

Индивидуальные образовательные маршруты учащихся

Метод дорожных карт

И.В. Павловец, учитель английского языка ГУО «Гимназия г. Иваново»



Что такое ИОМ?

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это персонализированный план обучения, учитывающий интересы, сильные стороны и цели одарённого ребёнка.



Персонализация

Гибкий план под уникальные потребности ученика.



Углубление

Возможность фокусироваться на любимых темах и вызовах.



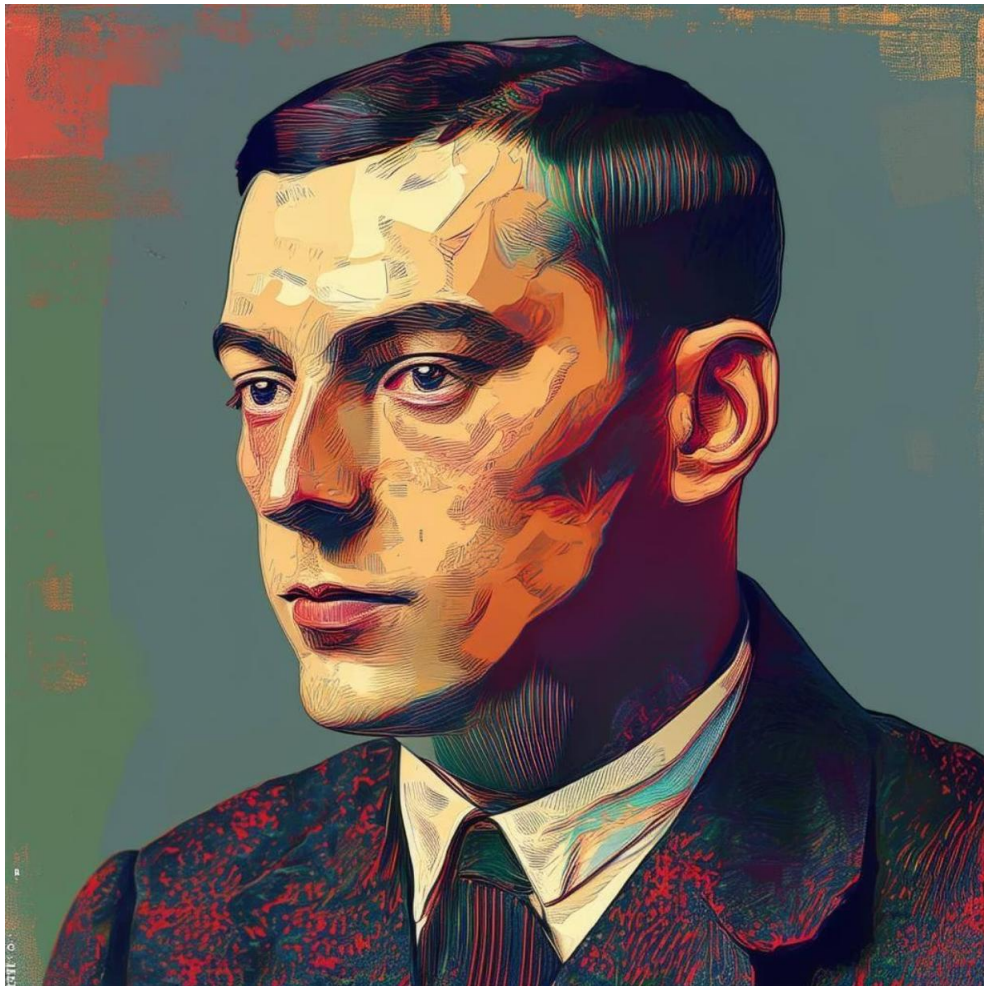
Самообразование

Развитие навыков поиска и анализа информации.

ИОМ повышают мотивацию на 50–70% и улучшают академические результаты.

Теоретическая основа: Выготский

Лев Семёнович Выготский подчёркивал роль "зоны ближайшего развития" и взаимодействия с наставником.



Партнёрство

Учитель выступает как партнёр, а не диктатор.

Автономия

Ученик участвует в постановке целей и выборе методов.

Рефлексия

Развитие внутренней речи и планирования через самоанализ.

Это помогает ученикам лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

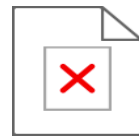
Формы реализации ИОМ

Вовлечение одарённых детей в исследовательскую деятельность и олимпиадное движение.



