

**Главное управление по образованию
Брестского облисполкома
Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»**

**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К НАУЧНОЙ
ПУБЛИКАЦИИ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ,
ОФОРМЛЕНИЕ**

Методические рекомендации

Брест, 2020

С о с т а в и т е л и:

Я.В. Угляница, начальник учебно-методического отдела управленческой и инновационной деятельности в образовании ГУО «Брестский областной институт развития образования»

О.А. Денисюк, методист учебно-методического отдела управленческой и инновационной деятельности в образовании ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Рекомендовано научно-методическим советом ГУО «Брестский областной институт развития образования» от 04.05.2020 года, протокол № 4.

Требования, предъявляемые к научной публикации: структура, содержание, оформление : методические рекомендации / сост. О.А. Денисюк. Я.В. Угляница – Брест, 2020. – с. 20.

©

Государственное учреждение
образования «Брестский
областной институт развития
образования», 2020.

В основе большинства современных образовательных моделей, лежит понятие «ключевые компетенции». Это понятие трактуется, как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий. Наиболее подходящим для этого является написание статьи. Главная цель научной публикации — сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области. При написании статьи реализуется самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность педагога, связанная с его саморазвитием, при которой происходит повышение уровня профессиональной компетенции

Научная статья – это законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования. Выделяют следующие виды научных статей:

– Научно-теоретические — статьи, описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

– Научно-практические — статьи, построенные на основе экспериментов и реального опыта.

– Обзорные — статьи, посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние годы.

Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья – это полноценное, но небольшое исследование по определенной теме, которое должно соответствовать области исследования и представлять собой оформленный результат работы над исследуемой темой. В статье автору целесообразно представить краткий отчет о проведенной работе, о том, достигло ли исследование поставленной цели, решены научная задача и задачи исследования, какие выводы и прогнозы были сделаны.

Научная статья должна быть написана не «обыденным языком»: необходимо сохранить научный стиль написания статьи. Наиболее важные признаки научного стиля:

– сообщение научных сведений, научное объяснение фактов;
– использование в официальной обстановке;
– терминологическая и профессиональная лексика;
– строгая логичность, объективность текста, смысловая точность; отвлеченность и обобщенность.

Эффективность восприятия статьи в большой степени зависит от того, насколько текст насыщен узнаваемыми выражениями, стандартизированными речевыми единицами. Само явление стереотипизации и стереотипов в научной речи связано с обобщенным, неперсонализированным характером научного изложения (Приложение 1). Ведущее положение в научном стиле занимает монологическая речь. В синтаксических структурах в научном стиле речи максимально демонстрируется отстраненность автора, объективность излагаемой

информации. Это выражается в использовании вместо первого лица обобщенноличных и безличных конструкций, например, «есть основания полагать», «считается», «известно», «предположительно», «можно сказать», «следует подчеркнуть», «следует обратить внимание» и т.п. На первый план выдвигается само действие, а зависимость от автора уходит на второй план или вообще не выражается языковыми средствами.

Логическому переходу и связности текста способствуют такие слова, как «с другой стороны», «таким образом», «конечно», «действительно». Научный стиль также заключается в замене банальных слов и выражений на специальные термины: «гештальт», «когнитивный», «фрустрация» и многие другие. Для наглядности логической структуры статьи можно использовать различные вводные слова и фразы: «во-первых, во-вторых, в-третьих», «кроме того», «наконец», «вместе с тем», «в то же время», «следовательно», «таким образом», «подводя итоги», «в заключение», «итак», «поэтому» и т.д.

При написании статей можно использовать маркеры — слова или словосочетания, достаточно универсальные и относящиеся к тому или иному аспекту документа (Приложение 2). Научный стиль отличается целостностью, связностью, смысловой законченностью, точностью и логичностью мысли.

Научная статья состоит из следующих частей: информационная (сведения об авторах, название статьи или заголовок, аннотация, ключевые слова); содержательная (вводная часть, основное содержание, заключение); вспомогательная (список литературы, дополнительные рисунки, таблицы, схемы) (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Структура научной статьи

Для тематический раздел (индекс) существующих классификаций, к которому эта работа относится.

Классификационные индексы издания:

1. *Универсальная десятичная классификация (УДК)* – система классификации информации. УДК широко используется во всем мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов. По УДК можно понять вид, тип литературы, не читая ее.

Индекс УДК – обязательный элемент выходных сведений изданий. УДК должен быть проставлен в верхнем левом углу оборота титульного листа. Многие научные журналы требуют индекс УДК статьи для ее публикации. Справочник по УДК: <https://teacode.com/online/udc/>.

