

Управление образования Брестского облисполкома
ГУО «Брестский областной институт развития образования»
Областной методический совет

РАБОТА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ
Методические рекомендации

Брест 2018

1. Ежегодно каждая районная или городская система образования области пополняется молодыми специалистами, окончившими высшее или среднее специальное учреждение образования. Начало их профессионального пути – процесс, сложный не только в профессиональном, но и в социальном и в психологическом плане, он требует сопровождения всеми заинтересованными сторонами: руководителями соответствующих управленческих и методических структур, администрациями учреждений образования.

2. Работа с молодыми педагогами, осуществляемая отделами образования, спорта и туризма, районными и городскими учебно-методическими кабинетами и учреждениями образования должна начинаться с осмысления главной цели. Она заключается в **создании образовательного пространства для профессиональной адаптации, становления, самореализации педагогов 1-5 лет работы**. В таком образовательном пространстве каждый молодой специалист образовательной отрасли должен убедиться в правильности выбора педагогической профессии и обнаружить условия для соблюдения своей профессиональной траектории.

3. Системность в работе с молодыми педагогами обеспечивается через направления:

- повышение уровня их научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки;
- глубокое изучение и освоение учебных программ в соответствующей предметной области и требований к современному уроку/занятию и внеурочным занятиям по предмету;
- овладение комплексным подходом к воспитательной работе и овладение методиками воспитывающего обучения;
- изучение и внедрение в практику преподавания достижений педагогической науки, элементов эффективной педагогической деятельности.

Названные и возможные иные направления работы с учительской молодёжью не исключают внимания состоявшихся в образовании педагогов и руководителей к привнесению начинающими педагогами свежих взглядов и идей на современное дошкольное и школьное образование, проявлению их творчества, поиска, к интересным способам вхождения в педагогическую среду: всё это, как известно, способствует развитию как учреждения, принявшего вчерашнего выпускника вуза или среднего специального учреждения образования на работу, так и системы образования в целом.

4. С учётом непрерывного восполнения педагогических кадров в районных и городских системах и учреждениях образования и ежегодного приёма молодых специалистов работа с ними планируется ежегодно.

5. Работа с молодыми педагогами планируется и выполняется на двух основных уровнях: локальный (уровень учреждения образования) и районный (городской).

6. Система работы с молодыми педагогами регламентируется локальными документами: положениями, планами, приказами.

7. На локальном уровне работа с начинающими педагогами осуществляется главным образом через наставничество, однако, если в учреждении образования насчитывается несколько молодых педагогов, может быть учреждено и функционировать соответствующее методическое формирование под руководством опытного наставника. Первостепенная задача наставничества заключается в ускорении процесса профессиональной адаптации педагога и развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности по занимаемой должности. Руководство деятельностью наставников осуществляется, как правило, заместителем директора и руководителями предметных методических объединений, в которые входят начинающие педагоги.

Рекомендуемые основные формы работы наставника с молодым педагогом: разработка плана профессионального становления молодого специалиста (индивидуального плана самообразования) с учётом его профессиональной подготовки; посещение и анализ уроков/занятий начинающего педагога, внесение возможных коррективов, профилактика педагогических ошибок; проведение наставником открытых уроков/занятий для начинающего педагога или мастер-класса с последующей рефлексией; консультирование молодого педагога в случаях профессиональных затруднений, возникающих проблем педагогической деятельности; определение и сопровождение темы самообразования молодого педагога; оказание ему помощи в изучении опыта работы лучших педагогов учреждения образования.

Индивидуальный план самообразования молодого специалиста должен, как правило, отражать избранную им тему самообразования, цель и задачи самообразовательной деятельности, прогнозируемые результаты и конкретные направления самообразования: профессиональное (содержащее виды работ, направленные на изучение нормативной правовой базы преподаваемого предмета, тенденций развития дошкольного или школьного образования, охраны труда, прав и обязанностей педагога и пр.), психолого-педагогическое (ориентирующее на совершенствование знаний в области классической и современной педагогики и психологии, особенно- возрастной психологии, расширяемого в массовой школе инклюзивного образования, работы с одарёнными и высокомотивированными детьми и пр.), методическое (связанное с эффективными методами, приёмами, формами, средствами, технологиями, анализом современного урока/занятия и внеурочного занятия, сложившейся в учреждении образования системой воспитательной работы, структурой школьной документации, опытом работы лучших педагогов и пр.).

Наставник вправе рекомендовать молодому специалисту накопление материалов первичного опыта работы в портфолио, которое может быть востребовано при подготовке отчётов о работе. В портфолио обычно поступают копии документов, дающих общие сведения о молодом педагоге, начиная с копии диплома и завершая копией свидетельства о повышении квалификации 1 раз в 3 года; планы работы, тексты докладов или сообщений, разработки уроков/занятий и

мероприятий воспитательной направленности, материалы по теме самообразования, материалы различных мониторингов, копии грамот, удостоверяющих конкурсные достижения учащихся и пр.

8. На районном (городском) уровне работа с молодыми педагогами ведётся исходя из специфики развития соответствующей системы образования, возможностей объединить начинающих учителей, воспитателей, педагогов-психологов в методические формирования по предметному признаку. Основные формы работы: посвящения в педагоги; школы стажёра; школы молодого педагога, школы молодого руководителя; клубы молодых педагогов; обучающие семинары, в том числе – в дистанционной форме; консультационные пункты для начинающих педагогов, в том числе – работающие в дистанционном режиме; творческие лаборатории молодых педагогов; научно-практические конференции с участием молодых педагогов; встречи педагогической молодёжи с ветеранами педагогического труда; тренинги и мастер-классы опытных педагогов для дебютантов педагогического дела; вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение; издание и распространение в учреждениях образования методических вестников, сборников для начинающих педагогов; создание и постоянная актуализация районных (городских) сайтов для молодых педагогов; вовлечение молодых педагогов в работу творческих и проблемных групп на уровне района (города).

Основные направления деятельности методических формирований типа школ или клубов, объединяющих молодых педагогов на уровне района (города):

- расширение психолого-педагогической и методической культуры, компенсация соответствующих знаний после специальных диагностических процедур (урок/занятие в современном формате, внеклассное мероприятие, их анализ, самоанализ; работа педагога, выполняющего функции классного руководителя; методика проведения воспитательной работы с учащимися, современные подходы к воспитанию детей и учащейся молодёжи; методология современного образования; самообразование педагога в современных условиях; эффективные образовательные технологии; основные тенденции развития современного дошкольного и общего среднего образования и др.)

- развитие профессионально значимых метапредметных и предметных компетенций;

- освоение корпоративных норм педагогического поведения;

- изучение механизмов успешности педагогической деятельности;

- развитие мотивации к профессиональной деятельности.

9. Необходимым и исходным атрибутом работы с молодыми педагогами на современном уровне должны быть: анкетирование с целью изучения затруднений в работе на начальном этапе (в планировании своей деятельности в учреждении образования, в осуществлении самоконтроля, во владении технологией современного учебного занятия); опросник с целью оценки готовности и адаптированности личности к педагогической работе (диагностируются

работоспособность, исполнительность, коммуникабельность, правдивость, уверенность в своих силах, уровень самоуправления и пр.). Данные этих исследований позволяют правильно выстроить основные направления и тактику работы с начинающими педагогами как на локальном, так и на районном (городском), более масштабном, уровне.

Разработчики рекомендаций:

Рачевский С.Г., первый проректор; Березнёва Я.В., начальник центра управленческой деятельности в образовании ГУО «Брестский областной институт развития образования»