


**Государственное учреждение образования
«Мышковичская средняя школа»**

**Практико-ориентированные задания
как инструмент формирования
читательской грамотности**

Учитель истории и обществоведения

Щербич Н.А.



**Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий, кто понятлив:
Таланты может воспитать
Учитель, если сам талантлив...**

Проблемы читательской грамотности учащихся

Не понимают смысл прочитанного;

Не умеют найти конкретные факты и события;

Не могут переводить текст из одной знаковой системы в другую;

Затрудняются с сопоставлением информации из нескольких источников;

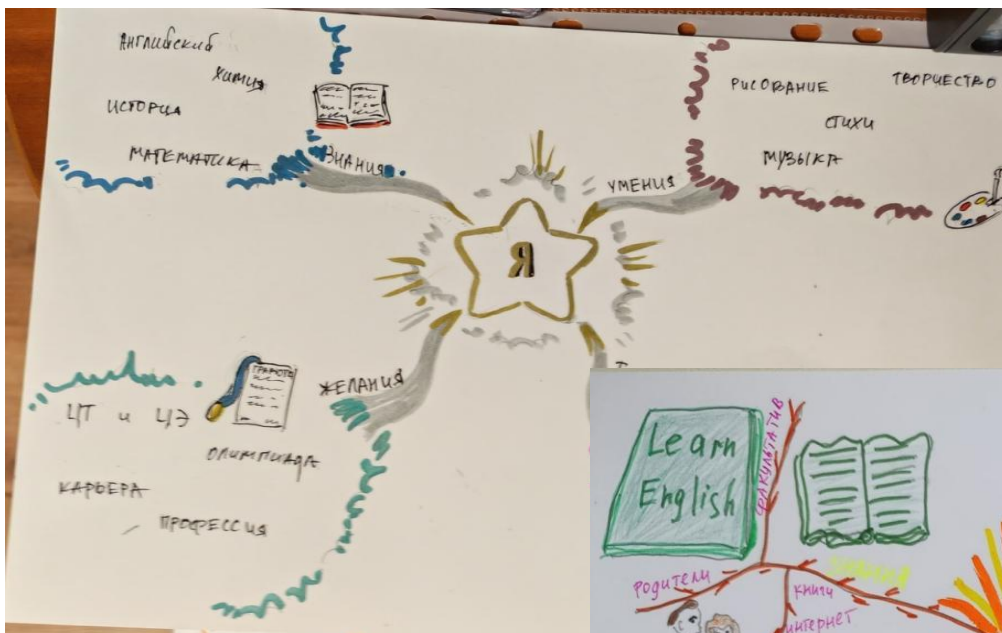
Не знают, как извлечь информацию из карты («читать карту»);

Низкая мотивация работать с текстовыми источниками информации

Как будем работать?

1. КЛР
2. Составляем программы индивидуального образовательного маршрута учащегося
3. Работаем с историческими источниками, материалом учебника, историческими картами, схемами, таблицами, диаграммами, графиками, изображениями.
4. Разрабатываем задания, способствующие развитию умений, связанных с нахождением и извлечением информации из текста; развитию читательских умений, связанных с интеграцией и интерпретацией текста; развитию читательских умений, связанных с осмыслением и оценкой содержания и формы текста.

Карта личностного роста учащегося



Программа индивидуального образовательного маршрута учащегося

Программа индивидуального образовательного маршрута
Козлова Михаила, учащегося 5 класса
(подготовка к олимпиадам по истории)

Этап	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Результат
<u>Целеполагание</u>	Знакомство со структурой олимпиады по истории в 5 классе. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады	Сентябрь 2025	Выполнение <u>диагностической</u> комплексной олимпиады прошлого года	Анализ ошибок
<u>Проектировочный</u>	Разработка индивидуального образовательного маршрута	Сентябрь 2025	Составление программы	Составлена индивидуальная программа, с учетом трудностей, обозначенных в карте личностного развития учащегося
<u>Реализационный</u>	Систематизация знаний по разделу «Первобытное общество. На пути к цивилизации». Разработка заданий различной сложности (хронология, карта)	Сентябрь 2025	Решение заданий различной сложности, олимпиадных заданий Внеклассное чтение Хрестоматия История Древнего мира»	<u>Систематизированы и закреплены знания по</u> разделу «Первобытное общество. На пути к цивилизации». Результат <u>тематической самостоятельной работы-9</u>

Почему практико-ориентированные задания?

