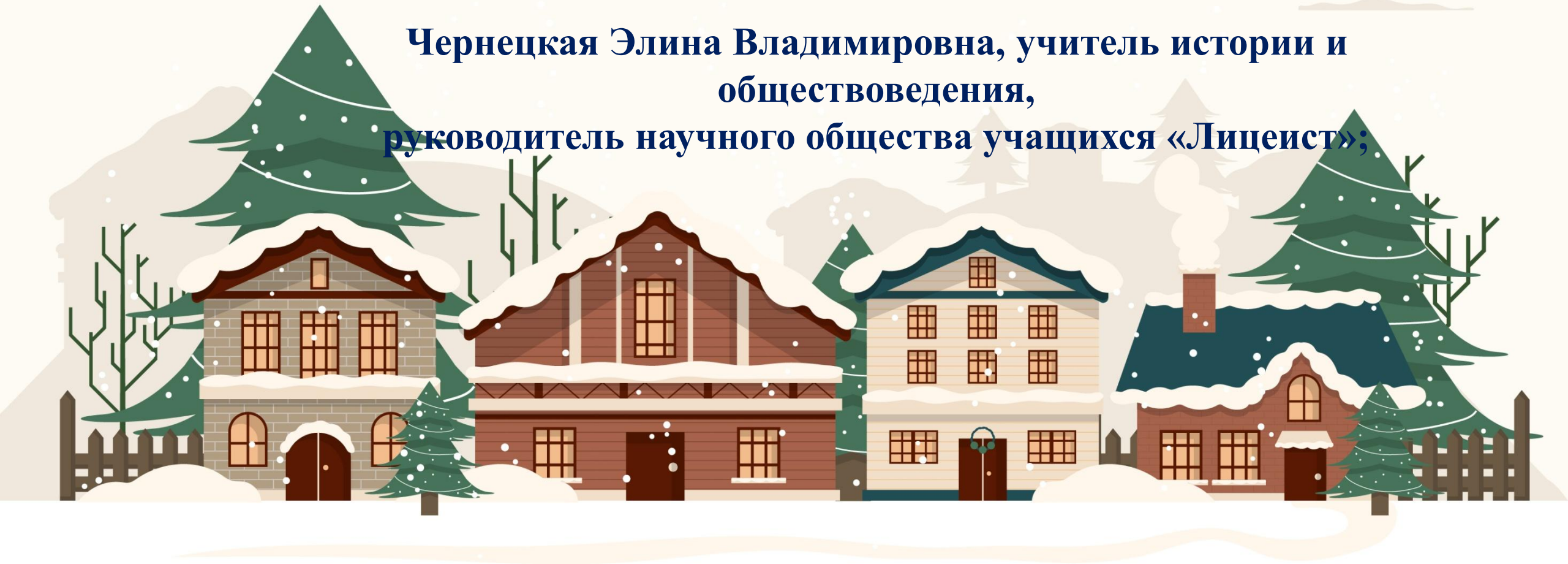


Лицей г.Жабинки

**КОНФЕРЕНЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
УЧАЩИХСЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ,
РАЗВИВАЮЩЕЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Чернецкая Элина Владимировна, учитель истории и
обществоведения,
руководитель научного общества учащихся «Лицейст»;



Актуальность

Общественные социально-экономические изменения обусловили новые требования к выпускникам учреждений общего среднего образования:

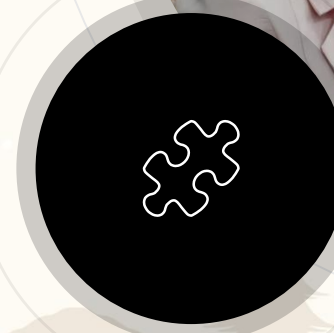
- гибко адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- обладать самостоятельностью, критически мыслить и генерировать идеи,
- оперировать растущими объёмами научной информации.

Образовательное событие позволяет развивать компетенции его участников, исходя из индивидуальных запросов, особенностей, уровня сформированности мыслительных структур.