2. *Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)* – система отечественной библиотечной классификации изданий. ББК предназначена для организации библиотечных фондов, каталог и картотек. Индекс ББК ставят на обороте титульного листа в верхнем левом углу под индексом УДК (отдельной строкой) и в макете аннотированной каталожной карточки.

Для получения индексов ББК своей работы автору необходимо обратиться в информационно-библиографический отдел библиотеки или воспользоваться онлайн-справочниками.

Для самостоятельного определения индексов ББК можно воспользоваться Интернет-ресурсами, например:

<http://lbc.rsl.ru/treeuse.php>

<http://ofernio.ru/portal/bbk.php>

Сведения об авторах статьи могут представляться в нескольких вариантах:

– содержать фамилию и инициалы, ученое звание, ученую степень, место работы, учебы, контактные данные в виде ссылки на первой странице статьи;

– может указываться только фамилия и инициалы, как в Научном журнале, а все данные об ученой степени, ученом звании, место работы – в конце журнала;

– размещение информации об авторах решается на заседании редакционной коллегии.

В данном разделе обычно указывается один или несколько авторов статьи. Такое авторство и место в списке отражает распределение участия и объема прав на исследование. Авторы, стоящий в начале списка, выполнил большую часть работы, описанной в статье. Возможен вариант размещения авторов статьи в соответствии с алфавитом. При этом распределение (участия) в разработке статьи определяется в кругу авторского коллектива.

Заголовок статьи должен отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования, а также кратко и точно суммировать исследование. Он должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст

статьи, заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает ее содержание. В заголовок статьи необходимо вложить как информативность, привлекательность, так и уникальность научного творчества автора.

В заголовок статьи желательно включить несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. При публикации такой статьи в Интернете или в электронном каталоге библиотеки заголовок с использованием ключевых слов повышает шансы, что публикуемые статьи будут найдены интересующимися данной проблемой.

Сформулировав тему, необходимо разработать план статьи, в котором нужно указать, как и в какой последовательности изложить материал. В дальнейшем следует определиться, каких материалов по структуре и содержанию статьи не хватает для полноценных и аргументированных выводов.

За заголовком следует **аннотация** (лат. annotation – замечание, пометка) – это краткая характеристика первичного текста с точки зрения жанра, содержания, вида, назначения и других особенностей. Цель аннотации – помочь читателю быстро ознакомиться с содержанием текста источника и сориентироваться в выборе нужной литературы и верного направления поисков. Аннотация статьи отвечает на вопросы: о чем? и как?

Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной и написанной понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.). Она не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей, повторов сведений, существующих в названии статьи, ссылок на источники в списке литературы, а также содержать аббревиатуры и сокращения.

Рекомендуемый размер аннотации – 3-5 предложений.

Ключевые слова – своего рода поисковый ключ к статье. Библиографические базы данных обеспечивают поиск по ключевым словам. Ключевые слова могут отражать основные положения, результаты, термины. Они должны предоставлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5-7 ключевых слов, количество слов ключевой фразы – не более 3.

Следующий после выбора темы этап связан с написанием основного текста статьи.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. Он включает в себя: вводную и основную части, заключение.

Вводной части статьи следует сформулировать проблему, к которой относится задача, исследуемая в статье, показать ее актуальность. Затем следует указать, кто из общепризнанных ученых и специалистов исследовал эту проблему и приближался к задаче, поставленной в предлагаемой работе,

дать краткий анализ работам предшественников, привести ссылки, может быть, представить критические замечания. Полезно указать, что именно не было сделано в прошлых работах по данной тематике, и какие пути представляются наиболее перспективными. Из этого логически вытекает формулировка задачи, решаемой в данной статье.

Таким образом, введение включает необходимую вводную информацию; обоснование темы, актуальность темы, объяснение причин, по которым были начаты исследования; главный тезис (основное научное положение, определение научной гипотезы). Возможные пути раскрытия темы:

- ретроспективный обзор затрагиваемой темы;
- обоснование необходимости рассмотрения темы с позиций сегодняшнего дня;
- разъяснение основных понятий темы;
- изложение ошибок, предрассудков, связанных с изложением темы и т.д.

В *основной части* научной статьи подробно излагается ход научных исследований, описываются промежуточные результаты и их апробация, а также обосновывается научная новизна результатов и предложений. Полезно отметить, почему именно данные методы выбраны автором, в чем их преимущества. Она характеризуется наличием большого количества фактов и доказательств и отсутствием неясностей и разночтений.

