

«Лицей г. Жабинки»

**Тьюторское сопровождение
формирования читательской грамотности
на уроках русского языка и литературы
на третьей ступени обучения**

**ПРАНОВИЧ ЛЮДМИЛА ЕВГЕНЬЕВНА,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

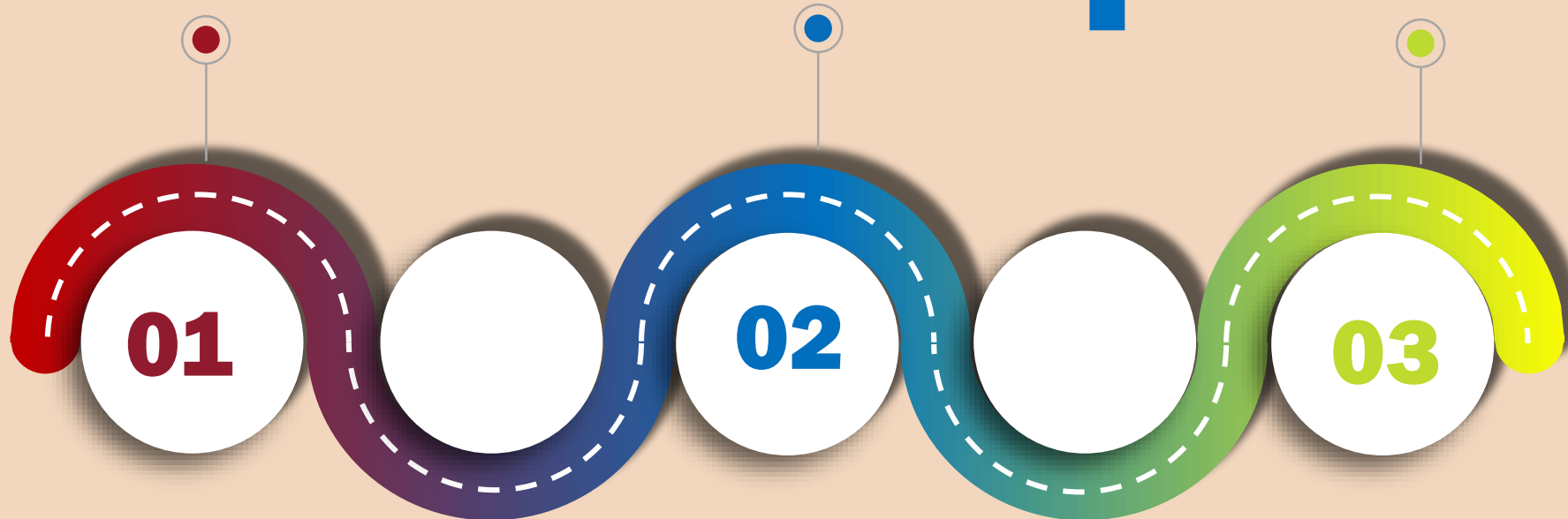
ЧТО нужно сделать, чтобы учащийся мог осмысливать тексты разного содержания



КАК сделать, чтобы учащийся сумел использовать прочитанное в жизненных ситуациях



КОГДА текст станет объектом для исследования и мышления



АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ПОЛНОЦЕННО ВОСПРИНИМАТЬ И
ПОНИМАТЬ НАПИСАННЫЙ ТЕКСТ**

01

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА,
СПОСОБНОСТЬ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ МЫСЛИ И ВСТУПАТЬ В
ДИСКУССИИ**

02

**ЭФФЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ В
ЖИЗНИ**

03

**ВОЗМОЖНОСТЬ СЛЕДИТЬ ЗА СОБЫТИЯМИ В МИРЕ,
ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ**

04



Индивидуализация образовательного процесса

Формирование функциональной
грамотности посредством
индивидуализации
образовательного процесса



Построение индивидуальной
образовательной траектории
для каждого учащегося



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Цель: построение образовательного процесса по формированию читательской грамотности для учащегося с учетом способностей и индивидуальных особенностей личности

Задачи: развитие личности, способной к целеполаганию, планированию и самоанализу своей деятельности;
формирование у учащихся читательской грамотности;
помощь в овладении знаниями, умениями и навыками исследовательской работы;
самопознание, самоопределение и самосовершенствование личности.