Целевые ориентиры образовательного события – возможные достижения ребенка

ребенок обладает способностью
выбирать желаемое;
проявлять инициативу и самостоятельность;
принимать собственные решения;
активно взаимодействовать;
обладает уверенностью в своих силах,
проявляет доброжелательное отношение к другим;
обладает адекватной самооценкой.



Для учащихся Лицея г.Жабинки особенно актуальными и востребованными являются исследовательские компетенции

Цели и задачи НОУ «Лицеист»:

- воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- формирование творческой разносторонне развитой личности; ориентация учащихся на познание как ценность.



Описание образовательного события



КОНФЕРЕНЦИЯ «Шаг в науку»

Этапы организации образовательного события:

1

Диагностический: выявление познавательного интереса; подбор группы.

2

Проектировочный: составление карты поиска информации; выбор ресурсов.

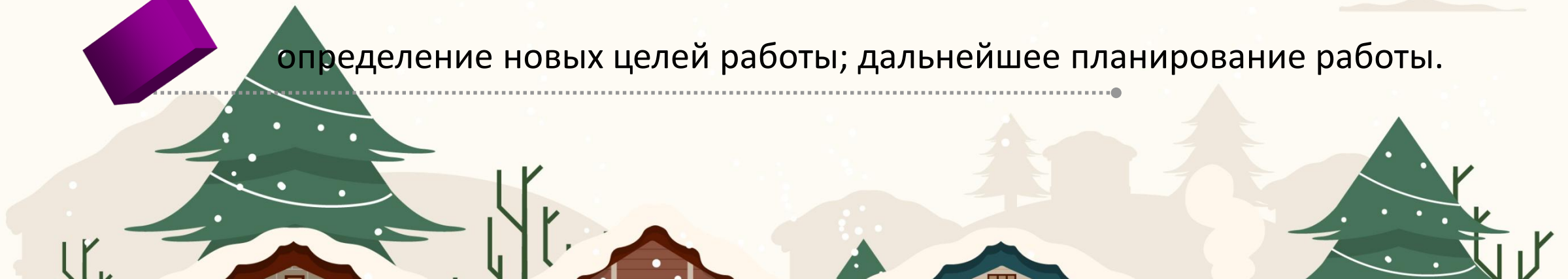
3

Реализационный: исследование; презентация и защита результатов.

4

Аналитический: совместная и индивидуальная рефлексия деятельности;

определение новых целей работы; дальнейшее планирование работы.



I. Диагностический этап

Задача:

выявление познавательного интереса учащихся,
активизация познавательных способностей учащихся.

Итог этапа:

определение формы и плана проведения конференции как праздника науки;
создание групп учащихся, исходя из их интересов, предпочтений, способностей.



II. Проектировочный

Задача:

составление технологической карты для каждой группы учащихся («Журналисты», «Операторы», «Активы по представлению профилей», «Оформители», «Координаторы»).

- Дистанционные и очные консультации;
- Построение индивидуальной образовательной траектории;
- Определение целей и задач;
- Выбор деятельности по интересам;
- Постановка проблемных вопросов.



III. Реализационный

Задачи:

1. Реализация и обсуждение плана образовательной деятельности;
2. Выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их.

Наиболее интересные и значимые проекты:

«Юные свидетели войны: история от первого лица»