Весь материал статьи необходимо давать в строгой последовательности, он должен поэтапно раскрывать весь процесс исследований с изложением рассуждений, которые позволили бы сделать выводы. Каждый вывод должен подкрепляться доказательствами и аргументированными научными положениями.

Если статья написана по результатам экспериментов, опытов, необходимо эти эксперименты детально описать, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то эксперименты оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход, и методы устранения недостатков. Как известно, отрицательный результат – это тоже результат.

Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии, располагать которые необходимо непосредственно на странице с текстом после абзаца, в котором они упоминаются впервые, или отдельно на следующей странице. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в котором должна содержаться ссылка на него. Графические элементы должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок», и «таблица» и нумеруют последовательно. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они, как правило, имеют наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст), располагаемые по центру страницы. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Пояснительные данные помещают под иллюстрацией, а со следующей строки – слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, отделяя знаком тире номер от наименования. Точку в конце нумерации и наименование иллюстрации не ставят. Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Слово «Рисунок», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Например:

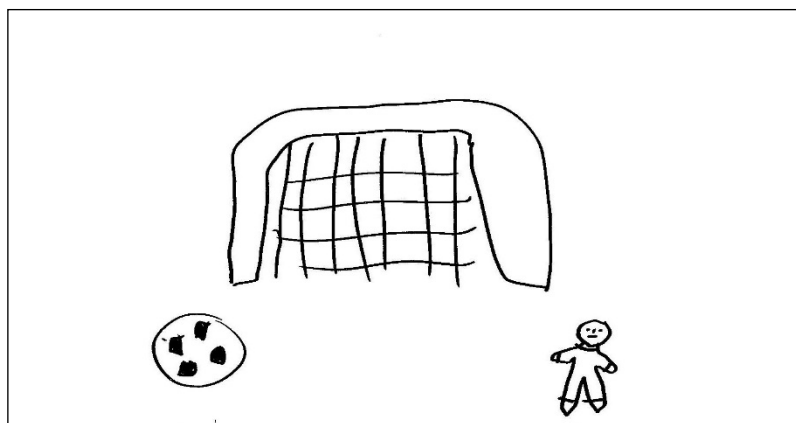


Рисунок 1 – Рисунок школы (Максим, 6 лет)

Графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п. подписываются в тексте работы как рисунки.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Как правило, в них размещают цифровой материал. Таблицы должны быть снабжены заголовками, которые должны отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева (вровень с границей таблицы), без абзачного отступа в одну строку с ее номером через тире. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1».

На все таблицы должны быть ссылки в статье. При ссылке следует писать слово «таблица» полностью с указанием ее номера. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Продолжение таблицы 1

Творческое выполнение заданий	3,78	-
Участие во внеклассных мероприятиях	3,78	2
Уважительное отношение ко взрослым	3,78	4,5
Опрятность во всем (аккуратность)	3,36	2

Примечания и сноски. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать. Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

Примечание – В таблице приведены только статистически значимые показатели.

Несколько примечаний нумеруются по порядку арабскими цифрами, например

Примечания

¹ Знаком «*» в таблице обозначены уровни статистической значимости:

* – $p \leq 0,05$, ** – $p \leq 0,01$.

² Символ ϕ обозначает критерий углового преобразования Фишера.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «*». Применять более трех звездочек на странице не допускается.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (\times), деления (:), или других математических

знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Одну формулу обозначают – (1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример – ... в формуле (1). Порядок изложения в работе математических уравнений такой же, как и формул.

Расчет критерия тенденций Пейджа осуществлялся по формуле:

$$L = \sum (T_j \cdot J) \quad (1)$$

где T – сумма рангов по данному условию,

J – порядковый номер, приписанный данному условию в упорядоченной последовательности условий.

Проведенные расчеты показали, что ...

В научной статье должно излагаться личное авторское исследование. Вместе с тем, в основной части могут быть отражены результаты предшествующих работ ученых, что им удалось и что требует дальнейшего изучения, какие есть альтернативы и что авторы знают об исследованиях, которые выполнены учеными перед ними и как вновь полученные результаты вписываются в имеющиеся знания.

Освещение библиографии позволит отгородиться от усмотрения в работе признаков заимствования и присвоения чужих трудов. Любое научное изыскание опирается на предыдущие открытия ученых, поэтому обязательно ссылаться на те источники, из которых берется информация. Только при наличии таких ссылок статья становится пригодной для погружения в проблематику освещаемого исследования. Объем основной части, как правило, составляет 80-90% объема статьи.

Заключение должно содержать четкие и краткие формулировки выводов работы. В данном разделе формулируется новизна полученных научных знаний и обозначается направление будущей работы, выбранное

автором для дальнейших исследований. Не стоит заканчивать статью категорическими утверждениями.