При условии их систематического применения повышается качественное усвоение материала;

Повышается интерес учащихся к изучаемому предмету;

Развивается визуально-пространственный интеллект учащихся;

Развиваются творческие, коммуникативные, интеллектуальные способности учащихся;

Развивается умение систематизировать материал, отделять главное от второстепенного, применять его в жизненной ситуации.

Будут уметь:

определять тему и главную мысль текста;

находить в тексте конкретные факты, сведения;

сопоставлять информацию, представленную в текстовой и иллюстративной форме (в виде графиков, таблиц, рисунков, схем, карт, диаграмм);

преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

использовать текстовую информацию для решения практической задачи;

выявлять противоречия в предложенных текстах;

определять цель автора текста, его отношение к описываемым событиям.

Задание «Найди и извлеки информацию»

Группа умений: поиск и нахождение информации

Геродот «История» (V в. до н.э.)

«О природных свойствах этой удивительной реки я не мог ничего узнать ни от жрецов, ни от кого-либо другого. Именно, я старался дознаться у них, почему **Нил**, начиная от летнего солнцестояния, **выходит из берегов** и вода его поднимается в течение приблизительно 100 дней; по истечении же этого срока вода снова спадает, река входит в свое прежнее русло и затем низкий уровень воды сохраняется целую зиму, вплоть до следующего летнего солнцестояния. Ни один **египтянин** не мог мне ничего сообщить о причинах этого явления... Теперь, конечно, нет другого народа на свете, кто так легко добывал бы плоды своей земли, как здесь. Им ведь не нужно трудиться, проводя борозды плугом, разрыхлять землю [киркой] и заниматься прочими работами на ниве, столь изнурительными для остальных людей. После каждого естественного разлива, когда река, оросив поля, снова входит в берега, каждый египтянин засеивает свою пашню, а потом выгоняет на нее свиней. Затем, когда семена втоптаны в почву свиньями, ожидают время жатвы, а потом при помощи этих же свиней обмолачивают зерно и, наконец, свозят его в амбары».

1. О какой стране идет речь в повествовании Геродота?
2. О какой реке идет речь?
3. Какое явление, связанное с рекой, описывает автор?
4. Почему автор считает, что египтянам легко добывать плоды своей земли? Что этому способствует? Аргументируйте свой ответ цитатой из текста
5. Какой вид земледелия описывается автором?
- 6*. Можно ли данные сведения считать действительными, а не списанными с чужих слов?

Задание «Найди ошибки»

Группа умений: интерпретация и интеграция информации.

Один хвастун, к тому же любивший приврать, утверждал, что с помощью «машины времени» побывал в Древнем Египте.

Когда я попал в эту страну, – рассказывал он друзьям, – то узнал, что у египтян большое горе. Нил не разливался уже несколько лет и изрядно обмелел. Все же остальные реки Египта можно было перейти вброд... Корабельщики довели меня по Нилу до первого порога. Я щедро расплатился с ними, взял сдачу – горсть мелких монет и сошёл на правый берег. В этом месте была возведена самая большая из пирамид, в которой, как это всем известно, похоронён фараон Тутанхамон. Едва я направился к пирамиде, как хлынул ливень, и мне пришлось спрятаться от него в дубовой рощи. Переждав дождь, я стал искать вход в пирамиду. Однако египтяне сказали мне, что гробница Тутанхамона давно разграблена и ни одна вещь не сохранилась...

Перестань выдумывать, – прервали рассказчика слушатели, – ты никогда не был в Древнем Египте! В твоём рассказе с десяток исторических ошибок

