



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

онлайн-практикум
***«Профилактика созависимого поведения в
семьях обучающихся и
особенности общения с созависимыми лицами»***



06.10.2022

«Профилактика созависимого поведения в семьях обучающихся и особенности общения с созависимыми лицами»

ПАЛЮШИК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

- Руководитель психологического образовательно-консультационного онлайн-центра «Вместе»

ЧЕРНЫХ ИННА ВАЛЕРЬЕВНА

- Заведующий сектором комплексной реабилитации ГУО «Социально-педагогический центр г. Бреста»

Священник СЕРГИЙ ПЛОТНИЦКИЙ

- Руководитель социального отдела Пинской епархии, Белорусской православной церкви.

«Профилактика созависимого поведения в семьях обучающихся и особенности общения с созависимыми лицами»

- СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА.
- ФОРМИРОВАНИЕ СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ.
- ПРИЗНАКИ СОЗАВИСИМОСТИ КАК АДДИКЦИИ ОТНОШЕНИЙ.
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ СОЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.
- СПОСОБЫ ЗДОРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ С СОЗАВИСИМЫМИ ЛИЦАМИ.
- ОПЫТ РАБОТЫ С ЗАВИСИМЫМИ И СОЗАВИСИМЫМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА Г.БРЕСТА, А ТАКЖЕ СОЦИАЛЬНОГО ОТДЕЛА ПИНСКОЙ ЕПАРХИИ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

СОЗАВИСИМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА

Причины и факторы начала потребления ПАВ и другого деструктивного поведения у учащихся:

- 1. Неблагоприятные семейные условия - созависимые отношения (алкоголизм/наркомания родителей, абьюз, буллинг, проч.).*
2. Широкое распространение злоупотребления ПАВ.
3. Наследственная отягощенность психическими или наркологическими заболеваниями.
4. Травмы головного мозга
5. Подражание более старшим или авторитетным сверстникам.
6. Попытка нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания.
7. Аномальные черты личности.
8. Протестные реакции.
9. Любопытство.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЗАВИСИМОСТИ

Созависимость – борьба между внутренней (часто бессознательной) убеждённой в собственной ущербности с постоянным стремлением доказать обратное через привычку присоединяться к какому-либо человеку/группе на длительный срок.

Созависимость – свойство системы (не человека).

Созависимость (как обыденный термин) – это *аддикция отношений* – невозможность истинного контакта либо неспособность выйти из деструктивного контакта (слияния).

Начинает развиваться как способ выжить в невозможных отношениях.

Человек ощущает постоянный «голод» – неуверенность, что «я нужен».

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Мы считаем **аддиктивным поведением** болезненное проблемное поведение.

Это проявляется в бесконтрольном желании что-то делать (кому-то подражать/угождать, или наоборот - противостоять). И это желание вытесняет другие важные, в том числе, для жизни, потребности, т.е. начинает доминировать.

На начальных стадиях всегда присутствует позитивное подкрепление – удовольствие (т.к. в детстве зависеть от мамы – это норма).

Аддикция отношений — уход от реальности путём изменения неприятного психического состояния фиксацией внимания на отношениях с конкретным человеком/группой, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций либо на успокоение.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Каким образом патологизируется психика человека, который в будущем станет созависимым?

Всё начинается с СЕМЬИ:

1. *Спутанная ответственность.*

2. *Отсутствие границ:*

внешних (нет защелки в ванной, в туалете, контроль всех действий, физическое насилие),

внутренних/психологических (читают письма, подслушивают телефонные разговоры, запрет на общение с конкретными друзьями, заставляют ходить в церковь, навязывают своё общество). ...

3. Запрет на осознание и выражение чувств.

В норме «негативные» эмоции не застаиваются, а свободно циркулируют в паре. Опираясь на свои эмоциональные реакции и реакции другого, партнеры отстаивают границы и учатся договариваться.