В списке литературы приводятся ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>.

Последовательность оформления списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции): в алфавитном порядке; по мере появления сносок; по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература); по хронологии издания документов и т.п.

В тексте сноски обозначаются квадратными скобками с указанием в них порядкового номера источника в списке и через запятую указывается номер страницы (страниц), например: [4, с. 23], где 4 – номер источника в списке литературы, 23 – номер страницы.

Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками, так и их количеством.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности. Это означает, что научная статья должна обладать эффектом новизны: изложенные в ней результаты не должны быть ранее опубликованы. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

Публикация авторских материалов на образовательных порталах направлена на развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства педагогов, развитие и поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, обмен инновационным педагогическим опытом (Приложение 3).

Стандартизированные нетерминологические единицы в научном тексте

Например, видя узнаваемый речевой оборот «*вследствие этого...*», читатель понимает, что автор хочет изложить последовательность событий или показать причинно-следственную связь, а другой штамп, к примеру «*особо следует отметить...*», подготовит читателя к восприятию того, на чем автор хочет акцентировать внимание.

Приведем примеры стандартизированных нетерминологических единиц в научном тексте – речевых оборотов, облегчающих восприятие и понимание текста.

<i>Оценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • точнее сказать; • трудно себе представить; • кажется весьма удивительным, что... ; • лучше всего; • сопряжено с огромными трудностями; • несколько лучше дело обстоит в случае с...; • однако не вполне ясно....
<i>Акцентирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • особо следует остановиться; • лучше сказать...; • и в этом смысле; • до такой степени, что; • именно в этом отношении; • и именно в силу того, что...
<i>Уверенность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мы можем быть уверены; • без сомнения; • безусловно...
<i>Сопоставление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • более или менее; • наоборот; • тем не менее...
<i>Пояснение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • а именно; • а значит; • в частности; • вероятно; • в том числе...; • в этом смысле...; • при всем том...

<i>Категоричность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • нельзя не назвать...
<i>Эмоциональность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • к сожалению...
<i>Обусловленность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отсюда ясно, что; • вот почему...
<i>Конкретизация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • до сих пор; • до настоящего времени; • в данном случае; • что касается...
<i>Время</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в настоящий момент; • до сих пор; • прежде всего; • не прежде как; • не раньше, чем; • до тех пор, пока
<i>Обоснование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • с таким же основанием; • с учетом; • с полным основанием; • не без основания; • на основании...
<i>Условие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • при условии; • при этих условиях; • при прочих равных условиях... • при всем том...
<i>Уточнение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • до известной степени; • так называемый; • указанный; • в данном случае, в первый раз... ; • имеет место; • на первом месте...
<i>Иллюстрация</i>	<ul style="list-style-type: none"> • например; • в качестве примера; • к примеру...

<i>Последовательность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • по причине; • вследствие этого; • отсюда вытекает, что ...; • исходя из...; • во-первых, • во-вторых, • в-третьих...
<i>Ссылка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • подробнее говорится в ...; • такие примеры наблюдаются...
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • с этой целью; • для этого; • с таким расчетом, чтобы...
<i>Сопоставление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • для сравнения; • по сравнению...; • соответственно этому; • согласно с этим...
<i>Соответствие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • в соответствии с; • по отношению с; • по аналогии с...
<i>Связь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вышеуказанный; • нижеприведенный; • на этом основании; • после того, как; • сюда относятся...

Формальные текстовые признаки аспектов содержания и сопутствующие им маркеры

Например, аспект «Целевая установка» характеризуется маркерами: «Целью... является», «Задача ... состоит», «Проблема ... разрабатывается».

Приведенные ниже маркеры можно использовать при написании статей.

Актуальность проблемы

- Одной из наиболее актуальных проблем является...
- В настоящее время особую актуальность приобретает...

Сложность, трудность, решения проблемы

- Большим препятствием является... поэтому издание... — насущная задача...
- При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... - сложная проблема...

Необходимость какого-либо действия

- Необходимость можно обосновать следующим образом...
- Необходимость обусловлена...
- Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является...
- Одна из ...заключается в...
- Большую актуальность (особую актуальность, все большее значение) приобретает...
- Особое место занимает...
- Огромную роль играет...
- Все большее внимание уделяется...
- При... возникает сложная проблема (разнообразные задачи...)

Уточнение используемой терминологии или авторского определения исходных понятий

- В данной статье ...задача... будет рассмотрена как...
- При этом под... будем понимать...
- Под... здесь понимается...