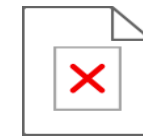
Исследования

Стимулирование любопытства и креативности.



Олимпиады

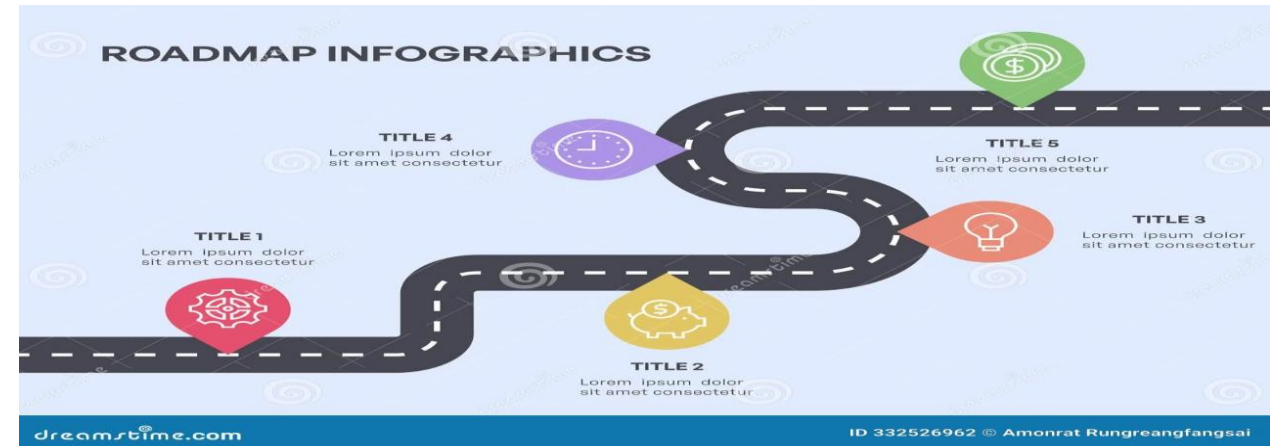
Развитие критического мышления и аналитических навыков.



Навыки

Анализ, систематизация, моделирование, планирование.

Ученики на таких маршрутах показывают на 20–30% лучшие результаты на конкурсах.



Метод дорожных карт

Визуальный, пошаговый план, адаптированный из бизнес-практики для образования.

1

Этапы и Темы

От подготовки до финала, конкретные навыки.

2

Периоды и Формы

Даты, самостоятельная или групповая работа.

3

Ресурсы и Ответственные

Книги, сайты, ученик, учитель, родители.

4

Результаты и Мониторинг

Измеримые цели и отслеживание прогресса.

Помогает ученикам видеть весь путь и корректировать его.

Кейс 1: Валерия Котович

Исследование феномена рыжих волос (7 класс, 2020–2021)

Цели: развитие самостоятельности, углубление междисциплинарного интереса, улучшение монологической речи на английском.

- *Сбор информации (National Geographic, BBC)*
- *Анализ данных (презентация)*
- *Моделирование (гипотезы)*
- *Презентация проекта*



Результат: успешная защита проекта на школьном и районном конкурсах (диплом I степени), повышение уверенности.

Дорожная карта Котович Валерии



№	Тема	Период	Форма работы	Результат
1.	Ознакомление с исследовательскими проектами научного общества «Эврика» ГУО «Гимназия г.Иваново»	Сентябрь 2020- 2020	Самостоятельная работа. Изучение исследовательских проектов учащихся гимназии.	Учащийся овладел теоретическими знаниями о видах исследований.
2.	Освоение понятия «исследование»	Октябрь 2020	Самостоятельная поисковая работа: изучение материалов интернет.	Учащийся овладел знаниями о структуре исследования и знает основы исследовательского поведения.
3.	Выбор темы исследования	Ноябрь 2020	Консультация с руководителем.	Учащийся выбрал тему исследовательского проекта.
4.	Проблемность исследования.	Ноябрь 2020	Консультация с руководителем.	У учащегося сформирована способность видеть проблему исследования.
5.	Выдвижение гипотезы исследования.	Ноябрь 2020	Консультация с руководителем.	Учащийся выдвинул гипотезу исследования.
6.	Постановка целей и задач исследования.	Декабрь 2020	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем.	Учащийся сформулировал цель исследовательского проекта и поставил задачи исследования.
7.	Изучение общественного мнения по теме.	Январь 2021	Самостоятельная поисковая исследовательская деятельность. Консультация с руководителем.	Учащийся провел опрос группы учащихся гимназии, проанализировал результаты и сделал выводы.
8.	Изучение теоретических материалов по теме исследования. (понятие «рыжие волосы», географическое распределение на планете, генетика).	Январь 2021- Февраль 2021	Самостоятельная поисковая исследовательская деятельность.	Учащийся овладел теоретическими основами по теме исследования.
9.	Стереотипы о рыжеволосых. Пословицы и поговорки о рыжеволосых людях.	Март 2021	Частично – поисковая исследовательская деятельность.	Учащийся собрал пословицы и поговорки о рыжеволосых людях на русском языке, перевел их на английский язык и проанализировал их значение.
10.	Общее и различное в характере рыжеволосых. Знаменитые личности с рыжими волосами.	Апрель 2021	Поисковая исследовательская деятельность. Изучение материалов интернет ресурсов.	Учащийся овладел знаниями о выдающихся рыжеволосых людях, их личных качествах и общих чертах характера.