Много подавленного стыда и защит, чтобы с ним справиться:

- родители изо всех сил стараются выставить свою семью в хорошем свете для социума;
- ребенок должен хорошо учиться, чего-то достичь;
- ребенок часто, по умолчанию – продолжение своих родителей;
- фанатичное стремление родителей к материальному и социальному достатку. ...

4. *Искажение коммуникации между членами семьи*: они не находятся в контакте с собой и поэтому не могут контактировать с другими.

Родитель говорит не то, что на самом деле чувствует, не заявляет о своих потребностях, а только более или менее бессознательно манипулирует партнером/ребенком, стремясь «подвести» его к нужному решению/поведению.

5. *Травмирование идентичности*: «Я» человека глубоко травмируется нахождением в первые годы жизни в дисфункциональных отношениях, в которых взрослые сами находятся в тяжелом психологическом состоянии.

То же – в более взрослом возрасте: если говорят, что ты глуп, ты глупеешь. ...

7. Психологические защиты:

«Всегда/никогда»

«Ты меня злишь!»

«Со мной все в порядке, а у него проблемы»

«Я хочу = ты хочешь»

Рационализация

8. Гипернапряжение ожидания

Люди обучаются новым умениям с помощью наблюдения за другими, в последствии пытаюсь выполнить это самостоятельно.

Вся наша цивилизация на этом построена. Это видно у детей, и у нас, когда мы у кого-то чему-то учимся. Мы берем модель у специалиста, воспроизводим её – это нормальная часть нашего поведенческого репертуара.

Но в случае с аддиктами, они воспроизводят поведение в контексте. Например, когда есть какие-то злоупотребления в родительской семье, в подростковой субкультуре, когда родители пьют, или переедают, или кого-то контролируют, дети эту модель воспринимают как норму и потом также поступают. Это происходит, т.к. компонент группирования для подростков очень важен.

Хороший момент в том, что моделирование можно использовать и для того, чтобы предотвращать какое-то поведение, связанное с негативными последствиями.

Фундаментальна причина аддикций – дефицитарные процессы обучения, результирующиеся в:

- Болезненных формах поведения (доставляющих страдание человеку или его окружению);
- Отсутствию (невыучиванию) здоровых его форм.

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ
(СВОБОДНО ВЫБИРАЕМОЕ
ПОВЕДЕНИЕ)

КОНТРЗАВИСИМО
СТЬ

СОЗАВИСИМ
ОСТЬ

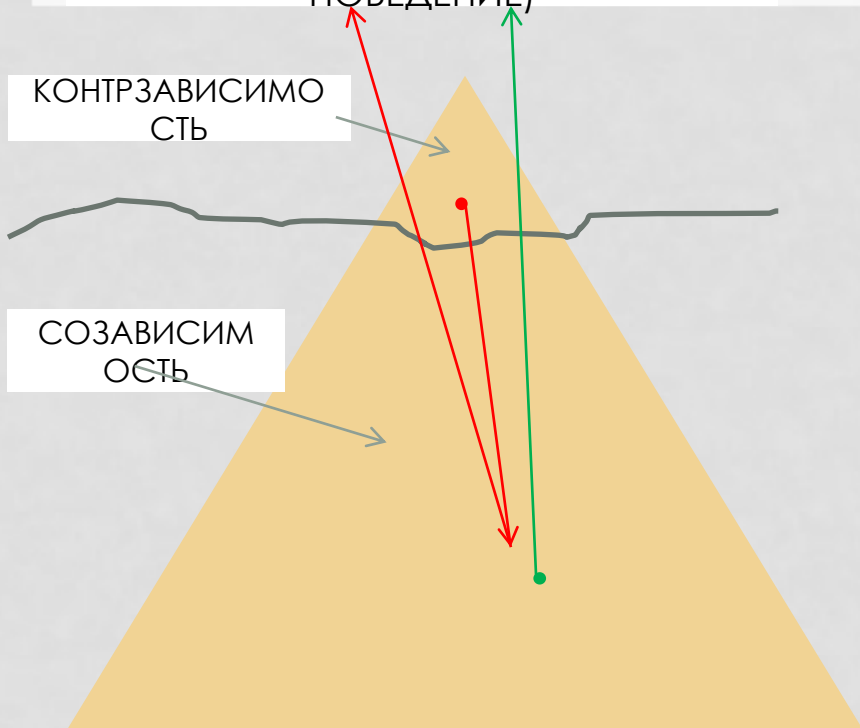
КОНТРЗАВИСИМОСТЬ :