РЕСУРСЫ

1. Кадровые – учителя по профильным предметам, педагог-психолог.

2. Информационные – лицейская и районная библиотеки, ресурсы сети Интернет.

3. Социальные – библиотека, учреждения образования города и области, районный историко-краеведческий музей, районный центр творчества молодежи.

Основные этапы тьюторского сопровождения реализации индивидуальной программы личностного роста





Личностно-ресурсные карты учащихся

На основе личностно-ресурсной карты учащихся определяются сферы их интересов



Тьюторское сопровождение

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Этап	Деятельность тьютора	Деятельность тьюторанта	Ожидаемый результат
Диагностико-мотивационный	Проведение анкетирования, собеседования, выявление познавательных интересов тьюторанта	Выполнение тестов	Выявление и конкретизация познавательных интересов; самоопределение
Проектировочный	Оказание помощи учащемуся в определении индивидуального пути саморазвития; построение индивидуальной образовательной траектории	Составление «карты» познавательных интересов; разработка индивидуальной образовательной программы; определение структуры портфолио	Личностно-ресурсная карта; Индивидуальный план работы
Реализационный	Вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания; содействие в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, расширение социального партнёрства и сотрудничества; консультирование	Посещение факультативных занятий, объединений по интересам. Участие в работе научного общества «Лицейст». Подготовка к участию в предметных олимпиадах и научно-исследовательской конференции.	Календарь мероприятий; Банк адресов социального партнерства
Аналитико-рефлексивный	Осуществление мониторинга процесса реализации ИП учащегося, внесение корректив; проведение консультаций	Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы; коррекция; оформление портфолио достижений;	Скорректированный ИП; Портфолио достижений
Обобщающий	Оказание помощи в обобщении материалов; помощь в профессиональном самоопределении	презентация полученных результатов; постановка задач следующего этапа ИОП; осознанный выбор профессии	Презентация полученных результатов; успешная сдача ЦЭ и ЦТ

Работа тьютора направлена на формирование **личностных, предметных, метапредметных** компетенций



Уровни читательских умений

1

Общее понимание текста, ориентация в тексте (этот уровень включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации)

2

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (этот уровень включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений)

3

Использование информации из текста для различных целей: задания, где из текста выбирается информация для решения сугубо практических, житейских задач, и задания, где с помощью сведений из текста нужно получить новое знание