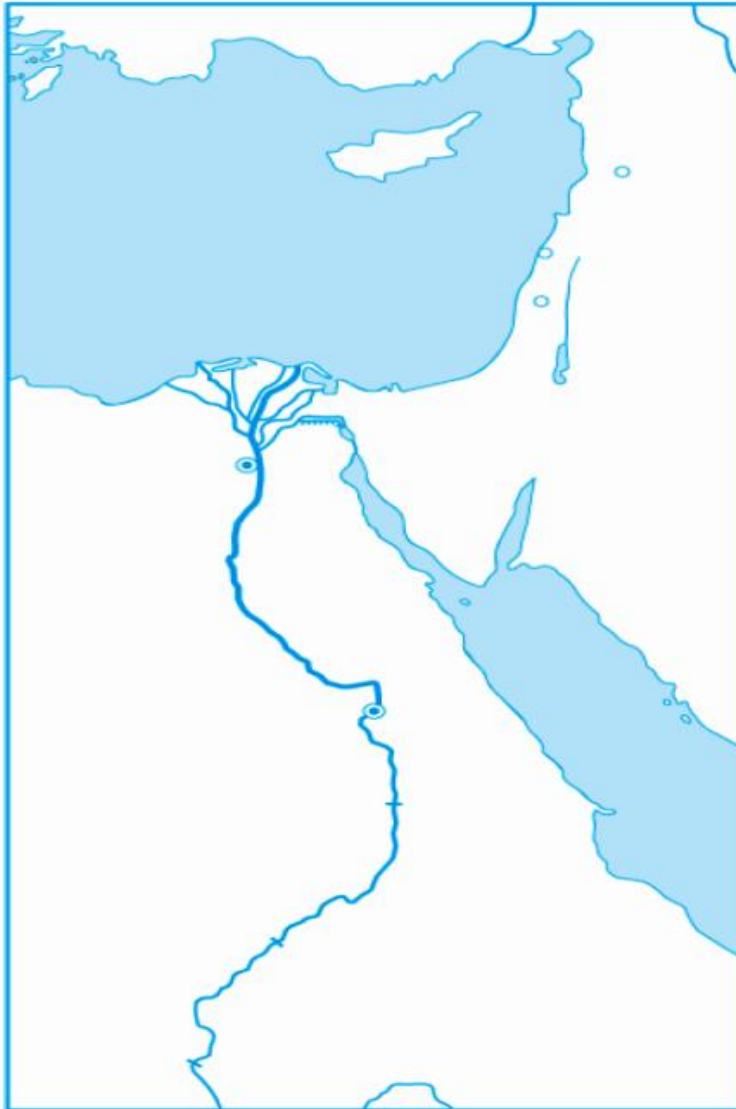
- 1. Найдите исторические ошибки в тексте, опишите их.**
- 2. Приведите аргументы, факты, доказательства, почему вы так считаете.**

Предполагаемые ответы:

1. Нил разливался ежегодно;
2. Нил всегда полноводен и не мелеет;
3. В Египте течет одна река;
4. Вблизи порогов нет пирамид;
5. Ливневых дождей в Древнем Египте не бывает;
6. На берегах Нила не растут дубы;
7. Гробницы сооружались на левом (западном) берегу Нила;
8. Самая большая пирамида была возведена для Хеопса;
9. Тутанхамон похоронен в гробнице, вырубленной в скалах;
10. Гробница Тутанхамона не была разграблена;
11. В Древнем Египте не чеканили монету

3. Заполните контурную карту, используя исправленный текст, пропишите условные обозначения.

Древний Египет



Условные обозначения:

Задание «Оцените текст»

Группа умений: оценка содержания и формы текста.

Поучение Ахтоя сыну своему Пепи, отданному в школу писцов

«Обрати сердце своё к книгам. О, если бы я мог заставить тебя полюбить их больше, чем мать, и показать их красоты перед тобой. Ты знаешь изречение: «Если писец имеет должность в столице, то не будет он нищим там». Лучше это всех других должностей. Когда он ещё ребёнок, уже приветствуют его. Посылают его для исполнения поручений. Не видел я скульптора или ювелира посланником, но видел я медника за его работой. Его пальцы как кожа крокодила, и пахнул он хуже, чем рыба икра. Ремесленник, работающий резцом, устаёт больше, чем землепашец. Поле его - дерево, орудие его - металл. Ночью, когда свободен он, он работает больше, чем могут сделать его руки. И ночью зажигает он свет. Каменотёс работает по твёрдому камню, и когда закончит работу свою, руки его падают, и он утомлён. И так сидит он до сумерек, колени его и спина согнуты».

1. Выделите главную мысль текста
2. Определите тему текста
3. Сформулируйте вопросы к тексту
4. Определите и сформулируйте стиль поучения
- 5*. Составьте собственное поучение с определенными требованиями (кто и кого поучает; для чего? какова важность данного поучения для общества? государства?)

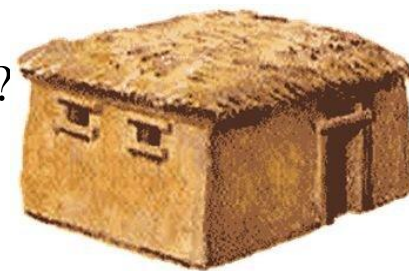
Задание «Реши практическую задачу»

Группа умений: использование информации текста для решения практических задач.