ХИМИЧЕСКИЕ АДДИКЦИИ, ГЕМБЛИНГ, ПРОСМОТР
СЕРИАЛОВ, ШОПОГОЛИЗМ, ТРУДОГОЛИЗМ,
СЕКСУАЛЬНАЯ АДДИКЦИЯ, РЕЛИГИОЗНАЯ
АДДИКЦИЯ, УРГЕНТНАЯ АДДИКЦИЯ,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ (ГАДЖЕТ) АДДИКЦИИ
и др.

**СОЗАВИСИМОСТЬ ВО
ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ:**

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ,
АДДИКЦИЯ ОТНОШЕНИЙ,
ЛЮБОВНАЯ АДДИКЦИЯ

**СОЗАВИСИМОСТЬ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**



КОНТРЗАВИСИМОСТЬ

при которой человек с трудом допускает в свою жизнь близкие отношения, он закрыт от любого проникновения в его жизнь и личное пространство.

Контрзависимое поведение — это защитная реакция, которую ребёнок освоил ещё в детстве. В ответ на сложные отношения и недоброе обращение, ребёнок научился избегать ситуаций, где близкие могут сделать больно, он научился контролировать окружающих таким образом, чтобы его нельзя было «достать», задеть, предать,

Спрашиваю у сына:
— Зачем ты читаешь книгу о воспитании детей?
Он отвечает:
— Контролирую тебя, не перегибаешь ли ты палку.



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ

вследствие детских травм развития в период наиболее сильной привязанности, фактического слияния ребёнка с матерью (до полутора лет)

Мать разрывала контакт или была недостаточно теплой, душевной. Ребенок чувствовал недостаток заботы, дефицит общения, отсутствие уважения, небрежность, отвержение, равнодушие.

При разрыве контакта с матерью ребенок оказывается абсолютно беспомощным, весь спектр чувств вытесняется.

Во взрослом возрасте эти чувства активизируются в ситуациях потери контакта с близким человеком. Взрослый в эти моменты чувствует себя как беспомощный ребенок, испытывает ужас, боль, отчаяние, страх, панику, гнев, обиду, грусть, бессилие.



ПРИЗНАКИ СОЗАВИСИМОСТИ КАК АДДИКЦИИ ОТНОШЕНИЙ.

Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций.

Постоянные упрёки в непригодности и отсутствии жизнелюбия со стороны окружающих формируют у будущих аддиктов скрытый **«комплекс неполноценности»**.

Они страдают от того, что отличаются от других, что неспособны «жить как люди».

Стремление говорить неправду и обвинять других, зная, что они невиновны — способ сокрытия от окружающих **«комплекса неполноценности»**.

Внешняя социабельность (сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами) сопровождается **манипулятивным поведением и поверхностностью эмоциональных связей** вследствие быстрой потери интереса к одному и тому же человеку или виду деятельности и опасения ответственности за какое-либо дело.

Недостаточно сформированное суперэго.

Основной мотивацией является немедленное и гарантированное получение удовольствия; не обращается внимание на отдаленные по времени отрицательные последствия.

Нарушение в структуре эго затрудняет преодоление фрустрации, мешает формированию необходимых профессиональных и социальных навыков, волевых функций.