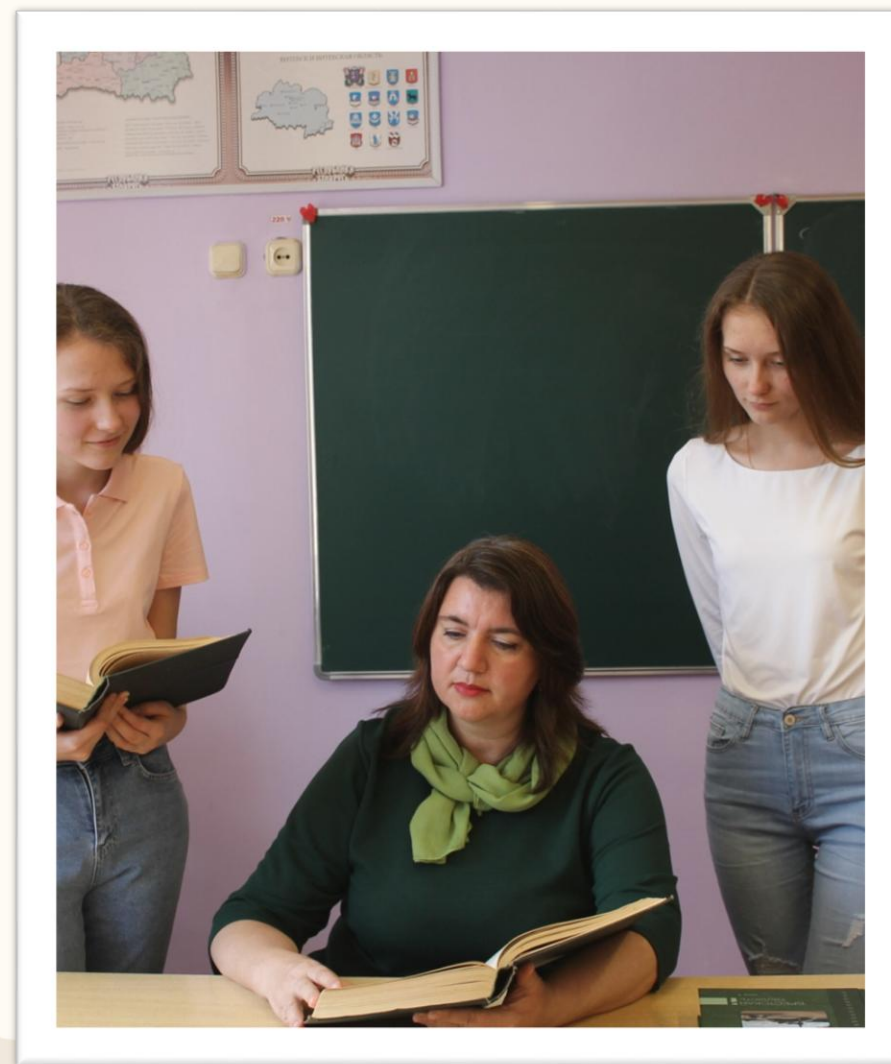
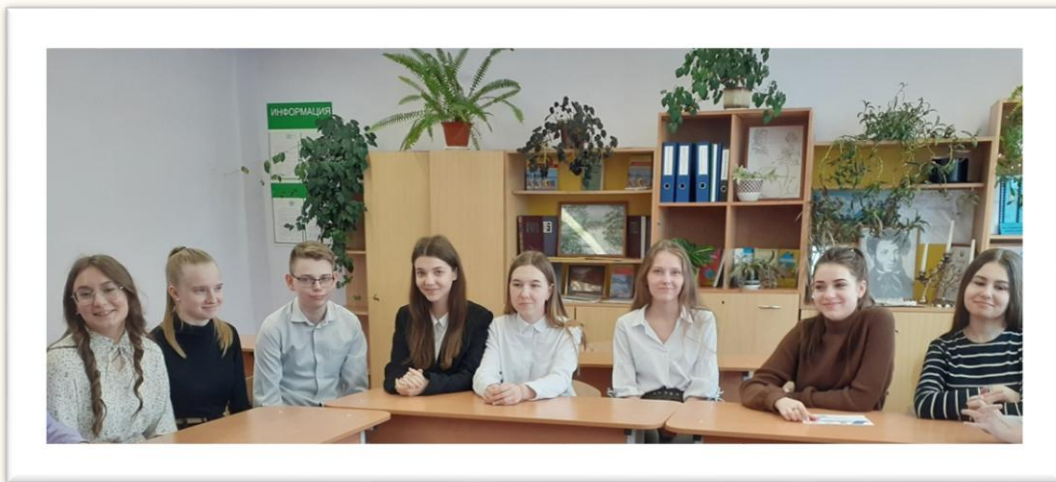
«Вандруй! Гатуй! Смакуй!»

