастье, вежливость, благодарность, любовь к родителям;
2. Развитие логики и мышления;
3. Формирование культуры межличностных отношений и навыков сотрудничества в детском коллективе.

**Продолжительность: 45 минут**

**Форма проведения классного часа:** занятие с элементами тренинга

**Необходимые материалы:** 4 ватмана с изображением домов, скотч, 4 маркера, 2 кружки или коробки с надписями «Хорошие привычки в семье», «Плохие привычки в семье», клей-карадаш (4 шт.), набранные на компьютере определения; ватман для принятия правил работы в группе, смайлики или стикеры.

**Подготовительная работа:** в центре кабинета 4 ватмана с изображением домов. На крыше каждого дома – название темы – «дом Радости». Стулья в кабинете расставлены в один ряд с двух сторон ватманов, то есть участники сидят напротив друг друга. Участников сидящих в одном ряду можно поделить на две команды. 2 ряда – 4 команды. У каждой команды свой дом. Между двумя домами 2-х команд, сидящих в одном ряду, прикреплено решение к ребусам.

**Мероприятие разработал и провёл:**

учитель начальных классов  
ГУО «Средняя школа №10 г. Бреста»  
Нестерук Марина Сергеевна

№	Название этапа занятия	Содержание	Необходимое оборудование	Время
1	Вступление	Здравствуйте, меня зовут Марина Сергеевна. Я рада видеть Вас здесь.		2 мин
2	Актуализация цели занятия	<p>У каждого из вас на стуле лежит ребус. Решив его, вы прочтёте высказывание, и узнаете тему сегодняшнего классного часа (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Прочитайте, пожалуйста, что у вас получилось.</p> <p>"Любая дорога начинается с первых шагов, здание - с фундамента, а человек становится человеком в семье".</p> <p>Как вы понимаете это высказывание? Можно ли сравнить построение семьи с построением дома? Если мы говорим о семейных отношениях, то что может являться фундаментом? На чём строится семья? Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами будем говорить? Да, правильно, о семье.</p>	<p>Ребус</p> <p>Подготовить заранее ребус, распечатанный в 30 экземплярах, разложить на стульях.</p>	5 мин
3	Мозговой штурм «Принятие правил работы в группе»	<p>Для эффективной организации работы нашей группы предлагаю Вам сформулировать и записать те правила работы в группе, которые помогут нам провести наш тренинг в активной и творческой атмосфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило активности</li> <li>- правило «правой» руки</li> <li>- правило ноги</li> </ul>	<p>ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p> <p>⇒ сначала формулируем устно, затем, при согласии всех участников, записываю на ватмане бумаги, прикрепленному к доске.</p>	4 мин

4	Тема занятия, введение	<p>- каждое мнение является ценным</p> <p>- говорить от своего имени</p> <p>- одновременно высказывается только один участник</p> <p>- высказываться кратко и по делу</p> <p>- отключить звуки на телефоне и т.д.</p> <p>Сегодня мы поговорим о семье... о тех ценностях и традициях, которые существуют в ваших семьях, об идеальной семье.</p> <p>Вот перед вами дом. ДОМ – с каким цветом ассоциируется это слово? Хорошо. А что такое семья? (выслушиваю высказывания детей). В словарях даётся следующее определение слову «семья».</p> <p>Семья - это малая группа (объединение людей), основанная на браке или на кровном родстве, связанная общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>И сегодня мы с вами попробуем построить дом Радости, то есть «Семью, в которой царит взаимопонимание, доверие к друг другу и доброжелательность». Это и будет целью нашего занятия. Строить дома мы будем на ватманах, которые лежат напротив вас. Для строительства дома нам понадобится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответить на вопрос, зачем вообще нужна</li> </ol>	<p>Определение вывешивается на доске.</p> <p><b>ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</b> ⇒ Подвести ребят к понятию «семья»</p> <p>Определение выдать командам, для вклеивания в «дом Радости».</p>	3 мин
---	------------------------	--	--	----------

5	Работа в малых группах	<p>семья?</p> <p>2. Кирпичи, из которых мы и будем строить яркий, радостный дом. Кирпичами у нас будут наши хорошие привычки, традиции наших семей.</p> <p>Сейчас мы разделимся на 4 группы (пересчёт по 4 видам фруктов: бананы, яблоки, груши, виноград). Каждой группе раздаю по одному вопросу (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).</p> <p>1 группа Что даёт человеку семья?</p> <p>2 группа Почему люди вступают в брак?</p> <p>3 группа На что похожа семья?</p> <p>4 группа С какими явлениями природы можно сравнить семью? (перечислить, объяснить)</p> <p>Вместе с вопросом ребята получают подсказки. Им необходимо разделить их на 2 группы. Например, при получении вопроса «На что похожа семья?» ребята получают карточки: малина, дуб, ива, чертополох, соты, роза, подорожник и т.д. Эти карточки можно разделить на 2 группы: позитивные и негативные. Так, малина – сладкая, красивая, все ягоды растут вместе, как и в дружной семье; дуб – крепкий, надёжный; ива– грусть, тоска, плач; чертополох – зло; соты – все вместе, сотрудничество; роза – колючая, но в тоже время красивая; подорожник – помощь и т.д. Деление</p>	Раздать карточки, вопросы, маркеры, клей.	9 мин
---	------------------------	---	---	-------