Влияние на психическое состояние вытесненных в бессознательное отрицательных эмоциональных переживаний. Эти комплексы провоцируют ***неосознанное беспокойство, тревогу, дистимическое состояние*** (сниженный или чрезмерный аппетит; усталость или недостаток энергии; снижение самооценки; снижение концентрация внимания или затруднения в принятии решений; пессимизм), генерализованное чувство вины.

Фантазирование на темы воображаемых отношений с другими людьми, которые часто наделяются идеальными, преувеличенными положительными или отрицательными чертами. Столкновение с действительностью при этом часто разочаровывает, что способствует усилению социальной изоляции. Появляется идея о возможности не считаться с людьми, относиться к ним «инструментально»

Трудности в построении близких взаимоотношений

Отношения либо вовсе не удаются, либо строятся с людьми, имеющими похожие жизненные истории.

Формируется невроз – стремление к навязчивому возвращению в одни и те же ситуации.

Созависимые отношения и близкие отличаются мотивами:

созависимые – чтобы избежать чего-то;

близкие – чтобы создать что-то.

Иррациональные стыд и вина.

Широко распространено чувство ***вины выжившего***. Человек, страдающий от него, часто упускает благоприятные возможности, предоставляемые ему жизнью, а если пользуется ими, то находит какой-нибудь способ наказать себя за это. Это чувство свойственно людям, которые не могут себе позволить быть счастливее и успешнее своих родителей. Сам человек может и не осознавать этого, но именно эта неосознанная вина может влиять на всю последующую жизнь.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ СОЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Границы личности и зоны ответственности

Границы личности (психологические границы) – это условная черта разделения между своей и чужой личностью, выполняющая функцию контакта. Границы разделяют собственные мысли, желания, поступки, эмоции и т.д. и чужие мысли, желания, поступки, эмоции и т.д., и при этом через границу происходит взаимодействие и обмен мыслями и эмоциями.

Есть два типа нарушения границ: нарушение разделения и нарушение контакта.

Личностные границы отвечают на вопрос «Где Я и где не Я?».

Нарушение разделения: размытые границы (симбиотические отношения): человек не может различить, где заканчивается собственное «Я» и где начинается чужое.

В таком случае:

1) человек может воспринимать чужие мысли, желания, чувства, поступки и т.д., как свои собственные (сужение границ) (*пример:* испытывать стыд и вину за чужие плохие поступки).

Также человек может наоборот,

2) приписывать свои мысли, желания, эмоции, поступки и т.д. другим людям (расширение границ) (*пример:* считать, что другие виноваты в том, что я чувствую – меня разозлили).

Нарушение контакта:

а.) Непроницаемые границы: недостаточно сформированная способность ко взаимодействию с другими людьми. В данном случае человек не способен распознавать чужие желания, чувства, намерения и т.д. и/или передавать и выражать свои мысли, эмоции, желания, намерения и т.д. Такой человек не способен испытывать глубокие чувства к другим людям и принимать чувства других людей. Последствия: чувства одиночества, отчужденности и т.д.

б.) Открытые границы: слишком большая открытость перед другими людьми, нет контроля что можно брать от других людей, а что давать им, «психологический стриптиз». Последствия: повышенные чувства тревоги, переживания за других, уязвимости и т.д.

Нормальные границы личности.

Здоровая зрелая личность характеризуется способностью с одной стороны четко разделять, где заканчивается собственное «Я» и начинается чужое «Я» (разделять собственные и чужие мысли, эмоции, желания, поступки), с другой стороны развитой способностью взаимодействия с другими людьми, включающей способность распознавать реакции чужого «Я» (к примеру, проявления чужих эмоций) и способностью передавать собственные послы (к примеру, адекватно выражать собственные эмоции).

Социальные границы и зоны ответственности

Социальные границы – это условная черта разделения своей социальной зоны ответственности и социальной зоны ответственности других людей (за что ответственен я в своих действиях, и за что ответственны другие люди).

Социальные границы отвечают на вопрос «Где Мое и не Мое?». Социальные границы разделяют мои-чужие вещи, обязанности, территорию, время и т.д.