Кейс 2: Милана (11 класс)

Подготовка к олимпиаде по английскому языку

ОЛИМПИАДА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



Цель: победа в олимпиаде по английскому языку, несмотря на химико-биологический профиль.

- **Диагностика**

Оценка сильных сторон (восприятие речи, словарный запас) и зон роста (грамматика, скорость чтения, стресс).

- **Дорожная карта**

Персональный план на год, разделённый на 4 этапа, с акцентом на все аспекты языка.

Гибкий документ, который регулярно корректировался.

Дорожная карта Миланы:



п 1: Базовый (ноябрь 2024 - январь 2025)

ябрь	Повторение времен Active Voice (Present, Past, Future всех аспектов). Учебник Murphy "English Grammar in Use" (Unit 1-10).	Просмотр сериалов/YouTube на ENG (без субтитров → с ENG субтитрами). BBC 6 Minute English.	Описание картинки (на время, 1-2 мин). Запись на диктофон.	Чтение адаптированных статей (BBC News для подростков). Анализ структуры текста.	Уверенное использование 5+ основных времен. Записано 5 устных описаний картинки.
ябрь	Пассивный залог (Passive Voice). Murphy Units 42-46. Лексика: идиомы о эмоциях и чувствах.	Подкасты на общие темы (например, Luke's English Podcast). Задание: выписать 5 ключевых фраз.	Монолог на тему "A person I admire". Структура: intro, main part, conclusion.	Работа с текстом: поиск главной идеи и деталей. Источник: короткие рассказы на englishtips.org .	Понимание и умение преобразовать предложение из Active в Passive. Подготовлен структурированный 2-минутный монолог.
сентябрь	Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to, must, have to, etc.). Murphy Units 26-31.	Аудирование с заданиями на множественный выбор. Источник: сайт British Council.com	Ответы на личные вопросы (про семью, хобби, планы на будущее). Практика спонтанности.	Чтение художественных отрывков. Анализ стиля и авторских приемов.	Умение правильно использовать модальные глаголы в контексте. Уверенные ответы на 10+ личных вопросов.
сентябрь	Условные предложения (Conditionals: 0, 1, 2, 3 + Mixed). Murphy Units 38-41. Лексика: окружающая среда.	Просмотр TED Talks. Задание: кратко пересказать основную мысль спикера.	Обсуждение плюсов и минусов предложенной проблемы (например, "Online learning").	Статьи о проблемах экологии. Анализ аргументов "за" и "против".	Правильное построение всех типов условных предложений в речи. Сформирован список аргументов по экологической теме.

Траектория Миланы: Ключевые элементы

01

Целеполагание

Разбивка глобальной цели на измеримые этапы.

02

Персонализация

Использование аутентичных материалов и олимпиадных тем.

03

Метапредметные навыки

Тайм-менеджмент, критическое мышление, умение учиться.

04

Тьюторство

Наставничество, подбор ресурсов, эмоциональная поддержка.

05

Рефлексия

Ежемесячный анализ прогресса и коррекция плана.

Результаты и Выводы

II 1 Высокий



Призёр этапа

Милана стала призёром II этапа олимпиады.

Самостоятельно

Превратилась в уверенную, самостоятельную личность.

Уровень языка

Значительно повысила свой языковой уровень.

ИОМ — это стратегия, которая ставит в центр ученика, его цели и потенциал. Это живой инструмент, требующий от учителя роли архитектора образовательной среды, тьютора и мотиватора.