		<p>карточек происходит на изображении дома: ребята могут положить на дом и негативные и позитивные карточки, также могут положить только позитивные, оставив негативные на стульях (по усмотрению группы). Примечание: списки можно дополнять.</p> <p>При получении вопроса «Что даёт человеку семья?» ребята получают 3 карточки: родителям, детям, пожилым людям (бабушкам, дедушкам), а также варианты ответов: забота, воспитание, образование, поддержка и т.д. Варианты ответов надо разделить по этим 3-м карточкам.</p> <p>Каждая группа наклеивает вопрос и ответы в свой «Дом Радости»</p> <p>Презентация вопросов и ответов на них, обсуждение, дополнение.</p> <p>Сейчас мы поговорим о привычках человека в семье. Для этого нам надо сначала вспомнить, какими они бывают? (хорошими, вредными). Ребята, скажите, а что же такое привычка? (все определения вывешиваются на доске). Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности. Хорошо. Сейчас мы вспомним те привычки, которые</p>	<p>Вывешивать название документов и их определения на доске.</p>	<p>5 мин</p>
--	--	--	--	------------------

6	Игра «Крокодил»	<p>наверное присущи каждой семье. А вспоминать их мы будем в необычной форме – в форме игры «Крокодил».</p> <p>игра «Крокодил» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).  Правила игры: играют 2 команды с равным количеством человек.  Участники сидят напротив друг друга, образуя пары. За спинами одной из команд проносится слово, например, клубника. Участники 2-й команды его запоминают и придумывают одно слово, которое может ассоциироваться с тем, которое было им показано. Дальше участник из 2-й команды называет слово-ассоциацию, например, красная, сидящий напротив него должен отгадать слово, написанное на листе бумаги, используя ассоциацию, сказанную ему. Например, красная вишня. Ответ неправильный. Значит, ассоциацию на слово клубника говорит следующий участник из второй команды. Например, вкусная. Отгадать пытается 2-й участник из 1-й команды. И так до тех пор, пока слово не будет отгадано.  Слова для игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный отдых</li> <li>- совместное проживание</li> <li>- совместный труд</li> <li>- взаимовыручка</li> <li>- забота друг о друге</li> <li>- совместный ужин</li> <li>- встреча родителей с работы</li> <li>- приветствие</li> <li>- помощь по хозяйству</li> <li>- приготовление пищи</li> </ul>	<p>Листы с названием привычек.</p> <p><b>ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</b>  ⇒ После того, как команда отгадала слово, формулируется привычка.</p> <p>Все привычки, распечатаны в 4-х экземплярах.</p>	8 мин
---	-----------------	---	---	-------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- поездка к бабушке/дедушке</li> <li>- сборание грибов/ягод</li> <li>- поездка на дачу</li> <li>- драка</li> <li>- употребление нецензурной лексики</li> <li>- наглость</li> <li>- жестокость</li> <li>- ложь</li> </ul> <p>Затем учитель подводит итог, раздаёт каждой команде эти привычки. Задача каждой команды, выделить те, которые существуют в их семье и наклеить их на листы, а также дописать те, которые, возможно не указаны в данном списке. Обсуждение.</p>	<p>4 мин</p>
7	<p>Индивидуальная работа «Составление своей генограммы»</p>	<p>Каждому участнику даётся лист бумага и при необходимости ручка.</p> <p>Задание: вспомните и отразите на этом листе себя, своих родителей (ФИО, возраст), бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Можно их нарисовать в виде предмета, которые с ними ассоциируются. Например, моя мама учитель, и я под её ФИО нарисую указку, бабушка – бухгалтер – значит калькулятор, сестра любит шоколад, значит плитку шоколада и .д.</p> <p>Обсуждение. Наклеивание этих листов на дом Радости. Разукрашивание этого дома.</p>	<p>8 мин</p>
	<p>Упражнение «Права и желания»</p>	<p>Ребята, каждый из вас уже знает свои права и права родителей. Но у каждого из нас есть какие-то желания, например, кто же из нас не хочет гулять поздно вечером или не ходить в школу? Все! А</p>	<p>10 мин</p>

8		<p>является ли это нашим правом? Давайте будем разбираться вместе! Каждому из вас я раздам по 2-3 карточки. Перед вами 2 кружки – на одной написано права, на другой – желания. Подумайте, к какой кружке подойдут ваши высказывания? А теперь, каждый по очереди подходит к кружкам, читает то, что написано на карточке и кладёт её в одну из кружек (ПРИЛОЖЕНИЕ 7).</p> <p>Подведём вывод.</p> <p>Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.</p> <p>Желания – это стремление к осуществлению чего-нибудь (определение вывешивается на доске).</p>		
9	Подведение итогов занятия.	<p>А теперь я предлагаю каждому из вас вспомнить те качества, которыми обладают ваши родители. Напишите их на листе бумаги. Скажите, какой смысл вкладывается в то или иное качество? Почему мы уважаем хорошие качества в любом человеке? Какие из них наиболее важны лично для вас? Какие качества в себе вы хотели бы развивать? Хорошо.</p>		
10	Рефлексия	<p>А чтобы наш дом был ещё более счастливым, предлагаю взять смайлик с тем настроением, которое соответствует вашему.</p> <p>Скажите, почему вы выбрали именно этот смайлик? Что понравилось в тренинге? Какие возникали трудности в</p>	Смайлики, клей	



		<p>ходе тренинга? Наклейте свои смайлики в окна нашего дома при помощи клея-карандаша. Спасибо за внимание!</p>		
--	--	---	--	--