Моё - это когда:

- 1.) я это приобрел (сделал, заработал, мне подарили и т.д.);
- 2.) я этим пользуюсь (присматриваю и т.д.);
- 3.) я установил правила пользования другими / санкции за нарушения (обозначил границы, договорился с остальными и т.д.);
- 4.) я способен это защитить.

Нарушения социальных границ:

Нарушения разделения: захват и сдача границ.

Расширение границ (захват). «Чужое - это Моё». Человек вторгается в зону ответственности другого человека. Примеры расширения границ: копаюсь в чужом телефоне; беру чужие вещи; считаю, что всё своё свободное время, он должен проводить со мной и т.д.

Сужение границ (сдача): «Моё - это Чужое». Человек отдает свою зону ответственности другому. Примеры сужения границ: не имею право голоса в семейных вопросах; мне говорят, куда пойти учиться; я не зарабатываю себе на жизнь.

Нарушение контакта:

а.) Блокада. Человек закрывает свою территорию от других, не взаимодействует с ними. Примеры блоков: вы не имеете даже права попросить меня об одолжении, всегда говорю «нет!» и т.д.

б.) Открытость. Человек полностью открывает свою территорию для других, не контролируя это. Примеры открытости: могут брать мои вещи, пользоваться моим временем и т.д.

Нормальные социальные границы. «Есть Мое, Есть Чужое, Есть общее, Есть обмен» Человек точно знает, где его зона ответственности, он готов ее защищать, но при этом взаимодействует с другими. При нормальных социальных границах всегда есть договоренность, что мое, что чужое, а что общее.

СПОСОБЫ ЗДОРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ С СОЗАВИСИМЫМИ ЛИЦАМИ.

Педагог, родитель должен сам обладать способностями к построению здоровых отношений!!!

Помощь учащимся в восстановление границ

Шаг 1. Обучение способности различать свою зону ответственности и чужую как в психологическом, так и в социальном плане.

Примеры: за свои чувства ответствен я, за чужие - другой человек; меня не могут разозлить – я могу разозлиться; я не могу кого-то расстроить – человек может расстроиться.

Шаг 2. Обучение способности брать ответственность за свою зону ответственности (менять то, что могу изменить).

Пример: если я разозлился на кого-то, я беру ответственность за то, чтобы «привести себя в порядок», а не обвиняю другого человека. Если человек поступает неправильно, это его ответственность, я на это реагирую только в той мере, в которой это задевает мою зону ответственности. ...

Шаг 3. Обучение способности различать, что происходит в чужой зоне ответственности.

Примеры: *способность различать чужие чувства; заранее распознавать опасность нарушения договора с чужой стороны; здоровая осторожность.*

Шаг 4. Обучение способности различать попытки нарушения своих границ и способностей отстаивать их.

Примеры: *способность сказать «Нет!» или «Да!»; своевременное проявление агрессии.*

Шаг 5. Обучение способностям взаимодействовать с людьми, без нарушения их границ.

Примеры: *предлагаю помощь, а не навязываю ее; в обучающих взаимоотношениях, когда я учитель, беру ответственность за качество обучения, а не за то, как выполняет работу ученик; высказываю неприязнь без требований измениться.*

Самооценка – это выработанное в течение жизни отношение к себе и представление о себе.

Самооценка есть внутренняя и внешняя.

Внутренняя самооценка – это глубинное, чаще всего неосознаваемое, истинное отношение к себе. Это отношение к себе «в целом», я «Ок» или «Не Ок»: хороший/плохой, достойный/никчемный и т.д.

Основная часть внутренней самооценки формируется в раннем детстве (до 3 лет), а затем «корректируется» дальнейшей жизнью.

Факторы, формирующие самооценку:

- 1.) отношение других;
- 2.) собственные удачи/неудачи (свой опыт);
- 3.) прямое собственное формирование самооценки.