Сознательное сужение границ предпринятого исследования

- В данной работе рассматривается только...
- В описываемом исследовании нас интересовали в основном...
- Такой подход обусловлен...

Целевая установка

- Цель (целью, задачей) настоящей (данной) статьи (работы, публикации) является (была, заключается в...)
- В настоящей (данной) статье (работе, публикации, заметке) излагаются (анализируются, описываются, исследуются, рассматриваются, предлагаются, рассмотрены, приведены...)...
- Настоящая (данная) статья (работа) посвящена...

Указание на целесообразность предлагаемого автором подхода

- Именно поэтому... должно состоять не только из..., но и содержать...
- Исходя из этих соображений, следует... строить не на..., а на...

Известный вариант решения

- Известно, что...
- Известные подходы к... основаны на...

Связь с предшествующими работами автора или других исследователей

- В работе (работах) показано (выделено, предложено, выдвигалась, описывалась, обосновывалась...)...
- Указания на то, что какое-либо решение уже известно в науке
- Все большее распространение получают...

Перечисление известных решений

- Для записи... используются различные способы..., например,...
- Для записи... известны способы...
- В ... используются различные подходы, например...

Недостатки известного варианта решения

- Основной недостаток... заключается в том, что...
- Недостатком является то, что...
- Что касается..., то эта проблема еще не решена

Характеристика отношений противопоставления, несоответствия

- Однако... имеет ряд существенных недостатков...
- Однако ...не позволяет...

Характеристика какой-либо негативной ситуации

- В... игнорируется...
- В большинстве работ... рассматривается без учета...

Констатация трудностей, сложности реализации известных ранее вариантов решения

- Рассмотренная система является весьма сложной и характеризуется большой длительностью обслуживания
- Трудоемкость существующих методов... существенно снижает...

Примеры

- Рассмотрим... на примере...
- Приведем пример...
- Поясним на примере...

Выводы

- Итак, можно сделать вывод, что...
- Проведенные исследования позволяют сделать следующие
ВЫВОДЫ...

- Итак, подводя итоги, можно сказать, что...
- В заключение подчеркнем следующее...
- ...позволяет утверждать...

Описание предлагаемого варианта решения

- В настоящей статье предлагается средство...
- Предлагаемый... основан на...
- Рассмотрим один из возможных путей решения этой проблемы...
- Перейдем непосредственно к описанию...
- В данной статье излагается один из подходов к...

Преимущества предлагаемого варианта решения

- Преимущество этого способа состоит в том, что...
- Следовательно, преимущества ... состоят не только в..., но и в ...
- Достоинством такой ... является...
- Данный метод не дает потерь при поиске...
- Применение... сократило время, исключило субъективность...
- Метод дает возможность рассчитать и обеспечить...
- Применение... повысит и позволит ...

Особенность предлагаемого варианта решения

- Существенной особенностью... является...
- Особенность... состоит в том, что...

Рекомендации

- Как..., так и... может быть рекомендовано в качестве...
- Система может быть рекомендована для...
- ... код может быть использован для...

Назначение предмета рассмотрения

- Как..., так и... может быть использовано в качестве...
- В заключение можно отметить, что... могут использоваться не только в..., но и в...

Оценка умения писать статью

Уважаемые коллеги, вам предлагается самостоятельно определить собственный уровень сформированности умений, необходимых при написании текстов (статей).

Оцените и отметьте на шкале (1 2 3 4 5), на каком уровне сформированы у вас следующие умения:

1. Умение сформулировать название (тему) статьи четко, компактно.
1 2 3 4 5
2. Умение составить план статьи.
1 2 3 4 5
3. Умение оформить мысли тезисно.
1 2 3 4 5
4. Умение придерживаться научного стиля изложения.
1 2 3 4 5
5. Умение обосновывать актуальность проблемы.
1 2 3 4 5
6. Умение проводить анализ обнаруженных фактов.
1 2 3 4 5
7. Умение формулировать частные и общие выводы.
1 2 3 4 5
8. Умение излагать мысли оригинально, вызывая интерес у читателя.
1 2 3 4 5
9. Умение придерживаться темы статьи, отсекая лишние рассуждения, информацию.
1 2 3 4 5
10. Умение подобрать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы.
1 2 3 4 5
11. Умение подобрать соответствующие выразительные средства для изложения мысли (эпитеты, метафоры, сравнения).
1 2 3 4 5

Посчитайте сумму отмеченных баллов, определите уровень сформированности умения писать статью:

- 45-55 баллов – высокий уровень;
- 30-44 балла – средний уровень;
- 11-29 баллов – низкий уровень.