

**Главное управление по образованию
Брестского облисполкома
Государственное учреждение образования
«Брестский областной институт развития образования»**

Читательская грамотность

Методические рекомендации

Брест, 2019

С о с т а в и т е л ь:

Л.В. Гапанюк, методист учебно-методического отдела управленческой и инновационной деятельности ГУО «Брестский областной институт развития образования»

Рекомендовано Брестским областным методическим советом

Читательская грамотность : методические рекомендации / сост.
Л.В. Гапанюк. – Брест, 2019. – с. 5.

©

Государственное учреждение
образования «Брестский
областной институт развития
образования», 2019.

По результатам областного-семинара методистов городских (районных) учебно-методических кабинетов, курирующих работу школьных библиотек «Деятельность библиотекаря учреждения образования по формированию читательской грамотности учащихся» с целью повышения эффективности формирования читательских умений рекомендуется:

Родителям учащихся:

1. Приобщать ребенка к чтению не только художественной литературы, но и научно-популярных статей, справочной литературы.
2. Помогать ребенку в поиске, анализе и выборе текста (книги, журнала, электронного документа, поисковых систем в Интернете и т. д.) для чтения в соответствии с его интересами и возможностями.
3. Обсуждать с ребенком прочитанное, новинки литературы, занимательные статьи.
4. Обращаться за помощью к педагогам при возникновении затруднений в организации чтения ребенка.

Педагогическим работникам учреждений общего среднего образования с целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- ✚ находить и вычленять в тексте фрагмент (фрагменты), которые требуются для ответа на заданный вопрос;
- ✚ делать простые умозаключения по содержанию текста;
- ✚ сопоставлять информацию из разных частей текста;
- ✚ объяснять назначение представленного в тексте рисунка, карты, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- ✚ определять лексическое значение незнакомого слова (термина) на основе контекста, а не только по словарю.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- ✚ выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- ✚ определять основную мысль текста, части текста;
- ✚ находить доводы в тексте для подтверждения выдвинутых тезисов;
- ✚ связно, последовательно, аргументировано отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию текста.

3. Для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- ✚ формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;

✚ размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение;

✚ оценивать текст, в котором используются разные формы представления информации: рисунки, карты, графики, диаграммы, таблицы и др.;

✚ строить в письменном виде развернутый, логический ответ на основе текста.

4. Во внеклассной деятельности проводить занятия поддерживающего чтения, создавать уголки чтения в классных кабинетах, организовать работу литературных гостиных и др.

5. Во внешкольной деятельности организовать совместную работу с библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, писательскими организациями и т. п.

6. Использовать возможности самообразования по вопросам читательской грамотности.

Администрации учреждений общего среднего образования:

1. Ознакомить педагогических работников с результатами мониторинга читательской грамотности учащихся, основными затруднениями учащихся при выполнении заданий контрольной работы по читательской грамотности и провести их обсуждение. Обратить особое внимание педагогов на то, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения всем учебным предметам.

2. Принять меры по повышению эффективности использования рекомендаций по результатам республиканского мониторинга читательской грамотности учащихся за 2015/2016, 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы.

3. Знакомить учителей с различными методиками и технологиями работы с текстом, обучения учащихся осознанному чтению и оказанием помощи учащимся в освоении эффективных стратегий работы с текстом. Разъяснить важность формирования читательских умений на учебных занятиях по всем учебным предметам.

4. Включить во внутри школьный контроль вопросы, связанные с формированием читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей.

5. Разнообразить формы работы по формированию читательских компетенций: организовать работу театральных кружков и студий, создать школьный пресс-центр или школьную газету, создать читательские сообщества и ассоциации среди родителей и т. п.

6. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению; по возможности пополнить фонды школьных библиотек.

7. Более активно включать родителей учащихся в деятельность по оказанию помощи детям при работе с текстами разных видов (учебными,

научными, художественными, справочными, словарными и энциклопедическими). При необходимости оказать консультационную помощь родителям учащихся в данном вопросе, чтобы они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской грамотности и с чтением при подготовке домашних заданий.

8. Включить в план воспитательной работы учреждения образования мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Методическим объединениям педагогов, районным методическим кабинетам: включить в планы работы:

✚ изучение передового международного (в том числе российского) опыта работы по организации читательской грамотности учащихся;

✚ проведение мастер-классов педагогов, успешно осуществляющих работу по развитию читательских умений;

✚ обсуждение вопросов «Приемы продуктивного чтения», «Формирование и развитие читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

Учреждениям высшего образования, дополнительного образования педагогических работников:

1. Усилить профессиональную подготовку и переподготовку педагогических и библиотечных кадров с акцентом на приобретение знаний и навыков, необходимых для обучения осознанному чтению и пониманию различных текстов, работе с письменными источниками разных видов.

2. Включить в программы обучения будущих педагогов всех учебных дисциплин изучение способов и приемов обучения осознанному чтению, работы с текстами в процессе обучения.

3. Учитывая тот факт, что читательская грамотность учащихся должна формироваться в процессе обучения всем учебным предметам, рекомендуется усилить практическую направленность подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по следующим вопросам:

✚ обеспечение перехода от обучения чтению к чтению для обучения (совместная деятельность учителей начальной школы и учителей-предметников базовой школы);

✚ стратегии работы с текстом, техники продуктивного чтения и алгоритмы работы с различными видами текстов;

✚ использование технологий обучения чтению в процессе преподавания всех учебных дисциплин.

Следует расширить ассортимент методических пособий, справочников, учебной литературы, посвященных обучению чтению и работе с письменными текстами разных типов, при этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и специфику изучаемых ими учебных предметов.