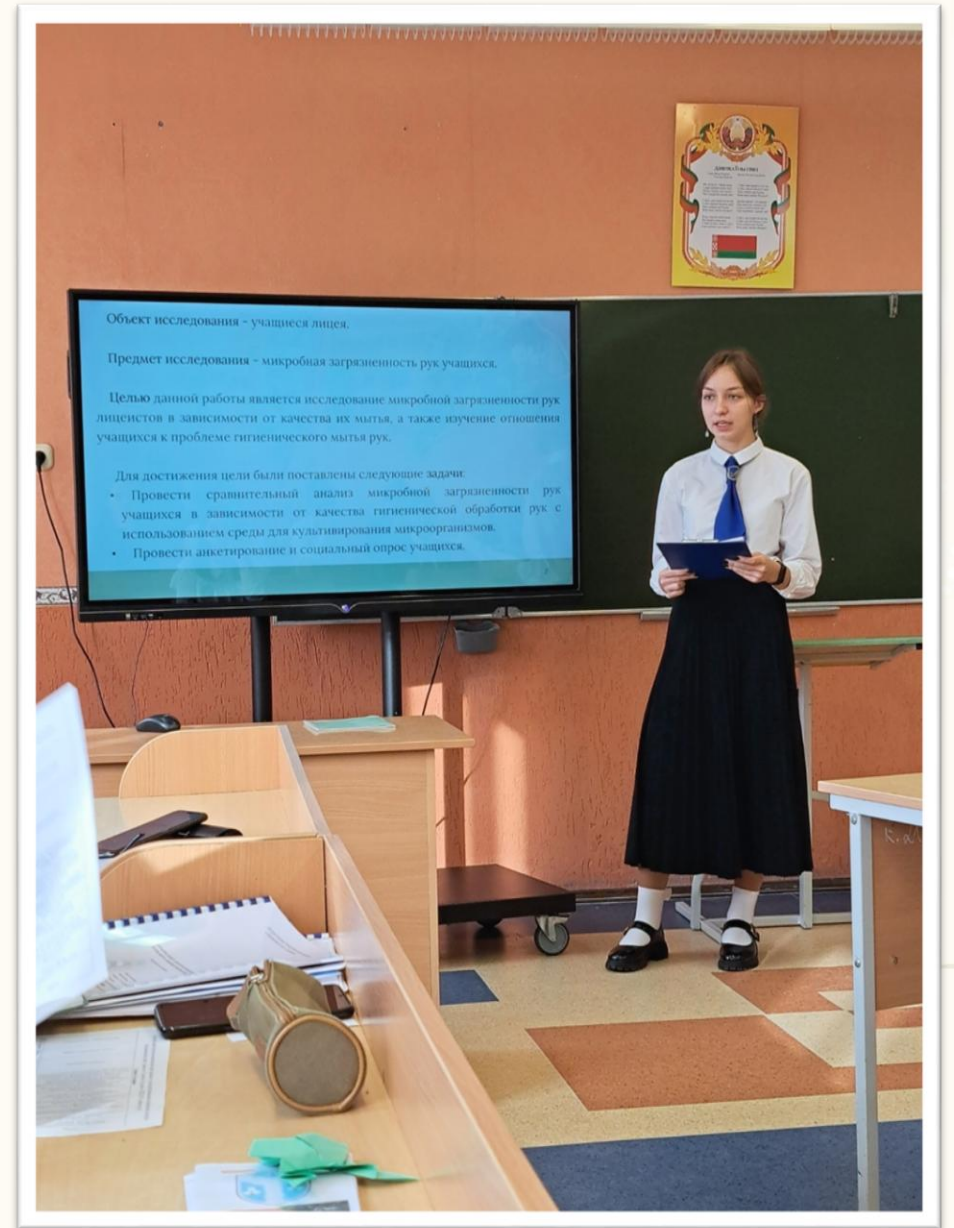
«Жабинка: в поисках утраченного»