Тьюторские практики

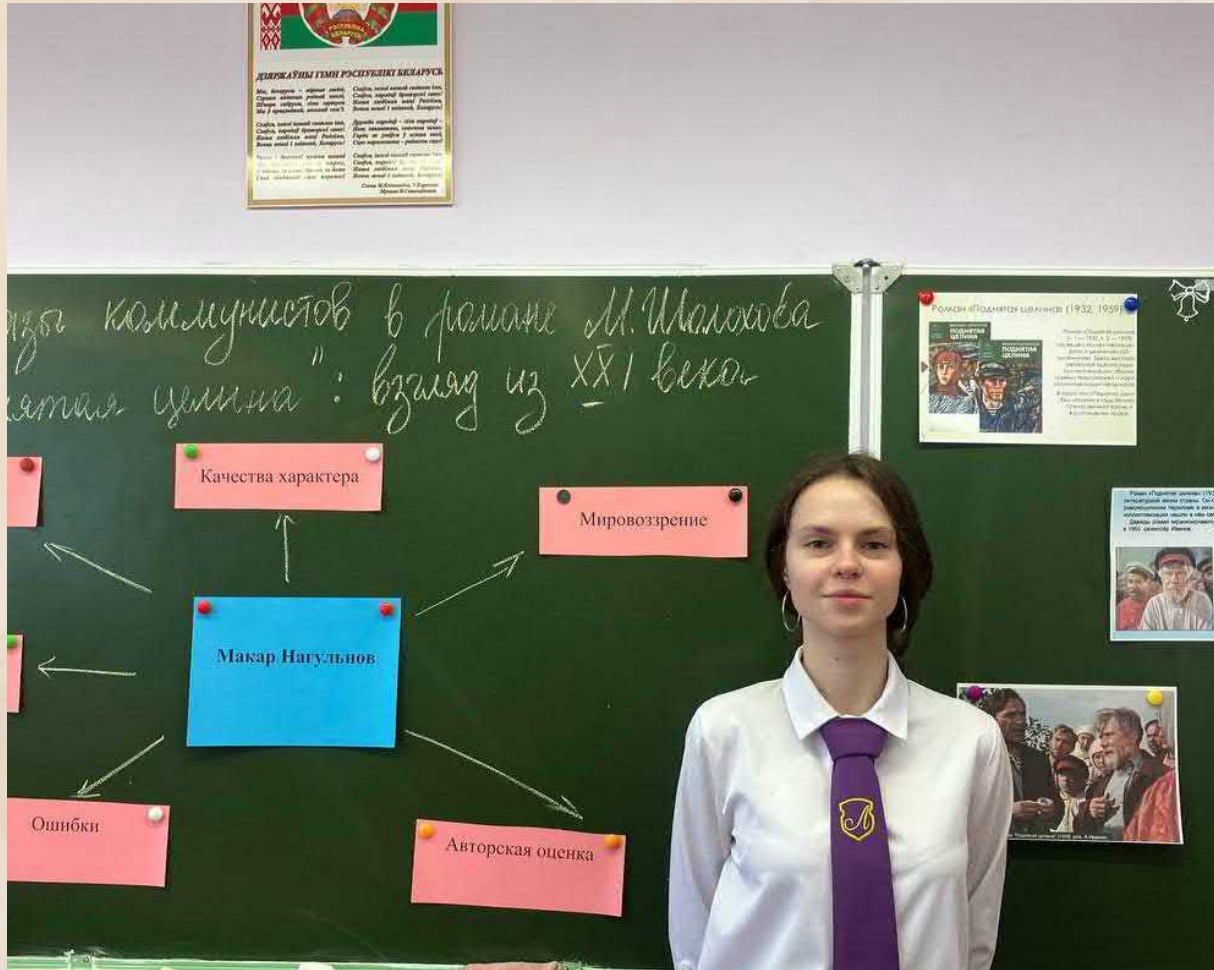
- 1** – проблемная лекция, на которой вводится новая информация;
- 2** – на практическом занятии отрабатываются, проектируются, моделируются практические навыки по изучаемой теме;
- 3** – выполнение олимпиадной работы или определенного этапа проектной деятельности.



Методы и приёмы работы с текстом

№ 1	комментированное чтение текста; составление простого, сложного, цитатного и тезисного плана
№ 2	составление сравнительных и обобщающих таблиц, интеллект-карт; подбор фактов
№ 3	сравнительный анализ текстов; обобщения, выводы

Активизация познавательной деятельности



<p>№ 1</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, мозговой штурм</p>
<p>№ 2</p>	<p>схемы-опоры, таблицы, презентации, творческие задания</p>
<p>№ 3</p>	<p>инфографика, визуальные конспекты, интеллект-карты, облако слов, коллаж</p>

Критерии и показатели



академическая успеваемость	психическое развитие и физическое здоровье
социокультурное развитие; сформированность ценностных ориентиров личности	наличие жизненных и профессиональных планов





Результативность




№ 1	Диплом III степени областного этапа республиканской олимпиады , Диплом I степени областного этапа олимпиады Союзного государства
№ 2	Диплом II степени областного этапа НПК по учебному предмету «Русская литература»
№ 3	100 баллов на ЦЭ по учебному предмету «Русский язык»

Тьюторское сопровождение

позитивно отразилось на уровне развития
ключевых компетенций учащихся

содействовало развитию
интеллектуального и творческого
потенциала, успешной социализации
и профессиональному становлению



Тьюторское сопровождение формирования читательской грамотности
на уроках русского языка и литературы на третьей ступени обучения

ЛЮДМИЛА ПРАНОВИЧ,

учитель русского
языка и литературы

ЛИЦЕЙ Г. ЖАБИНКИ

licey@zhabinka.edu.by