Уровни внутренней самооценки:

- 1) Я – ничто (Я ничтожество, никчемный, никто и т.д.). Это происходит, если до 3 лет ребенка не замечали, он чувствовал себя покинутым;
- 2) Я плохой (неудачник, недотепа, слабак, неполноценный и т.д.) – если ребенка критиковали близкие;
- 3) Я – нормальный;
- 4) Я – хороший (умный, способный, красивый и т.д.);
- 5) Я – достаточно хороший, осознание своей безусловной ценности, неповторимости и т.д.

Внешняя самооценка— это та самооценка, которую человек демонстрирует себе и другим.

Это больше ситуационное отношение к себе: я способный или неудачник, я сильный или слабый и т.д. в данной ситуации.

При низкой внутренней самооценке может быть два варианта внешней:

1.) Завышенная компенсационная (человек пытается компенсировать заниженную внутреннюю самооценку завышенной внешней). При этом он завышает свои жизненные планки, стремится к идеалам, пытается поднять себя в глазах других. Человек берется за то, что не в силах сделать, оценивает свои способности выше, чем они есть на самом деле, демонстрирует себя другим лучшим, чем он есть на самом деле, имеет представления о собственной грандиозности.

«Я должен быть лучшим (сознательная внешняя самооценка), чтобы не быть плохим (подсознательная внутренняя самооценка)». Вторую часть фразы человек обычно не осознает. ...

2.) Заниженная избегающая (внешняя самооценка - прямое отображение низкой внутренней). При этом человек занижает свои жизненные планки, ни к чему не стремится, относится к другим с позиции жертвы. При заниженной внешней самооценке человек не берется за то, что в силах сделать, оценивает свои способности ниже, чем они есть на самом деле, демонстрирует себя другим худшим, чем он есть на самом деле, имеет представления о собственной никчемности. И родители/педагоги считают, что от может учиться лучше, просто ленится. Нет!!!

«Я ничего не стою (сознательная внешняя самооценка), т.к. я плохой (подсознательная внутренняя самооценка)». Вторую часть фразы человек обычно не осознает.

Помощь учащемуся в повышении внутренней самооценки:

1. Мотивация: акцент на успехах: на том, что хорошо получается.
2. Прощать его за ошибки (вместо критики разобрать случившееся, совместно с учеником поискать его вклад в сложившуюся ситуацию, предложить свою помощь по выходу из нее).
3. «Разрешить» проявлять чувства, обучить их экологичному выражению.
4. Предложить ученику вести дневник своих достоинств/ успехов и т.д.
5. «Дать право» отказывать, «не хотеть».
6. Не использовать слова: всегда, никогда, вечно, все, никто, всё, ничего.
7. Не сравнивать его с другими учащимися.

Помощь учащимся в создании адекватной внешней самооценки:

1. Давать позитивную обратную связь: «Ты не лучше, но и не хуже других, поэтому не нужно больше себя ни с кем сравнивать».
2. Проводить совместно с учащимся анализ проделанной им работы и помогать корректировать последующие планы.
3. Обучить учащегося проведению самоанализа.

Необходимо развивать в учащемся такую систему ценностей, в которой законным является положительное самовосприятие, когда формируется понятие: "Я имею право".

Анализ желаний. Желания – стремление к цели (результату).

При созависимости:

Хотения: то, чего я хочу должно произойти само или кто-то сделает это за меня.

Приказы: желание будто приказ, от которого невозможно отказаться

Сейчас же!: должно немедленно удовлетворяться, отложить невозможно

Несмотря на вред себе и окружающим

Зрелые/здоровые

Цели: желание формулируется в виде цели: я достигну того, что хочу

Пожелания: то, чего в принципе хотелось бы

Откладываемые

Полезные себе и окружающим

Анализ поведения

Поведение: внутреннее психологическое (психические усилия, которые человек прилагает) и внешние поступки (физические действия).

Здоровое поведение: внутренние психологические усилия направлены на то, что человек может изменить в этой ситуации (свои действия или отношение к ситуации «здесь и сейчас»).