«Образ учителя в советском кинематографе»



**Формы представления проектов: презентации, видеоролики, буклеты, альбомы.
Творческие проекты: создание литературных газет, плакатов, сочинений,
буктрейлеров, литературных постановок.**





Творческие проекты

- Инсценировки произведений А.С.Пушкина «Дубровский», «Метель», «Капитанская дочка», «Барышня-крестьянка», сцены из жизни А.С.Пушкина, воссоздание атмосферы бала.

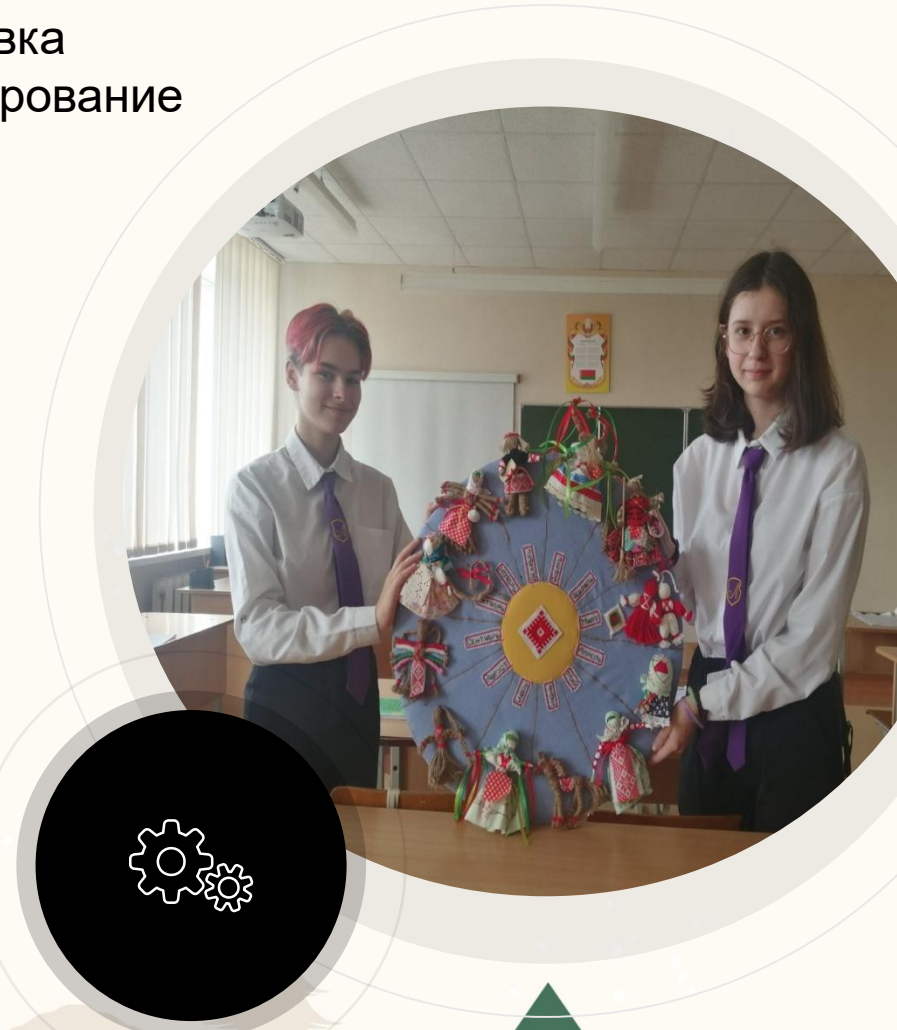


IV. Аналитический

Задача: анализ итогов образовательной деятельности, корректировка образовательной цели, определение временных перспектив, планирование дальнейшей работы.