«Дом простого египтянина — из тростника, обмазанного илом, вместо крыши — тростниковая циновка. Двери тут редко запирают — красть все равно нечего. В большинстве домов дверь напрочь отсутствует. На земляном полу лежат также циновки, около очага стоит глиняная посуда».

На основании текста и рисунка «Дом земледельца» ответьте на вопросы и сделайте выводы:

1. Из древних записей известно, что в Древнем Египте можно было приобрести дом в обмен на кровать и два отреза ткани? Не слишком ли маленькая цена?
2. В наши дни помещение для жилья и тем более целый дом стоят несоизмеримо дороже. Чем можно объяснить возможность такого обмена?
3. Вспомните, из какого материала строили дома?
Предположите, из какого материала делали кровати?
Сравните относительную ценность материалов.



Задание «Первое арифметическое действие, которым овладели люди»

Группа умений: использование информации текста для решения практических задач

Известно, что первобытные охотники и собиратели, жившие родовыми общинами, научились считать по пяткам и десяткам (по числу пальцев на руках), знали арифметические действия.

1. Предположите, каким из арифметических действий люди овладели в первую очередь?
2. Что, по-вашему, приходилось делать чаще: умножать, делить, складывать, вычитать?

Примерные ответы:

«Люди охотились, и у них прибавлялось шкур, мяса, рогов. Нужно было узнать, сколько стало всего».

«Часть запасов могли сожрать хищники. Мясо могло протухнуть. Необходимо было узнать, сколько еды осталось. Так возникло вычитание».

Задание «Первое арифметическое действие, которым овладели люди»

Группа умений: использование информации текста для решения практических задач

Но!!! По мнению ученых , раньше всего люди могли овладеть не сложением и вычитанием, а делением.

Подсказка

«Представьте себе, что женщины принесли из леса корзину с вкусными сладкими ягодами. Их обступили дети. Чего они ждут? Какое арифметическое действие понадобится женщинам?»

Задание «Прочти и порассуждай»

Группа умений: использование информации текста для решения практических задач

Прочитайте высказывания Конфуция :

А) «В кругу семьи почитай родителей.

Вне семьи почитай старших.

Будь честен и милостив с людьми, возлюби добро.

Если, соблюдая эти правила, ты еще будешь

Иметь досуг, используя его для учения»;

Б) «Попробуйте стать хотя бы немного добрее,

И вы увидите, что уже не в состоянии

Будете совершить дурной поступок»;

В) «Не беспокойся о том, что тебя не знают,

Беспокойся о том, достоин ли ты того,

Чтобы тебя знали».

1.Как вы думаете, легко ли следовать этим наставлениям в жизни?

2.Какие из них вы считаете наиболее полезными для себя?

Задание «Река, текущая наоборот»

Группа умений: использование информации с опорой на имеющиеся знания

Отряд воинов-чужеземцев подошел к большой полноводной реке. Это был Евфрат. Чужеземцы посмотрели на бегущую воду, в удивлении замахали руками и закричал : «Быть не может! Быть такого не может! Да ведь это река, текущая наоборот!»

- 1.Предположите, к какому народу принадлежали чужеземцы?
- 2.Почему они называли Евфрат «великой перевернутой рекой»?
- 3.Как звали царя, который привел войско к берегам Евфрата?

Примерные ответы:


До походов фараона Тутмоса в Азию египтяне знали только одну большую реку-Нил, и считали, что все реки, подобно Нилу, должны течь с юга на север; знакомство с Евфратом для них явилось полной неожиданностью.

Задание «Различие в сроках обучения грамоте»

Группа умений: использование информации текста для решения практических задач.

Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие-долгие годы. Напротив, в древних городах Тире, Библе и Сидоне, школьники, едва только начав учиться (проходило несколько недель), могли записать и прочесть несложный текст».

1. Подумайте, чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в разных странах древности? Может быть тем, что в Египте было больше лодырей или меньше хороших учителей?
2. Покажите на карте упомянутые в задаче города (Тир, Библ, Сидон) и страны (Египет, Двуречье).
3. Сколько букв в финикийском алфавите?
4. Сколько примерно иероглифов надо было выучить ученикам писцовых школ в Египте?
5. В чем преимущества алфавита сравнительно с более древними системами письма?



**Меняется мир непрерывно и спешно.
Меняется все – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
Кто сам вместе с миром меняться готов.**