Созависимое поведение: внутренние усилия направлены на то, что человек не может напрямую изменить в этой ситуации (других людей, события, прошлое, будущее) и/или не направлены на то, что можно изменить.

Созависимое		Зрелое
Бесцельное	-	цель осознается
Импульсивное	-	запланированное
1 вариант	-	многовариантное
Менять обстоятельства	-	менять себя

МОТИВАЦИОННОГО ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Таблица «Доводы «за» /«Выгод» и «Доводы «против» /«Потерь»

ПРОДОЛЖАТЬ ...		
№	Аргументы «ЗА» (положительные последствия, выгоды, преимущества)	Аргументы «ПРОТИВ» (потери, недостатки)
1		
2		
...		
ОТКАЗАТЬСЯ ...		
№	Аргументы «ЗА» (положительные последствия, выгоды, преимущества)	Аргументы «ПРОТИВ» (потери, недостатки)
1		
2		
...		

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ

1. Активный мониторинг/планирование

Оценка проведения свободного времени.

Привнесение в жизнь максимально возможного количества видов деятельности, создающих ощущение контроля удовлетворенности.

2. Совершенствование личных навыков

Навыки решения проблем.

Коммуникативные навыки.

Навыки, связанные с упорством (уменьшение проявлений гнева).

Навыки, связанные с принятием решений.

Необходимо научить человека задавать самому себе критические вопросы! (к примеру, «Какова моя цель?»)

3. Ориентация на ценности

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ

1. Ролевые игры.

- Необходимо пробовать говорить правду кому-либо на практике.
- Как сказать «нет».

3. Формирование «более высокого стандарта» повседневного поведения.

- Не употреблять сквернословные выражения.
- Учитывать чувства других людей.
- Рано ложиться спать и рано вставать!
- Находиться в нужном месте и в нужный час.

4. Принятие участия в альтруистических действиях, действиях, направленных на сопереживание.

- Жертвовать своим временем для того, чтобы помогать другим, думать о потребностях других людей до обращения к своим собственным потребностям.

«Предрасположенность не предопределяет судьбу»

Уолтер Мишел

ПАЛЮШИК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

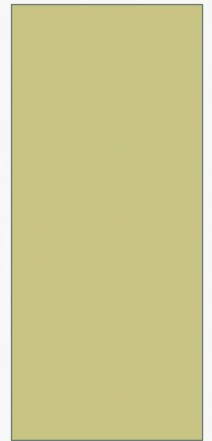
Руководитель психологического образовательно-консультационного онлайн-центра «Вместе»

https://t.me./wmeste_psy

**ПРОФИЛАКТИКА
СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЯХ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, И ОСОБЕННОСТИ
ОБЩЕНИЯ С СОЗАВИСИМЫМИ ЛИЦАМИ.**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ СЕКТОРОМ
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ГУО «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР Г.БРЕСТА»**

ЧЕРНЫХ ИННА ВАЛЕРЬЕВНА



ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В РАБОТЕ:

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 года № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних»
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования от 14.12.2017 года.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
ГУО «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР Г.БРЕСТА»
О РЕАЛИЗАЦИИ ПИРП ЗА 2022 ГОД:

- Реализована программа комплексной реабилитации в отношении 28 несовершеннолетних:

(Московский район – 17, Ленинский район – 8, Брестский район – 3).

- Прекращена программа в отношении 16 несовершеннолетних:

(Московский – 10, Ленинский – 5, Брестский - 1, передан -1).

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- психодиагностика;
- консультационная работа;
- психопрофилактика;
- коррекционно-развивающая;
- методическая.