Групповая и индивидуальная рефлексия деятельности участников образовательного события

- Что нового ты узнал, работая над проектом, участвуя в конференции?
- Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились тебе при работе? Какие знания, умения понадобятся тебе в будущем?
- Где во время работы ты чувствовал себя успешным и у тебя все получалось хорошо?
- Какие формы работы ты использовал, работая над проектом?
- Что тебе понравилось при работе больше всего? Что вызвало затруднение?



Заключение

Являясь участником образовательного события, учащийся выполняет **ценностно-ориентационную функцию**: является объектом управления (я-исполнитель) и субъектом (я-деятель), который планирует, организует и анализирует собственные действия.

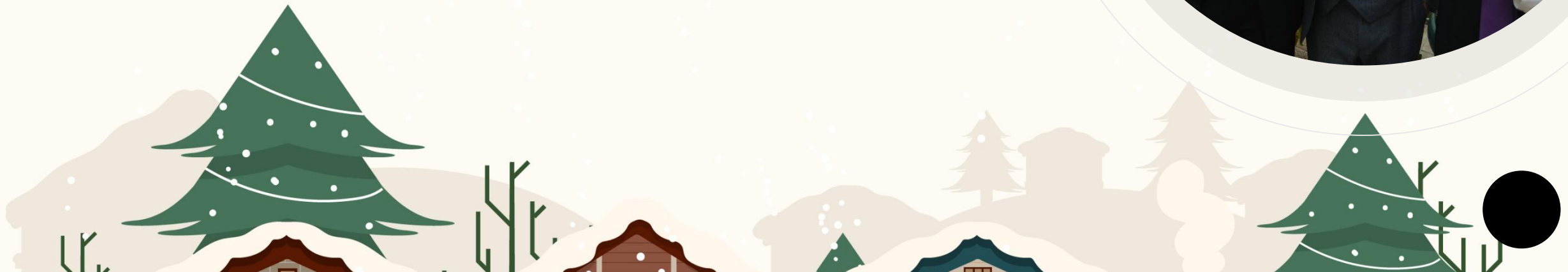
Событийный подход в образовании обеспечивает

- самореализацию личности ребенка,
- его социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.



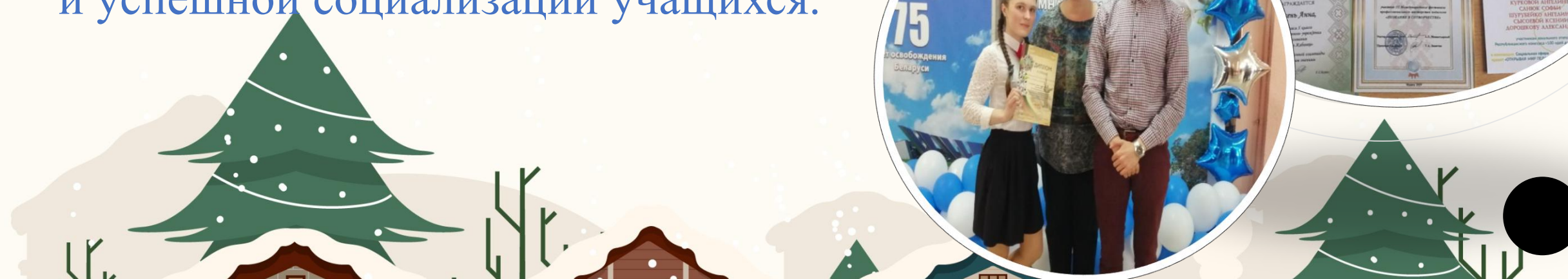
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

- Каждое образовательное событие, проведенное нами в лицее, возникало из запросов учащихся;
- способствовало расширению их познавательного интереса;
- все события являлись метапредметными и интегрированными.



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

- Организация и проведение образовательного события способствовали
- созданию оптимальных условий для развития личности обучающихся
- в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями
- для получения качественного образования и успешной социализации учащихся.





ЧЕРНЕЦКАЯ ЭЛИНА

руководитель НОУ,
учитель истории и
обществоведения

Читай, учи́сь,
исследуй