Диагностическая деятельность в комплексной реабилитации

Психолого-педагогическое сопровождение УО

Психологический портрет:
школьный психологический минимум, информация о детско-родительских отношениях

Первичная диагностика (до реализации психокоррекционной программы)

Промежуточная диагностика (во время реализации программы)

Контрольная диагностика (как завершающий этап)

Психолого-педагогическое сопровождение СПЦ

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДО РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:

- Изучение акцентуаций характера (К. Леонгард);
- Уровень самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)
- Эмоциональной сферы (опросник Басса-Дарки);
- Ценностные ориентации (методика М.Рокича);
- Склонность к отклоняющемуся поведению (Орёл А.Н.)
- Изучение детско-родительских отношений (Э.Эйдемиллер, Е.Шафер)
- Склонность к зависимостям (Г.Лозовой).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (ВО ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ):

Цель: уточнение данных, оптимизация программы ПИРП.

направления:

- причины употребления подростками ПАВ;
- профессиональное самоопределение;
- личностные особенности;
- эмоционально-волевая сфера;
- детско-родительские отношения;

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (КАК ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ):

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.);
- тест «Аудит»;
- «Незаконченные предложения» (В.Михала);
- опросник на привязанность к родителям (М.В. Яремчук)

Часто встречающиеся проблемы у
несовершеннолетних при изучении ситуации в семье
(из опыта работы):

- гипертимный и демонстративный типы акцентуаций характера;
- импульсивность поведения, склонность к агрессии;
- общение с группой сверстников с антиобщественной направленностью;
- нарушение детско-родительских отношений.

ДИАГНОСТИКА С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- психологический микроклимат в семье, уровень семейной адаптации и сплочённости (*шкала семейной гибкости и сплочённости FACES-3*) ;
- проблемы в семейном воспитании (*«АСВ» Э.Эйдемиллер*);
- Стратегии семейного воспитания (*опросник «ОРО» А.Я.Варга, В.В. Столин, С.Степанова*) и др.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ:

- способы снятия стрессовых воздействий и негативных эмоций;
- последствия употребления алкоголя и ПАВ;
- конструктивные взаимоотношения со сверстниками и законными представителями;
- саморегуляция и самоконтроль;
- коррекция детско-родительских отношений;
- организация полезного досуга, занятости и др.

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

- обучение родителей взаимодействию с детьми, недопущение разрыва отношений;
- формирование в семьях положительного морально-психологического климата.
- коррекция детско-родительских отношений.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПОДРОСТКАМИ НАПРАВЛЕННЫ НА:

- обучение навыкам отказа, способам справляться с трудностями;
- коррекцию кризисного состояния;
- формирование адекватной самооценки;
- укрепление детско-родительских отношений;
- развитие коммуникативных навыков и др.

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА НАПРАВЛЕННЫ НА:

- формирование осознанного законопослушного поведения;
- формирование позитивных и жизнеутверждающих установок;
- приобщение к основам ЗОЖ;
- отработку техник принятия верного решения в случаях жизненного выбора и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- ежегодная разработка памяток для подростков, родителей и педагогов;
- участие в методических объединениях;
- оказание помощи специалистам СППС учреждений образования в работе с семьями, в отношении которых реализуется программа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИРП:

- Учреждение образования;
- УЗ «Брестский областной наркологический диспансер»;
- ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения»;
- ОО «Баларусский республиканский союз молодежи»;
- ИДН ОВД;
- КДН.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Позитивные изменения в поведении подростка, его взаимоотношениях с ближайшим окружением;
- Отсутствие фактов повторного совершения правонарушений;
- Соблюдение правил здорового образа жизни;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Негативное отношение к вредным привычкам;
- Устойчивая жизненная позиция и умение противостоять негативному влиянию окружения;
- Изменение круга общения;
- Профессиональная самореализация и др.

СТАТИСТИКА ПО ПРАВОНАРУШЕНИЯМ В 2022 ГОДУ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПИРП:

Совершили правонарушения 5 несовершеннолетних (18%).



ЧЕРНЫХ ИННА ВАЛЕРЬЕВНА

Заведующий сектором комплексной реабилитации
ГУО «Социально-педагогический центр г. Бреста»